

Утверждаю

Заведующая МБДОУ №3

Ткачев С.В. Чижкова

26 августа 2016 год



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района за 2015 – 2016 учебный год

Процедуру самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ №3
Тип и вид	Тип: дошкольная образовательная организация Вид: детский сад общего вида
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	муниципальное образование – Сапожковский муниципальный район Рязанской области, в лице Администрации муниципального образования - Сапожковский муниципальный район Рязанской области
Год основания	1922 год
Юридический адрес	391940, Рязанская область, Сапожковский район, р.п. Сапожок, ул. Садовая д.34
Телефон	(49152) 2-12-61
e-mail	mdoy3-sapozhok@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://sapmbdou3.ucoz.ru
Режим работы	с 07.30 часов – до 18.30 часов, длительность – 11 часов, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Заведующая
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чижкова Светлана Вячеславовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 62Л01, №0000159 от 26 февраля 2013 года

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый

26.11.2002. серия 62 №000524116

государственный реестр юридических лиц

б) о постановке на учет в налоговом

оргane юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

Зарегистрировано 23.12.1996

серия 62 № 002218798

2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Наличие и реквизиты Устава

Устав Утвержден Постановлением Главы

образовательного учреждения (, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании»,

администрации муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области №1 от 13.01.2016г. . Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

- коллективный договор
- правила внутреннего трудового распорядка
- положение об оплате труда и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
- положение о педагогическом Совете
- положение о родительском комитете
- положением о родительском собрании Учреждения

В части содержания образования, организации образовательного процесса

- положением об общем собрании Учреждения
- положением о порядке комплектования Учреждения
- положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения
- положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения
- положением о должностном контроле Учреждения
- положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.

2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

С указанием реквизитов (действующей)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 62Л01, №0000159 от 26 февраля 2013 года

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ №3 осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными

представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

- Заведующая осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ №3 на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.
- Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.
- Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
- Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- родительский комитет
- управляющий совет ДОУ
- профсоюзный комитет

Заведующий МБДОУ

Старший воспитатель

Старшая медсестра

Организационная структура
системы управления, организация
методической работы в
педагогическом коллективе

Воспитатели

Специалисты (музыкальный руководитель, руководитель
физического воспитания)

Завхоз

Младший обслуживающий персонал

Дети, родители.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет Отдел образования администрации Сапожковского муниципального района.

Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- Общее собрание
- Совет педагогов ДОУ
- Профсоюзный комитет
- Родительский комитет.

Руководит образовательным учреждением Чижкова Светлана Вячеславовна – имеет высшее педагогическое образование.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.
- Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Уставом ДОУ.
- Договором между ДОУ и родителями.
- Договором между ДОУ и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о Совете педагогов.
- Положением о родительском комитете.

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2015-2016 году функционировали группы общеразвивающей направленности, которые посещали 294 воспитанника. В школу выпущено 68 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы. 13 групп: 1 младшая группа - 4
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	2 младшая группа (3-4 года) – 3 Средняя группа (4-5 лет) -3 Старшая группа (5-6 лет) – 3 Полная семья – 82%
Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2015 г.)	Неполная семья – 18% Многодетная семья – 11%

Вывод: все возрастные группы укомплектованы. Вакантные места имеются.

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ №3 определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е. Вераксы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Парциальные программы:

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова.

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова;

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева;

«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Вераксы

Педагогические технологии:

- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с СОШ №1 имени Героя России А.И. Тучина. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности
- Посещение дошкольниками школьного музея.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы, экскурсии и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого

Непосредственная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

Дополнительное образование детей в ДОО осуществляется бесплатно в процессе кружковых объединений во второй половине дня по желанию детей и родителей. Учебной перегрузки нет.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

— повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: заведующей, старшего воспитателя, воспитателей, руководителя физической культуры, музыкального руководителя, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 45 %	В – 50%	В – 42%	В – 45%	В – 75%
С – 50 %	С – 40%	С – 41%	С – 48%	С – 20%
Н – 5 %	Н – 10%	Н – 17%	Н – 7%	Н – 5%

Анализ готовности детей к школе в 2016 учебном году

Всего 68 детей (100%)

Уровни	Психомоторная готовность к школе (тест Керна-Израека)
Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе	30 (45%)
Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети	36 (53%)
Ниже среднего	1 (3%)
Низкий уровень психомоторного развития, «незрелый»	1 (3%)

Воспитанники старшей группы (воспитатели Г.А. Колотвина, Л.В. Горшеева) заняли **ПЕРВОЕ МЕСТО**

в районном конкурсе-фестивале патриотической песни и творчества

«**Хотят ли русские войны**»,

посвященного 71-ой годовщине со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в номинации хореография (танцевальные коллективы, дети и учащиеся до 14 лет)

Воспитанники средней группы заняли **ТРЕТЬЕ МЕСТО** во II общероссийском конкурсе

«Праздник Дедушки Мороза» - воспитатель Крестьянинова Ж.А.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

	Общее количество — 28
	Старший воспитатель — 1
Характеристика педагогического коллектива	Воспитатель — 25
	Музыкальный руководитель — 1
	Руководитель физического воспитания – 1
Образовательный уровень	Высшее — 5 (42%), из них: с педагогическим - 5 педагога (18%)
	Среднее специальное — 23 (82 %), из них: дошкольное образование — 19 чел. (68%)
	1 категория – 14 (50 %)
Уровень квалификации	Высшая категория — 9(32 %)
	Без категории — 5 (18 %)
	До 5 лет – 0
	5-10 лет – 0
Стаж работы в должности педагога	До 15 лет — 2 (17 %)
	15-30 лет — 10 (83 %)
	Свыше 30 лет — 2 (17 %)
	20-30 лет – 0
Возрастные показатели	30-55лет – 19
	Свыше 55 — 9
Педагоги, имеющие	
ученые степени и ученые звания.	4 – (14%)

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Программно-методическое обеспечение (Приложение №1)

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад расположен в 4 зданиях
	Этажность – 2
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	Здания светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
	— групповые помещения — 13
	— спальни — 10
	— физкультурно-музыкальный зал — 3
	— методический кабинет – 1
	— кабинет заведующего — 1
	— медицинский кабинет — 1
	— процедурный кабинет – 1
	— изолятор — 1
	— пищеблок -3
	— прачечная – 3
Наличие современной информационно-технической	— компьютер — 7

базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)

- интернет – 1
- электронная почта — 1
- музыкальный центр — 4

E-mail: mdoy3-sapozhok@yandex.ru

Создан сайт ДООУ <http://sapmbdou3.ucoz.ru/>

Медицинское обслуживание обеспечивается штатной старшей медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Старшей медсестрой ДООУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Сведения о медико-социальном обеспечении

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Групповые помещения

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно

детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)

Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период 2011-2016 гг.).

— Проведен ремонт забора, наружного освещения, косметический ремонт групповых помещений, капитальный ремонт средней группы, частичная замена окон.

— Создан сайт в Интернете

— Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, качели-качалки, машинки, веранды, оборудование для игр в мяч

— имеется 2 спортивных площадки

МБДОУ размещено среди жилой застройки, вблизи от средней школы. Имеет самостоятельный земельный участок общей площадью 11472 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Состояние использование материально-технической базы

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.

Входы в здания оборудованы двойными тамбурами.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей и персонала.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец.

Соблюдение в ДОУ мер

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение

противопожарной и антитеррористической безопасности

об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ №3 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

Главной целью по охране труда в МБДОУ №3 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и т.д.

В ДОУ создан комплекс гигиенических, и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинский блок включает в себя наличие: медицинского кабинета, изолятора и оснащенных необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Старшей медицинской сестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

Оздоровительная работа: организация прогулки на свежем воздухе два раза в день, прием детей на улице, утренняя гимнастика на свежем воздухе (по погоде), создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного материала, занятия физической культурой в спортивном зале и на улице, корректирующая гимнастика после сна, спортивные праздники, досуги, забавы.

Проведение закаливающих процедур: воздушные ванны; солнечные ванны; босохождение (в летний период); обширное умывание; хождение по дорожке здоровья; обливание рук до локтя с постепенным снижением температуры.

В ДОУ проводились Дни здоровья, День детской дорожной безопасности – «Детям – безопасные дороги», Неделя дорожной безопасности детей.

Предметно-развивающая среда в группах и игровые площадки были пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. Педагоги и ежемесячно анализировали заболеваемость детей. Анализ оздоровительной работы показал, что показатели групп здоровья остаются стабильными (основная часть детей имеет 2 группу здоровья), некоторое снижение количества часто болеющих детей, проявляется устойчивая тенденция к снижению заболеваемости.

Показатели заболеваемости за 2015-2016 учебный год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной 2016 года среди детского населения региона.

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-

психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2015 -2016 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДООУ за 2015-2016 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2016-2017 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, и квалификационную категорию;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию Приложение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	238
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	294/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/18%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/18%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23/82%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23/82%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/82%
1.8.1	Высшая	9/3%
1.8.2	Первая	14/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	28/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/294
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Руководитель физического воспитания	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива		Педагогический совет Комиссия по охране труда
Общее собрание трудового коллектива	Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ	Все работники	Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса	Заведующая, старший воспитатель воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет Совет ДОУ
Родительский комитет	Принятие ООП ДО Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей Совет Учреждения

Управляющий совет ДОУ	<p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях</p> <p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ</p> <p>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы</p>	Педагоги, родители (законные представители воспитанников), представители учредителя	Общее собрание родителей Родительский комитет
Профсоюзный комитет	<p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ</p> <p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства</p>	Председатель ПК, члены профсоюза	Общее собрание трудоого коллектива Комиссия по охране труда

III. Информация о планируемых условиях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ – приложение №2

Заведующий МБДОУ №3

_____ С.В. Чижкова

**Программно – методическое обеспечение педагогического процесса
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района**

Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу
Автор, название, место издания, год издания дополнительной учебной литературы

Базисная программа

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы и др. Москва, Мозаика-Синтез 2014 г., издание 3-е исправленное и дополненное.

Физическая культура.

- Ефименко Н.Н «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Москва.«Лига –Пресс», 1999 г.
- Пензулаева Л. И «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» - М.: Мозаика – Синтез 2009-2010г.
- Программа «Физическое воспитание – дошкольникам» Глазырина Л.Д.. Москва., «Владос», 1999 г.
- Утробина К. К «Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет» Москва 2003г.
- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Зимонина В.И. Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. – М.: Владос, 2003.
- Здоровье Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике .-М.:ТЦ Сфера, 2008.
- Антонова Ю.А.Лучшие спортивные игры для детей и родителей.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2006
- Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателей дет.сада.-М.: просвещение, 1978.
- Ковалько В.И. Азбука физминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2006.
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 1986
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-М.: Мозаика-синтез,2009.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение 1986
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для

детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

□ Программа ДОУ по формированию у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни «Забочусь о своем здоровье»

Социализация

□ Богуславская, Е. О Смирнова З. М «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Москва 1991г.

□ Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности во второй младшей группе» - М.: Мозаика – Синтез 2009г.

□ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.-М.: Мозаика –Синтез,2010.

□ Гуреева И.В. Как объяснить ребенку , что такое «нельзя».-Волгоград.: ИТД «КОРИФЕЙ», 2011.

□ Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры для малышей: Пособие для воспитателя детского сада. – М.:Посвещение, 1986.

□ Исаенко В. П «Игры наших детей» Москва 1996г.

□ Караманенко Т.Н. Караманенко Ю.Г. Кукольный театр дошкольникам.-М.: Просвещение,1981.

□ Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004.

□ Козлова С.А. Мой мир: Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками.- М. : «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000.

□ Кондрыкинской Л,А,. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Москва 2004г.

□ Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2001-2005г.

□ Новицкая М,Ю, Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Москва 2003г

□ Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.- М.:Линка- Пресс,2003.

□ Осипова Е. А «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3х лет» Москва 2004г.

□ Петрова В.И., Стульник Т.Д. нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозайка – Синтез, 2008.

□ Фесюкова Л.Б. Мирошниченко И .В. Яковлева Н.В. Воспитываем и обучаем. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет.- Х.: Ч П «АН ГРО ПЛЮС",2008.

Труд

□ Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях». Просвещение, Москва, 1986 г.

□ Комарова Т. С, Павлова Л.Ю, Куцакова Л. В «Трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез 2010г.

□ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.–М.: Мозаика – Синтез, 2008.

□ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.-М,: Просвещение,1990.

□ Маркова Г.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников». Просвещение, Москва, 1991 г.

□ Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде.– М.: Просвещение.

Познание.

- Бондаренко Т. М «Комплексные занятия во второй младшей группе»
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому и воспитанию дошкольников. ООО «ВАКО»,2005г.
- Дыбина О. Б «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез 2009 – 2010г.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-
- Дыбина О.В. Что было до :Игры путешествия в прошлое предметов.- М.:ТЦ Сфера,2010.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.» ООО « ТЦ Сфера» 2001г Практическое пособие по авторской программе «Ребёнок в мире поиска»
- Карпухина Н. А «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - Воронеж 2008г.
- Кравченко И .В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду в младшей и средней группе.-М.: ТЦ ,2009.
- Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду старшей и подготовительной к школе группе». Сфера, Москва, 2009г.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика- Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию уз строительного материала». Мозаика-Синтез, Москва, 2008г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.-М.:Просвещение,1990.
- Лучин М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение.
- Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». Сфера, Москва, 2009 г.
- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Николаева С.Н. «Юный эколог» – программа экологического воспитания детей дошкольного возраста.
- ОБЖ Средняя и старшая группы. Разработки занятий. /Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей».
- Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша». Просвещение, Москва, 1996 г.
- Понамарёва И. А, В. А Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез 2006 – 2010г.
- Селехова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-7 лет». Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г.
- Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия 5-7 лет». Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г.
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Мозаика-Синтез, Москва, 2007 г.
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Мозаика-Синтез, Москва, 2009 г.
- Соломенникова О.А. Формирование элементарных экологических представлений в средней группе. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2009.
- Шипунова Т.Я.Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Новосибирск 1994г.

- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Кн. для воспитателей. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007.
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Кн. для воспитателей. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Кн. для воспитателей. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007.

Коммуникация.

- Алябьева «Итоговые дни» 1,2,3 книги. Москва, 2007 г.
- Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ: Астрель.
- Бочкарева О.И. «Развитие речи». Корефей, Волгоград, 2008 г.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. По дороге к азбуке: в 2 частях.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. воспитателя детского сада.-М.: Просвещение,1983.
- Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей группе». Владос, Москва, 2008 г.
- Гербова В. В «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез 2007 – 2010г.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». Просвещение, Москва, 1987 г.
- Гербова В.В. Занятие по развитию речи в средней группе детского сада: Пособие для
- Гербова В.В. Занятия развитию речи в средней
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- группе детского сада .Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2009.
- Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Жукова Р.А. «Развитие речи». Корефей, Волгоград, 2008г.
- Подрезова Т.И. «Материал к занятиям». АИРИС, Москва, 2007 г.
- Рыжова И.В. «Развитие речи в детском саду в младших и старших группах». Ярославль, 2009 г.
- Смирнова Л. Н, Овчинников С. Н «Развитие речи у детей 3 – 4х лет» - М.: Мозаика – Синтез 2009г.
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». Сфера, Москва, 2009 г.
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи с детьми 5-7 лет». Творческий центр, Москва, 2009 г.
- Фалькович Т.А. «Развитие речи. Подготовка к освоению письма 4-7 лет». Вако, Москва, 2005 г.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи. Занятия для дошкольников с 4-7 лет в учреждениях дополнительного образования – М.: ВАКО, 2005.
- Хамидулина Р.М. «Развитие речи». Экзамен, Москва, 2009г.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Пособие

для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение,1988.

Чтение художественной литературы

- Ильчук И. П, Гербова В. В «Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 лет» - Москва 1999г.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия .4-5 лет.Сост. В.В. Гербова.-М.,2005.
- Томилова С. Д «Полная хрестоматия для дошкольников» - Екатеринбург 2007г.
- Хрестоматия по детской литературе./Сост. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. – М.: Просвещение.

Коррекционная работа (логопедия)

- Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - Москва., «Просвещение»,1972г.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - Москва 1998г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия. – М.: Изд. ГНОМ и Д.
- Коноваленко В.В.Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. Москва 1998г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010г.
- Нищева Н.В. Методические рекомендации «Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа) С-Пб. «Детство Пресс», 2003 г.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в старшей логопедической группе. – СПб.: Детство – Пресс, 2005.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: Альбом № 1, № 2, № 3, № 4.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (старшая группа) Москва.. «Альфа», 1993 г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (подготовительная к школе группа) Москва., «Альфа», 1993 г.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.2008 г
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Программа «Обучение и воспитание детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада).
- Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 1989г.
- Пятница Т.В. Лексика + Грамматика =...: пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 ч. – Мозырь:

Белый Ветер. 2012г.

Математика

- Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград 2003г
- Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.-М. : Просвещение, 1973.
- Игры с логическими блоками Дьеныша «Давайте вместе поиграем» 20 игр Г. Санкт-Петербург
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал Математика для детей 5-6 лет.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». Сфера, Москва, 2005 г.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Сфера, Москва, 2005 г.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-7 лет». Сфера, Москва, 2007 г.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». Сфера, Москва, 2009 г.
- Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.-М.:Просвещение,1985.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Поддъякова Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду.- М.: Просвещение,1981.
- Помараева И.А., Позина В.А. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2009.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г.
- Столяр А.А. Давайте поиграем: математические игры для детей 4-6 лет.-М.: Просвещение,1991.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников с 4-7лет. – М.: ВАКО, 2005.

Художественное творчество

- Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников». АСТ, Москва, 1998 г.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.
- Ключник Л. Пластилиновые фигурки животных. –М.: Эксмо; Донецк: СКИФ, 2009. – (Азбука рукоделия)
- Колдина Д. Н «Лепка и рисование с детьми 3 – 4х лет» М.: Москва 2009г.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Комарова Т. С «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез 2007 – 2010г.
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности». Мозаика-Синтез, Москва, 2007 г.
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности». Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г.
- Лыкова А.И. «Цветные ладошки» – авторская программа по художественному воспитанию.

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность». Сфера, Москва, 2007 г.
- Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
- Сакулина Н.П. «Изобразительная деятельность в детском саду». Просвещение, Москва, 1985 г.
- Сакулина Н.П. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.-М.: Просвещение,1973.
- Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий. – М.: ООО Скрипторий-2000, 2003.
- Халезова Н. Б, Курочкина Н. А, Пантюхина Г. В «Лепка в детском саду» - М.: Москва 1986г.
- Халезова Н.Б.Ю, Курочкина Н.А.,Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду.-М.: Просвещение, 1978.

Музыка

- Ветлугина Н.В «Музыка в детском саду» №1,2,3,4,5 Изд. Музыка Москва 1983г.
- Бекина С.И «Музыка и движение» 2мл, средняя, подготовительная группы Изд. Просвещение Москва 1984г.
- Бекина С.И «Учите детей петь» средняя, старшая, подготовительная группы. Изд. Просвещение Москва 1986г.
- Кононова Н.Г «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Изд. Просвещение Москва 1990г.
- Ветлугина Н.В «Музыкальный букварь» Москва «Музыка» 1986г.
- Бабаджинян Т.С «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» Москва Просвещение 1976г.
- Михайлова М.Н «Развитие музыкальных способностей у детей» Изд. «Академия развития» Ярославль 1997г.
- Картушина М.Ю «Логоритмические движения в детском саду для старших дошкольников» Творческий центр «Сфера» Москва 2003г.
- Рот З.Я «Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста» Изд. «Айрис пресс – дидактика» Москва 2004г.
- Радынова О.П «Баюшки – баю» Изд. «Владос» Москва 1995г.
- Буренина А.И «Программа по ритмической пластике для детей» Санкт – Петербург 1997г.
- Каплунова И. «Программа Ладушки» (практический материал по возрастным группам).

Безопасность

- Вохринцева С. Н «Наглядно – дидактические пособия»
 - Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». Сфера, Москва, 2008 г.
 - Романова Б.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Сфера, Москва, 2006 г.
 - Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». Сфера, Москва, 2008 г.
- Образовательная программа МБДОУ д\с «Лучик» комбинированного вида
215
- Романова Б.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Сфера, Москва, 2006 г.
 - Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Правила и безопасность дорожного движения. Москва 2005г.
 - .Шорыгина Т.А Осторожные сказки «Безопасность для малышей».

Книголюб 2003г

□ Клочанов Н.И. «Дорога, ребёнок, безопасность.» Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы Ростов-на-Дону «Феникс» 2004г.

□ Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Сфера, Москва, 2009 г.

□ Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Сфера, Москва, 2009 г.

Психологическое сопровождение дошкольников.

□ Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений Сфера, М.2004

□ Бардиер Г Ромазан И. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей ВИРТ Кишинев1993

□ Богачкина Н.А. Сиренко Р.Н. Как преодолеть детскую застенчивость. Книга для родителей и педагогов. Академия развития. Ярославль2006

□ Вархотова Е.К Дятко Н.В. Экспресс-диагностика готовности к школе.

□ Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.

□ Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Для работы с детьми 5-7 лет. Мозаика-Синтез. М.2007

□ Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. ТЦ Сфера, М.2011

□ Волкова Т.Н. Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР. М. Книголюб 2004

□ Гельмут Фигдор. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой психоаналитическое исследование. М. Наука 1995

□ Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе. Сборник занятий, 5-7 лет. Айрис-пресс, М.2006

□ Данилина Т.А Зедгенидзе В.Я. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ АЙРСПРЕСС М.2004

□ Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М. Академия. 1998

□ Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. Речь. С-П2006

□ Ильина М.Н. Подготовка к школе Развивающие упражнения и тесты. Дельта С-П1998

□ Капская А.Ю. Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей. Речь С-П.2006

□ Крюкова С.В. Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. Генезис. М. 2002

□ Куражева Н.Ю Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологическое занятия с детьми 6-7 лет. Речь С-П2007

□ Лаврентьева Т.В. Психолог в детском саду. Книга для практических психологов. М. Гном и Д. 2004

□ Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Пособие посвящено актуальной проблеме выявления и изучения детей с нарушениями развития. Книголюб М. 2008

□ Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Ярославль 1997

- Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. Методические пособия. АЙРИС ПРЕСС М.2005
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. Просвещение. М.1985
- Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. ТЦ Сфера, Москва 2011
- Павлова П.Т. Диагностики готовности ребенка к школе. ТЦ Сфера М.2007
- Потапчук А.А. Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. Речь, С-П 2003
- Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. БАХРАМ-М 2006 Речь С-П 2005
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.2003
- Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития, 1998
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития, 1999
- Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов-на-Дону. Феникс, 2005
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Книголюб. М.2003
- Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. АЙРИС-пресс, М 2007__

План действий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сапожковский детский сад № 3 Сапожковского муниципального района по повышению значений показателей доступности для детей-инвалидов и предоставляемых на них услуг (далее – «дорожную карту») на период 2015 – 2030 гг.

1. Обоснование целей обеспечения доступности образовательных организаций и услуг в сфере образования, а также возможностей их достижения в установленные сроки.

Государственная поддержка и социальная защита инвалидов в современных социально-экономических условиях является одной из важнейших задач общества.

Федеральным законом от 01.12.2014 года №419 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» предусмотрено соблюдение с 01.01.2016 года условий доступности для детей - инвалидов объектов образования, оказания им помощи в преодолении барьеров, мешающих получению образовательных услуг наравне с другими.

В создании в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сапожковский детский сад № 3 Сапожковского муниципального района доступной образовательной среды заинтересованы дети с ограниченными возможностями, родители, представители общественности. Решение проблемы предполагает модернизацию и дооборудование здания детского сада с учетом требований доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015 году установлена кнопка вызова персонала. В 2016 году в коридоре размещены указатели направления движения, входа, выхода, пиктограммы (доступность, вход, выход).

На IV квартал 2016 года запланировано обучение специалиста для сопровождения детей с особыми потребностями в общем образовательном процессе.

Представляется необходимым в рамках реализации «Плана мероприятий (дорожная карта) по повышению значений доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере общего образования муниципального района на 2015 – 2030 гг.» дальнейшее проведение мероприятий по созданию безбарьерной доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации инклюзивного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сапожковский детский сад № 3 Сапожковского муниципального района.

2. Сроки и ожидаемые результаты:

2015 – 2030 гг. - создание универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сапожковский детский сад № 3 Сапожковского муниципального района, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

**План мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности образовательных организаций и услуг в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сапожковский детский сад № 3 Сапожковского муниципального
района Рязанской области для детей-инвалидов и маломобильных групп населения на период 2015 – 2020 гг.**

№ п/п	Адрес объекта	Номер паспорта доступности объекта	Плановые работы		Ожидаемый результат (по состоянию доступности)	Финансирование (источник)	Ответственный исполнитель, соисполнители	Срок реализации работ
			Содержание работ	Вид работ				
1	391940, Рязанская область, Сапожковский район, р.п. Сапожок, улица Садовая, дом 37	-	Установка кнопки вызова персонала		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2015
			Установка знаков доступности помещений (визуальных информаторов)		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2016
			Устранить зазоры между бетонными ступенями лестницы		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2016
			Адаптация официального сайта детского сада для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2017
			Реконструкция (строительство) входной лестницы		ДУ (К, Т, С, О, У)	-	Трифонова Лариса Ивановна	2017
			Установка на входной двери доводчика с автоматической задержкой открывания двери (регулировка установленного)		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2018
			Организовать парковочные места для транспорта инвалидов		ДУ (К, Т, С, О, У)	-	Трифонова Лариса Ивановна	2019
			Реконструкция порогов и перепадов высот в дверном проёме или приобретение перекатных		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2020

			алюминиевых пандусов					
			Увеличить ширину дверных проёмов и порогов до требований СанПин 35012001, края дверных полотен окрасить в отличительный контрастный цвет.		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2021
			Увеличить ширину дверного проёма при входе в туалет, установить опорный поручень у раковины, в кабине рядом с унитазом предусмотреть пространство не менее 0,75м для размещения кресло коляски.		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2022
			Оборудовать лестницу разделительными поручнями, краевые ступени выделить контрастным цветом, перед лестницей предусмотреть тактильные полосы.		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2023
			Убрать пороги на эвакуационных выходах		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2024
			Оборудовать входы и пути движения элементами информации об объекте. Разместить ограничительную разметку пешеходных путей на проезжей части (либо бордюры с направляющей функцией) оборудовать тактильной плиткой, указывающей направление движения		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2025
			Оборудование зданий речевыми информаторами и маяками		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2026
			Устройство подъемных платформ		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2026
			Установка раздвижных дверей		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2027

			Разместить экраны и текстовые табло для дублирования звуковой информации, аудиовизуальные информационно-справочные системы.		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2027
			Оборудовать поручни вдоль стен		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2028
			Расположение в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2028
			Приобретение сменных кресел-колясок		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2028
			Боковые края ступеней оборудовать бортиками. Привести в соответствии с требованиями СНиП 35-01-2001 перила и оборудовать поручни со стороны стены		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2029
			Выровнять поверхность пола, выделить бортиком высотой не менее 0,05 м выступы стен		ДУ (К, Т, С, О, У)	Местный бюджет	Трифонова Лариса Ивановна	2030

Описание ожидаемых результатов реализации Плана действий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сапожковский детский сад № 3 Сапожковского муниципального района по повышению значений показателей доступности для детей-инвалидов и предоставляемых на них услуг (далее – «дорожную карту») на период 2015 – 2030 гг.

Выполнение мероприятий по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам образовательных услуг, при условии своевременного и полного финансирования заявленных мероприятий, прогнозируется повышение качества жизни инвалидов и других категорий маломобильных групп населения, что обеспечит их равноправное место в общественной жизни района.

Реализация мероприятий Дорожной карты должна обеспечить:

- создание универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сапожковский детский сад № 3 Сапожковского муниципального района Рязанской области, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Осуществление запланированных мероприятий позволит также активизировать участие детей - инвалидов и детей с ОВЗ в социальной, культурной жизни общества, повысить внимание общественности, детского сообщества к проблемам детей с ограниченными возможностями и формировать толерантное отношение общества к инвалидам. Работа в рамках реализации дорожной карты способствует распространению в обществе представления о независимости инвалидов, осознанию самими детьми с ограниченными возможностями здоровья своей социальной значимости, развитию их потенциальных способностей.