

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 3
(протокол от 10 апреля 2024 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 3
С.В. Чижкова
приказ №21 от 11 апреля 2024 года



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Сапожковский детский сад №3 Сапожковского
муниципального района**

за 2023 год

р.п. Сапожок

2024 г.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района (МБДОУ №3) |
| Руководитель | Чижкова Светлана Вячеславовна |
| Адрес организации | 391940, Рязанская область, Сапожковский район, р.п. Сапожок, ул. Садовая д.34 |
| Телефон, факс | (849152)2-17-90 |
| Адрес электронной почты | mdoy3-sapozhok@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области |
| Дата создания | 1922 год |
| Лицензия | от 26.02.2013 № 16-1341, серия 62 Л01 № 0000159 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района (далее — Детский сад) расположено в центре поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада 1 построено по типовому проекту, 2 здания приспособленных. Проектная наполняемость — 246 мест. Общая площадь зданий — 1810 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 11 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ №3, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: В МБДОУ разработаны и успешно внедряются технологические карты построения и моделирования РППС с учетом календарно-тематического и предметно-средового построения среды. Требования ФГОС ДО по построению РППС выполнены в полном объеме, в части трансформируемости, особенно в группах раннего возраста.

Среда дошкольной организации развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

На участках продолжалось обновление физкультурного и спортивного оборудования

РППС ДОУ включает организованное оборудованное всем необходимым пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом и направленностью группы, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей в соответствии с реализуемой программой, запросами и интересами детей. РППС в МБДОУ №3 создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), различных средств для обучения воспитанников,

соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Всем воспитанникам МБДОУ №3 доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. В группах достаточно стимульных материалов в рамках реализации приоритетного направления. Актуализировано наполнение уголков дружбы, календарей добрых дел. Но, не все педагоги учитывают возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования в соответствии с ФОП ДО. Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

На заседании педагогического совета в июне 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МБДОУ № 3 разработана «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 3».

п.2.13. ФГОС ДО

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №3 (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ № 3;

– Программа развития МБДОУ № 3.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- **В целевом разделе** Программы представлены:

цели; задачи; принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- **Содержательный раздел** Программы включает описание:

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способов поддержки детской инициативы;

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- **Организационный** раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

материально-техническое обеспечение Программы;

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1 года до 7-ми лет.

Образовательная программа ДОУ: обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ (при наличии справки ПМПК):

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей:

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей:

От 1 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст-

От 3 лет до 4 лет, От 4 лет до 5 лет, От 5 лет до 6 лет, От 6 лет до 7 лет.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Используемые Примерные программы

Обязательная часть. Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

Социально – коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М. : Детство – СПб.: «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2009. –144с.
- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка, 2010 год.

Познавательное развитие

- Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.

Речевое развитие

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / под. ред.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.

Художественно – эстетическое развитие

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

- Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. – 40 с.

Инклюзивное образование

- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.
- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

открытость детского сада для семьи;

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества с семьёй:

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.

- Приобщение родителей к реализации тематического периода.

- Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.

- Анкетирование.

- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов. Совместные с родителями выставки.

Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

В компонент ДОУ включены традиционные мероприятия:

- проведение образовательной субботы для родителей «День открытых дверей» - 1 раз в год;

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад + школа – мир одного детства» - 1 раз в год;

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к уменьшению семей, но увеличению многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществлялась в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 9 возрастных групп. Из них по состоянию на 31.12.2023 г. :

| Направление | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|
| Общеразвивающее | 1 Младшая | 2 | 50 |
| | Вторая младшая | 2 | 45 |
| | Средняя | 2 | 46 |
| | Старшая | 2 | 49 |
| | ГКП | 1 | 9 |
| Итого | | 9 | 199 |

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 164 | 82,8 |
| Неполная с матерью | 28 | 14,4 |
| Неполная с отцом | 2 | 1 |
| Оформлено опекунов | 4 | 2 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 46 | 23,7 |
| Два ребенка | 77 | 39,7 |
| Три ребенка и более | 71 | 36,6 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование.

В Детском саду в 2023 году функционировало 17 бесплатных кружков по разным направлениям.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что работа кружков в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват воспитанников в кружках в 2023 году составил 100 процентов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Не все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных места имеются. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Заведующий | Решает методические, административные, финансовые и др. вопросы. Планирует, координирует и контролирует работу педагогических, медицинских и др. работников ДОУ. Определяет должностные обязанности работников. Создает условия для повышения их профессионального мастерства. Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально – психологический климат в коллективе. |

| | |
|---------------------------|---|
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 3 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 17 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

| | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|------------|----|--------|-----|------------|---|--------|--------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % в пределах нормы |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | 74 | 37 | 115 | 58 | 10 | 5 | 199 | 95 |
| Качество освоения образовательных областей | 84 | 42 | 85 | 105 | 10 | 5 | 199 | 95 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Мы русские защитники», «Мы вместе – мы победим» — согласно календарному плану

воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по совместной деятельности педагога с детьми по патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа. Для успешной реализации задач предусматривалось взаимодействие с детьми, родителями и педагогами. При работе с детьми использовались такие формы и методы работы:

- Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.
- Выставки рисунков и поделок.
- Беседы
- Изготовление подарков.
- «Уроки доброты».
- Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
- Развлечения, праздники.

При работе с родителями использовались такие формы работы как:

- Индивидуальные консультации, беседы.
- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций).
- Оформление информационного стенда: рубрика «Художественная литература о наших Защитниках Отечества» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
- Оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».

Проводилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Патриотическое воспитание представляло собой комплексный процесс. Оно подразумевало гармоничное воспитание личности, формирование чувства ответственности за страну и сограждан. Как правило, в этот процесс включено изучение родной литературы, культуры и истории, а также географии своей страны и её достопримечательностей благодаря этому во взрослом возрасте человек всегда будет помнить, в какой стране вырос, и будет ощущать свою принадлежность к ней.

Вывод: в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей были успешно решены задачи по:

- воспитанию у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице;
- развитию любознательности детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад;
- воспитанию уважения к людям труда;
- формированию бережного отношения к родной природе и всему живому;
- развитию интереса к русским традициям и промыслам;

- воспитанию чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- расширению представлений о России, ее столице;
- знакомству детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Тем самым у детей формируется гражданская позиция, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В нашем детском саду состоялась церемония открытия «Года педагога наставника в МО – Сапожковский муниципальный район Рязанской области». В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Рабочие будни моего воспитателя». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Мой наставник». В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг — воспитатель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Родители ребят не стояли в стороне и являлись активными участниками всех интересных событий, направленных на педагогическое просвещение и сплочение детско - взрослого коллектива. Хорошей традицией стало проведения «Дня открытых дверей», а в этом году и «Дня самоуправления» для родителей. Атмосфера творчества и сотрудничества педагогов, детей и родителей, демократичность взаимоотношений делают пребывание детей в нашем детском саду интересными и радостными.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 68 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: родительские собрания, родительский лекторий, конференции по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания, встреча родителей с администрацией и педагогами ДОУ, «Дни открытых дверей», презентации, проведение мастер-классов, проведение тренинга и деловой игры, устные педагогические журналы, альманахи, информационные проспекты для родителей, педагогическая гостиная.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 3 в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми по коррекционной работе

Коррекционная работа в нашем ДОУ осуществляется с детьми на основании заключений ППК. Работу с такой категорией детей проводят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели, прошедшие коррекционную подготовку. Все участники образовательно-воспитательного процесса задействованы в совместной деятельности. Для успешного проведения коррекционной работы в нашем детском саду есть все необходимые специальные условия:

- 1) профессиональная квалификация педагогов и специалистов,
- 2) организация развивающей предметно-пространственной среды образовательного процесса,
- 3) организация отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Для комплексного сопровождения детей в нашем дошкольном учреждении создан психолого-педагогический консилиум. Задачи консилиума следующие:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК. В консилиум входят все специалисты нашего ДОУ. Заседания проводим плановые и внеплановые. Приглашаем воспитателей с группы, куда зачислен ребенок. Руководствуемся Распоряжением Министерства Просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах).

В 2023 году коррекционную помощь в группах получал 31 ребенок. Направлено в начале 2023-2024 уч. года на ППК ДОУ для определения и уточнения образовательного маршрута 7 детей - инвалидов. Была проведена большая работа с родителями по данному направлению. В итоге все дети – инвалиды по решению родителей обучались в группах общеразвивающей направленности. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности в 2023 году получали 33 ребенка 4—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ № 3.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

| Наименование конкурса | Уровень | Результат участия |
|--|----------------|--|
| 2 международный детский экологический форум «Изменение планеты галзами детей 2023» в номинации «Эко поделка» на базе Сапожковского ДДТ | Муниципальный, | Диплом победителя Куратор Баранова Г.А |
| Конкурс детского творчества «Здравствуй лето» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | | 2 диплома победителей Кураторы: Баранова Г.А., Зязина Е. Д. |
| Конкурс детского творчества «Здравствуй лето» в номинации «Изобразительное творчество» на базе МБУДО «Сапожковская детская школа искусств» | | 2 победителя Кураторы Колотвина Г.А., Чижкова С.В. |
| VII межрайонный конкурс детского творчества «Новогодний фейерверк» на базе МБУДО «Сапожковская детская школа искусств» | | 2 победителя Кураторы Колотвина Г.А., Чижкова С.В. |
| Онлайн- конкурс «Время чудес» на базе ВШДА г. Екатеринбург | Всероссийский | Диплом 1-й степени Куратор Афанасьева И.Н. |

| | |
|--|---|
| Онлайн- конкурс «День рождение снеговика», «Символ года», «Тури-тури-туристы» на базе ВШДА г. Екатеринбург | 3 диплома первой степени Куратор Афанасьева И.Н. |
| Онлайн- конкурс «Время чудес» на базе ВШДА г. Екатеринбург | Диплом 2-й степени Куратор Алферова Л.И.. |
| Онлайн- конкурс «Хоровод новогодних творений» на базе ВШДА г. Екатеринбург | Диплом 1-й степени Куратор Алферова Л.И.. |
| Онлайн- конкурс «Из конструктора я соберу» на базе ВШДА г. Екатеринбург | 2 диплома 1 степени и 1 диплом 2 степени Куратор Афанасьева И.Н. |
| Онлайн- конкурс «Первым делом самолеты» на базе ВШДА г. Екатеринбург | Диплом 2 степени |
| Онлайн- конкурс «Мой яркий мир» на базе ВШДА г. Екатеринбург | 2 диплома 2 степени 1 диплом 1 степени |
| Онлайн- конкурс «Широкая масленница» на базе ВШДА г. Екатеринбург | 4 диплома 1 степени, 3 диплома 2 степени |
| Онлайн- конкурс «Чудесный день весны» на базе ВШДА г. Екатеринбург | Диплом 1-й степени Куратор Афанасьева И.Н. |
| Онлайн- конкурс «Открытка маме» на базе ВШДА г. Екатеринбург | Диплом 1-й степени.Куратор Афанасьева И.Н. Диплом 2 степени. Куратор Алферова Л.И. |
| Онлайн- конкурс «Цветные карандаши» на базе ВШДА г. Екатеринбург | Диплом 1-й степени Куратор Афанасьева И.Н. |
| Онлайн- конкурс «Фантастическое животное» на базе ВШДА г. | Диплом 1-й степени |

| | |
|---|--|
| Екатеринбург | Куратор Афанасьева И.Н. |
| Онлайн- конкурс «Традиции моей семьи» на базе ВШДА г. Екатеринбург | Диплом 1-й степени Куратор Афанасьева И.Н. |
| Онлайн- конкурс «Любимая книга моей семьи» на базе ВШДА г. Екатеринбург | Диплом 1-й степени Куратор Афанасьева И.Н. |
| Онлайн- конкурс «Бескрайний космос» на базе ВШДА г. Екатеринбург | 2 диплома 1-й степени Куратор Афанасьева И.Н. |
| Онлайн- конкурс «Берегите планету» на базе ВШДА г. Екатеринбург | Диплом 1-й степени Куратор Афанасьева И.Н. |
| Онлайн- конкурс «День Победы глазами детей» на базе ВШДА г. Екатеринбург | 2 диплома 1-й степени Кураторы Афанасьева И.Н., Алферова Л.И. |
| Онлайн- конкурс «Экология планеты» на базе ВШДА г. Екатеринбург | Диплом 1-й степени Куратор Афанасьева И.Н. |
| Онлайн- конкурс «Моя страна в образах и символах» на базе ВШДА г. Екатеринбург | 4 диплома 1-й степени Кураторы Афанасьева И.Н., Алферова Л.И. |
| Экологическая викторина «Синица- озорница» на базе ВШДА г. Екатеринбург | Диплом 1 степени куратор Алферова Л.И. |
| Международный центр образования и педагогики Интернет-олимпиада «На просторах космоса» | Диплом победителя, Куратор Баранова Г.А. |
| Международный и всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время знаний», номинация | 3 диплома победителя |

| | | |
|--|--|---|
| «Всероссийская викторина: Подготовка детей к школе. Математика» | | Куратор Колотвина Г.А. |
| Международный и всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время знаний», номинация «Всероссийская викторина: Первый раз в первый класс» | | Диплом победителя Куратор Колотвина Г.А. |
| Всероссийский образовательный портал «Мир Знаний». Всероссийская олимпиада «Математические шарады для детей» | | Диплом победителя Куратор Колотвина Г.А. |

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми в данном направлении продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 54 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 27 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 44 индивидуальные консультации с родителями;
- 18 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне с малышами);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой

группой здоровья — 75 человек (36,6 %), со второй группой здоровья — 105 (51,2 %), с третьей — 16 (10,7 %), с четвертой — 3 (1,5 %).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 48 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9,95/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,15/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 4 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 4 работников Детского сада, из них 4 педагога.

Распределение работников МБДОУ №3 по возрасту, человек

| Раздел 10. Распределение персонала по возрасту, человек | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|---------------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|---|
| (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; на конец отчетного года) | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование показателей | № строки | Всего (сумма граф 4 - 13) | в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года) | | | | | | | | | | |
| | | | моложе 25 лет | 25 - 29 | 30 - 34 | 35 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 - 54 | 55 - 59 | 60 - 64 | 65 лет и более | |
| А | Б | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| Численность работников - всего (сумма строк 1002, 1006, 1019, 1022) | 1001 | 47 | | 1 | 3 | 5 | | | 8 | 14 | 7 | 7 | 2 |
| в том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| руководящие работники - всего | 1002 | 1 | | | | | | | | | 1 | | |
| из них: | | | | | | | | | | | | | |
| руководитель | 1003 | 1 | | | | | | | | | 1 | | |
| заместители руководителя | 1004 | | | | | | | | | | | | |
| руководитель филиала | 1005 | | | | | | | | | | | | |
| педагогические работники - всего (сумма строк 1007 - 1018) | 1006 | 21 | | | 1 | | | | 4 | 6 | 5 | 4 | 1 |
| в том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| воспитатели | 1007 | 18 | | | 1 | | | | 4 | 5 | 5 | 3 | |
| старшие воспитатели | 1008 | 1 | | | | | | | | 1 | | | |
| музыкальные руководители | 1009 | 1 | | | | | | | | | | | 1 |
| инструкторы по физической культуре | 1010 | 1 | | | | | | | | | | 1 | |
| учителя-логопеды | 1011 | | | | | | | | | | | | |
| учителя-дефектологи | 1012 | | | | | | | | | | | | |
| педагоги-психологи | 1013 | | | | | | | | | | | | |
| социальные педагоги | 1014 | | | | | | | | | | | | |
| педагоги-организаторы | 1015 | | | | | | | | | | | | |
| учителя иностранных языков | 1016 | | | | | | | | | | | | |
| педагоги дополнительного образования | 1017 | | | | | | | | | | | | |
| другие педагогические работники | 1018 | | | | | | | | | | | | |
| Учебно-вспомогательный персонал - всего | 1019 | 12 | | | 1 | 2 | | | 2 | 2 | | 3 | 1 |
| из них: | | | | | | | | | | | | | |
| младший воспитатель | 1020 | | | | | | | | | | | | |
| помощник воспитателя | 1021 | 12 | | | 1 | 2 | | | 2 | 2 | | 3 | 1 |
| Иной персонал | 1022 | 13 | | | 1 | 3 | | | 2 | 6 | 1 | | |

По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 20 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристиками кадрового состава Детского сада

| Раздел 11. Распределение персонала по стажу работы, человек | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|--------------------------|--|-----------|------------|-------------|-------------|------------|------|---|---|------------|-------------|-------------|----|------------|
| (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; на конец отчетного года) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование показателей | № строки | Всего (сумма граф 4 - 9) | в том числе имеют общий стаж работы, лет | | | | | | | из общей численности работников (графа 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма граф 11 - 16) | в том числе имеют педагогический стаж работы, лет | | | | | 20 и более |
| | | | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | до 3 | | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Численность работников - всего (сумма строк 1102, 1106, 1119, 1122) | 1101 | 47 | | | 2 | 8 | 4 | 33 | 22 | | | 1 | 4 | | 17 | |
| в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| руководящие работники - всего | 1102 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| из них: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| руководитель | 1103 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| заместители руководителя | 1104 | | | | | | | | | | | | | | | |
| руководитель филиала | 1105 | | | | | | | | | | | | | | | |
| педагогические работники - всего (сумма строк 1107 - 1118) | 1106 | 21 | | | 1 | | | | 20 | | | 1 | 4 | | 16 | |
| в том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| воспитатели | 1107 | 18 | | | 1 | | | | 17 | | | 1 | 4 | | 13 | |
| старшие воспитатели | 1108 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| музыкальные руководители | 1109 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| инструкторы по физической культуре | 1110 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| учителя-логопеды | 1111 | | | | | | | | | | | | | | | |
| учителя-дефектологи | 1112 | | | | | | | | | | | | | | | |
| педагоги-психологи | 1113 | | | | | | | | | | | | | | | |
| социальные педагоги | 1114 | | | | | | | | | | | | | | | |
| педагоги-организаторы | 1115 | | | | | | | | | | | | | | | |
| учителя иностранных языков | 1116 | | | | | | | | | | | | | | | |
| педагоги дополнительного образования | 1117 | | | | | | | | | | | | | | | |
| другие педагогические работники | 1118 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебно-вспомогательный персонал - всего | 1119 | 12 | | | 1 | 3 | 1 | 7 | | | | | | | | |
| из них: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| младший воспитатель | 1120 | | | | | | | | | | | | | | | |
| помощник воспитателя | 1121 | 12 | | | 1 | 3 | 1 | 7 | | | | | | | | |
| Иной персонал | 1122 | 13 | | | | 5 | 3 | 5 | | | | | | | | |

В 2023 году был разработан и реализован план перехода на ФОП ДО

План-график

МБДОУ №3 по переходу на ФОП ДО.

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственные | Результат |
|-------|--|--------------------|--|--|
| 1. | Создание рабочей группы по внедрению ФОП ДО. | Март 2023г. | Заведующий ДОУ, Рабочая группа. | Приказ по ДОУ о создании рабочей группы. Положение о создании рабочей группы. |
| 2. | Разработка и утверждение дорожной карты по внедрению ФОП ДО. | Март 2023г. | Заведующий ДОУ, Рабочая группа. | Приказ. |
| 3. | Предварительный анализ ресурсного обеспечения, условий для внедрения ФОП ДО. | Март 2023г. | Заведующий ДОУ, Рабочая группа. | Справка по результатам анализа. |
| 4. | Провести экспертизу ООП на соответствие требованиям ФОП ДО. | Апрель 2023г. | Заведующий ДОУ, Рабочая группа. | Справка по результатам экспертизы. |
| 5. | Провести мониторинг образовательных потребностей, запросов. | Апрель 2023г. | Заведующий ДОУ, Рабочая группа. | Справка по результатам мониторинга. |
| 6. | Внести изменения в нормативные локальные акты, в том числе ООП ДО, программу развития ДОУ. | Март-август 2023г. | Заведующий ДОУ, Рабочая группа. | Выписки из протоколов. Локальные акты. |
| 7. | Составить проект ООП ДО в соответствии с ФОП. | Июль-август 2023г. | Заведующий ДОУ, Рабочая группа. | Проект ООП ДО. |
| 8. | Организовать и провести педагогический совет, посвященный вопросам реализации ФОП ДО. | Август 2023г. | Заведующий ДОУ, Рабочая группа. | Протокол педагогического Совета. |

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО

Также в 2023 году 3 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Особенности деятельности воспитателя ДОО по реализации ФОП ДО» в количестве 72 часов.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Мои знания об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории.

В ноябре для педагогов, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе РМО воспитателей Сапожковского района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

| Наименование конкурса | Уровень | Результат участия |
|--|--------------------|---|
| Детский экологический конкурс «Зеленая планета – 2023» в рамках 2 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2023» | Муниципальный, ДДТ | 2 Диплома победителя Баранова Г.А., Паршикова О.В. |
| Конкурс детского творчества «Здравствуй лето» | | Баранова Г.А. |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| «Воспитатель года – 2023» | Муниципальный ОО и МП | Грамота за 1 место Добычина Г.Н. |
| «Воспитатель года – 2023» | региональный | Грамота за участие Добычина Г.Н. |
| Конкурс педагогического мастерства работников образования Солнечный свет | Всероссийский. | 2 диплома победителя Щевьева И.И. Дворникова С.А. |
| Творческий конкурс «Время знаний» | Всероссийский | Диплом победителя Баранова Г.А. 4 диплома победителя Колотвина Г.А. 2 диплома победителя Чижкова С.В. |
| Творческий конкурс «Мир знаний» | | 2 диплома победителя Колотвина Г.А. |
| Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса» | | Диплом победителя Баранова Г.А. |
| Всероссийский конкурс «Безопасность дошкольника на дороге: как ее обеспечить?» в номинации «Совершенствование содержания, форм и технологий работы с детьми дошкольного возраста по профилактике безопасности на дороге». | Всероссийский | Диплом победителя Добычина Г.Н. |
| Всероссийский творческий конкурс «Идет волшебница- зима» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»; тематики «Елочка, гори!», «Символ года». | Всероссийский | Диплом победителя Добычина Г.Н. |
| | | |

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 3 зарекомендовали себя как

инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФООП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в конкурсах разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФООП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- демонстрационные картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;
- настольные игры для дошкольников;
- тактильные развивающие игры;
- наборы деревянных игр на подставках;
- тактильные книжки-малышки;
- наборы деревянного конструктора;
- наборы для рисования ЭБРУ

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Виммельбуквы»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;
- «Дикие и домашние животные»;
- Игры - шнуровки;
- Конструкторы нового поколения для объемного 3D моделирования «ТИКО»;
- Электронные конструкторы «ЛОГИ-БЛОКИ», «РОБОТ 14 в 1»;
- Выдувные игрушечные конструкторы «ВИК»

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;
- «Полная хрестоматия для детского сада»;
- «Всё всё для детского сада «Все истории»

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «Преемственность»;
- «Предшкольная пора»;
- «От звука к букве»;
- «Развивайка по подготовке к обучению грамоте»;
- «Развитие речи»;
- «Математические ступеньки»;
- «Познавательное развитие»;
- «Ознакомление с окружающим».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

| Наименование | % обеспечения |
|--|----------------------|
| Игрушки | 80 |
| Музыкальные инструменты | 70 |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 80 |
| Картины, репродукции | 90 |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 80 |

| | |
|-------------------------------|----|
| Технические средства обучения | 90 |
| Детская литература | 90 |
| Методическая литература | 90 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально - физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году в рамках работы с учетом региональных особенностей на территории детского сада был оборудован мини-музей «Русская изба».

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора (ул. Садовая д.38) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении хола ул. Садовая д.37 в рамках «Года педагога –наставника». Так же в группах совместно с родителями оформили тематические стенды.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах детского сада созданы мини-лаборатории, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 94 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 199 |
| в режиме полного дня (11 часов) | | 190 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 9 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 28 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 171 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания | человек (процент) | 199 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития | человек (процент) | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 15 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием | человек | 20 |
| с высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 6 |
| с высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 5 |
| средним профессиональным образованием | | 14 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 14 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией | человек (процент) | 16 (80%) |
| с высшей категорией | | 10 (50%) |
| первой категорией | | 6 (30%) |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 0 (0%) |
| больше 30 лет | | 12 (60%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 0 (0%) |
| от 55 лет | | 5 (25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (91%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (87%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/10 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 10,32 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | да/нет | да |
| музыкального зала | | да |

| | | |
|--|--|----|
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |
|--|--|----|

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.