

**Ежедневное взаимодействие ребенка раннего возраста с взрослым  
(для детей, посещающих ДОУ)**

| № п/п | Время в течение дня | Взаимодействие ребенка раннего возраста со взрослым в семье  | Взаимодействие ребенка раннего возраста со взрослым в ДОУ   |
|-------|---------------------|--|---|
| 1     | 7.00-8.00           | Пробуждение, утренний приём воды, положительно-эмоциональное общение (телесный контакт, приветствие), приучение к опрятности (высаживание на горшок), гимнастика, культурно-гигиенические процедуры (чистка зубов, умывание, расчесывание) и содержательное общение с ребенком (называние частей тела, предметов, процедур, действий малыша, их положительная оценка, позитивная установка на предстоящие события и встречи), одевание |   |
| 2     | 8.00-8.20           | Дорога в детский сад, личностно-ориентированное общение  |   |
| 3     | 8.20-8.30           | Взаимоприветствие воспитателя и ребенка, родителей и педагога, утренний фильтр   |   |
|       |                     |  | Утренний хоровод или малоподвижная игра, приучение к опрятности, мытьё рук, положительно-эмоциональное общение с постепенным переходом детей к завтраку   |
| 4     | 8.30-9.20           |  | Завтрак (называние блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды: использование ложки, салфетки), по окончании еды постепенный переход детей к свободной игровой деятельности  |
| 5     | 9.00-9.30           |  | Общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно), индивидуальная работа по приобщению к опрятности  |
| 6     | 9.30-10.00          |  | Совместная организованная деятельность с детьми по плану – по подгруппам и фронтально (музыкальное, сенсорная, двигательная активность, наблюдение, рассказывание, конструирование, рисование, лепка, чтение художественной литературы и рассматривание картинок, театрализованная игра, пение, слушание музыки, игры с песком и водой) |
| 7     | 10.00-10.30         |  | Постепенная подготовка к прогулке: соблюдение питьевого режима. Приучение к опрятности, одевание, положительно-эмоциональное  |

|    |                    |  |   |
|----|--------------------|--|---|
|    |                    |  | общение (закрепление навыков последовательного одевания с названием предметов одежды: цвета, действий), положительная оценка проявления самостоятельности, постепенный выход на прогулку  |
| 8  | <b>10.30-11.30</b> |  | Прогулка: наблюдение, игры хороводные и малоподвижные, игры с песком/снегом (в зависимости от времени года), с игрушками; игры для развития движения разной степени активности, индивидуальная работа по развитию движений, личностно-ориентированное взаимодействие, постепенный уход с прогулки   |
| 9  | <b>11.30-12.00</b> |  | Возвращение с прогулки, положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды: цвета, действий), положительная оценка проявлений самостоятельности, питьевой режим, приучение к опрятности, мытье рук, подготовка к обеду.  |
| 10 | <b>12.00-12.30</b> |  | Обед с названием блюд, посуды, закреплением навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), по окончании еды выполнение элементарных трудовых поручений   |
| 11 | <b>12.30-13.00</b> |  | Постепенный переход ко сну, закрепление навыков раздевания, раскладывание одежды, индивидуальное положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды: цвета, действий), приучение к опрятности, укладывание в постель, пение колыбельной песни  |
| 12 | <b>13.00-15.00</b> |  | Сон   |
| 13 | <b>15.00-15.30</b> |  | Постепенное пробуждение, бодрящая гимнастика, положительно-эмоциональное общение (телесный контакт, приветствие), приучение к опрятности, культурно-гигиенические процедуры (умывание, расчесывание), содержательное общение с ребенком (называние частей тела, предметов, процедур, действий ребенка, положительная их оценка, позитивная установка на предстоящие события и игры), одевание |
| 14 | <b>15.30-16.00</b> |  | Полдник с названием блюд, посуды, закреплением навыков культуры еды: использование ложки, салфетки,   |

|    |                    |  |  |
|----|--------------------|--|--|
|    |                    |  | выполнение элементарных трудовых поручений   |
| 15 | <b>16.00-16.30</b> |  | Совместная организованная деятельность по плану – по подгруппам и фронтально (музыкальное, сенсорная, двигательная активность, наблюдение, рассказывание, конструирование, рисование, лепка, чтение художественной литературы и рассматривание картинок, театрализованная игра, пение, слушание музыки, игры с песком и водой) |
| 16 | <b>16.30-18.30</b> | Свободная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа и личностно-ориентированное общение. Приветствие родителям и прощание с воспитателем. Уход домой.  |  |
|    |                    | Дорога из детского сада, личностно-ориентированное общение   |  |
| 17 | <b>18.30-19.00</b> | Приход домой, раздевание, положительно-эмоциональное общение (телесный контакт), закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды: цвета, действий, телесный контакт, приучение к опрятности, подготовка к ужину  |  |
| 18 | <b>19.00-19.30</b> | Ужин, сервировка стола совместно с ребенком, с названием блюд, посуды, закреплением навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), положительно-эмоциональное общение с ребенком (беседа о жизни малыша в течение дня)  |  |
| 19 | <b>19.30-20.30</b> | Приобщение ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, свободная и самостоятельная деятельность, игры (по выбору детей и родителей): сенсорные, наблюдения, рассказывание, конструирование, рисование, лепка, чтение рассматривание картинок, пение, слушание музыки; приучение к опрятности, чистка зубов, водные процедуры |  |
| 20 | <b>20.30-21.00</b> | Чтение, просмотр телепередачи «Спокойной ночи, малыши» или рассказывание сказки на ночь, подготовка ко сну, сон  |  |

*(Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Под ред. Т.Н. Дороновой и Т.И. Ерофеевой. – М., Обруч, 2010)*