

## **Советы воспитателям.**

### **ЧТО ДЕЛАТЬ В «ТРУДНЫХ» СИТУАЦИЯХ?**

Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания можно так:

- ✓ совместно с родителями предъявлять к детям единые, обоснованные и понятные им требования;
- ✓ учитывать возрастные особенности детей при формировании навыков самообслуживания, оказывать ребенку помощь в трудных для него ситуациях;
- ✓ терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки;
- ✓ показывать детям собственный пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением.

Воспитывать у детей уверенность детей в самих себя и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность можно так:

- ✓ рассказывать ребенку о его реальных и возможных достижениях («Смотри, зайка, как аккуратно умеет складывать вещи в шкафчик наша (имя). Ты можешь у нее поучиться»);
- ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты сделанного ребенком;
- ✓ никогда не осуждать ребенка как личность («Ты плохой, жадина, ...»);
- ✓ предоставлять детям полную самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья;
- ✓ поддерживать инициативу детей, поощрять у них стремление ставить собственные цели, помогая реализовать задуманное.

Закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю можно так:

- ✓ с момента знакомства с детьми (в детском саду или и них дома), в процессе общения, в играх установить доверительные личностные контакты, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях;
- ✓ установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с воспитателем с каждым ребенком, стараться перед дневным сном или ухода ребенка домой приласкать его;
- ✓ поддерживать и поощрять инициативу ребенка в общении со взрослыми (общения – просьба ребенка типа: «прочитай...», «покажи...», «поиграй...», «дай...»);
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ делать небольшие подарки, устраивать сюрпризы.

Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу можно так:

- ✓ вместе с остальными детьми приветствовать утром каждого проходящего ребенка (особенно новенького), а вечером прощаться;
- ✓ побуждать детей откликаться на боль, огорчения сверстников, жалеть;
- ✓ средствами музыки способствовать возникновению у детей эмоциональных сходных состояний;
- ✓ установить для детей четкие правила взаимоотношений со сверстниками: нельзя бить и обижать друг друга, отнимать игрушки.

Поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности можно так:

- ✓ создавать в группе развивающую предметную среду, используя дидактические игрушки, разнообразные предметы «взрослого быта»;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами (разбор, выкладывание);
- ✓ систематически обыгрывать вместе с ребенком различные ситуации с игрушками и предметами;
- ✓ постоянно поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает, открывая ему новые стороны предметов короткими рассказами.

## **ВСЕМ ВЗРОСЛЫМ – УЧАСТНИКАМ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

Общаясь с детьми, всегда помните о следующих несложных правилах:

- говорить и работать с ребенком только на уровне его глаз;
- взаимодействовать не только со своим ребенком, но и, при необходимости, с другими;
- не игнорировать попытки ребенка завязать с Вами деятельность, общение;
- как можно больше разговаривать с ребенком, оречевлять все свои взаимодействия с ним и собственные действия. При общении всегда делать паузу для его ответа, даже если он еще не говорит – это правило диалога.
- стимулировать самостоятельность ребенка;
- обязательно хвалить малыша (поцелуем, поглаживанием, словом) за малейшие достижения, проявление самостоятельности.

Будьте к малышу доброжелательны, искренни с ним. Помните, он нам (взрослым) верит. Ведь доверие к миру дадим ему мы.