

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

**Тема: С днем рождения, родной город!**

**Цели:** Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями района, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине.

	Образовательн. области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>УТРО</b>	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое Развитие	<p><b>Индивидуальная работа.</b> <b>Беседа</b> (семейн. принадл.) «Где были, что видели?» - где отдыхали летом с семьей, вспомнить названия мест, где побывали, что интересного видели. Предложить принести фото и поделиться впечатлениями с друзьями. Работа с портфолио. <b>Д/и:</b> «Найди игрушку в группе»-умение ориентироваться в группе. «Угадай, кто позвал»- развивать слуховое внимание. <b>Уголок природы.</b> Б. «Правила ухода за комнатными растениями» -актуализировать знания о правилах и приёмах ухода за растениями.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> <b>Беседа</b> (гражд. принадл.) «Город, в котором я живу» - умение рассказывать о своём городе, уточнить знание домашнего адреса. <b>ПДД: Наст./и:</b> «Безопасный маршрут от дома до д\с»-учить планировать и проходить маршруты (работа с макетом города). <b>Уголок природы.</b> «Кормление рыбок»-напомнить правила кормления. <b>Этика. Беседа</b> «Правила вежливости»-напомнить формы словесного выражения вежливости при встречи и прощании.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> <b>По ФЭМП:</b>-упр. в порядковом и кол-ном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. <b>ОБЖ: Беседа</b> «Мой дом-моя крепость»-предложить рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают ежедневно, об их важности. Зачем знать свой адрес» - <b>Д/и:</b> «Я живу на улице...», «Мой адрес...» - закрепить знания домашнего адреса.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> <b>Этика: Беседа</b> «Наши поступки»- умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. <b>Беседа(гражд.принадл)</b> «Город для детей» «Что есть в нашем городе для детей»-рассматривание фотоальбома, бывали ли дети в этих местах. <b>Сл./и:</b> «Узнай по описанию»-закрепить знания детей о городе. <b>Уголок природы.</b> «Удивительное животное» - рассказать об удивительных и забавных фактах из жизни черепахи.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> <b>По развитию речи:</b> упражнение «Скажи правильно»-упражнять в подборе синонимов и антонимов. <b>ОБЖ:</b> «Природа и экологические проблемы нашего города» - формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе (работа с фото материалами). <b>Д/и:</b> «Какое время года?»- учить соотносить описание природы с определенным временем года, аргументировать свое мнение.</p>
	Физическое Развитие	<b>Утренняя гимнастика</b>				

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b><u>ЗОЖ-</u></b> «Здравствуйте, мои друзья»-создать условия для радостного общения, помочь понять, что от слов хороших или плохих зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих. <b><u>Самообслуживание</u></b> – упр. «Мой шкафчик» умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке.</p>	<p><b><u>К.Г.Н.</u></b>- знание и соблюдение правил личной гигиены. <b><u>Дежурство в уголке природы:</u></b> работа с календарем природы- учить заполнять календарь природы, использовать символы, «читать» и анализировать записи.</p>	<p><b><u>Дежурство-</u></b>рассказать об особенностях по столовой в подг.гр., новых задачах дежурных, показать рациональные способы и приемы работы, требования к качеству выполненных действий.</p>	<p><b><u>ЗОЖ-</u></b> понятие «Здоровье» -уточнить представления о здоровье, его составляющих. <b><u>К.Г.Н.</u></b> - «Мой внешний вид»- учить замечать и устранять «неполадки». Воспитывать опрятность, желание следить за внешним видом.</p>	<p><b><u>Самообслуживание-</u></b>учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки.</p>
<p><b>ПРОГУЛКА</b></p>	<p>Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое Развитие</p>	<p><b><u>Экскурсия в школу.</u></b> 1 сентября – День знаний –проводы в школу выпускников д/с.- способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года.</p>	<p><b><u>Наблюдения:</u></b> целевая прогулка вокруг д/с- обратить внимание на близлежащие жилые дома, здания, переулки... - уточнить, что есть в микрорайоне, где живут дети. Уточнить знание адреса д/с. <b><u>Практическое занятие в велогородке «Детям Подмосковья - безопасность на дорогах»</u></b></p>	<p><b><u>Наблюдения:</u></b> обратить внимание на растения города (деревья, кустарники...) - углублять представления о растениях <b><u>П/и:</u></b> «Раз, два, три- к березке беги», «Такой листок лети ко мне» -бег по сигналу, ориентировка на участке группы. <b><u>Труд:</u></b> сбор листьев для гербария.</p>	<p><b><u>Наблюдения:</u></b> «Птицы города»-какие птицы живут в городе, рассм. внешний вид, чем питаются. <b><u>П/и:</u></b> «Совушка», «Перелет птиц»- способствовать развитию физ. качеств. <b><u>ОБЖ:</u></b> «Почему нужно убирать мусор»- исследование закопанного с весны мусора, обсуждение, почему мусор нельзя оставлять в лесу.</p>	<p><b><u>Наблюдения:</u></b> «Труд людей в городе»- продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием. <b><u>П/и:</u></b> «Пустое место» -развивать быстроту реакции, внимание. <b><u>Акция:</u></b> «Сделаем д/с красивым»- привлечь к уборке мусора на территории д/с.</p>

<b>ВЕЧЕР</b>	<p>Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Художественно-эстетическое Развитие</p>	<p><b>Ср./и:</b> «Школа»- умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. <b>Чтение:</b> С.Маршак «Первый день календаря», А.Барто «Первоклассница»- дать представление о роли знаний в жизни человека. <b>Досуг:</b> «По дороге в школу» -побуждать желание учиться в школе, интерес к новой социальной роли – учащийся школы.</p>	<p><b>Ср./и:</b> «Путешествие по улице города»-умение исполнять различные роли в соответствии с сюжетом, форм. социокультурные компетенции. <b>Чтение:</b> Н.Сорокин «Переход», Б.Житков «Что я видел» - дать представление о промышленности и хозяйстве города.</p>	<p><b>Строит.констр./и:</b> « Улица нашего города», «Строим дом, в котором мы живем"-умение создавать постройки, самост. находить способы выполнения, обосновывать свои решения. <b>Ср./и:</b> «В городе»- обыгрывание построек- умение развивать сюжет. <b>Чтение:</b> стихотворений о родном городе – познакомить с творчеством красногорских поэтов</p>	<p><b>Просмотр видеофильма</b> «История родного города»- знакомство с историей родного города. <b>Индивидуальная работа.</b> <b>По развитию речи:</b> упражнять в подборе определений к существительным (город какой? Улица, дом.) <b>Чтение:</b> Загадки про городские здания – обогащать речь образными словами и выражениями.</p>	<p><b>Познават.-исслед.деятельность-</b> Работа с картой города. «Городской адрес»-рассматривание на карте города мест, где находятся музей, кинотеатр, бассейн, размещение соответствующих карточек <b>Чтение:</b> Я.Аким «Улица» «Разноцветные дома», С. Михалков «Моя улица» - обратить внимание детей на устаревшие слова</p>
<b>В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ</b>	<p>Социально-Коммуникативное, Познавательное, Речевое, Художественно-эстетическое Физическое Развитие</p>	<p><b>Рассматривание</b> альбома по теме «Школа» <b>Ди:</b> «Собери портфель для школы» - предоставить возможность осмыслить полученные впечатления от экскурсии в школу, передать их в игре. Катание на самокате - способствовать двигательной активности детей.</p>	<p><b>Портфолио</b> «Мой город - Красногорск» - предложить рассказать, показать друг другу, с какими достопримечательностями города дети знакомы. Предложить нарисовать свой город, улицу, двор – умение передавать в рисунках задуманное.</p>	<p><b>Работа в книжном уголке:</b> рассматривание фотографий, открыток с изображением городских зданий. Прыжки со скакалкой – поощрять желание научиться прыгать. Развивать координацию движений, ловкость.</p>	<p><b>Уголок экспериментирования:</b> выделять разнообразные свойства предметов, включая разные органы чувств, умение фиксировать свои впечатления в речи.</p>	<p><b>Наст.печ./и-</b>создать условия для игр- формирования логического мышления, умение анализировать и сопоставлять. <b>Пи:</b> «Школа мяча»- вовлечь в игры с мячом, умение использовать двигательный опыт.</p>
<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>						