

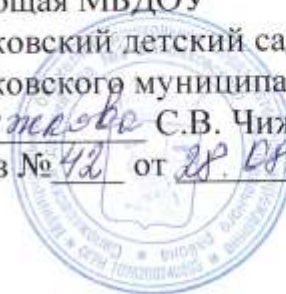
Согласовано
Начальник ОО и МП администрации
Муниципального образования -
Сапожковский муниципальный район
Рязанской области

Софокел В.В. Сорокин



Утверждаю
Заведующая МБДОУ
Сапожковский детский сад №3
Сапожковского муниципального района

Чижкова С.В. Чижкова
Приказ № 42 от 28.08.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Сапожковский детский сад №3
Сапожковского муниципального района
на 2020 – 2025 гг.

Сапожок 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Анализ выполнения Программы развития за 2014-2019 годы	8
3	Анализ потенциального развития ДОУ	19
4	Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития	20
5	Концепция Программы развития	21
6	Механизмы и мероприятия реализации Программы развития	23
6.1	Проект № 1 «Маркетинг, мониторинг, оценка качества образования»	23
6.2	Проект № 2 «Социальное партнерство»	24
6.3	Проект № 3 «Эффективное управление»	25
6.4	Проект № 4 «Кадровый потенциал»	27
6.5	Проект № 5 «Здоровый ребенок. Одаренный ребенок»	28
6.6	Проект № 6 «Совершенствование материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса»	29
7	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	30
8	Оценка социально-экономической эффективности Программы развития	32
9	Риски реализации Программы развития и коррекционные мероприятия	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сапожковский детский сад № 3 Сапожковского муниципального района на 2020-2025 годы
Статус Программы	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2020-2025 годы
Назначение Программы развития	<p>Предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сапожковский детский сад № 3 Сапожковского муниципального района (далее по тексту – ДОО) за предыдущий период.</p> <p>Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОО, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей).</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p> <p>Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.</p>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> □ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», □ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017, № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», □ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», □ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

	<input type="checkbox"/> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее Профессиональный стандарт), <input type="checkbox"/> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015, № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»					
Разработчики Программы	Заведующая Чижкова С.В., старший воспитатель Колотвина Г.А., рабочая группа по разработке Программы развития на 2020-2025 гг.					
Основная цель Программы	Создание условий для получения высокого качества и доступности дошкольного образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника.					
Задачи Программы	<p>Приоритетной задачей Программы в сфере воспитания детей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Основные задачи Программы:</p> <input type="checkbox"/> Повышение качества и доступности дошкольного образования. <input type="checkbox"/> Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры. <input type="checkbox"/> Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения. <input type="checkbox"/> Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей. <input type="checkbox"/> Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ. <input type="checkbox"/> Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий. <input type="checkbox"/> Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. <input type="checkbox"/> Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием.					
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период 2020-2025 годы в три этапа:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">1-й этап - подготовительный (2020)</td> <td style="width: 33%;">2-й этап - практический (2020-2024)</td> <td style="width: 33%;">3-й этап – итоговый (2025)</td> </tr> </table>			1-й этап - подготовительный (2020)	2-й этап - практический (2020-2024)	3-й этап – итоговый (2025)
1-й этап - подготовительный (2020)	2-й этап - практический (2020-2024)	3-й этап – итоговый (2025)				

	Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития	Реализация запланированных мероприятий	Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития ДОУ
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ДОУ, заинтересованные социальные партнеры		
Объем и источники финансирования Программы	Субсидии из бюджета р п Сапожок на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ). <input type="checkbox"/> Субсидии на иные цели из бюджета р п Сапожок <input type="checkbox"/> Субсидии из федерального бюджета		
Основные проекты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркетинг, мониторинг и оценка качества образования 2. Социальное партнерство 3. Эффективное управление 4. Кадровый потенциал 5. Здоровый ребенок. Одаренный ребенок. 6. Совершенствование материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса 		
Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	Программа развития в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов обеспечит модернизацию образовательного процесса на основе: <ul style="list-style-type: none"> - развития профессионального мышления современного педагога, - расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей, - обеспечения развитой системы самооценки качества образования, - повышения эффективности использования собственных ресурсов - информационной открытости ДОУ, - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, - вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ с целью демонстрации, распространения положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности, - расширения возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей), - укрепления и развития материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов. 		
	Программа развития обеспечит работу ДОУ в инновационном режиме, характеризующийся следующими значениями основных показателей: <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли использования образовательных технологий, осуществляющих образовательные инновации, в общем количестве до 100 процентов к 2025 году (в 2019 году – 70 процентов) • увеличение доли приобретения высокотехнологичных товаров для 		

	<p>организации образовательной среды до 100 процентов к 2025 году (в 2014-2019 гг. – 80 процентов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли приобретения физкультурного оборудования в группах, физкультурном зале, на детских игровых и спортивной площадках до 100 процентов к 2025 году (в 2014-2019 гг. – 65 процентов); • увеличение доли приобретения материально-технической базы ДОУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников до 100 процентов к 2025 году (в 2014-2019 гг. 80 процентов); • увеличение доли участия семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению до 100 процентов (в 2014-2019 гг. – 45 процентов); • рост профессионального уровня педагогов (высокий) до 100 процентов (в 2019 г. – 96 процентов Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение») • увеличение доли педагогических работников ДОУ, аттестованных на первую квалификационную категорию до 50 процентов и высшую квалификационную категорию до 50 процентов; • повышение уровня готовности выпускников ДОУ к школе (высокий) до 60%; • повышение степени удовлетворённости родителей по оказанию образовательных услуг ДОУ до 100 процентов. <p>Общий экономический рост и темпы инновационного развития в ДОУ при этом будут все более взаимосвязаны. С одной стороны, инновационное развитие превратится в основной источник экономического роста в результате эффективности деятельности всего коллектива ДОУ, организации новых форм работы.</p> <p>С другой стороны, экономический рост расширит возможности для появления новых образовательных технологий, позволит ДОУ увеличить инвестиции в развитие образования воспитанников, а также в поддержку инноваций, что окажет мультиплицирующее воздействие на темпы инновационного развития.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития ДОУ.</p> <p>Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте ДОУ и доводятся до родителей (законных представителей) на общем собрании родителей.</p>
<p>Период, основание и порядок корректировки Программы</p>	<p>По мере необходимости, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств Администрацией ДОУ уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей</p>
<p>Юридический (почтовый адрес)</p>	<p>391940, Рязанская область, Сапожковский район, р.п. Сапожок, ул. Садовая, дом 34.</p>
<p>Контактные</p>	<p>Контактные телефоны – 2-12-61</p>

телефоны, электронная почта, сайт	Адрес электронной почты – mdoy3-sapozhok@yandex.ru Сайт – sapmbdou3.ucoz.ru
Руководитель	Чижекova Светлана Вячеславовна
Документы, подтверждающие статус	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 16-1341, серия 62Л01 № 0000159 от 26 февраля 2013 г. (бессрочная). Приложение № 1 к лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 62 ПО1 № 0003462 от 17.10.2019 Устав МБДОУ №3 утвержден 20.01.2020года. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30.12.1994года, ОГРН 1026200740895, серия 62 № 002218798, выдано Межрайонной ИФНС России №8по Рязанской области
Режим работы	С 7.30 до 18.30, 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Характеристика здания, территории	МБДОУ№3 расположено в 4 зданиях: 1.Садовая 34. Отдельно стоящее приспособленное одноэтажное здание 1922 года постройки, 2. Садовая 36, отдельно стоящее одноэтажное здание, 3. Садовая 37. Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание 1975 года постройки, 4. Садовая 38. Отдельно стоящее приспособленное здание состоящее из 2 этажей: 1 этаж 1965 года постройки и 2 этаж (пристройка) 1969 года постройки. Площадь здания – 3850 кв.м. Плановая мощность – 380 мест. Площадь земельного участка – 9447 кв.м. Территория благоустроена и достаточно хорошо озеленена: имеются различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы, цветники, для каждой возрастной группы, имеются прогулочные веранды. Функционирует спортивная площадка.
Наличие специализирова нных помещений	Пищеблок - 2 Медицинский кабинет -1, процедурная - 1 Прачечная - 2, складские помещения - 2, методический кабинет - 1, кабинет для специалистов - 2, музыкально-спортивный зал - 2.
Прием детей	Прием детей производится на основании направления, выданного Учредителем (администрация муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области) Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом.
Количество и вид групп	В настоящий период функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, в т.ч. 3 группы для детей раннего возраста (2-3 года).
Списочный состав детей	Списочный состав детей – 250
Педагогический персонал	Образовательный процесс проектирует и осуществляет педагогический коллектив в составе: Всего педагогов 25, из них: высшей квалификационной категории – 9 чел. первой квалификационной категории – 13 чел.

	<p>Имеют образование: высшее – 6 чел. среднее специальное – 19 чел.</p> <p>Награждены: значками: «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 4 чел.; «Почётная грамота Министерства образования Рязанской области» - 6 чел.;</p>
Приоритетное осуществление деятельности	Художественно-эстетическое и познавательное-речевое развитие дошкольников
Медицинское обслуживание	Медицинское обслуживание по договору ГБУ РО «Сапожковская РБ»
Безопасность	Комплексная безопасность пребывания обеспечивается наличием: АПС - автоматическая противопожарная сигнализация (корпусы 1 и 2) КТС - кнопка тревожной сигнализации (корпусы 1 и 2) СОУЭ - система оповещения и управления эвакуацией (корпусы 1 и 2) ТСОИ - телевизионная система охранного видеонаблюдения (корпусы 1 и 2) СКУД - система контроля и управления доступом (корпус 2) ОС - охранная сигнализация (корпус 2)

2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗА 2014-2019 ГОДЫ

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2014-2019 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2020-2025 годы.

Направления деятельности	Достижение прогнозируемого результата Программы развития за 2014-2019 годы					
Рейтинг ДОУ по результатам анкетирования и на сайте	<p>Рейтинг ДОУ по результатам анкетирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытость и доступность – 100% (высокий уровень); - комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения 73% (средний уровень); - доброжелательность, вежливость, компетентность работников – 86% (уровень выше среднего); - удовлетворенность качеством оказания услуг – 96% (достаточно высокий уровень). <p>Рейтинг ДОУ на сайте Отзывы: 4,5 по 5-ти балльной шкале.</p>					
Рост контингента	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
	Количество детей	394	275	270	260	250

<p>Конкурентное преимущество</p>	<p>Высокий спрос на группы раннего возраста (1-2 года). В ДОУ функционируют: 4 группы для детей с 1 до 3 лет; 7 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Итого: 11 групп, в т.ч. 4 группы для детей с 1 до 3 лет. Оборудованы спортивная (2) и игровые площадки (11),</p>
<p>Степень удовлетворенности качеством услуг</p>	<p>Ежегодно проводится анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Цель исследования – изучение эффективности функционирования ДОУ на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования. В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг». Самый низкий процент удовлетворенности родителей был зафиксирован в 2014 году – 82%. Меньшую часть родителей (28%) привлекает в ДОУ высокий профессиональный уровень сотрудников, хорошие отношения между детьми в группе, отношения самих же родителей с сотрудниками, хорошая организация режима, хорошие отношения ребенка с воспитателем, направленность на развитие творческих способностей детей. Большая часть родителей (72%) привлекает хорошее питание, работа по укреплению здоровья детей, месторасположение ДОУ, психолого-педагогическое консультирование родителей. В 2016 году показатель повысился до 88%. Из всех проблем ДОУ на первый план, родители ставили недостаточный уровень материальной базы – оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Небольшая часть родителей (13%) хотела бы посещать кружки дополнительного образования. Из положительных изменений они отметили, усиление работы по оздоровлению детей. В 2019 – уровень родительской удовлетворенности возрос до 96%. Это является высоким показателем результативности работы коллектива ДОУ. В анкетировании приняло участие 150 родителей, что составило 78,2% от возможного числа респондентов. Изучение социального заказа родителей воспитанников МБДОУ в 2019 году показало, что главной задачей МБДОУ большинство родителей (72%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 97% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; 87% родителей хотели, чтобы в МБДОУ развивали познавательные-речевые способности их ребёнка посредством экологического образования. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОУ и возможность участвовать в его жизни. Анализ результатов анкетирования за последние три года показывает рост удовлетворенности опрошенных родителей качеством организации работы в учреждении.</p>

	<p>Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность ДОУ можно увидеть по данным таблицы.</p> <p>Включение родителей в деятельность ДОУ:</p> <table border="1" data-bbox="395 241 1481 510"> <thead> <tr> <th>Показатель уровня вовлеченности родителей в жизнь ДОУ</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>41</td> <td>48</td> <td>62</td> <td>64</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>участие в мероприятиях ДОУ</td> <td>132</td> <td>146</td> <td>186</td> <td>191</td> <td>197</td> </tr> <tr> <td>участие в родительских собраниях</td> <td>118</td> <td>137</td> <td>153</td> <td>180</td> <td>202</td> </tr> <tr> <td>участие в управленческой деятельности</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>Можно сделать вывод, что наблюдается устойчивый прогресс по удовлетворенности родительской общественности образовательными услугами и условиями пребывания детей в ДОУ. Система работы ДОУ развивается и совершенствуется.</p>	Показатель уровня вовлеченности родителей в жизнь ДОУ	2015	2016	2017	2018	2019		41	48	62	64	72	участие в мероприятиях ДОУ	132	146	186	191	197	участие в родительских собраниях	118	137	153	180	202	участие в управленческой деятельности	14	16	16	16	18
Показатель уровня вовлеченности родителей в жизнь ДОУ	2015	2016	2017	2018	2019																										
	41	48	62	64	72																										
участие в мероприятиях ДОУ	132	146	186	191	197																										
участие в родительских собраниях	118	137	153	180	202																										
участие в управленческой деятельности	14	16	16	16	18																										
	<p>Блок «Воспитанники. Качество образования»</p> <p>Блок «Кадровый потенциал»</p>																														
<p>Проведение комплексной оценки качества</p>	<p>Прослеживается положительная динамика по использованию различных педагогических технологий, что дало существенные результаты.</p> <p>Отмечен позитивный рост уровня качества знаний, умений и навыков детей по всем образовательным областям (на основании результатов педагогической диагностики). Дети способны прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы, в речи детей используются сложные синтаксические конструкции, словарный запас соответствует возрасту, в умственном отношении уровень экспрессивной деятельности детей достаточно высокий.</p> <p>Выше изложенное обусловлено тем, что педагоги стимулируют детей на поиск путем создания проблемных ситуаций, поисковой деятельности; владеют методикой применения репродуктивно-продуктивного и различных вариантов сократического (эвристического, поискового) методов.</p> <p>Внешний мониторинг: участие в независимой оценке качества – 4,5 баллов (хорошо).</p> <p>Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги (высокий уровень освоения детьми ООП ДО):</p> <table border="1" data-bbox="395 1391 1444 1503"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> <th>2016 - 2017</th> <th>2017-2018</th> <th>2018- 019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>42,4</td> <td>45</td> <td>43,7</td> <td>46,2</td> <td>47,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: хорошо развиты речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).</p> <p>Уровень готовности детей к школьному обучению</p> <table border="1" data-bbox="395 1839 1444 1951"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> <th>2016- 2017</th> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>77,4</td> <td>87,8</td> <td>87,8</td> <td>88,1</td> <td>89 4</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017	2017-2018	2018- 019	Высокий	42,4	45	43,7	46,2	47,4	Уровень	2014-2015	2015-2016	2016- 2017	2017-2018	2018-2019	Высокий	77,4	87,8	87,8	88,1	89 4						
Уровень	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017	2017-2018	2018- 019																										
Высокий	42,4	45	43,7	46,2	47,4																										
Уровень	2014-2015	2015-2016	2016- 2017	2017-2018	2018-2019																										
Высокий	77,4	87,8	87,8	88,1	89 4																										

<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности</p>	<p>Действуют локальные нормативные акты, разработанные в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональных органов власти и местного самоуправления, уставом ДОУ.</p> <p>Реализуется ООП ДО ДОУ, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Примерной ООП ДО «От рождения до школы».</p> <p>Реализована дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогов на 2017-2019 гг., разработанная в соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8).</p> <p>Утвержден график аттестации и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Все педагоги грамотно проектируют рабочие программы и успешно их реализуют.</p> <p>Разработан и утвержден план совместной работы по преемственности ДОУ и СОШ №1.</p> <p>Работа в бесплатных кружках в форме совместной деятельности взрослых и детей в рамках реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе разработанных и утвержденных планов работы, которые являются приложением к рабочим программам по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>										
<p>Использование информационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>В образовательном процессе использовались информационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мультимедийное сопровождение НОД и развлечений; – каталог мультимедиа библиотеки в электронном виде; – сайт ДОУ ; – электронное ведение документации; – поиск и использование ресурсов сети Интернет; – обучение через вебинары и круглые столы; – участие в конкурсах, акциях и фестивалях различного направления. <p>100% педагогов имеют личные сайты, используют SMS- информирование родителей, разрабатывают и используют в работе с детьми и родителями презентации различной тематики.</p> <table border="1" data-bbox="395 1507 1449 1653"> <thead> <tr> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 человек – 86,2%</td> <td>16 человек – 93,4%</td> <td>20 человек – 100%</td> <td>25 человек – 100%</td> <td>25 человек – 100%</td> </tr> </tbody> </table>	2015	2016	2017	2018	2019	10 человек – 86,2%	16 человек – 93,4%	20 человек – 100%	25 человек – 100%	25 человек – 100%
2015	2016	2017	2018	2019							
10 человек – 86,2%	16 человек – 93,4%	20 человек – 100%	25 человек – 100%	25 человек – 100%							
<p>Использование интернет ресурсов</p>	<table border="1" data-bbox="395 1720 1449 1865"> <thead> <tr> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 человек – 86,2%</td> <td>16 человек – 93,4%</td> <td>20 человек – 100%</td> <td>25 человек – 100%</td> <td>25 человек – 100%</td> </tr> </tbody> </table>	2015	2016	2017	2018	2019	10 человек – 86,2%	16 человек – 93,4%	20 человек – 100%	25 человек – 100%	25 человек – 100%
2015	2016	2017	2018	2019							
10 человек – 86,2%	16 человек – 93,4%	20 человек – 100%	25 человек – 100%	25 человек – 100%							
<p>Формирование инклюзивной практики</p>	<p>Разработан и утвержден «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования», реализация которого позволит расширить возможности обеспечения равного доступа к образованию.</p> <p>В ДОУ воспитывались 4 ребенка-инвалида, позитивно социализированных в среду нормативно развивающихся сверстников.</p>										

в ДОУ																																																																																										
Выявление и работа с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей	<p>Совершенствуется работа по выявлению и содействию развития одаренности воспитанников. Работают бесплатные кружки для детей различной направленности, в которых педагоги ДОУ занимаются с детьми с высоким уровнем способностей.</p> <p>Участие в конкурсной деятельности, способствующей развитию творчества и одаренности детей (количество детей):</p> <table border="1" data-bbox="392 389 1442 696"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ДОУ</td> <td>100</td> <td>120</td> <td>190</td> <td>200</td> <td>216</td> </tr> <tr> <td>Районный</td> <td>24</td> <td>22</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Региональный</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Всероссийский</td> <td>14</td> <td>26</td> <td>50</td> <td>63</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Международный</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>17</td> <td>37</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Уровень	2015	2016	2017	2018	2019	ДОУ	100	120	190	200	216	Районный	24	22	24	25	34	Региональный	10	15	7	8	1	Всероссийский	14	26	50	63	75	Международный	2	6	17	37	41																																																
Уровень	2015	2016	2017	2018	2019																																																																																					
ДОУ	100	120	190	200	216																																																																																					
Районный	24	22	24	25	34																																																																																					
Региональный	10	15	7	8	1																																																																																					
Всероссийский	14	26	50	63	75																																																																																					
Международный	2	6	17	37	41																																																																																					
Повышение профессионального уровня педагогических кадров	<p>Педагогическое образование – 100%.</p> <p>Уровень образования:</p> <table border="1" data-bbox="392 792 1442 983"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Среднее специальное</td> <td>81%</td> <td>81%</td> <td>81%</td> <td>76%</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>высшее</td> <td>19%</td> <td>19%</td> <td>19%</td> <td>24%</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Уровень квалификации педагогических кадров:</p> <table border="1" data-bbox="392 1055 1442 1357"> <thead> <tr> <th>Уровень квалификации (чел.)</th> <th>Высшая категория</th> <th>Первая категория</th> <th>Соответствие должности</th> <th>Отсутствие категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Доля воспитателей и других категорий работников, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ДО на 31 декабря 2019 г. составляет 100%.</p> <p>Прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» — 2 работника (100%).</p> <p>Трансляция передового педагогического опыта:</p> <table border="1" data-bbox="392 1727 1442 1991"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ДОУ</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>11</td> <td>19</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Районный</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Региональный</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Всероссийский</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Награды:</p>						Уровень образования	2015	2016	2017	2018	2019	Среднее специальное	81%	81%	81%	76%	76%	высшее	19%	19%	19%	24%	24%	Уровень квалификации (чел.)	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Отсутствие категории	2015	9	10	6	6	2016	9	10	6	6	2017	9	10	6	6	2018	10	10	5	5	2019	12	10	5	5	Уровень	2015	2016	2017	2018	2019	ДОУ	12	14	11	19	22	Районный	3	4	4	3	3	Региональный	1	1	1	1	-	Всероссийский											
Уровень образования	2015	2016	2017	2018	2019																																																																																					
Среднее специальное	81%	81%	81%	76%	76%																																																																																					
высшее	19%	19%	19%	24%	24%																																																																																					
Уровень квалификации (чел.)	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Отсутствие категории																																																																																						
2015	9	10	6	6																																																																																						
2016	9	10	6	6																																																																																						
2017	9	10	6	6																																																																																						
2018	10	10	5	5																																																																																						
2019	12	10	5	5																																																																																						
Уровень	2015	2016	2017	2018	2019																																																																																					
ДОУ	12	14	11	19	22																																																																																					
Районный	3	4	4	3	3																																																																																					
Региональный	1	1	1	1	-																																																																																					
Всероссийский																																																																																										

	<p>«Почетный работник общего образования РФ» - 4 Участие в профессиональных конкурсах за 2014-2019 года: Международный творческий конкурс: «Мир рукоделия» «Времена года» «Методическая копилка» «Совушка» . Международная профессиональная олимпиада работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Воспитатель – это звучит гордо!» Международный конкурс для педагогов «Лучший конспект» Международный конкурс для педагогов «Мама – самый главный человек» Международный конкурс для педагогов «Творческая мастерская» Международная олимпиада для дошкольников «Математические шарady для малышей»</p> <p>Всероссийский творческий конкурс: «Защитники отечества» - «Идет волшебница зима» «Масленица-масленица!» «Радуга талантов» - «Снег искрится серебром» Всероссийский конкурс методических разработок «Серпантин педагогических идей» Всероссийский конкурс для детей и педагогов «декоративно-прикладное творчество» Всероссийское тестирование «ТоталТест» Всероссийская олимпиада : «Развитие речи дошкольников» «Безопасность дошкольника на дороге» Всероссийский конкурс «Доутесса» Всероссийский конкурс «Портфолио педагога» Всероссийское тестирование «Дорожная азбука дошколят» Всероссийское онлайн-тестирование по темам реализации ФГОС ДО прошли 25 педагогов</p> <p>Региональный Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Воспитатель года 2014, 2016, 2018,2019</p> <p>Муниципальный. Воспитатель года 2014, 2016, 2017, 2018, 2019</p> <p>Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Районный конкурс-фестиваль патриотической песни и творчества «Хотят ли русские войны»</p>
<p>Условия для расширения возможностей использования</p>	<p>Обеспечены ноутбуками: - с доступом в сеть Интернет - 1 рабочее место для администрации, - 3 ноутбука с доступом в сеть Интернет для специалистов. Всего: Ноутбуки – 11 (для педагогов в группах), приобретены в 2017 г. Офисная техника: принтеры, сканеры. Воспитатели и специалисты могут использовать данную технику для</p>

ания ИКТ	<p>организации работы с детьми.</p> <p>Имеются: телевизоры, музыкальный центр, фотоаппараты, медиатека.</p> <p>Современное оборудование:</p> <p>интерактивная доска – 2;</p> <p>интерактивный комплекс «Науряша» -1;</p> <p>интерактивный комплекс «Финансовая грамотность» -1;</p> <p>многофункциональный ландшафтный стол - 1;</p> <p>акваферма (биологическая лаборатория) – 3.</p>
РППС	<p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП ДО.</p> <p>РППС находится в постоянном режиме преобразования и развития, а именно: систематически приобретает различный инструментарий для обучения и игр детей, оформлена «Русская изба», мини-музеи, уголки по безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, проведена замена детской мебели.</p> <p>Проведен самоанализ РППС на предмет соответствия с требованиями ФГОС ДО. Разработан план мероприятий по приведению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Инновационная деятельность	
Выводы Проблемное поле	<p>Задачи целевой программы блоков «Воспитанники. Качество образования» и «Кадровый потенциал» выполнены.</p> <p>Повысить степень участия в профессиональных конкурсах, диапазон использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Расширить спектр мероприятий, направленных на выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей.</p> <p>Обеспечить психологическое сопровождение воспитанников с высоким уровнем способностей.</p> <p>Создать систему совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.</p> <p>Создать развивающую предметно-пространственную среду, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность в лаборатории и на специально оборудованной метеоплощадке, новые инновационные технологии (сенсорные и интерактивные столы), детскую журналистику.</p>
Блок «Управление»	
Обеспечение эффективности	<p>Создан банк нормативной документации.</p> <p>Своевременное доведение изменений в законодательстве до всех категорий сотрудников.</p> <p>Органы самоуправления ДОУ наделены совещательными полномочиями по</p>

системы управления	<p>решению вопросов деятельности учреждения в соответствии с действующим законодательством и локальными актами ДОУ.</p> <p>Включены в структуру управления ДОУ мобильные объединения педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) детей. Функционирует официальный сайт ДОУ.</p> <p>Укомплектованность квалифицированными кадрами -100%</p> <p>Разработаны и скорректированы необходимые локальные нормативные акты.</p> <p>Ведется АИС «Комплектование» с соблюдением всех требований хранения персональных данных.</p> <p>Своевременно проведены необходимые корректировки ПФХД.</p> <p>Разработана и применяется система мотивации и стимулирования «эффективный контракт».</p> <p>Созданы условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>Проведена оперативная коррекция программ, форм отчетности, договоров.</p> <p>Проведены плановые проверки инструкций.</p> <p>Выполняется ФЗ № 44 при организации процедур закупок товаров.</p> <p>Для полноценного функционирования обеспечивается плановое обслуживание комплексной системы обеспечения безопасности (КСОБ), регулярно проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников.</p> <p>Налажена рациональная система контроля всех направлений деятельности, обеспечивающая эффективное функционирование ДОУ.</p> <p>Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ДОУ и выполнены на 100%.</p>
Выводы Проблемное поле	<p>Задачи целевого блока программы выполнены.</p> <p>Организовать поиск многоканальных источников финансирования.</p>
	Блок «Здоровье»
Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности	<p>Педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи.</p> <p>Заклучен договор на медицинское обслуживание с ГУЗ «Сапожковская ЦРБ».</p> <p>Ежедневно в детском саду работает медицинский персонал (1 ед.).</p> <p>Система по укреплению здоровья детей в ДОУ включает в себя закаливающие, профилактические и оздоравливающие мероприятия, а также здоровьесберегающие приемы. Здоровьесберегающая среда организована в соответствии с требованиями.</p> <p>У детей нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, прыжки в длину и высоту). У детей наблюдается устойчивое положительное состояние.</p> <p>Усилен блок профилактической работы.</p> <p>Организован совместный медико-педагогический контроль за проведением всех форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Обеспечен гибкий режим жизни, в группах созданы благоприятные условия для пребывания детей, продумана и сбалансирована учебная нагрузка в соответствии с действующими СанПин.</p> <p>Воспитанникам предоставляется полноценное 4-х разовое питание по цикличному 10-дневному меню в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2012 г. № 213н/178 «Об утверждении методических</p>

рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений”, методическими рекомендациями по питанию детей в детских дошкольных учреждениях (разработаны в Институте питания АМН СССР, утверждены Министерством здравоохранения СССР 14 июня 1984 г. N 11-14/22-6, согласованы с Министерством просвещения СССР).

Активно используются все формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организованы мероприятия по повышению компетентности педагогов в воспитании здорового и физически развитого ребенка, формированию стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Участие в спортивных соревнованиях детей и родителей на базе ДОУ и районном уровне: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья».

Проведение конкурса стенгазет среди семей ДОУ «Самая спортивная семья».

Анализ медико-педагогической работы в ДОУ, результатов причин заболевания обсуждаются на педагогических советах, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от Учреждения.

Анализ заболеваемости:

Показатели		2015	2016	2017	2018	019
Количество детей		394	275	270	260	250
Количество пропущенных дней по болезни		4939	4768	4213	2027	1774
Общая заболеваемость (случаев болезни)		677	481	589	323	290
Количество часто болеющих детей		48	49	40	42	40
Группы здоровья I		1	4	4	4	9
Группы здоровья	II	387	269	265	25	238
	III	6	2	1	2	4
	IV	-	-	-	-	-
Группы физкультуры	основная	263	250	241	233	220
	подготовительная	129	23	27	25	26
	специальная (А)	0	0	0	0	0
	специальная (Б)	2	2	2	2	4

Общая заболеваемость в 2014-2016 гг. имела стабильные показатели. В последующие годы установлена тенденция снижения заболеваемости: с 2017 г. по 2018 г. снизилась на 266 случаев болезни, с 2018 г. по 2019 г. Снизилась еще на 33 случая болезни.

В среднем за последние 3 года заболеваемость по ОРВИ снизилась на 30,8%.

Случаи заболеванием гриппа, ЭВИ, туберкулезом отсутствуют.

Наметилась тенденция снижения количества часто болеющих детей: на 16,6%.

Установлена также положительная динамика в увеличении количества детей I группы здоровья на 33%; II группы здоровья на 21% - за счет снижения количества детей.

Количество детей с хроническими заболеваниями увеличилось с 2014 года на 3%. Данный показатель обусловлен повышением качества профилактического обследования детей, что, в свою очередь, позволяет на более раннем этапе заболевания детей принять экстренные меры по их оздоровлению и лечению.

Выводы

Задачи целевого блока программы «Здоровье» выполнены.

Проблемное поле	<p>Продолжить реализацию проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности, транслирование опыта работы ДОУ по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей через систематический выпуск буклетов и информационных листовок, сайта, совместных мероприятий с родителями несовершеннолетних детей в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>Повысить заинтересованность родителей детей по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения посредством досуговой деятельности (в т.ч. спортивной) и платных образовательных услуг.</p>																																				
Блок «Сотрудничество»																																					
Эффективность и совершенствование модели взаимодействия с родителями и социумом	<p>ДОУ сотрудничает с различными социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дом детского творчества, детская библиотека им. Митяева, Сапожковская ДШИ, краеведческий музей, выставочный зал, СОШ №1 им. Героя России Тучина А.И. <p>Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.</p> <p>ДОУ и партнеров объединяет заинтересованность в модернизации и готовность к эффективному сотрудничеству.</p> <p>Увеличен рост образовательного потенциала за счет возможностей партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности уровней образования, в т. ч. в экологическом образовании дошкольников с начальной школой; - значительное снижение трудностей адаптации при переходе детей в школу, - пополнение коллекции утвари и белья в русской избе; <p>Показатель уровня вовлеченности родителей в жизнь ДОУ:</p> <table border="1" data-bbox="395 1200 1485 1720"> <thead> <tr> <th>Показатель уровня вовлеченности родителей в жизнь ДОУ</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>оказание разовой помощи</td> <td>18</td> <td>21</td> <td>29</td> <td>44</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>участие в мероприятиях ДОУ</td> <td>100</td> <td>120</td> <td>190</td> <td>200</td> <td>216</td> </tr> <tr> <td>участие в качестве постоянных добровольных помощников (работа в коллегиальных органах ДОУ, членство попечительского совета)</td> <td>19</td> <td>29</td> <td>35</td> <td>40</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает</td> <td>42</td> <td>42</td> <td>53</td> <td>56</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности ДОУ в целом</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель уровня вовлеченности родителей в жизнь ДОУ	2015	2016	2017	2018	2019	оказание разовой помощи	18	21	29	44	72	участие в мероприятиях ДОУ	100	120	190	200	216	участие в качестве постоянных добровольных помощников (работа в коллегиальных органах ДОУ, членство попечительского совета)	19	29	35	40	45	участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает	42	42	53	56	63	участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности ДОУ в целом	14	16	16	16	18
Показатель уровня вовлеченности родителей в жизнь ДОУ	2015	2016	2017	2018	2019																																
оказание разовой помощи	18	21	29	44	72																																
участие в мероприятиях ДОУ	100	120	190	200	216																																
участие в качестве постоянных добровольных помощников (работа в коллегиальных органах ДОУ, членство попечительского совета)	19	29	35	40	45																																
участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает	42	42	53	56	63																																
участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности ДОУ в целом	14	16	16	16	18																																
Выводы Проблемное поле	<p>Задачи целевого блока программы «Сотрудничество» выполнены.</p> <p>Расширить спектр стандартных и нестандартных форм работы с семьями воспитанников.</p> <p>Продолжить работу по выявлению и диссеминации опыта семейного воспитания и взаимодействия с родителями.</p> <p>Обеспечить повышение престижа ДОУ посредством активизации связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (сайт).</p>																																				

	Активизировать деятельность попечительского совета.
	Блок «Безопасность»
	<p>Помещения и коммуникационные системы, территория ДОУ приведены в соответствие с требованиями действующего законодательства о безопасности, СанПиН.</p> <p>Обновлена отвечающая всем требованиям безопасности развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база ДОУ за счет бюджетных источников финансирования.</p> <p>Введена в 2017 г. Входная группа для маломобильных групп населения.</p> <p>Обеспечено в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение ДОУ видеонаблюдением; - организован контрольно-пропускной режим; - установлена система наружного освещения по периметру здания и территории.
Выводы	Задачи целевого блока программы «Безопасность» выполнены.
Проблемное поле	Обеспечить квалифицированную физическую охрану, охранную сигнализацию в ДОУ

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Создан благоприятный психологический климат в коллективе.</p> <p>Накоплен практический опыт образовательной деятельности.</p> <p>Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами.</p> <p>Стимулирование труда педагогов.</p> <p>Положительный имидж среди образовательных учреждений района.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>Средняя заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и областного уровней.</p> <p>Отсутствие работы по привлечению внебюджетных средств.</p>
Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандартов.</p> <p>Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса.</p> <p>Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</p> <p>Демографические колебания (высокий или низкий уровень рождаемости).</p> <p>Недостаток бюджетного финансирования.</p> <p>Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей.</p> <p>Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений.</p>

образовательного пространства. Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДООУ.	
<p>Выводы: Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. <input type="checkbox"/> Создание системы взаимодействия с социальными партнерами. <input type="checkbox"/> Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов. <input type="checkbox"/> Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. <input type="checkbox"/> Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях. 	

4. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования, остро обозначена проблема изменения ее содержания, форм и методов организации.

Проблемы, актуализированные в соответствии с анализом деятельности ДООУ за предыдущий период и социальными, экономическими и политическими изменениями в жизни страны, влияющими на особенности и потребности современных детей:

- Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:
 - формирование российской идентичности;
 - создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
 - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
 - становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость организации предоставления дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей.

Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания,

потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития ДООУ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в ДООУ закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт ДООУ, определяющий стратегические направления развития ДООУ на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития ДООУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся (воспитанников). Родители принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира,

культура чувств, социальное и гражданское становление. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Следовательно, важными задачами в ДОО являются:

- усиление воспитательного потенциала ДОО,
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности,
- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДОО встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

- Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.
- Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

- Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

- Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности. Поддержка инновационной деятельности педагогов. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы ДОУ.

6. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

6.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1 «МАРКЕТИНГ, МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:	
<input type="checkbox"/> Повышение качества и доступности дошкольного образования	
Цель проекта	1. Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ДОУ. 2. Повышение объективности контроля достижений воспитанников. 3. Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.
Задачи проекта:	1. Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности 2. Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг 3. Объективная оценка достижений воспитанников

	4. Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий 5. Прогнозирование развития образовательных услуг 6. Обеспечение стабильного развития образовательной среды 7. Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг 8. Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных услуг 9. Создание информационной базы
--	--

МЕРОПРИЯТИЯ

2020	2021-2024	2025
1. Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги. 2. Разработка необходимой документации. 3. Приобретение необходимого программного обеспечения.	1. Анализ внутренней и внешней среды ДОУ. 2. Определение потенциальных потребителей образовательной услуги и изучение их потребностей. 3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования. 4. Информационное сопровождение. 5. Разработка системы качества предоставления образовательной услуги с учетом мнения ее потребителей. 5. Система поиска одаренных и талантливых детей. 6. Заключение договоров с партнерами по реализации услуг.	1. Анализ и корректировка направлений деятельности внутренней системы оценки качества. 10. Корректировка деятельности ДОУ. 11. Разработка образовательных адаптированных программ для детей-инвалидов.
<p><input type="checkbox"/> Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие исследований укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности, - наличие информации о качестве предоставляемых образовательных услуг, - наличие исследований по поиску одаренных детей, - рост/сохранение контингента воспитанников, - рейтинг достижений воспитанников, - количество обоснованных предложений по вопросам деятельности ДОУ, - отчеты самообследования. <p><input type="checkbox"/> Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p><input type="checkbox"/> Источник финансирования: бюджет</p> <p><input type="checkbox"/> Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги (родители, работодатели, сетевые партнеры, государство) - организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг - повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования - укреплен имидж ДОУ и повышена инвестиционная привлекательность - поэтапно реализуется паспорт доступности 		

6.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 2

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:	
<input type="checkbox"/> Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных, спортивных ресурсов социального окружения <input type="checkbox"/> Развитие системы дополнительного образования воспитанников	
Цель проекта	1. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДОУ и запросов социума. 2. Привлечение представителей общественности к оценке качества образования. 3. Привлечение финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса.
Задачи проекта:	1. Разработка структуры социального партнерства. 2. Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия. 3. Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
1. Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества. 2. Выявление потребности ДОУ в ресурсах. 3. Разработка моделей социального взаимодействия. 4. Подготовка необходимой документации.	1. Создание необходимых условий для реализации совместных программ и планов. 2. Разработка нормативно-правовой документации. 3. Предоставление образовательных услуг с учетом потенциала партнеров. 4. Организация консультативной помощи в рамках партнерства.	1. Мониторинг ресурсов деятельности. 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. 3. Необходимая коррекция деятельности. 4. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проектов социальных партнеров.
<input type="checkbox"/> Критерии эффективности системы оценки проекта: - количество сетевых коммуникаций, - наличие нормативно-правовой документации по сетевому взаимодействию, - рост уровня включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля, - количество воспитанников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, - позитивная оценка деятельности ДОУ сетевыми партнерами, - участие общественности в независимой оценке качества образования. <input type="checkbox"/> Периодичность оценки: по итогам учебного года <input type="checkbox"/> Источник финансирования: бюджет <input type="checkbox"/> Ожидаемые результаты от реализации проекта: - определены социальные партнеры для ресурсного обеспечения деятельности, - расширена номенклатура договоров с социальными партнерами, - расширен спектр образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и педагогов, других участников, - разработана программа непрерывного образования кадров.		

6.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 3 «ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект: <input type="checkbox"/> Обеспечение эффективного внутреннего управления ДОУ <input type="checkbox"/> Обеспечение применения профессионального стандарта педагога <input type="checkbox"/> Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий	
Цель проекта	1. Модернизация структуры управления для эффективного функционирования. 2. Создание модели управления процессом применения профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной (профессиональной) деятельности в новых условиях
Задачи проекта:	1. Совершенствование государственно-общественного управления в ДОУ (оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в ДОУ в интересах человека, общества и государства). 2. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс. 3. Развитие системы открытости ДОУ в информационном пространстве.

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
1. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ. 2. Расширение возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса. 3. Обеспечить постепенность, прозрачность и понятность процедур оценки персонала. 2. Модернизация финансово-экономической деятельности ДОУ. 3. Оптимизация штатного расписания. 4. Разработка и обновление локальных нормативных актов в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании.	1. Расширение общественного участия в управлении ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики. 2. Активизация включения в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) детей. 3. Проведение аттестации рабочих мест.	1. Функционирование ДОУ в оптимизированном статусе. 2. Анализ функционирования управляющей системы. 3. Коррекция деятельности ДОУ.
Критерии эффективности системы оценки проекта: - рациональное штатное расписание, - соотношение количества административного персонала к числу педагогических работников, - стабильность кадрового состава, - отработанная система эффективного контракта, - соотношение педагогического состава по возрасту, - общественный характер управления, - отсутствие предписаний надзорных органов.		

- Периодичность оценки:** по итогам учебного года
- Источник финансирования:** бюджет
- Ожидаемые результаты от реализации проекта:**
 - проведена актуализация кадровой потребности,
 - разработан комплект организационно-управленческой документации,
 - оптимизирована управленческая структура ДОУ и структурирование функциональных обязанностей в соответствии с профессиональным стандартом.

6.4. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 4 «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект:	
<input type="checkbox"/> Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях	
Цель проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование кадрового потенциала ДОУ. 2. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами. 3. Повышение профессиональной компетентности работников ДОУ. 4. Обеспечение адаптации молодых специалистов через реализацию планов наставничества.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников. 3. Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ. 2. Обновление информационной базы методического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников. 3. Разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 4. Отбор успешных практик по инновационной работе педагогических кадров, по построению персонализированных моделей профессионального 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение кадров в вопросах повышения профессиональных компетенций. 5. Аттестация педагогических работников. 6. Выявление, обобщение инновационного педагогического опыта. 2. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. 2. Диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях посредством публикации в СМИ, участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и т.д. 3. Обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного

<p>развития педагогов. 5. Корректировка инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом. 9. Разработка графика аналитических и методических материалов для освещения их в информационном пространстве.</p>	<p>3. Реализация перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 4. Активизация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.</p>	<p>плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 4. Мониторинг результативности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом.</p>
<p><input type="checkbox"/> Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие анализа профессиональной компетентности работников, - наличие системы работы с кадрами, - рост количество педагогических работников с квалификационной категорией, - рост количества наград, сертификатов участия в конкурсной деятельности, - рост участников тиражирования педагогического опыта на уровне района и города, - наличие системы повышения квалификации работников. <p><input type="checkbox"/> Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p><input type="checkbox"/> Источник финансирования: бюджет</p> <p><input type="checkbox"/> Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования, - образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры, - повышен уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту, - активизировано наставничество. 		

6.5. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 5 «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК. ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

<p>Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни и санитарной культуры <input type="checkbox"/> Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей 	
<p>Цель проекта</p>	<p>1. Инновационные преобразования направлений педагогической деятельности для достижения высокого качества оздоровительной работы и формирования у дошкольников основ здорового образа жизни. 2. Разработка системы поиска и развития одаренных, талантливых детей.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>1. Расширение спектра здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий и методик. 2. Активизация работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством тесного и систематического взаимодействия всех участников образовательного процесса. 3. Индивидуализация образования одаренных, талантливых детей.</p>

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
<p>1. Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>3. Планирование психологического сопровождения талантливых детей.</p> <p>4. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса с медицинскими работниками по реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья».</p>	<p>1. Создание условий по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Подбор методик и диагностического материала по выявлению одаренности.</p> <p>3. Использование потенциала сетевого взаимодействия для работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Подготовка кадров по работе с одаренными детьми.</p> <p>5. Реализация проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья».</p> <p>5. Организация работы бесплатных и платных кружков различной направленности.</p> <p>6. Расширение диапазона форм работы с родителями.</p> <p>6. Конкурсная деятельность.</p> <p>7. Обновление развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей.</p>	<p>1. Анализ эффективности работы с талантливыми детьми.</p> <p>2. Мониторинг результативности взаимодействия медицинских и педагогических работников по охране здоровья детей.</p> <p>3. Трансляция положительного опыта работы по взаимодействию участников образовательного процесса с медицинскими работниками в ходе реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья».</p> <p>4. Создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.</p>
<p><input type="checkbox"/> Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатель заболеваемости, - кружковая работа с одаренными детьми, - наличие системы отбора талантливых детей, - победители конкурсов, - наличие индивидуальных папок достижений воспитанников, - рост участия родителей в спортивных соревнованиях, выставках, праздниках и др., - разнообразие единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ. <p><input type="checkbox"/> Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p><input type="checkbox"/> Источник финансирования: бюджет</p> <p><input type="checkbox"/> Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение показателя заболеваемости, - создание здоровьесберегающего социопространства, - рост участников и победителей конкурсов на различных уровнях, - наличие системы портфолио воспитанников, - расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей, - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности. 		

**6.7. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 6
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект: <input type="checkbox"/> Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ	
Цель проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современных условий реализации ООП ДО. 2. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса. 3. Повышение качества предоставления образовательных услуг. 4. Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. 5. Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск внебюджетных источников финансирования. 2. Выполнение задачи государственной политики в сфере образования детей дошкольного возраста.. 3. Обеспечение образовательного процесса учебным комплексом методических материалов. 4. Совершенствование механизмов стимулирования работников ДОУ. 5. Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда».

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов и проектов. 2. Планирование системы привлечения многоканальных источников финансирования. 3. Формирование перечня необходимых информационных источников. 4. Разработка предложений по расширению перечня стимулов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение плановых мероприятий с различными категориями кадров. 2. Оснащение образовательного процесса. 3. Участие ДОУ в районных проектах. 4. Внесение изменений в нормативные акты. 5. Реализация паспорта доступности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведенной работы по реализации ПФХД. 2. Внесение изменений в реализуемые проекты. 3. Анализ соответствия МБТ современным требованиям.
<p><input type="checkbox"/> Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие дополнительных источников финансирования, - оборудование педагогического процесса средствами информатизации, - обеспечение системы безопасности, - количество новых автоматизированных рабочих мест, - количество проведенных ремонтов, - грамотное ведение закупочной деятельности, - выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности, - поэтапное обеспечение доступности среды для лиц с ОВЗ. <p><input type="checkbox"/> Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p><input type="checkbox"/> Источник финансирования: бюджет</p> <p><input type="checkbox"/> Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны механизмы привлечения многоканальных источников финансирования, - улучшены условия труда, - обновлена МТБ и комплексное учебно-методическое обеспечение, - обеспечено безопасное функционирование ДОУ. 		

7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДООУ; - корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов; - заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; - составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - комплектование ДООУ высококвалифицированными педагогами и сотрудниками; - создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; - взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов; - разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Организационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности; - организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДООУ; - участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями); - организация материально-финансового обеспечения деятельности ДООУ (поиск дополнительных источников финансирования); - использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий; - обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность); - включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.); - совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности; - развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»; - установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДООУ с социальными институтами детства.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение РППС современным оборудованием; - обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования в корпусе №1.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДООУ; - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности; - работа по совершенствованию сайта ДООУ.

Финансово-экономические ресурсы	- расширение внебюджетных источников финансирования; - составление сметы расходов ДОУ.
--	---

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДОУ на плановый финансовый год.

Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение муниципального задания. Отраслевая оплата труда педагогов. Субсидии.

8. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Ожидаемый результат
1	Укрепление состояния основного здания и вспомогательных сооружений ДОУ (текущий ремонт)	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Развитие материально-технической базы ДОУ
2	Сохранение технического состояния внутренних помещений, коммуникаций ДОУ (текущий ремонт)	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Развитие материально-технической базы ДОУ
3	Обеспечение ДОУ новым технологическим оборудованием, хозяйственным инвентарем, необходимыми учебными материалами, учебной, методической и художественной литературой, игрушками и атрибутами к играм, наглядными пособиями	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Развитие материально-технической базы ДОУ
4	Внедрение в образовательный процесс ДОУ компьютерной техники, современных информационных и обучающих программ	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Повышение качества дошкольного образования
5	Переподготовка кадров. Поддержка и оказание помощи педагогам в переквалификации,	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности

	получении второго высшего образования		педагогических кадров
6	Повышение квалификации педагогов и младших воспитателей	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
7	Участие ДООУ в конкурсах различных уровней по вопросам дошкольного образования и педагогического мастерства	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
8	Выявление уровня эффективности деятельности ДООУ, удовлетворённости родителей качеством образования	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДООУ
9	Освещение деятельности ДООУ в средствах массовой информации, на сайте ДООУ и пр.	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДООУ
10	Организация работы по взаимодействию ДООУ с психолого-медико-педагогической комиссией, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения, культуры, попечительства, учреждениями дополнительного образования детей	Без финансирования	Повышение качества образования
11	Проведение анкетирования для изучения спроса родителей (законных представителей) детей на образовательные (и другие) услуги, предоставляемые в ДООУ	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДООУ
12	Оптимизация деятельности ДООУ	Без финансирования	Обеспечение эффективности деятельности ДООУ, рационального расходования бюджетных средств
13	Внедрение в образовательный процесс новых образовательных программ и педагогических технологий, в частности, ведущей технологии образовательного процесса - системно-деятельностного подхода в обучении	Без финансирования	Повышение качества образования. Высокий уровень подготовленности детей к школе. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении
14	Выявление одаренных, талантливых детей	Без финансирования	Расширение поиска и развития одаренных, талантливых детей
15	Изучение, обобщение, внедрение и диссеминация инновационного опыта педагогов ДООУ	Без финансирования	Повышение качества образования. Повышение уровня

			профессиональной компетентности педагогических кадров
16	Работа по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей)	Без финансирования	Формирование основ здорового образа жизни и санитарной культуры. Снижение заболеваемости детей.
17	Обучение педагогических работников основам безопасности жизнедеятельности (безопасность на водных объектах, безопасность на дорогах, действий при чрезвычайных ситуациях)	Без финансирования	Повышение качества жизнедеятельности воспитанников, сотрудников
18	Компенсация родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в ДОУ, снижение размера родительской платы льготным категориям семей	Реализация муниципальной программы	Повышение доступности дошкольного образования
19	Обеспечение бесперебойного снабжения йодированной солью, витамином «С» для приготовления и витаминизации блюд	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Обеспечение воспитанников необходимыми пищевыми веществами
20	Пропаганда культуры питания среди воспитанников и их родителей (законных представителей) детей, педагогических работников, организация цикла лекций для родителей по вопросам рационального питания детей	Без финансирования	Повышение эффективности системы организации дошкольного питания и питания детей в семье
21	Обслуживание торгово-технологического и холодильного оборудования, мебели и инвентаря	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Приведение пищеблока в соответствие с современными требованиями
22	Обеспечение ДОУ системой СКУД; обслуживание системы видеонаблюдения и охранной сигнализации	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Обеспечение безопасности и защищенности ДОУ, воспитанников и работников
23	Закупка товаров, организация работ и услуг по обеспечению безопасности ДОУ в соответствии с Федеральными законами «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ; «О противодействии экстремистской деятельности» от	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Снижение затрат на закупку товаров и услуг для организации Обеспечения безопасности ДОУ

	25 июля 2002 года № 114-ФЗ; Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»		
26	Проведение ежегодного медицинского осмотра работников и проведения профессиональной подготовки и аттестации рабочих мест (в 2021 г.)	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Повышение уровня жизни работников

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

При реализации Программы развития могут возникнуть риски.

Перечень рисков	Коррекционные действия
раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций.	разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий
несоответствие типа ДОУ ожиданиям, требованиям родителей	разъяснительная работа, привлечение к управлению ДОУ, к совместной деятельности по образованию детей
потребность в новом методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности	участие в вебинарах, повышение квалификации педагогов, организация инновационных форм работы с педагогами, участие в конкурсах различной направленности
потребность в новых педагогических кадрах, специалистах (психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и пр.)	политика омоложения кадров.
недостаточное финансирование	участие в конкурсах и грантовых мероприятиях

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
на 48 листах вместе с 20 года) листах



Закончил Г.Р. Калинин
Г.Р. Калинин