


Согласовано

Ст. воспитатель

 Г.А.Колотвина

Утверждаю



ЦИКЛОГРАММА

совместной деятельности педагога и детей средней 2 группы в режиме дня на 2022-2023 учебный год

воспитатели: Паршикова О.В., Баранова Г.А.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.20-8.00	<ul style="list-style-type: none">❖ Осмотр площадки, проветривание, подготовка к рабочему дню.❖ Прием и осмотр детей.❖ Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам.❖ Воспитание культурно – гигиенических навыков или навыков общественного поведения.❖ Работа с дежурными детьми.❖ Организация игровой деятельности.❖ Самостоятельные игры детей в игровых центрах.❖ Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах.❖ Дидактические игры:				
	Игры на развитие творческого воображения, словесные игры	Игры экологического содержания	Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха	Рассматривание картин, иллюстраций. Развитие связной речи	Игры на классификацию
8.00-8.15	<ul style="list-style-type: none">❖ Беседы с детьми:				
	Семья, детский сад	Родная страна, родной город	Социально – нравственное воспитание, этикет	Математическое развитие	Труд взрослых. Окружающий мир
<ul style="list-style-type: none">❖ Индивидуальная работа:					

	Индивидуальные беседы: -безопасность (1 неделя); - этические беседы (2 неделя); - поведение в социуме (3 неделя); - культурно-гигиенические навыки (4 неделя).	Развитие мелкой моторики рук. Познавательное развитие .	Физическое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Работа над выразительностью речи (1 неделя). Обогащение словаря (2неделя). Развитие фонематического слуха(3неделя). Речевое развитие (4 неделя).
8.15-8.25	❖ Построение на зарядку. Утренняя гимнастика.				
8.25-8.30	❖ Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой.				
8.30-8.55	❖ Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики. ❖ Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Дежурство по столовой. Полоскание рта.				
8.55-9.00	❖ Подготовка к НОД. Формирование навыков подготовки рабочего места.				
9.00-9.55	❖ НОД по расписанию. Между НОД – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.				
	1.Ознакомление с природой, с предметным и социальным миром. 2.Физическое развитие.	1.Развитие речи 2.Музыка	1.Физическое развитие. 2.Лепка/аппликация	1.ФЭМП 2.Физическое развитие (на прогулке)	1.Рисование 2.Музыка

10.40-10.50	❖ Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания.				
10.50-12.00	❖ Прогулка. ❖ Труд в природе и на участке. ❖ Сюжетно-ролевые игры. ❖ Дидактические игры, игры на эрудицию. ❖ Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. ❖ Наблюдение:				
	Наблюдения за живой природой (животные).	Наблюдения за неживой природой.	Наблюдения за явлениями общественной жизни.	Целевая прогулка. Дидактические и экологические игры.	Наблюдения за живой природой (растения).
	❖ Подвижные игры:				
	Народные игры. Спортивные игры и упражнения.	П/и с прыжками. П/и с метанием.	П/и на равновесие, перелазывание. На развитие координации движения.	П/и с правилами.	П/и с бегом.
12.00-12.15	❖ Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку				
12.15-12.40	❖ Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.				
12.40-12.50	❖ Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы.				
12.50-15.00	❖ Дневной сон детей. Работа в методическом кабинете. Написание календарного плана.				
15.00-15.10	❖ Постепенный подъем, ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа).				
15.10-15.15	❖ Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику. Воспитание навыков самообслуживания.				
15.15-15.30	❖ Полдник. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.				
15.30-	❖ Индивидуальная работа:				

15.50	Конструирование из бумаги, поделки из природного материала.	Развитие мелкой моторики рук.	Развитие психических процессов – памяти, внимания, пространственной логики.	Работа над выразительностью речи(1-2 неделя);обогащение словаря (3-4 неделя).	Работа над выразительностью речи.
15.50-16.10	❖ Деятельность в группе:				
	Чтение русских народных сказок. Сюжетно – ролевые игры Малоподвижная игра	Заучивание стихотворений. Сюжетно – ролевые игры. Настольно- печатные игры. Подвижная игра со словами.	Чтение рассказов и сказок о природе. Игры – драматизации. Дидактические игры в музыкально-театральном центре	Чтение сказок народов и писателей мира. Строительно – конструктивные игры. Малоподвижная игра.	Кружковая работа. 1. «Весёлые ручки» 2. «Весёлый язычок» (Через неделю)
16.10-18.30	❖ Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. ❖ Подвижные игры по желанию детей. ❖ Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. ❖ Уход детей домой.				