

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района*

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

протокол № 1 от 28.08.2017

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего № 42

от 28.08.2017



С.В. Чижкова

**Адаптированная образовательная программа для  
детей, имеющих задержку психического развития**

Сапожок

2017г.

**Авторы:** *С.В. Чижкова* – заведующая, педагог - психолог МБДОУ №3, *С.А. Дворникова* – воспитатель, логопед, *Г.А. Колотвина* – старший воспитатель МБДОУ №3

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ.

Основой для разработки данной программы явились: «Программа обучения и воспитания дошкольников с ЗПР» под редакцией Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. (СПб., 2010), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004), «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. (М., 2010).

В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп.

Данная дефектологическая адаптированная программа предназначена для работы с детьми с ЗПР 3-7 лет и отражает современное понимание процесса развития и обучения детей данной категории.

Программа составлена с учётом специфики индивидуальной работы воспитателей, логопеда и психолога, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Положением о «Центре сопровождения детей», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. Содержанием программы является: формирование необходимого запаса знаний посредством специального систематического ознакомления детей с предметами и явлениями окружающего мира, ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования, а также развитие математических представлений; формирование умственных способностей; умение наблюдать, группировать, обобщать, классифицировать предметы и явления, приходить к правильным выводам, суждениям, умозаключениям; речевое развитие,

предполагающее владение довольно обширным словарём, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи; познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет адаптации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

При изучении каждой темы программы обеспечивается взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно — практической деятельности детей, умственной, речевой, игровой деятельности. Учитываются особенности развития детей с задержкой психического развития, их малый запас знаний, умений и недостаточный практический опыт.

Программу можно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при ЗПР различного генеза, а также в ходе конструирования индивидуальных коррекционных программ.

**Основная цель программы:** Создание условий для образования дошкольников с ОВЗ с целью максимального раскрытия индивидуальных возможностей и развития социального и интеллектуального потенциала каждого ребенка при условии сохранения его здоровья посредством индивидуальных или групповых коррекционных занятий; оказание квалифицированной помощи всем участникам образовательного процесса.

**В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:**

1. Реализация содержания программы и технологий на основе принципов интеграции и индивидуализации.
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ОВЗ.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.
6. Взаимодействие с другими специалистами (логопед, психолог, невролог) и родителями.
7. Игровой контекст занятий — все занятия проводятся только в игровой форме.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Адресат: дети 3-7 лет, имеющие задержку психического развития.**

**Программа включает следующие виды работ учителя-дефектолога:**

1. Диагностика.
2. Особенности коррекционно-развивающего процесса.
3. Специфика работы учителя-дефектолога.
4. Система работы с родителями.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - формирование навыков соотносительного анализа;
  - развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - формирование умения планировать свою деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.

#### 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (драматизация, чтение по ролям и др.).

6. Развитие речи, владение техникой речи.

7. Формирование элементарных математических представлений.

8. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

Направления работы могут интегрироваться в одном занятии или проводиться самостоятельно.

**Содержание** программы организуется в три периода, соответствующих периодизации дошкольного возраста и носит условный характер, т.к. планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком предполагает составление индивидуального маршрута обучения с учетом возможностей ребенка и его психофизиологических и личностных особенностей развития.

*На первом* (3-4,5года) коррекционная работа направлена на совершенствование психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

*На втором* (4,5-5,5лет) восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

*На третьем* (5,5-7лет) коррекционная работа предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счётом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

**Продолжительность:** примерный период обучения – 1 учебный год (8-9 мес.), количество занятий: 1 блок-32 занятия, 2 блок-32 занятия, всего: 64 занятий в год. Однако периоды коррекционной работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трёх и более месяцев и определяются для каждого ребёнка индивидуально.

Общая длительность занятия, включающая разные виды деятельности (с учетом индивидуальных возможностей, личностных особенностей ребенка, возрастного показателя, конкретного содержания, методических приёмов) составляет от 15 до 30 мин.

Периодичность занятий 1-2 раза в неделю с учетом возможности семьи.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей, а выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне. Таким образом, повторность в работе с детьми позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и корректировать психомоторные нарушения.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: в начале, в середине (экспресс-диагностика) и в конце учебного года. Цель диагностики – определить качество усвоения программного материала детьми. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребёнка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные программы.

**Каждый этап коррекционно-развивающей работы по программе включает два блока:**

**I. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** (обогащение представлений о предметах и явлениях, расширение словарного запаса, стимуляция коммуникативной активности).

**Целью** этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

**II. Развитие элементарных математических представлений.**

Разделы программы могут интегрироваться в одном занятии или проводиться самостоятельно.

**Цель занятий** по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Каждый раздел имеет 3 года обучения: дети 3-4,5 лет, дети 4,5-5,5 лет, дети 5,5-7 лет. Год обучения определяет учитель-дефектолог по результату диагностики. Содержание программы носит условный характер, т.к. планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком предполагает составление индивидуального маршрута обучения с учетом возможностей ребенка и его психофизиологических и личностных особенностей развития.

Содержание коррекционной работы в разделах сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

Решение конкретных задач коррекционной работы, обозначенных в каждом разделе программы осуществляется в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов Центра, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

**Методы и техники, используемые в программе:**

- диагностика: наблюдение, беседа, тестовые задания и т.д. (выявление у детей уровня сформированности на момент изучения общей способности к учению).
- моделирование общей и индивидуальной программ коррекции негативных особенностей формирования у детей общей способности к учению.
- анализ продуктов детской деятельности.
- анализ историй детского развития.
- сюжетные, ролевые, дидактические игры.
- развитие у детей интеллектуальных и творческих способностей в соответствии с возрастными особенностями.
- упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика.
- компьютерные развивающие игры.

**Ожидаемый результат:**

Результат работы дефектолога по программе оценивается по анализу динамики развития ребенка.

Динамика развития фиксируется диагностической процедурой, которая включает 3 этапа:

1. первичная диагностика на начало проведения занятий,
2. промежуточная диагностика в ходе занятий,
3. итоговая диагностика в конце реализации программы (периода обучения) с использованием адаптивных методик.

Таким образом, содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В приложении к Программе содержатся образцы диагностических карт детей с ЗПР; диагностические методики; список средств обучения: учебно-наглядные пособия, перечень дидактических игр; списки специальной, методической литературы.

## Учебный план

Блоки	Количество часов в год			Примечание
	Дети 3-4,5 лет (час.)	Дети 4,5-5,5 лет (час.)	Дети 5,5-7 лет (час.)	
<b>I.</b> Ознакомление с окружающим и сенсорное развитие	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	Блоки могут быть интегрированы один в другой
<b>II.</b> Развитие мыслительной деятельности и подготовка к усвоению элементарных математических представлений	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
Всего	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	Часы определены условно
Диагностика	<b>3</b>			Первичная, промежуточная, итоговая

## Учебно-тематическое планирование

### I блок программы

#### «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития»

**I блок включает следующие разделы:**

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
5. Знакомство с ближайшим окружением
6. Развитие связной речи

**Основными задачами являются:**

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Учебно-тематический план занятий

I блок	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю

*1 год обучения*

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи			
	1 год	2 год	3 год
1. Родная природа	2	1	2
2. Растения	2	1	1
3. Животные	3	2	2
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	3	3	3
5. Знакомство с ближайшим окружением	1	4	2
Количество часов	11	11	10

*2 год обучения*

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи			
	1 год	2 год	3 год
1. Родная природа	3	3	3
2. Растения	3	1	1
3. Животные	5	2	3
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	2	3	3
5. Знакомство с ближайшим окружением	3	10	7
6. Развитие связной речи	6	3	3
Количество часов	22	22	20

*3 год обучения*

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи			
	1 год	2 год	3 год
1. Родная природа	3	3	4
2. Растения	3	1	2

3. Животные	5	2	3
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	2	2	2
5. Знакомство с ближайшим окружением	3	10	4
6. Развитие связной речи	6	4	5
Количество часов	22	22	20

Содержание коррекционной работы  
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи

*1 год обучения*

**1. Родная природа**

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

**2. Растения**

- Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)

**3. Животные**

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

**4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать образные представления.

#### **5. Знакомство с ближайшим окружением**

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плает).
- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

#### **4. Развитие связной речи**

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы
- Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.
- Учить формам объяснительной речи

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

Уровни освоения раздела программы  
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

*1 год обучения*

#### **1. Мир природы (родная природа, растения, животные)**

Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

## **2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

Низкий: Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Высокий: Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

## **3. Знакомство с ближайшим окружением**

Низкий Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

## **4. Развитие связной речи**

Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

Тематическое планирование по разделу программы  
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»  
*1 год обучения*

*1 период (11 недель, 11 занятий)*

Сентябрь

1. Игрушки
2. Путешествие в «Зеленую сказку».

Октябрь

1. Осень. Путешествие в «Желтую сказку».
2. Огород. Овощи. Витаминные блюда.
3. Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым!
4. В лес за грибами и ягодами.

Ноябрь

1. Домашние животные и мы.
2. Дикие животные и их детёныши.
3. Путешествие в «Красную сказку».
4. На птичьем дворе.

*II период (11 недель, 11 занятий)*

Декабрь.

1. Зима. Поможем зимующим птицам.
2. Одежда. Обувь.
3. Головные уборы. Опрятным быть приятно!
4. Новый год.

Январь.

1. Путешествие в «Белую сказку»
2. Посуда. Машины помощники.
3. Продукты питания. Путешествие с Колобком.

Февраль.

1. Мебель.
2. Человек. Кто мы? Какие мы?
3. Защитники Отечества.
4. Я и моя семья.

*III период (10 недель, 10 занятий)*

Март.

1. Весна. «Мамин день».
2. Мы со спортом дружим!
3. Транспорт. Ребёнок и дорога.

#### 4. Профессии. Растём трудолюбивыми

Апрель

1. Весна.
2. Путешествие в «Синюю сказку».
3. Обитатели воды- рыбы.
4. Насекомые. Маленький, да удаленький

Май.

1. «Разноцветная сказка».
2. Повторение пройденных тем.

Содержание коррекционной работы  
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи  
*2 год обучения*

#### **1. Родная природа**

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

#### **2. Растения**

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

#### **3. Животные**

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

#### **4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

#### **5. Знакомство с ближайшим окружением**

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

## **6. Развитие связной речи**

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

## **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на улице, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

Уровни освоения раздела программы  
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»  
*2 год обучения*

### **1. Мир природы (родная природа, растения, животные)**

Низкий. Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

Средний. Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

Высокий. Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

### **2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

Низкий: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами

Средний: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной

основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Высокий: Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

### **3. Знакомство с ближайшим окружением**

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

### **4. Развитие связной речи**

Низкий. В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общение по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Тематическое планирование по разделу программы  
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»  
2 год обучения

I период (11 недель, 22 занятия)

Сентябрь

1. Детский сад. Ребята, давайте жить дружно!
2. Наш город Советск. Путешествие по городу. Знакомство с другими городами России.

Октябрь

1. Осень. Труд людей осенью
2. Огород. Овощи. Витаминные блюда.
3. Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым
4. Кладовая северного края. Мы и лес.

Ноябрь

1. Домашние животные и мы.
2. Дикие животные и их детёныши.
3. Братья наши меньшие
4. На птичьем дворе.

II период (11 недель, 22 занятия)

Декабрь

1. Зима. Поможем зимующим птицам.
2. Одежда Головные уборы.
3. Обувь. Опрятным быть приятно!
4. Зимние забавы. Новогоднее путешествие

Январь

1. Машины помощники. Столовая и кухонная посуда.
2. Чайная посуда.
3. Продукты питания. Путешествие с Колобком

Февраль

1. Мебель. Бытовые приборы. Опасности дома.
2. Человек. Изучаем свой организм.
3. Я и моя семья.
4. Защитники Отечества. Сильные, смелые, умелые

III период (10 недель, 20 занятий)

Март

1. Весна. Мама всякие нужны, мамы всякие важны.
2. Мы со спортом дружим!

3. Виды транспорта. Ребёнок и дорога.
4. Профессии. Растём трудолюбивыми

#### Апрель

1. Весна. Возвращение перелетных птиц. Труд людей весной.
2. Космос. Земля - наш общий дом.
3. Обитатели водоёмов. В гости к Нептуну.
4. Насекомые. Маленький, да удаленький.

#### Май

1. День Победы. Мир, труд, май
2. Повторение пройденных тем.

Содержание коррекционной работы  
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи  
*3 год обучения*

### **1. Родная природа**

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

### **2. Растения**

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

### **3. Животные**

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

### **4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

### **5. Знакомство с ближайшим окружением**

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

### **6. Развитие связной речи**

- Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

Уровни освоения раздела программы  
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».  
*3 год обучения*

### **1. Мир природы**

**Низкий уровень** Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

**Средний уровень** Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Высокий уровень Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

## **2. Животные**

Низкий уровень Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Средний уровень Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки

## **3. Растения**

Низкий уровень Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Средний уровень Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Высокий уровень Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

## **4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

Низкий: В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Средний: Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм

(овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины. Высокий: Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

### **5. Знакомство с ближайшим окружением**

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

### **6. Развитие связной речи**

Низкий. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний. Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Высокий: Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе

### I период (11 недель, 22 занятия)

#### Сентябрь

1. Детский сад. Ребята, давайте жить дружно!
2. Наш город Советск. Путешествие по городу. Знакомство с другими городами России.

#### Октябрь

1. Осень. Труд людей осенью
2. Огород. Овощи. Витаминные блюда.
3. Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым
4. Кладовая северного края. Мы и лес.

#### Ноябрь

1. Домашние животные и мы.
2. Дикие животные и их детёныши.
3. Животные жарких и холодных стран.
4. На птичьем дворе.

### II период (11 недель, 22 занятия)

#### Декабрь

1. Зима. Поможем зимующим птицам.
2. Одежда Головные уборы.
3. Обувь. Опрытным быть приятно!
4. Зимние забавы. Новогоднее путешествие

#### Январь

1. Посуда. Машины помощники.
2. Продукты питания. Путешествие с Колобком
3. Мебель.

#### Февраль

1. Бытовые приборы. Опасности дома.
2. Человек. Изучаем свой организм.
3. Я и моя семья.
4. Защитники Отечества. Сильные, смелые, умелые

### III период (10 недель, 20 занятий)

#### Март

1. Весна. Мама всякие нужны, мамы всякие важны.
2. Мы со спортом дружим!
3. Транспорт грузовой и пассажирский. Ребёнок и дорога.

#### 4. Профессии. Растём трудолюбивыми

##### Апрель

1. Весна. Возвращение перелетных птиц. Труд людей весной.
2. Космос. Земля - наш общий дом.
3. Обитатели водоёмов. В гости к Нептуну.
4. Насекомые. Маленький, да удаленький.

##### Май

1. День Победы. Мир, труд, май
2. Повторение пройденных тем.

## **II блок программы**

### **«Развитие элементарных математических представлений детей с задержкой психического развития»**

**II блок включает следующие разделы:**

1. Действия с группами предметов
2. Размер предметов
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе.
- Формирование способов измерения.
- Выполнение простейших счетных операций.
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед дефектологом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Учебно-тематический план занятий  
по разделу программы «Развитие элементарных математических  
представлений». /Образовательная область /Познание/

II блок	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Развитие элементарных математических представлений	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	3 занятия в неделю

*1 год обучения*

Развитие элементарных математических представлений			
	1 год	2 год	3 год
Действия с группами предметов	1	3	2
Количество и счет	4	3	4
Размер предметов	1	3	1
Геометрические фигуры	1	2	-
Цвет предметов	3	-	-
Пространственные и временные понятия	1	-	2
Количество часов	11	11	10

*2 год обучения*

Развитие элементарных математических представлений			
	1 год	2 год	3 год
Действия с группами предметов	5	5	5
Количество и счет	6	6	10
Размер предметов	3	3	2
Геометрические фигуры	1	1	1
Цвет предметов	2	3	1
Пространственные и временные понятия	4	4	1
Количество часов	22	22	20

*3 год обучения*

Развитие элементарных математических представлений			
	1 год	2 год	3 год
Действия с группами предметов	6	10	9
Количество и счет	18	18	8

Размер предметов	3	1	5
Геометрические фигуры	3	1	2
Цвет предметов	1	1	2
Пространственные и временные понятия	2	2	4
Количество часов	33	33	30

Содержание коррекционной работы  
по развитию элементарных математических представлений  
*1 год обучения*

### **1. Действия с группами предметов**

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

### **2. Размер предметов**

- Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

### **3. Цвет предметов( красный, желтый, зеленый)**

- Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

### **4. Геометрические фигуры**

- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
- Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

### **5. Количество и счет**

- Формировать представления о понятиях «много» и «один».
- Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
- Закреплять навык пересчета предметов,
- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
- Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
- Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

## **6. Пространственные и временные понятия**

- Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

#### **Дети должны уметь:**

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5,
- уметь отсчитать заданное количество предметов
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Уровни освоения раздела программы  
«Развитие элементарных математических представлений»  
*1 год обучения*

### **1. Действия с группами предметов**

**Низкий.** Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

**Средний.** При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

**Высокий.** Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем; больше, чем : и т. д.

### **2. Свойства предметов (размер)**

**Низкий** . Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

**Средний.** Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

**Высокий.** Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

### **3. Цвет предметов**

**Низкий.** Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

**Средний.** Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

**Высокий.** Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

### **4. Геометрические фигуры**

**Низкий.** Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

**Средний.** Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

**Высокий.** Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

### **5.Количество и счет**

**Низкий.** Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

**Средний.** С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

**Высокий.** Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

### **6.Пространственные и временные понятия**

**Низкий.** Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.

**Средний.** Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

**Высокий.** Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

## Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» 1 год обучения

### **1 период (11 недель, 11 занятий)**

Сентябрь

1. Цвет предметов: желтый, красный.
2. Форма предметов. Круг.

Октябрь

1. Один — много.
2. Цвет предметов: красный, зеленый.
3. Цифра и число 1.
4. Лево — право.

Ноябрь

1. Одинаковые по размеру, разные

2. Цифра и число 1 .
3. Цвет предметов (обобщающее занятие).
4. Цифра и число 2.
- 5.

### II период (11 недель, 11 занятий)

Декабрь.

1. Большой — маленький, одинаковые по размеру.
2. Цифра и число 2.
3. Сравнение количества; размера предметов.

Январь

1. Форма предметов. Квадрат
2. Выше, ниже, высокий, низкий.
3. Цифра и число 3.

Февраль.

1. Сравнение количества: способ приложения.
2. Цифра и число 3.
3. Форма предметов. Треугольник.
4. Широкий — узкий

### III период (10 недель, 10 занятий)

Март.

1. Цифра и число 4.
2. Спереди, сзади.
3. Цифра и число 4.
4. Сколько, столько же, равно

Апрель.

1. Цифра и число 5.
2. Цифра и число 5.
3. Длинный — короткий, длиннее, короче.
4. Сколько, столько же, равно.

Май

1. Знакомство с тетрадью в клетку.
2. Повторение.

Содержание коррекционной работы  
по развитию элементарных математических представлений  
*2 год обучения*

#### **1. Действия с группами предметов**

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

- Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

## **2. Размер предметов**

- Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

## **3. Цвет предметов**

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- Выявлять закономерность в изменении цвета.

## **4. Геометрические фигуры**

Круг, треугольник, квадрат.

## **5. Количество и счет**

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

## **6. Пространственные и временные понятия**

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;
- Части суток, их последовательность.

## **Планируемые результаты коррекционной работы:**

Дети должны знать:

- состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Уровни освоения раздела программы  
«Развитие элементарных математических представлений»  
*2 год обучения*

### **1. Действия с группами предметов**

Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации;

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

### **2. Размер предметов**

Низкий. Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Средний. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что

будет, если... уберем, добавим?...» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

### **3. Цвет предметов**

Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

### **4. Геометрические фигуры**

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

### **5. Количество и счет**

Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.

Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

### **6. Пространственные и временные понятия**

Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: вверху – внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.

Тематическое планирование по разделу программы  
«Развитие элементарных математических представлений»  
2 год обучения

I период (11 недель, 22 занятия)

Сентябрь

1. Цвет предметов.  
Геометрическая фигура круг.
2. Соотнесение числа и количества. Цифра 1.  
Сравнение предметов

Октябрь

1. Знакомство с образованием и составом числа 2  
Признаки предметов
2. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»  
Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между»
3. Понятия «сверху», «снизу»  
Закрепление понятий «больше» — «меньше»
4. Закрепление понятий «больше — меньше».  
Сравнение предметов по 1-2 признакам.

Ноябрь

1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.  
Понятия «левое», «правое».
2. Образование числа 3.  
Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
3. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».  
Пространственные понятия.
4. Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке.  
Геометрическая фигура квадрат.

II период (11 недель, 22 занятия)

Декабрь

1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».  
Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
2. Образование числа, знакомство с цифрой 4.  
Понятия «больше», «меньше».
3. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».  
Понятия «внутри», «снаружи».

## Январь

1. Составление числа 4 разными способами.

Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».

2. Цифра 0.

Знакомство с тетрадью в клетку.

3. Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.

## Февраль

1. Повторение образования и состава числа 4.

Геометрическая фигура треугольник.

2. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.

Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

3. Порядковый счет до 5.

Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».

4. Практическое знакомство с составом числа 5.

Понятие «пара».

## III период (10 недель, 20 занятий)

### Март

1. Числовой ряд до 6, образование числа 6.

Части суток, их последовательность.

2. Образование числа 7.

Сравнение множеств.

3. Образование числа 8.

Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.

4. Числовой ряд до 8.

Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

### Апрель

1. Образование числа 9.

Сравнение множеств.

2. Числовой ряд до 9.

Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.

3. Образование числа 10.

Соотнесение числа и количества.

4. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.

Повторение состава чисел 2 и 3.

### Май

1. Повторение состава числа 4.

Повторение состава числа 5.

2. Повторение.

Содержание коррекционной работы  
по развитию элементарных математических представлений  
3 год обучения

**1. Действия с группами предметов.**

- Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

**2. Размер предметов**

- Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

**3. Цвет предметов**

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

**4. Геометрические фигуры**

- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

**5. Количество и счет**

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость

количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
- Число 0 и его обозначение.
- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
- Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

#### **6. Пространственные и временные понятия**

- Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе;верху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность.
- Знакомство с названием текущего месяца.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

##### Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

##### Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10',
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Уровни освоения раздела программы  
«Развитие элементарных математических представлений»  
3 год обучения

### **1. Действия с группами предметов.**

**Низкий.** На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

**Средний.** Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

**Высокий.** Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

### **2. Размер предметов**

**Низкий.** Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

**Средний.** Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

**Высокий.** Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

### **3. Цвет предметов**

**Низкий.** Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

**Средний.** Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

**Высокий.** Умеет анализировать сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

#### **4. Геометрические фигуры**

Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

Средний. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

Высокий. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

#### **5. Количество и счет**

Низкий. Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

Средний. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

Высокий. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

#### **6. Пространственные и временные понятия**

Низкий. Знает названия времен года, но путает их последовательность. При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди - сзади.

Средний. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

Высокий. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Тематическое планирование по разделу программы  
«Развитие элементарных математических представлений»  
3 год обучения

I период (11 недель, 33 занятия)

Сентябрь

1. Цвет предметов.  
Количественные отношения: один, много, столько же
2. Геометрические фигуры  
Числа от 1 до 10

Октябрь

1. Понятия «большой» — «маленький»  
Образование числа 2  
Числа от 1 до 10
2. Цифра, число и количество в пределах 10  
Понятия «большой» — «маленький»  
Образование числа 2
3. Анализ и сравнение совокупности предметов  
Образование числа 3  
Цифра, число и количество в пределах 10
4. Количество предметов  
Образование числа  
Геометрические фигуры

Ноябрь

1. Количество и счет  
Геометрические фигуры  
Образование числа 4
2. Состав числа 4  
Геометрические фигуры  
Состав числа 4
3. Образование числа 5  
Состав числа 5  
Образование числа 6
4. Состав числа 5  
Сложение  
Образование числа 6

II период (11 недель, 33 занятия)

Декабрь

1. Состав числа 6  
Сложение  
Сутки
2. Образование числа 7  
Состав числа 6

- Вычитание
3. Пространственные и временные понятия  
Геометрические фигуры  
Состав числа

#### Январь

1. Состав числа 7  
Вычитание  
Образование числа 8
2. Состав числа 7  
Сложение и вычитание  
Состав числа 8
3. Состав числа 7  
Состав числа 8  
Сложение и вычитание

#### Февраль

1. Образование числа 9  
Состав числа  
Вычисления в пределах 10
2. Состав числа 9  
Состав числа 8  
Вычисления в пределах 10
3. Образование числа 10  
Состав числа 8  
Арифметическая задача
4. Порядковый счет в пределах 10  
Состав числа  
Решение задач

### III период (10неделя, 30 занятий)

#### Март

1. Порядковый счет  
Состав числа 9  
Решение задач
2. Количество и счет  
Состав числа  
Решение задач
3. Равенство и неравенство совокупностей предметов  
Состав числа 10  
Решение задач
4. Состав числа 10  
Равенство и неравенство совокупностей предметов  
Задачи на нахождение суммы и остатка

#### Апрель

1. Количество предметов

- Состав числа. Задачи на нахождение суммы и остатка
2. Цвет, форма, размер предметов  
Состав числа 10. Решение задач
  3. Сравнение предметов по высоте  
Пространственные и временные понятия  
Решение задач
  4. Сравнение предметов  
Цвет, форма, размер предметов. Пространственные и временные понятия

Май

1. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по толщине, по ширине
2. Повторение.

## Методическое обеспечение:

1. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1,2 - М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: СОЮЗ, 2002.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т. Знакомство с окружающим миром.-М.: ДРОФА, 2007.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Научно-методическое пособие. С.-Петербург: «Каро», 2008.
5. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях.- СПб.: КАРО,2007.
6. Гаврилушкина О.П. Ребёнок отстаёт в развитии? Семейная школа. –М.: ДРОФА, 2010.
7. Дидактические игры: «Найди мишку в море шариков», «Узнай, о чём рассказываю, и покажи игрушку», «Весёлый счёт», «Времена года», «Какое число пропущено», «Что вчера, что сегодня» и т.д.
8. Развивающие компьютерные игры.

Сегодня нет необходимости обсуждать, нужна или не нужна компьютеризация специального образования. Сама жизнь поставила специалистов перед проблемой внедрения компьютерной техники в систему специального образования. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения.

*С целью* оптимизации коррекционного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, роста мотивации, заинтересованности детей с ОВЗ в занятиях в современных условиях применяются новые технологии с использованием компьютера, и специальных компьютерных развивающих, коррекционных программ.

Наиболее практичными и разносторонними в применении для детей с ОВЗ оказались игры: программа «Адалин», «Алик - скоро в школу», «Алик летние каникулы», «Маленький искатель», «Искатель в школе», «Искатель фантазер», «Волшебный сундук», «Поиграем с Тигрой», «Рекс в детском саду», «Учимся анализировать», «Незнайкина грамота», «Развивайка для первоклашек», «Учимся читать», «Веселая азбука», «Волшебный букварь», «Баба Яга учится читать» и др.

9. Журнал «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
10. Раздаточный материал по математике, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи, по познавательным процессам и т.

## Литература

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.—4-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
3. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. -М. 1998.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР./Под ред.Л.Б.Баряевой.-С-Пб.2010.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
6. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
7. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР, М.: В.Секачѳв, ИОИ, 2004.
8. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
9. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 1.
10. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 № 6.
11. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 2.
12. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002.
13. Морозова И. А., Пушкарева М. А.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006.
14. Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет с ЗПР.- М. 2008.

# *Приложение*

**1. Диагностическая карта**  
**«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**  
 2-3 год обучения

Учебный год \_\_\_\_\_  
 Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

	<b>Фамилия, имя ребенка</b>
1	Летский сад. Ребята лавайте жить лужно!
2	Наш город Мурманск. Путешествие по городу.
3	Осень. Труд людей осенью.
	Огород. Овоши. Витаминные блюда
	Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым!
	Клаловая северного края. Мы и лес.
	Домашние животные и мы.
	Дикие животные и их летёныши.
	Животные жарких и холодных стран. «Красная книга».
	На птичьем дворе.
	Зима. Поможем зимующим птицам.
	Одежда. Обувь. Опрятным быть приятно!
	Головные уборы.
	Зимние забавы. Новоголнее путешествие
	Посула. Мамины помощники.
	Продукты питания. Путешествие с Колобком.
	Мебель.
	Бытовые приборы. Опасности дома
	Человек. Изучаем свой организм.
	Я и моя семья
	Защитники Отечества. Сильные, смелые, умелые.
	Весна. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.
	Мы со спортом дружим!
	Транспорт грузовой и пассажирский. Ребёнок и дорога.
	Профессии. Растём трудолюбивыми
	Весна. Первые весенние цветы. Труд людей весной.
	Космос. Земля - наш общий дом.
	Обитатели водоёмов. В гости к Нептуну.
	Насекомые. Маленький ладуленький.
	День Победы. Мир. Труд май

**2. Диагностическая карта**  
**«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**  
 детей с ЗПР 1 год обучения

Учебный год \_\_\_\_\_ Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

	<b>Ф. И. ребенка</b>
1	Игрушки.
2	Осень
3	Огород. Овоши.
	Сад. Фрукты.
	Мы и лес.
	Домашние животные
	Дикие животные
	На птичьем дворе
	Зима. Поможем зимующим
	Одежда.
	Обувь.
	Головные уборы.
	Новый год.
	Посула.
	Продукты питания
	Мебель.
	Защитники Отечества.
	Я и моя семья.
	Мы со спортом дружим!
	Транспорт.
	Профессии.
	Весна.
	Обитатели воды- рыбы.
	Насекомые.

1. начальная диагностика 2. промежуточная диагностика 3. итоговая диагностика

Используемые диагностические методики  
по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие  
речи»

Диагностика детей с ЗПР 1 год обучения

1. По разделу программы: «Родная природа»

Дидактическая игра «Когда это бывает?». Материал: четыре сигнальные карточки, на которых изображены времена года с яркими характерными признаками; предметные или сюжетные картинки, соответствующие временам года. Ребёнок должен их подложить к сигнальным карточкам.

- Ребёнок самостоятельно раскладывает все картинки к сигнальным карточкам, комментирует свой выбор, называет время года.
- Ребёнок раскладывает карточки, называет времена года, но при этом допускает ошибки, исправляет их с помощью воспитателя.
- Ребёнок частично справляется с заданием.

2. По разделу программы: «Животные»

1. Предложить ребёнку найти (назвать) картинку с изображением животных разных классов (животных, птиц, насекомых).

- Ребёнок правильно показывает и называет животных.
- Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

2. Предложить ребёнку назвать части тела животных. Что это?

- Ребёнок называет все части тела.
- Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

3. Предложить картинки с изображением собаки, кошки, зайца, воробья, рыбы. Далее предложить дидактическую игру «Кому что?». Ребёнок должен составить пару: животное и соответствующий корм (собака - кость, кошка - молоко, рыбка - червячок, заяц - морковка, воробей - крошки).

- Ребёнок справляется с заданием.
- Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок частично справляется, или не справляется с заданием

3. По разделу программы: «Растения»

Предложить ребёнку узнать и назвать на картинках растения (цветы: ромашка, одуванчик;

овощи -: морковь, огурец, помидор, картофель, лук; фрукты: яблоко, груша, слива).

- Ребёнок правильно показывает и называет растения.
- Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

4. По разделу программы «Развитие связной речи»

1. Предложить ребёнку картину «Кошка с котятами».

Педагог показывает картину, спрашивает: «Кто это? Какая она?»

1. Как назвать детёныша кошки?

- Называет правильно (ед. ч. - котёнок, котик).
- Вместо единственного называет мн. ч. (котёнки, котята).
- Не выполнил задания.

2. Когда много детёнышей, как сказать?

- Называет мн. ч. (котятки, много котят).
- Вместо мн. ч. называет ед. ч. (котёночек, котик).
- Не выполнил задания.

3. Педагог говорит: "Сравним кошку и котят. Кошка большая, а котята ... (маленькие). У кошки хвост длинный, а у котят ... (короткий). Кошка бежит быстро, а котята ... (медленно). Кошка мама мяукает громко, а котята ... (тихо).

- Ответил на все задания.
- Выполнил 2-3 задания.
- Ответил на одно.

4. Совместное рассказывание.

"Это ... (кошка). Она ... (большая). У кошки есть ... (котята). Кошка любит ... (своих котят; играть; лакать молоко).

- Ребёнок заканчивает все предложения.
- Заканчивает 2-3 предложения.
- Называет одно слово.

## Диагностика детей с ЗПР 2 год обучения

### 1. По разделу программы: «Родная природа»

Ребёнку предлагается найти картинку, где изображено растение зимой (летом, осенью)? Как догадался? Почему зимой нет листьев на деревьях? Почему летом все растения зеленые, цветут?

- Ребёнок самостоятельно находит картинки, объясняет состояние растений в зависимости от сезонных изменений.
- Ребёнок самостоятельно находит картинки, с помощью взрослого устанавливает зависимости состояния растений от времени года.
- Ребёнок находит соответствующие картинки.

### 2. По разделу программы: «Животные»

1. Материал: картинки с изображением животных и их детёнышей. Кто это? Найди детёныша и скажи, как его называют. Это животное домашнее или дикое? Почему так думаешь?

- Ребёнок называет животных и их детёнышей; называет признаки диких и домашних животных (домашние животные: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает - кормит, строит жилище; дикие: живут в лесу, сами заботятся о себе).
- Ребёнок называет животных и их детёнышей; называет некоторые признаки диких и домашних животных.
- Ребёнок называет животных и их детёнышей.

2. Ребёнку предлагается рассмотреть иллюстрации с изображением рыбы, птицы, насекомого, зверя. Какие части тела есть у рыбы? (птицы и т. д.)

- Ребёнок называет части тела всех животных.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок частично справляется с заданием.

3. Ребёнку предлагаются картинки с изображением медведя, бабочки, рыбы, вороны. Где живёт? Что ест? Как передвигается? Как добывает корм?

- Ребёнок отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.
- Ребёнок не справляется с заданием или справляется частично.

4. Что бывает с птицами осенью? Почему улетают скворцы, ласточки? Есть ли птицы, которые остаются у нас зимовать? Как зимует медведь? Почему?

- Ребёнок устанавливает связи между сезонными изменениями в природе и приспособляемостью к ним животных (осенью птицы улетают в тёплые края; ласточкам и скворцам нечего есть - они питаются комариками, а их нет в холодное

время года; синицы, снегири, вороны, воробьи остаются зимовать, медведь зимой спит в берлоге, не просыпается - у него большой запас жира)

- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок только отвечает на вопрос "Что бывает с птицами осенью?"

### 3. По разделу программы: «Растения»

1. Предложить ребёнку узнать и назвать растения, изображённые на картинках. Задание: «посади» их туда, где они должны расти: лес (рябина, берёза, ель); цветник: ромашка, тюльпан, роза; огород: морковь, огурец, помидор, редис, картофель, лук, перец; сад: яблоко, груша, слива, абрикос, вишня

- Ребёнок называет растения, называет места произрастания.
- Ребёнок называет растения, называет 2 места произрастания
- Ребёнок называет некоторые растения, 1 место произрастания

2. Предложить дидактическую игру "Путаница". В ходе игры задать вопросы: Назови, что это (части растения). Можно ли расположить их так (перепутать)? Почему нельзя расположить так части растения? Сделай правильно. Объясни, почему именно так нужно расположить части растения.

- Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений.
- Ребёнок с помощью взрослого справляется с заданием.
- Ребёнок не справляется с заданием.

### 4. По разделу программы «Развитие связной речи»

1. Ребёнку предлагается кукла. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

- Ребёнок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла. Она красивая. Её зовут Катя. С Катей можно играть. Или: Это кукла. Её зовут Катя. У неё длинные волосы. У неё красное платье и красный бант. С куклой можно играть.
- Рассказывает по вопросам педагога.
- Называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

2. Расскажи про мяч: Какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

- Ребёнок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. Он нужен, чтобы играть.
- Перечисляет признаки (красный, резиновый).
- Называет отдельные слова.

3. Вот игрушечная собака. Придумай рассказ про неё.

- Ребёнок придумывает рассказ.
- Перечисляет качества и действия.
- Называет 2-3 слова.

4. Ребёнку предлагается составить рассказ на любую из предложенных тем "Как я играю", "Моя семья", "Мои друзья".

- Составляет рассказ самостоятельно.
- Рассказывает с помощью взрослого.
- Отвечает на вопросы взрослого односложно.

Взрослый читает короткий текст рассказа или сказки и предлагает пересказать.

- Ребёнок пересказывает самостоятельно.
- Пересказывает с подсказыванием слов взрослым.
- Говорит отдельные слова.

## Диагностика детей с ЗПР 3 год обучения

### 1. По разделу программы: «Родная природа»

Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

1. Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
2. Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
3. С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
4. На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.
  - Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.
  - Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
  - Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года.

## 2. По разделу программы: «Животные»

Материал: картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки и цыпленка, дидактическая игра «Зоологическое лото».

1. Беседа по картинкам.
  - Кто это? Составь группы "звери", "птицы", "рыбы", "насекомые". Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?
    - Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, даёт развёрнутые объяснения (например, все рыбы живут в воде; у всех есть плавники, хвост; дышат жабрами; покрыты чешуёй; рыбы и т. д.)
    - Ребёнок составляет группы животных, называет отдельные признаки разных групп животных.
    - Ребёнок составляет группы животных.
2. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?
  - Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, комментирует свои действия рассказом.
  - Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
  - Ребёнок не справляется с заданием.
3. Можно ли отнести животных к живым существам? Почему?
  - Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (например, заяц растёт, питается, двигается, дышит).
  - Ребёнок называет 2 признака живого.
  - Ребёнок называет 1 признак живого
4. Что происходит с животными (медведь, ёж, заяц, лиса, волк, белка) зимой? Почему это происходит?
  - Ребёнок даёт полный, развёрнутый ответ (например, звери - лиса, волк, заяц - линяют, у них вырастает тёплая шерсть, изменяется её окраска; это спасает их от холода и от врагов; белка, ёж запасают корм впрок; медведь, ёж и другие звери залезают в берлоги, норы и засыпают).
  - Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
  - Не справляется с заданием или называет отдельные связи.

## 3. По разделу программы: «Растения»

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, сада, лес; картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли;

### 1. Беседа по картинкам.

Ребёнку предлагается назвать растение, а также место его произрастания (цветник, огород, сад, лес).

- Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
- Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
- Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.

2. Дидактическая игра «Путаница».Задания:

1. расположи части растения правильно;
2. Почему части растения нужно расположить именно так?
3. Зачем растению листья, стебель, корни, цветки, плоды?
  - Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
  - Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
  - Ребёнок называет части растений.

3. Разложи картинки по порядку: как растёт горох, фасоль?

- Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
- Ребёнок выполняет задание с помощью педагога.
- Выполняет задание неверно.

4. По разделу программы «Развитие связной речи»

Педагог предлагает ребёнку :

1. Составить рассказ о чайнике, кукле, мяче.

- Ребёнок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. Первая: Это чайник. Вторая: Он белый, с цветочком посередине. Сделан из металла. У него есть носик, ручка, крышка. Третья: Нужен для того, чтобы кипятить воду.
- Рассказывает, опуская начало (конец).
- Перечисляет отдельные качества.

2.Описать ежа (по картинке).

- Ребёнок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. Это ёжик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа колючие иголки. Они нужны ему для того, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ёжик заботится о своих ежатах.
- Рассказывает, опуская начало (конец).
- Перечисляет отдельные качества.

3. Разложить серию картинок (3-4), . объединённых сюжетом, в их последовательности и составить рассказ.

- Ребёнок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ.
- Рассказывает с помощью взрослого.
- Перечисляет нарисованное на картинках.

4 . составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- Ребёнок придумывает рассказ (сказку), даёт своё название.
- Составляет рассказ с помощью взрослого.
- Не справляется с заданием.

5. Пересказать рассказ М. М. Пришвина "Ёж" или рассказ Е. Пермяка "Первая рыбка".

- Ребёнок понимает тему рассказа ("рассказ о рыбалке, о том, как мальчик поймал первую рыбку"), выделяет структурные части, полно раскрывает каждую структурную часть.
- Затрудняется выделить тему, сразу начинают пересказывать текст, опускает какую-то структурную часть, пересказ неполный, требуется небольшая помощь воспитателя.
- Ребёнок не отвечает на вопрос или отвечает не по существу, при пересказе ограничивается несколькими предложениями.

**Диагностическая карта**  
**«Развитие элементарных математических представлений»**  
**детей с ЗПР 1 год обучения**

Фамилия, имя ребёнка	Величина		Количество и счет			Пространственные представления			Форма		
	Накладывает	Прикладывает	Умение считать	Различение «один-много»	Понимание больше-меньше	Право-лево	Верх-низ	Вперёд-назад	круг	треугольник	квадрат
1											
2											
3											

**Диагностическая карта**  
**«Развитие элементарных математических представлений»**  
**детей с ЗПР 2 год обучения**

Фамилия, имя ребёнка	Количество и счёт				Величина				Форма				Ориентировка в пространстве									
	Умение считать	Знание цифр	Соотнесение цифр с количеством	Уравнивание групп предм.	Количественный и порядковый счёт	Высокий- низкий	Длинный- короткий	Широкий- узкий	Раскладывание по порядку	Круг	Треугольник	Квадрат	Прямоугольник	Нахождение предметов ,похожих на фигуры	Направо-налево	Спереди-сзади	Сверху-снизу	Внутри-наружи	Слева- справа	Верх- низ	Середина	Части суток
1																						
2																						
3																						

**Диагностическая карта**  
**«Развитие элементарных математических представлений»**  
**детей с ЗПР 3 год обучения**

Фамилия, имя ребёнка	Форма				Ориентировка во времени и пространстве				Количество и счет				Величина												
	Круг	Треугольник	Квадрат	Прямоугольник	Соотнесение	Слева-справа	Вперед-сзади	Посередине	на	над	под	Части суток	Дни недели	Знание цифр	Соотнесение цифр	Уравнивание	Сравн. чисел в	Счёт от зад. числа	Счёт звуков	На ощупь	Счёт движень.	Высокий-низкий	Длинный-короткий	Толстый-тонкий	Широкий-узкий
1																									
2																									
3																									

1. начальная диагностика 2. промежуточная диагностика 3. итоговая диагностика.

Используемые диагностические методики  
по разделу программы «Развитие элементарных математических  
представлений»

Диагностика детей с ЗПР 1 год обучения

Методика №1 — «Величина»

Материал: перед ребенком 2 елочки разной высоты. Инструкция: педагог предлагает ребенку ответить на вопрос одинаковые ли елочки. Как узнать, какая елочка большая, а какая маленькая? (использование приемов приложения и наложения).

Методика №2 — «Количество и счет»

- 1) Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать, как он (ребенок) умеет.
- 2) Материал: 1 елочка, 6 грибочков. Инструкция: педагог предлагает ребенку показать и назвать, где много предметов, а где один.
- 3) Материал: карточка с двумя полосками; на верхней полоске нарисована 1 белка, а на нижней — 2 грибка. Инструкция: педагог предлагает ребенку показать, чего «больше», а чего «меньше»

Методика №3 — «Пространственные представления»

Инструкция: педагог предлагает ребенку показать правую (левую) руку, поднять 2 руки вверх, опустить вниз, вытянуть их вперед, отвести назад.

Методика №4 — «Форма»

Материал: плоскостные изображения геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат). Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать эти геометрические фигуры.

Диагностика детей с ЗПР 2 год обучения

Методика №1 — «Количество и счет»

- 1) Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать, как он (ребенок) умеет.
- 2) Материал: набор цифр в произвольном порядке. Инструкция: педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 5, а затем назвать те цифры, которые ему покажет взрослый.
- 3) Материал: набор цифр, мелкие игрушки. Инструкция: педагог предлагает ребенку отсчитать 4 игрушки, а потом обозначить это количество цифрой и т.д.
- 4) Материал: карточка с 2-мя полосками, мелкие игрушки. Инструкция: педагог предлагает ребенку на верхнюю полоску карточки положить 3 игрушки, а на нижнюю — 4. Как сделать так, чтобы игрушек стало поровну?
- 5) Материал: в ряду овощи- свекла, кабачок, морковка, картошка, огурец. Инструкция: педагог предлагает ребенку сказать из каких овощей составлена группа, посчитать их; определить, которая по счету морковка; посчитать овощи по порядку.

Методика №2 — «Величина»

- 1) Материал: карточки, на которых изображены высокая — низкая елки, длинный - короткий карандаши, широкая — узкая ленты. Инструкция: педагог предлагает ребенку показать и назвать высокую и низкую елку и т.д.
- 2) Материал: перед ребенком 3 полоски разной длины, лежащие произвольно (разница между полосками 0,5см). Инструкция: педагог задает вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку от самой короткой до самой длинной.

Методика №3 — «Форма»

- 1) Материал: плоскостное изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать эти геометрические фигуры.
- 2) Материал: плоскостное изображение геометрических фигур, картинки с изображенными на них предметами такой же формы. Инструкция: педагог предлагает

ребенку найти на картинках предметы, похожие на круг, на квадрат, на треугольник, на прямоугольник.

#### Методика №4 — «Ориентировка в пространстве»

1) Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева (справа), спереди (сзади), сверху (внизу) от него.

2) Материал: коробка с мелкими игрушками, мячик. Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать, что находится внутри коробки и что снаружи от нее.

3) Материал: лист, на котором по углам и посередине изображены различные предметы. Инструкция: педагог предлагает назвать месторасположение всех предметов, изображенных на листе.

#### Методика №5 — «Ориентировка во времени»

Материал: Картинки с изображением частей суток. Инструкция: разложить по порядку картинки и назвать правильно части суток

### *Диагностика детей с ЗПР 3 год обучения*

#### Методика №1 — «Количество и счет»

1) Материал: набор цифр в произвольном порядке. Инструкция: педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9, 6, 3, 7).

2) Материал: набор цифр, мелкие игрушки. Инструкция: педагог предлагает ребенку отсчитать 8 игрушек, а потом обозначить это количество цифрой и т.д.

3) Материал: мелкие игрушки, карточка с 2-мя полосками. Инструкция: педагог предлагает ребенку на верхнюю полоску карточки положить 7 игрушек, а на нижнюю 6. Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? Расскажи, что ты будешь делать.

4) Материал: цифры от 1 до 10. Инструкция: на стол выкладываются цифры 4 и 5. Педагог предлагает ребенку сказать какое число больше 4 или 5. На сколько? Аналогично: 6 и 7, 9 и 10.

5) Материал: цифры от 1 до 10. Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать от 3-х до 5-ти, от 7-ми до 10-ти и т.д.

6) Инструкция: педагог предлагает ребенку закрыть глаза, послушать и посчитать, сколько раз взрослый хлопнет в ладоши (стукнет погремушкой).

7) Материал: карточки с пришитыми на них пуговицами от 1 до 10; карточки лежат в матерчатых мешочках. Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать на ощупь сколько пуговиц спряталось в мешочке.

8) Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать сколько раз он (взрослый) подпрыгнет, поднимет вверх руку, топнет ногой и т.д.

#### Методика №2 — «Величина»

1) Материал: карточки, на которых изображены высокая и низкая елки, взрослый человек и ребенок. Инструкция: педагог предлагает ребенку сравнить то, что он видит и дать определение. Один предмет какой? А другой?

2) Материал: 2 полоски разной длины, 2 карандаша разной длины. Инструкция: аналогично №1

3) Материал: 2 ленточки разной ширины. Инструкция: аналогично №1

4) Материал: 2 палочки разной толщины. Инструкция: аналогично №1

#### Методика №3 — «Форма»

1) Материал: плоскостное изображение фигур (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник). Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать эти геометрические фигуры.

2) Материал: плоскостное изображение геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) Инструкция: педагог выкладывает перед ребенком квадрат и треугольник, овал и круг и т.д. и спрашивает, чем похожи и чем отличаются эти фигуры.

#### Методика №4 — «Ориентировка в пространстве»

- 1) Материал: плоскостные картинки с изображениями животных. Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать, кто находится слева (справа) от волка, впереди (сзади) от белки, посередине (между) животными.
- 2) Материал: картинка с изображением дерева с яблоками. Инструкция: педагог предлагает ребенка назвать, что растет на дереве, что находится над деревом и под деревом.

Методика №5 - «Ориентировка в пространстве»

- 1) Материал: Картинки с изображением частей суток. Инструкция: педагог предлагает ребенку разложить картинки и назвать части суток по порядку.
- 2) Инструкция: педагог предлагает назвать части суток по порядку, затем сказать, какой сегодня день недели, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
- 3) Материал: картинки с изображением времен года. Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать времена года по порядку, затем сказать, какое время года будет после зимы, перед осенью и т. д.