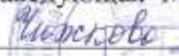


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сапожковский детский сад №3
Сапожковского муниципального района*

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ №3
Протокол № 1 от 25.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ №3
 С.В. Чижкова
Приказ № 36 от 25.08.2021г.



Рабочая программа для детей первой младшей группы 2 на 2021 -2022 учебный год

Составители воспитатели: Гасанова Л.Н.

Щевьева И.И.

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
- 1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы 2-3 лет.
- 1.5. Социальный портрет группы
- 1.6. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие».
- 2.3. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Развитие речи».
- 2.4. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».
- 2.5. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие».
- 2.6. Формы, методы и средства реализации программы.
- 2.7. Взаимодействия с семьей. Перспективный план работы с родителями 2021 – 2022 год.

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.2. Режим дня на холодный период в первой младшей группе 2 на 2021- 2022 учебный год
- 3.3. Режим дня на теплый период в первой младшей группе 2 на 2021- 2022 учебный год
- 3.3. Организация предметно – развивающей среды.
- 3.4. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
- 3.5. Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности.
- 3.6. Тематическое планирование образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год.
- 3.7. Планирование воспитательно –образовательной работы
- 3.8. Педагогический мониторинг.

IV. Список литературы для работы с детьми 2 -3 лет

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа первой младшей группы 2 (далее по тексту-Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28
- Устав учреждения.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы 2. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей в возрасте от 2 до 3 лет являются следующее: адаптационный (щадящий) режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.1. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель и задачи основной образовательной программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть):

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи (вариативная часть ДОУ):

- Организация психолого–педагогических условий для сохранения физического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей познавательное и речевое развитие воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики:

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 11 часового рабочего дня:

-соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Социальный портрет группы

Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	11
Неполная семья	5
Многодетная семья	5
Проблемная семья	0

Список воспитанников первой младшей группы 2

1	Безруков Захар	22.03.2019г.
2	Гасанова Алиса	15.01.2019г.
3	Грачев Серафим	06.03.2019г.
4	Губарев Андрей	21.02.2019г.
5	Губарев Сергей	18.05.2018г.
6	Дикарева Алина	04.02.2019г.
7	Еремеева Екатерина	04.02.2020г.
8	Зиядуллаев Александр	12.02.2020г.
9	Колотвин Даниил	23.10.2019г.
10	Комогорцева Алина	22.04.2019г.
11	Малахова Ульяна	20.06.2019г.
12	Нестерков Кирилл	28.02.2020г.
13	Подгузов Арсений	19.04.2019г.
14	Сумцов Дмитрий	27.11.2019г.
15	Шаталин Степан	09.01.2019г.
16	Швецова Есения	11.03.2019г.

1.5. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

II. Содержательный раздел

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю инструктором по физическому развитию (1 занятие на прогулке)

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в первой младшей группе

Цель: освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу». (см. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с детьми 2-3 лет; см. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» с детьми 2-4 лет).

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе. Образ «Я». Семья. Детский сад.
Сентябрь	С/р «Семья»«Дочки-матери» С/и. «Путешествие», «Гараж» д/игра «Подарки» «Мячик к деткам», «Кто у нас хороший» «Чудесный мешочек»,«Легкий — тяжелый»«Геометрический куб», «Игры – вкладыши» подвижные игры «Перешагни через палку». «Пузырь», «Поезд», «Самолеты» театр на фланелеграфе «Кошкин дом»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости пришли» Игра «Давайте жить дружно» Игра «Злой язычок»	Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. Ситуативный разговор «Мы в детском саду»
Октябрь	С/р игры «Семья», «Шоферы» «Зайка заболел» «Больница» «Семья» «Подарки»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей С/р игры «Семья», Беседа «Поделись игрушкой»	Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

	<p>Д/ игры «Чего не стало? » «Назови маленький (большой) предмет», «Найди предмет красного (желтого) цвета»</p> <p>«Построим башню красного (желтого) цвета.</p> <p>Собери пирамидку (башенку)</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Зайка», «Гуси»</p> <p>Театр на фланелеграфе«Приключения Колобка»</p>	<p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	
Ноябрь	<p>С/р «Айболит» «Больница»</p> <p>«Поездка на машине»</p> <p>Д\ игра «Чего не стало?» «Геометрический куб»,</p> <p>«Игры – вкладыши» «Пазлы», «Прищепки»</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</p> <p>«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня»</p> <p>Настольный театр «Репка»</p>	<p>Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) ; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Игры-развлечения «Дружные ребята», «Дружат дети»</p> <p>Обыгрывание «Мои любимые игрушки.</p> <p>д/игра «Подари подарок»</p> <p>С/р «К нам гости пришли»</p>	<p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) . Ситуативный разговор «Мы в детском саду»</p>
Декабрь	<p>С/р «Парикмахерская» «Встречаем гостей » ,«Айболит», «Больница»</p> <p>д/игры «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки»,</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>

	<p>«Матрешки»</p> <p>п/игры «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня»</p> <p>Настольный театр «Теремок»</p>	<p>Беседы .«Жадность» «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	
Январь	<p>С/р «У кукол Новый год»</p> <p>«Семья - праздник ёлки»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>Д/игры: «Легкий — тяжелый» «Узнай фигуру» «Найди пару», «Играем с птицами», «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки»,</p> <p>Хороводные игры, развлечения «Наш весёлый хоровод»</p> <p>п/игры «Бегите к флажку», «Солнышко и дождик», «Зайки-побегайки», «Воробушки и автомобили»</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят»</p>	<p>«Шаловливые игры»</p> <p>Игры по теме «Страх», «Радость»</p> <p>Игры «Дружные ребята», «Дружат в нашей группе»</p> <p>д/игра «Подари подарок»</p> <p>С/р «К нам гости пришли»</p>	<p>Развивать умение называть имена членов своей семьи</p> <p>С/р «Семья»</p>
Февраль	<p>С/р «Больница»«Магазин игрушек» «Автобус»</p> <p>д/игры « Поможем зайчику найти его игрушку», «Догоняем мяч»,</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о военных</p>

	<p>«Что в мешочке», «Один – много», «Большой – маленький»,</p> <p>п/игры «Лохматый пёс» «Бегите к тому, что назову»,</p> <p>«Снег кружится», «Самолёты», «Дед мороз»</p> <p>театр на фланелеграфе «Маша и медведь»</p>	<p>Игра «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	
Март	<p>д/ игры «Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим мебель для куклы», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький»,</p> <p>«Назови фигурку», «Высокий – низкий»;</p> <p>«Теплый — холодный»,</p> <p>С/р «Путешествие» «Шофёры»</p> <p>«На бабушкином дворе»</p> <p>П/игры «Зайцы и волк» ,</p> <p>«Где звенит», «Через ручеек»,</p> <p>«Птички в гнездышках»</p> <p>«Поезд» «По узенькой дорожке»</p>	<p>Игры .«Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Игра «Мячик к деткам»</p> <p>С/р «Семья»</p> <p>С/р «Готовимся к празднику»</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	<p>Беседа о семье, об имени</p> <p>Игры по теме «Мальчики и девочки»,</p> <p>С/р «Семья»</p>
Апрель	<p>С/р «Парикмахерская»</p> <p>Театрализованное представление. .</p> <p>«Кукла Катя показывает концерт», «Поездка в магазин»</p> <p>С/р «Путешествие», «Больница»</p>	<p>Игровые ситуации</p> <p>«Учимся доброжелательности»</p> <p>Игры по теме «Давайте жить дружно»</p> <p>д/игра «Подари подарок»</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>

	<p>«Магазин игрушек»</p> <p>«Автобус»</p> <p>Д/ игры «Матрёшки стали в хоровод», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький» ,</p> <p>«Назови фигурку», «Высокий – низкий»;</p> <p>п/ игра «Зайцы и волк» ,</p> <p>«Где звенит», «Через ручеек»,</p>	<p>С/р «К нам гости пришли»</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p>	
Май	<p>Повторение знакомых игр.</p> <p>С/р «Парикмахерская» «Встречаем гостей », «Больница», «Магазин игрушек».</p> <p>Д/игры «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», «Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим мебель для куклы», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький»,</p> <p>«Назови фигурку», «Высокий – низкий».</p> <p>п/игры «Лохматый пёс» «Бегите к тому, что назову»,</p> <p>«Самолёты», «К деревцу беги», «Найди кустик»,</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Беседа: «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игры : «Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Игра «Мячик к деткам»</p> <p>С/р «Семья»</p> <p>С/р «Готовимся к празднику»</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p>	<p>Напоминать детям название города</p> <p>Беседа «Мой город – Десногорск»</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

цель: формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Месяц	Развитие трудовой деятельности, самостоятельности и самообслуживания	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
сентябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Воспитывать интерес к труду взрослых.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Наблюдение за трудом дворника.
Октябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Наблюдение за трудом дворника, няни.
Ноябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.	В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит) .	Наблюдение за трудом няни, повара.
Декабрь	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Продолжать учить складывать игровой материал по местам по окончании игры.	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д).	Ознакомление с трудом животновода. Рассматривание картины.

Январь	Продолжать учить одеваться и раздеваться в правильном порядке. Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.	Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Ознакомление с трудом строителей.
Февраль	Приучать к опрятности. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.	Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Ознакомление с трудом доктора, медсестры. Ознакомление с трудом повара.
Март	Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.	Продолжать учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д).	Наблюдение за трудом дворника.
Апрель	Продолжать развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.	Продолжать в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).	Ознакомление с трудом овощевода.
Май	Повторение и закрепление изученного.	Повторение и закрепление пройденного.	Повторение пройденного.

Формирование основ безопасности.

Цель: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Месяц	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах
Сентябрь	<p>Тематическая неделя по ОБЖ</p> <p>«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»</p> <p>Чтение худ. литературы: “ Волк и семеро козлят”, “ Колобок” “ Бармалей”.</p> <p>Беседа на тему: “ Наши детки в кружочке сидят а в кармашках платочки лежат”.</p> <p>Цель: учить соблюдать правила личной гигиены.</p>	<p>Тематическая неделя безопасного поведения в природе</p> <p>Рассматривание уголка природы в группе.</p> <p>Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого»</p> <p>Целевые прогулки «В гости к елочке идем», «В гости к березке мы идем»</p>	<p>Тематическая неделя по ПДД</p> <p>Прогулка по улице.</p> <p>Игры по ПДД «Машины и светофоры»</p> <p>Рассматривание игрушек «Транспорт»</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Конструирование «Гараж»</p> <p>Беседа «Как переходить улицу»</p> <p>Беседа – рассказ «Светофор».</p> <p>П/игра « Цветные автомобили».</p> <p>Дид. игра «Угадай транспорт»</p>
Октябрь	<p>НОД «Личная гигиена».</p> <p>«Вот я какой».</p>	<p>Рассматривание осенних цветов.</p> <p>Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке»</p>	<p>Чтение потешек и стихов о ПДД.</p> <p>Словесная игра «Изобрази сигнал машины»</p>

Ноябрь	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Рассматривание кошечки. Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стул	Игры «Едем на автобусе», «Идём в гости к бабушке» Наблюдение «Машины на нашей улице»
Декабрь	Беседы: «Опасные предметы». НОД «Опасность подстерегает».	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Беседа «Осторожно, сосульки!»; Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», Беседа «Не ешь снег и сосульки»;	Беседа «На чем люди ездят» Наблюдение «Машины на нашей улице» Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.
Январь	Беседа «Только с мамой я гуляю».	Рассматривание фикуса, уход за растением НОД «Зимняя прогулка»; Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Д/ игра «О чём говорит светофор.» Игровая ситуация «Мишка идёт по улице»
Февраль	«Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки»; Чтение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»;	Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге. Чтение С. Маршак «Мяч».
Март	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	Наблюдение за веткой тополя. Наблюдение за появлением всходов.	Тематический день по ПДД Подвижная игра «Светофор» Наблюдение «Машины на нашей улице».

Апрель	Тематическая неделя по ОБЖ «Кошкин дом». «Режим дня». «Здоровье и болезнь». «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Тематическая неделя безопасного поведения в природе Труд на участке. Сеем цветы на клумбе, копаем грядку.	Тематическая неделя по ПДД Игровая ситуация «Мы по улице шагаем», Чтение « Про машину» В. Берестов, «Грузовик» А. Барто Беседа «Грузовая и легковая машины» НОД «Не попади в беду на дороге» Д.игра «Какой огонек зажегся.
Май	Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций. «Кошка и собака - наши соседи»	Поливаем всходы. Ухаживаем за огородом.	Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте. Подвижная игра «Автомобили»

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов; интеллектуального развития;

Задачи: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

(см. И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» с детьми 2-3 лет)

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: ознакомление с предметным и	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	Сенсорное развитие
-------	------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------

		социальным окружением, с миром природы	(конструктивной) деятельности	
сентябрь	<p>1. Занятие №1. «Развитие предметных действий» 3. стр. 10</p> <p>2. Занятие №2. «Развитие предметных действий» 3. стр. 10</p> <p>3. Д/и «Отберем предметы одинакового цвета»</p> <p>4. Д/у «Один –много»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>1. Путешествие по территории участка.</p> <p>2. Организация наблюдений «Осеннее дерево» 4. С. 21</p> <p>3. «Осенний букет» 4. С. 47</p> <p>4. «Наш участок» «Наблюдения за птицами» (4. С. 3</p>	<p>1. Знакомство со строительным материалом. Волшебные кирпичики (4. С. 13)</p> <p>2. «Знакомство с дидактическими игрушками» (4. С. 14)</p> <p>3. «Петушок и Машенька» с. 26</p> <p>4. «Машин двор на даче» 4. С. 39</p> <p>5. Действия с предметами «собираем пирамидку» (4. С. 42)</p>	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.</p>
Октябрь	<p>Занятие №1 «Отберем предметы одинаковой формы 3. С. 11</p> <p>Занятие №2. «Различаем предметы по форме и называем их :кубик, шар. 3. С. 12</p> <p>Занятие №3 различаем предметы пол форме: кирпичик, шарик. 3. С. 12.</p> <p>Занятие №4 «различаем предметы по форме и называем их: кирпичик , кубик»3. С. 14</p>	<p>1. «Грибок» 4. 49</p> <p>2. «Погода осенью» 4. С. 61</p> <p>3. Действия с предметами «Огурчики и помидорчики» 4. С. 68.</p> <p>4.»В гостях у бабушки Арины» с. 76</p> <p>5. «Осеннее дерево» 4. с.88</p> <p>6. Репка 4. С. 90</p>	<p>1.Д/у «Построим башенки одинаковые по цвету»</p> <p>2. Д/и «К Машеньке пришли гости» 4. С 52»</p> <p>3. Действия с предметами «Поехала куколка в гости» (4. С 55)</p> <p>4. Конструирование «Маша уезжает с дачи» (4. с. 65)</p>	<p>Игры со шнуровками, застежками</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название</p>

		<p>7. «Дети в детском саду» с. 103</p> <p>8. Овощи.</p> <p>Д/и «Волшебное лукошко»</p> <p>«Узнай на вкус»</p>	<p>5. «Цветные колпачки» 4. с. 83</p> <p>6. «Машина комната» с. 93</p> <p>7. «Матрешка» с. 95</p>	<p>(одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) .</p> <p>Формировать умение называть свойства предметов.</p>
Ноябрь	<p>Занятие №1. «Различаем предметы по форме :кубик, шарик, кирпичик 3. С. 14</p> <p>Занятие №2. Д/и «Развитие умения различать предметы по величине: большой – маленький» 3. С. 15</p> <p>Занятие №3. «большой – маленький»3. С. 15</p> <p>4. Занятие №4 «большие кубики – маленькие кубики» 3. С. 16</p>	<p>1. Фрукты.</p> <p>Д/и «Где растут фрукты? »</p> <p>2.«Волшебный сундучок».</p> <p>Д/и «Какой? »</p> <p>3 «Кукла Маша и Андрюша» с 129</p> <p>4. «Птицы осенью» 4. 141</p> <p>5. «Кукла Зоя ложится спать» с. 143.</p> <p>6. Наблюдения «Приближение зимы» с. 154</p> <p>7.»Жолобок» с. 156</p>	<p>1.«Машенькин детский сад» 4. 132</p> <p>2.«Игрушки для Миши и Мишутки» с. 135</p> <p>3.«Маша гуляет по парку» (4. 147)</p> <p>4.«Соберем пирамидку» 4. 149</p> <p>5. «Первый снег» 4. 158</p> <p>6. Занимательная коробка 4. С. 160</p>	<p>И/у</p> <p>«Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек»</p> <p>Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери»</p> <p>«Строим и играем»</p> <p>Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>„ Определи на ощупь,,</p> <p>„ Платочек для куклы,,</p>

				(определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани)
декабрь	<p>Занятие №1. «Большой шарик – маленький шарик» 3. С. 17</p> <p>Занятие №2. «большие и маленькие шарики и кубики»3. С. 18</p> <p>Занятие № 3 «Много – один»3.с. 19</p> <p>Занятие №4 .»Один – много» 3. С. 19</p>	<p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.)</p> <p>Наблюдения</p> <p>1. Наблюдения «Елочка» с. 183</p> <p>2. Наблюдения «Елочка наряжается» с. 197</p> <p>3. «Погода зимой» Работа дворника с. 167</p> <p>4 «Украшаем елочку для птичек» с. 211.</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>1. «Кто живет в лесу» 4. с. 200</p> <p>2. «Зайки играют» с. 213</p> <p>3. «Кукла Катя собирается на прогулку» с. 170</p>	<p>1.Д/у «Построй пирамидки разные по цвету» с. 205</p> <p>2.«Елочные гирлянды» с. 202</p> <p>3.«Достань колечко» с. 218</p> <p>4.«Елочные шарики» с. 216</p> <p>5. «Горка во дворе» с. 174</p> <p>6. Действия с предметами «Найди предмет по картинке» с. 176.</p> <p>7. Конструирование «Делаем снежки» 4. с. 188</p> <p>8. Действия с предметами «Цирковые собачки» 4. С. 191</p>	<p>„Узнай фигуру,,</p> <p>„ Найди пару,,</p> <p>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы</p> <p>„ Найди предмет указанной формы,(ребенку предлагается найти картинку с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму)</p> <p>«Из каких фигур состоит? (нужно по рисунку определить из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их)</p> <p>«Найди предмет</p>

		4. Как зовут твоих друзей с. 185		такой же формы, (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки)
январь	<p>Занятие №1. «Много – много» 3. С. 20</p> <p>Занятие №2. «Большой – маленький» 3. С. 21</p> <p>Занятие №3 «большой -маленький» 3. С. 22</p> <p>Занятие №4. «Много – мало. Мало – много» 3. С. 22</p>	<p>Наблюдения</p> <p>1. Наблюдения «Зима. Снег» с. 223</p> <p>2. Кто готовит нам обед с. 238</p> <p>3. Снеговик в гостях у ребят с. 253</p> <p>4. «Теремок» с. 255</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>1. «Еду, еду к бабе. К деду» с. 240</p> <p>2. Продукты питания. Игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>3. «Петрушка и его друзья» с. 227</p> <p>4. Птицы. Игра «Птичий двор». Д/и «Чудесный мешочек» (фрукты, овощи)</p>	<p>«Конструирование »</p> <p>1. «Снеговик» с. 229</p> <p>2. «Башенка с заборчиком» с. 243</p> <p>3. «Мостик для машин» с. 258</p> <p>4. «Комната куклы»</p> <p>Действия с предметами</p> <p>1. «Украшения для снеговика» с. 233</p> <p>2. «Я пеку всем друзьям по пирожку» с. 246.</p> <p>3. «Чудесный мешочек» с. 261</p>	<p>Какая фигура лишняя?</p> <p>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.</p> <p>«Сравни предметы по высоте»</p> <p>«Самая длинная, самая короткая» (предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам)</p> <p>«Разноцветные кружки»</p>
февраль	Занятие №1. Различаем по форме	Наблюдения (4)	Конструирование (4)	

	<p>кубик и шарик»3. С 23</p> <p>Занятие №2. Различаем по форме кубик и шарик»3. С 24</p> <p>Занятие №3 «Много – много» 3. С.25</p> <p>Занятие №4 « Много – один» «один – много» «много – много» 3. С. 25</p>	<p>1. «Цветные льдинки» с 267</p> <p>2. Посадка лука с. 281</p> <p>3. Папин праздник с. 296</p> <p>4. Птицы. Зимняя кормушка. 308</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>1. «Курочка – пеструшечка» с. 269</p> <p>2. Кошка и собака с. 284.</p> <p>3. «Моряки и летчики» с. 298</p> <p>4. Сорока – сорока с. 311</p>	<p>1. «Маша едет на автобусе» 4. с. 272</p> <p>2. «Маша и дружок гуляют по улице»4 с. 286</p> <p>3. «Подарок для папы» 300</p> <p>4. Делаем самолетики. 315</p> <p>Действия с предметами</p> <p>1. Соберем матрешку с. 275.</p> <p>2. Пирамидка с сюрпризом. С. 289</p> <p>3. «Цветные машинки» с. 303.</p> <p>4. Фигурные пирамидки. 317</p>	<p>(предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка)</p> <p>«В какую коробку?» (распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера)</p>
Март	<p>Занятие №1. «Различаем предметы по величине и форме» 3. С. 26</p> <p>Занятие №2. «Различаем предметы по форме и количеству»3. С. 27</p> <p>Занятие № 3 «Различаем предметы по форме и количеству»3. С. 28</p> <p>Занятие № 4 «Различаем предметы по форме и цвету»3. С. 29</p>	<p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Организация наблюдений(4)</p> <p>1. Ветка мимозы 323</p> <p>2. Кошка с котенком с. 337</p> <p>3. Кто нас лечит с. 355</p> <p>4. Птицы весной с. 373</p>	<p>Конструирование</p> <p>1. Подарок для мамы с. 328</p> <p>2. Машенька в театре Петрушки. 343.</p> <p>3. Машенька в парке с. 362.</p> <p>4. Подснежники. С. 380</p> <p>Действия с предметами(4)</p> <p>1. Забавные ленточки с. 331.</p> <p>2. Что потеряли котятки с. 346</p> <p>3. Большой – поменьше –</p>	<p>Дальше – ближе</p>

		<p>Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что подарим маме с. 326 2. Животные и их детёныши с. 340. 3. Козлятки и волк. 359. 4 «У кого какая мама» с. 376 	<p>маленький с. 366</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Разрезные картинки с. 383 	
Апрель	<p>Занятие №1. «Различаем предметы по величине и цвету» 3. С. 30</p> <p>Занятие №2 «Учимся слышать и называть пространственные предлоги» 3. с. 31</p> <p>Занятие №3 «много – один» «один – много», «много – много»3. С. 32</p> <p>Занятие № 4 «много – один» 3. С. 33</p>	<p>Организация наблюдений (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весна в природе. С. 390 2. Кто нам сделает скворечник с. 406 3. Ветка тополя. с. 421 4. Урожай на подоконнике. С. 437 <p>Ознакомление с окружающим(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весенние забавы с. 394 2.Маша с друзьями обедает. С. 409 3.Вот и люди спят. Вот и звери спят» с. 424 4..Как зовут лошадку. С. 439 	<p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Башенка с домиком для птичек. 397 2. Машенька катается на лодочке. С. 411 3.Воробушки купаются. С. 427 4.Наш зеленый лук. С. 443 <p>Действие с предметами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пирамидки с. 400 2.Верстачки и молоточки. 414 3.Расписные яички с. 430 4.Чудесный мешочек. С. 445 	

май	<p>Занятие №1 «много – один» «один – много», «много – много»3. С. 34</p> <p>Занятие №2.«Большой – маленький»3. С. 35</p>	<p>Организация наблюдений (4)</p> <p>1. Весеннее дерево. Первые листочки. С. 451.</p> <p>2. Одуванчики на лугу. с.466</p> <p>3.Весенняя посадка на участке детского сада. С. 481</p> <p>Ознакомление с окружающим(4)</p> <p>1. жили у бабуси 2 веселых гуся. С. 454</p> <p>2. На экскурсию в зоосад. С. 469</p> <p>3. На чем люди ездят с. 484</p>	<p>Конструирование</p> <p>1. Маша едет на дачу с. 457.</p> <p>2. Наши одуванчики. с 472</p> <p>3.Машин двор на даче. с. 486</p> <p>Действие с предметами.</p> <p>1. Забавные лодочки. с. 460</p> <p>2. Ловись рыбка. с. 475</p> <p>3. Летящие бабочки. с. 490</p>	

2. 3 Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие».

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

(см. В.В. Гербова «Развитие речи в д\с» с детьми 2-3 года)

Месяц	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи
--------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Сентябрь	Способствовать развитию речи как средства общения.	Занятие № 1 Путешествие по территории детского участка»1.С.31 Занятие № 2 Путешествие по комнате 1. С. 33 Занятие №3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 1. С 33 Занятие №4 «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» 1. С. 34
Октябрь	Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»), «Узнай у тети Оли и расскажи мне», «Предупреди Митю». Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?	Занятие№1 Чтение немецкой песенки «Три веселых братца» 1. С 37 Занятие №2. Д\ игра «Поручения» «вверх – вниз» 1. С 37 Занятие №3 Повторение сказки «Репка», Д\у «кто что ест»1. С. 38 Занятие №4 Д/и «Поручения», «Лошадки» 1. С. 41 Занятие №5. «Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» 1. с. 41 Занятие №6 Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»1. С. 42 Занятие № 7 Звук «у» Чтение песенки «Разговоры» с. 42 Занятие №8 рассматривание сюжетных картин с. 43
Ноябрь	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Д\ упр. «Рано – рано поутру Взывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух , артикуляционный аппарат детей. Д\ игра «еду – еду на лошадке» Помочь детям выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, научить их вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для	Занятие №1 Д\ игра «Кто пришел? Кто ушел?»1. с. 46 Занятие №2 А. Барто «Кто как кричит Занятие №3 Д\ игра «Это я придумал»1. С. 48 Занятие №4 Д/упражнение с кубиками и кирпичиками. Занятие №5 Чтение сказки «козлятки и волк»1. С. 49 Занятие №6 Игра – инсценировка « Добрый вечер мамочка»1. С. 50 Занятие №7»Рассматривание сюжетных картин»1. С. 51

	более эффективного общения. Вовлекать детей в общение, обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Д\ упр. «Кто душистый любит мед?»	Занятие №8 Д\ упр. «выше – ниже, дальше – ближе
Декабрь	Использование художественного слова - знакомство с миниатюрными произведениями народного творчества, и доступными для детей авторскими произведениями. «Колобок», «Курилка Ряба», «Репка»; песенки и потешки: «Ладушки, ладушки... », «Петушок, петушок... », «Водичка, водичка... »; поэзия: А. Барто «Бычок», «Мячик», С. Я. Маршак «Детки в клетки» и т. д.	Занятие №1 Д\ игры «Кто ушел. Кто пришел» 1. С. 56 Занятие №2 Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу» Занятие №3 Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу» Занятие №4 Д\ игра «далеко – близко» 1. С. 58 Занятие №5 рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал Мяу?» 1. с. 59 Занятие №6 Д\ игра «Подбери перышко» 1. С. 60 Занятие №7 Рассматривание сюжетных картин 1. С. 61, 63 Занятие №8 Звук «к». Чтение «Котауси и Мауси» 1. С.
Январь	Использование игр на развитие тонкой моторики пальцев рук, «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Сорока», в которых речь обязательно сопровождать движением рук.	Занятие №1 Чтение сказки Л. Толстого «три медведя» 1. С. 65 Занятие №2 Игра «Кто позвал» 1. С. 65 Занятие №3 Рассказывание без наглядного сопровождения 1. С. 66 Занятие №4 Д\ игра «Устроим кукле комнату» 1. С. 67 Занятие №5 Повторение знакомых сказок 1. С. 69 Занятие №6 Д\ упр. «Чья мама? Чей малыш?» 1 с . 69 Занятие №7 «Упр. На совершенствование звуковой культуры речи» с. 68 Занятие №8 Повторение материала 70

<p>Февраль</p>	<p>Учить детей вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного общения.</p>	<p>Занятие №1 Рассказывание сказки «Теремок» с. 70 Занятие №2 Составление рассказа «Как мы птичек кормили» с. 71 Занятие №3 Чтение потешки «Наша Маша маленька» с. 72 Занятие №4 Повторение стих С. Капутикян «Маша обедает» с. 73 Занятие №5 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Занятие №6 Инсценирование сказки «Теремок» с. 74 Занятие №7 Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд» с. 74 Занятие №8 рассматривание сюжетной картины. С. 75</p>
<p>Март</p>	<p>Повышать активность детей, их эмоциональную открытость. Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова</p> <p>Д\ упр. «От дома начинается , у дома кончается» с. 461.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории.</p>	<p>Занятие №1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Занятие №2 Рассматривание сюжетных картин с. 77 Занятие №3 Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Занятие №4 Рассматривание картины «Чудо паровозик» с. 78 Занятие №5 Чтение Чуковского «Путаница» с. 79 Занятие №6 Рассказывание К Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения» с. 80 Занятие №7 Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»81 Занятие №8»Д\ у « Как можно медвежонка порадовать» с. 8</p>
<p>Апрель</p>	<p>Стимулировать инициативные высказывания, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей</p> <p>Д\ игра «Чики – чики – чикалочки»</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки «Маша и медведь» с.83 Занятие №2 Повторение сказки «Маша и медведь» с. 84 Занятие №3» Я ищу детей, которые полюбили бы меня» с. 85 Занятие №4 Чтение главы «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского с. 85 Занятие №5 Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p>

		<p>Занятие №6 «Купание куклы Кати» с. 87</p> <p>Занятие №7 Чтение сказки Д. Биссета «Га –га- га» 88</p> <p>Занятие №8 Повторение материала» 88</p>
Май	<p>Развитие всех компонентов устной речи через формирование речевого подражания.</p> <p>Жук упал, и встать не может, Ждёт он, кто ему поможет.</p> <p>Упражнение «Повтори чистоговорку»</p> <p>Упражнение «Изобрази героя сказки»</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки А. Барто «Девочка – ревушка» с. 89</p> <p>Занятие №2 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»с. 90</p> <p>Занятие №3Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» с. 91</p> <p>Занятие №4Д\у. «Так или не так» с. 91</p> <p>Занятие №5 Чтение песенки «Снегирёк» с. 92</p> <p>Занятие №6 Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок. С. 93</p> <p>Занятие №7 «Здравствуй , весна!» с. 94</p> <p>Занятие №8 «Повторение материала» с. 94</p>

«Приобщение к художественной литературе»

Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного

восприятия и эстетического вкуса.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение русской народной сказки «Репка» Д/и «Кто, что ест? » 2. Чтение рассказов об осени 3. Чтение потешки «Пошел котик на Торжок». 4. Русский фольклор 	<p>Инсценирование потешки. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Зайка». Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра»; «Пошел котик на Торжок»; «Заяц Егорка»; «Наша Маша маленька». «Чики, чики, кички», «Ой ду - ду, ду - ду, ду - ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком. »; «Огуречик, огуречик»; «Солнышко, ведрышко»</p> <p>Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь»,</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание рус. нар. сказки «Козлятки и Волк» Показ настольного театра по сказке. 2. Чтение потешек «Коза», «Киска», «Собачка». 3. Д/и «Кто, как кричит? » 4. Чтение С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Рассматривание иллюстраций в книге. 5. Рассказывание сказки «Три медведя» в обработке Л. Толстого. Игра – инсценировка по сказке. 	<p>Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел. »; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай », пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш. пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. А. Барто: «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»;</p> <p>С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях у сказки» - развлечение для детей. 2. Д/и «Угадай сказку». Чтение К. И. Чуковского «Путаница». 3. Д/и «Чего на свете не бывает? » Рассказывание русской народной сказки «Теремок» в обработке К. Д. 	<p>Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»; Н. Саконская. «Где мой пальчик? »; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец. » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка - ревушка»; А.</p>

	Ушинского (или М. Булатова) 4. Игра «Зайка» Инсценирование потешки «Кисонька – Мурысонька».	Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».
Декабрь	1. Чтение стихотворения И. Белоусова «Первый снежок» 2. Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение Я. Тайц «Поезд». 3. Речевая игра «Поезд» 4. Чтение Г. Лагздынь «Петушок», «Зайка, зайка, попляши». 5. Чтение В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу»? » Д/и «Чей голосок? »	Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья!» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько. Речевая игра «Гуси» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане») ; М. Лермонтов. «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная») ; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев,
Январь	1. Чтение произведения А. Барто и П. Барто «Девочка – ревушка». 2. Обыгрывание ситуации. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и у Миши конь» 3. Речевая игра «Конь» 4. Чтение рассказа В. Сутеева «Добрая утка». 5. Игра «Играем с птицами» 6. Заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Игрушки»	Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».
Февраль	1. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Беседа по сказке.	

	<p>2. Чтение английской сказки «Котауси и Мауси» в обработке К. Чуковского</p> <p>3. Речевая игра «Кот»</p> <p>4. Чтение потешки «Наша Маша маленька... »</p> <p>5. Чтение произведения К. Д. Ушинского «Гуси»</p>	
Март	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Беседа по сказке.</p> <p>2. Речевая игра «Дождик»</p> <p>3. Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышонок» Рассматривание иллюстраций к произведению</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» (травка зеленеет)</p> <p>5. Речевая игра «Птички».</p>	
Апрель	<p>1 «Волшебный сундучок сказок» (игровое занятие)</p> <p>2. С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>3. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.</p> <p>4. Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский.</p>	
Май	<p>1. «В магазине игрушек», «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.</p> <p>2. Чтение потешек «Заяц Егорка», Лиса с кузовочком»</p> <p>3. Заучивание потешки наизусть. «Бежала лесочком</p>	

	4. Повторение пройденного материала.	
--	--------------------------------------	--

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих

задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, конструктивно – модельная деятельность) ;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Приобщение к искусству .

развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступными пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление

Изобразительная деятельность

(см. Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе»)

Месяц	Рисование	Лепка	Конструктивно – модельная деятельность

сентябрь	<p>1.Вам, малыши, цветные карандаши.(5. С. 14)</p> <p>2. «Воздушные шарики для Мишутки» (карандаши). (5. с. 27)</p> <p>3. Знакомство с красками и кистью (гуашь) .(5. с. 41)</p> <p>4. Осенние листья. (5.с. 54)</p>	<p>1.Столбики для заборчика.</p> <p>2. Орешки для белочки .(5. с. 30)</p> <p>3.«Зернышки для птичек» (5. С. 44)</p> <p>4.«Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем» (пластилин) (5. С. 57)</p>	<p>«Домик для петушка»</p> <p>«Домик для зайчика и куколки»</p>
октябрь	<p>1. «Дождик: кап – кап» (цв. карандаши)(5. С. 67)</p> <p>2 «Машины едут по дороге». (5. С. 81)</p> <p>3»Яблоки для ежика» 5. С. 94</p> <p>4 «Веселые петрушки» 5. С. 106</p>	<p>1 «Морковки для зайчат» (глина) 5. С. 71</p> <p>2.«Собираем яблоки в саду» (5. 84)</p> <p>3.«Овощи» (глина) 5. 97</p> <p>4. «Баранки и калачи» 5. С. 110</p>	<p>«Башня из двух синих кубиков»</p> <p>«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»</p>
Ноябрь	<p>1.Кто живет в осеннем лесу. 5. С. 120</p> <p>2.Украсим платье Куклы Кати» 5. С. 134</p> <p>3 Коврик для кукол 5. С. 148</p> <p>4. Котята играют клубочками.5. с. 159</p>	<p>1.«Построим избушку для зайчат» 5. С. 123</p> <p>2.«День рождения куклы Кати» 5. С. 137</p> <p>3. Разноцветные колечки для пирамидки</p> <p>5. с. 151</p> <p>4. «Колобок» 5. С. 163</p>	<p>1.«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»</p> <p>2.«Стол и кресло синего цвета»</p>
Декабрь	<p>1.Снег кружится 5. С. 175</p> <p>2.Дорожки для котика (краски)</p> <p>3.В лесу родилась елочка (украсить елочку фонариками)</p>	<p>1. « Наша Маша маленька» 5. С. 179</p> <p>2. Лепим пирожки , лепим булочки. 5. С. 193</p>	<p>1.«Дорожка разноцветная»</p> <p>2. «Широкая красная дорожка»</p>

	<p>4. Маленькая елочка в гости к нам пришла (украстить елочку фонариками.) 5. 203</p> <p>5. Новогодняя елка. 5. С. 217</p>		
Январь	<p>1. В зимнем лесу. 5. С. 230</p> <p>2. Рисуем для птичек зернышки (рисование мазками и точками) 5.с. 234.</p> <p>3. Вот зима, кругом бело, много снега намело» (способом примакивания) 5.с. 235</p>	<p>1. «Апельсины (учить скатывать шарики) 5.с. 235</p> <p>2. «Яблоки» (закреплять навык скатывания шариков) 5. С. 235</p>	<p>1. «Заборчик»</p> <p>2. «Заборчик из кубиков и кирпичиков»</p>
Февраль	<p>1.«Дорисуй картинку для Маши» 5. С. 273</p> <p>2. «Коврики для кошечки и собачки» 5. С. 287</p> <p>3. «Праздничный салют» 5. С. 301</p> <p>4. «Расческа для лошадки»</p>	<p>1. «Мисочка и блюдо для кошечки и собачки» (учить сплющивать пластилин) 5. с. 292</p> <p>2. «Бананы» (учить лепить колбаски)</p>	<p>1. «Маленькая машина»</p> <p>2. «Папин праздник» 5.с. 305</p>
Март	<p>1. Цветы для мамы. 5. С. 329</p> <p>2. Кошкин дом 5. С. 344</p> <p>3. Поможем дедушке собрать картофель в мешок</p> <p>4. Украсим узором платье для мамы</p>	<p>1. Оладушки для любимой мамочки. 5. С. 334.</p> <p>2.«Котята играют в прятки» (скатывать шарики и их соединять) 5. 351</p>	<p>1. «Скамеечка для матрешки»</p> <p>2. «Ворота и заборчик»</p>
Апрель	<p>1. Огуречик - огуречик (учить рисовать травку штрихами) 5. С. 428</p> <p>2. Солнышко – ведрышко (предметы круглой формы) 5. С. 412</p> <p>3. Вырос наш зеленый лук. 5. С. 443</p>	<p>1.«Солнышко (учить размазывать пластилин на картоне)5.с. 433</p> <p>2. «Красивая тарелка» (учить отщипывать мал. кусочки и скатывать шарики)5.с420</p>	<p>1. «Домик с крышей»</p> <p>2. «Дом веселого скворца»5. С. 417</p>

	4. Повисли с крыши сосульки 5.. С. 399		
Май	1.«Посадим деревца» 5. С. 459 2.«Одуванчики» (предметы круглой формы красками) 5. С. 474 3.«Божья коровка – черная головка» 5. С. 488 4.«Едем на дачу» 5.с. 493	1. «Улитка» (учить отщипывать кусочки и скатывать из них шарики) 5. С. 478 2. «Два веселых гуся» (учить отщипывать маленькие кусочки) 5. С. 463	1. «Поезд» 2. «Домик с окошком»

Кружковая работа (см. Приложение №1, Приложение №2)

2. 6. Взаимодействие с семьёй. Перспективный план работы с родителями на 2021 – 22 учебный год

Цель:

- Создать в группе условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.
- Знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, которые возникают в семейном воспитании дошкольников.

Месяцы	Родительские собрания, круглые столы.	Беседы, консультации, памятки	примечания
Сентябрь		1. Оформление стенда для родителей. 2. Организация родителей в подготовке группы	

		к новому учебному году. 3. Участие родителей в изготовлении коллажа «Книга в жизни моей семьи» 4. Памятка «Безопасность детей»	
Октябрь	1. Родительское собрание: «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей дошкольного возраста».	1. Информационный стенд «Уроки светофора» 2. Индивидуальные беседы «Закаливание ребенка 2х лет» 3. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»	
Ноябрь		1. Беседа «Одеваем ребенка по погоде» 2. Памятка «Профилактика простудных заболеваний» 3. Консультация для родителей «Ребенок в автомобиле»	
Декабрь		1. Помощь родителей в оформлении с/ролевых игр. 2. Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках». 3. Памятка в уголок для родителей «правила поведения на льду» 3. Памятка «Внимание! Грипп!»	
Январь		1. Памятки в уголок для родителей «Движение и речь», «Занятие для непоседы» 2. Информационный стенд «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Беседы с родителями «Безопасность на прогулке»	

Февраль		<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы «Сколько времени необходимо заниматься воспитанием» 2. Участие родителей в изготовлении фотоколлажа «Наши отважные папы» 3. Консультация «Разучите с детьми пальчиковые игры» 	
Март		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как учить с детьми стишки» , «Экология и семья», «Здоровье всему голова» 2. Памятки для родителей «Безопасность в вашем доме» 3. Памятки «Будьте бдительны на улицах города», «Безопасность в вашем доме», «О пожарной безопасности» 	
Апрель		<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в выставке «Разноцветная земля» 2. Консультации «Пальчиковые игры как средство развития речи детей» 	
Май	Родительское собрание – практикум «Развиваем речь в игре»		

III. Организационный раздел

3. 1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

3. 2. Режим дня на холодный период в первой младшей группе 2 на 2021- 2022 учебный год

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры.	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность детей.	8:50-9:00
Организованная образовательная деятельность детей. Двигательная разминка между занятиями.	9:00-10:05
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10:05-10:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10:30-11:30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	11:30-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:20-15:00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник.	15:25-15:45
Совместная деятельность педагога с детьми.	15:45-16:00
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	16:00-16:20

Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16:20-17:20
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17:20-18:30

3.3. Режим дня на теплый период в первой младшей группе 2 на 2021- 2022 учебный год

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры.	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность детей.	8:50-9:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	9:00-11:30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10:00-10:30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	11:30-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:20-15:00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник.	15:25-15-45
Совместная деятельность педагога с детьми.	15:45-16:00
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	16:00-16:20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16:20-17:20
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17:20-18:30

3.3. Сетка организованной образовательной деятельности в первой младшей группе 2 на 2021-22 учебный год

Дни недели	Образовательные области	Время
Понедельник	1. Физкультурное 2. Окружающий мир/мир природы (по подгруппам)	9:00-9:10 9:20-9:30 9:40- 9:50
Вторник	1. Музыкальное 2. Развитие речи (по подгруппам) 3. Физкультурное на прогулке	9:00-9:10 9:20-9:30 9:40-9:50 15:50- 16:00
Среда	1.Познавательное (по подгруппам) 2.Лепка (по подгруппам)	9:00-9:10 9:20-9:30 9:40-9:50 10:00- 10:10
Четверг	1. Физкультурное 2.Рисование (по подгруппам)	9:00-9:10 9:20-9:30 9:40-9:50
Пятница	1. Музыкальное 2. Развитие речи (по подгруппам) 3. Круговая работа (через неделю) «Волшебные пальчики» «Познавайка»	9:00-9:10 9:20-9:30 9:40-9:50 15:45-15:55

--	--	--

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды (требования к окружающей среде ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», сказки на фланелеграфе, магнитный театр «Колобок» , «Теремок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические игры, пирамидки, матрешки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, время года, календарь погоды.

3.6 . Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

Культурно – досуговая деятельность: «Новогодняя елка», «Мамин праздник».

3. 7. Планирование воспитательно – образовательного процесса с детьми (см. Тематическое планирование по областям).

3.8. Педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года. Система диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОСТ: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет

комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Список литературы для работы с детьми 2 -3 лет

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа: Мозаика - Синтез, Москва 2014.
2. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. И. А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет Мозаика - Синтез, Москва 2015.
4. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет под ред. Л. А. Парамоновой. Москва, ОЛМА Медиа Групп 2014.
5. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2008
7. О.А. . Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста .-М: Мозайка - Синтез, 2015
8. С. Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сапожковский детский сад №3
Сапожковского муниципального района*

**Рабочая программа кружка
«Волшебные пальчики»
для детей первой младшей группы 2
на 2021-2022 учебный год**

Составитель
воспитатель:

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

II Содержательный раздел

- 2.1. Перспективное планирование на 2021- 22 учебный год
- 2.2. Взаимодействие с родителями

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация кружковой деятельности
- 3.2. Список литературы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Еще во II веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга. Японская акупунктура – еще одно тому подтверждение. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны. Так, массаж большого пальца повышает активность головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний – с кишечником. Массаж безымянного пальца положительно сказывается на работе печени и почек, а мизинца – на работе сердца. Но не только восточные мудрецы, но и отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка.

А известный педагог В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Актуальность:

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Учёные, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Поскольку проблема развития мелкой моторики дошкольников является крайне важной, воспитателям необходимо провести с детьми углублённую работу в этом направлении, обеспечивая тесный контакт с логопедом, родителями, начав эту работу задолго до поступления детей в школу (с младшей группы). Зная, что эпизодическая нерегулярная деятельность не сможет дать заметного положительного эффекта, я решила создать свою, приемлемую для нашей возрастной группы и существующих материальных условий, систему занятий с детьми.

Учитывая возрастные особенности детей, я сочла, что наиболее оптимальным для проведения индивидуальных и групповых упражнений является время, отведённое для игр во второй половине дня. Кроме того, иногда, по мере необходимости, я включала игры с пальчиками в занятия в качестве физкультминутки. На основе карт нервно-психического развития детей я разработала программу кружковой работы «Волшебные пальчики»

Данная программа предназначена для развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

- подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с тематическим планом;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

1.2. Цели и задачи

Цель программы:

Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи программы:

Обучающие:

Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями.

Знакомить детей с названием пальчиков.

Формировать навыки исполнительского мастерства.

Развивающие:

Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.

Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

Развивать творческую активность, пространственное мышление.

Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

Развивать память, звуковую культуру речи.

Воспитывающие:

Воспитывать в детях усидчивость.

Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Направленность программы:

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- пальчиковые игры
- инсценировки
- игры и действия с предметами.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Возможные достижения ребёнка к концу обучения

- знает названия пальцев рук, их очередность.
- знает и рассказывает народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующими тексту.
- может управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности.
- может согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек.
- может ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».
- может выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (сентябрь, май). Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям:

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

- дифференцированность движений рук и пальцев рук, координированность и синхронность движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности

- насколько точно выполняется действие
- способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз
- точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук
- способность синхронно выполнять движения обеими руками

Оценка в баллах:

0 баллов: задание не принимает, действует неадекватно;

1 балл: испытывает трудности в нахождении поз;

2 балла: отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- рассказывает потешки, небольшие стихотворения, тексты нескольких пальчиковых игр
- знает названия пальцев рук, ориентируется в их местоположении
- ориентируется в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

Оценка в баллах:

0 баллов: не может рассказать не одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук;

1 балл: играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет только движения соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании в пространстве;

2 балла: для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь педагога, допускает ошибки в ориентации в пространстве;

3 балла: ребенок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается в ориентировке пространства и названии пальцев рук.

ОЦЕНОЧНЫЙ КЛЮЧ ДЛЯ ФИКСАЦИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень	Количество баллов
(В) Высокий	6 баллов

(С) Средний	4-5 баллов
(Н) Низкий	до 3 баллов

ЧТО ПРОИСХОДИТ, КОГДА РЕБЕНОК ЗАНИМАЕТСЯ

ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКОЙ?

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.

Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т.д.

Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

II Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование на 2021- 22 учебный год

Месяц	Неделя	Тема, вид деятельности	Цель	Содержание
Сентябрь		Мониторинг	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст. 272 «Пальчики здороваются»

1 «Моя группа»	<p>«Дружные ребята»</p> <p>1.Самомассаж ладоней и пальцев рук.</p> <p>2.Статистическое упражнение «Пальчики здороваются».</p> <p>3.Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять».</p>	<p>посредством дидактического материала на начало года.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Познакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.43 «Вышли пальчики гулять»</p>
2 «Мой дом»	<p>«Новый дом»</p> <p>1.Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом.</p> <p>2.Статические упражнения «Стол», «Стул».</p> <p>3.Пальчиковая игра «Новый дом».</p> <p>4. Музыкальная игра «Дом пчёлки»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать внимание, память, выработать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений.</p> <p>Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274-275 «Стул», «Стол»</p> <p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.12 «Новый дом»</p> <p>Диск дорожка №1 «Дом пчёлки»</p>
3 «Моя семья»	<p>«Семья»</p> <p>1.Самомассаж ладоней и пальцев рук.</p> <p>2.Статистическое упражнение</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук творческие способности детей, воображение, фантазию.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274 «Очки»</p> <p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.42 «Моя семья»</p> <p>Игры с мозаикой – Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до</p>

		«Очки». 3.Пальчиковая игра «Моя семья». 4.Игра с мелкими предметами.	Вызывать радость от игр.	трёх лет» ст.9 «Курочка и цыплята»
	4 «Я -человек»	«Человечки» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Человечек». 4.Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки).	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание и зрительную память. Вызывать радость от игр.	Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.39 «Человечек»
Октябрь	1 «Ёжики»	«Ёжик» 1.Игры в сухом бассейне – «Найди предмет». 2.Пальчиковая игра «Ёжик», «Повстречал ежонка еж». 3.Игры с мелким конструктором.	Развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр с пальцами.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.273 «Повстречал ежонка ёж» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.38 «Ёжик» Игры с мелким конструктором «Лего»
	2 «Транспорт»	«Поезд»	Развивать мелкую	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.8, 10 «Рельсы-рельсы», «Сидит

	<p>1.Самомассаж ладоней в сухом бассейне.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Рельсы-рельсы».</p> <p>3.Разучивание потешки «Сидит белка на тележке».</p> <p>4.Подвижная игра «Поезд».</p>	<p>моторику рук.</p> <p>Развивать внимание, память, выработать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений.</p> <p>Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми.</p> <p>Вызывать радость от игр. Развивать речь.</p>	<p>белка на тележке»</p> <p>Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ст.44 «Поезд»</p>
3 «Урожай»	<p>«Капустка»</p> <p>1.Упражнения для кисти и пальцев рук.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Капустка».</p> <p>3.Разучивание потешки «Огуречек, огуречек».</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269 «Кулак-кольцо», «Кулак-ладонь»</p> <p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.7 «Капустка»</p>
4 «Ладушки»	<p>«Ладушки-ладушки»</p> <p>1.Массаж ладоней</p>	<p>Учить запоминать и воспроизводить текст игр,</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.4, 9 «Сорока-белобока», «Ладушки»</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного</p>

		<p>при помощи мяча-ёжика.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Сорока-белобока», «Ладушки».</p> <p>3.Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p>	<p>обогащая словарный запас детей.</p> <p>Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	до трёх лет» ст.24 «Птицы и автомобиль»
Ноябрь	1 «Мой дом»	<p>«Строим дом»</p> <p>1.Массаж подушечек пальцев рук.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Замок».</p> <p>3. Музыкальная игра «Тук-молоток», «Замок».</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать внимание, память, выработать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений.</p> <p>Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми.</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2</p> <p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.45 «Замок»</p> <p>Диск дорожка №2, №3 «Тук-молоток», «Замок»</p>

			Вызывать радость от игр.	
2 «Гости»	<p>«Здравствуйте»</p> <p>1.Сжимаем и разжимаем кулачки.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Пальчики здороваются», «Как живёшь?»</p> <p>3.Музыкальная игра «Ручки».</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей.</p> <p>Вызывать радость от игр с пальцами.</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3, 11 «Как живёшь?»</p> <p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.272 «Пальчики-здороваются»</p> <p>Диск дорожка №4 «Ручки»</p>	
3 «Осень»	<p>«Осенние листочки»</p> <p>1.Самомассаж ладоней и пальцев рук с использованием сухого бассейна.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Осенние листочки»</p> <p>3.Подвижная игра «Зайка».</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание и зрительную память.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.273</p> <p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.18 «Осенние листочки»</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.30 «Зайка»</p>	
4 «Дождь»	«Шум дождя»	Развивать мелкую	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270	

		<p>1. Упражнения с сомкнутыми ладонями.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Шум дождя», «Паучок».</p> <p>3. Музыкальная игра «Паучок».</p>	<p>моторику рук.</p> <p>Развивать внимание, память, выработать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений.</p> <p>Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.23 «Шум дождя»</p> <p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.8 «Паучок»</p> <p>Диск дорожка №5 «Паучок»</p>
Декабрь	1 «Коготки»	<p>«Лапки-царапки»</p> <p>1. Самомассаж ладоней при помощи мяча-ёжика.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Погладим котёнка», «Лапки-царапки».</p> <p>3. Разучивание потешки «Как у нашего кота».</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память.</p> <p>Вызывать радость от игр с пальцами.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274 «Погладим котёнка»</p> <p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.37 «Лапки-царапки»</p>

2 «Зима»	<p>«Саночки»</p> <p>1. Упражнения с сомкнутыми ладонями.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Егорка».</p> <p>3. Подвижная игра «Зима».</p>	<p>Развивать творческие способности детей, пробуждать воображение, фантазию.</p> <p>Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость.</p> <p>Вызывать радость, желание играть в пальчиковые игры.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270</p> <p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.5 «Егорка»</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.28 «Зима»</p>
3 «Холодно»	<p>«Перчатка»</p> <p>1. Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Перчатка».</p> <p>3. Игра на развитие речевого дыхания «Снежинки».</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе</p>	<p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.7</p> <p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.10 «Перчатка»</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.42 «Снежинки»</p>

			<p>«телесных координат».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	
	4 «Зайка в норке»	<p>«Зайчики»</p> <p>1.Сжимание и разжимание пальцев рук.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Зайчик в норке», «Зайчики», «Зайка и ушки», «Зайка и барабан».</p> <p>3.Музыкальная игра «Волк».</p>	<p>Развивать творческие способности детей, пробуждать воображение, фантазию.</p> <p>Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, выработать усидчивость.</p> <p>Вызывать радость, желание играть в пальчиковые игры.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269,275-277</p> <p>«Зайчик в норке», «Зайка и ушки», «Зайка и барабан»</p> <p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.5 «Зайчики»</p> <p>Диск дорожка №6</p> <p>«Волк»</p>
Январь	1 «Весёлые гномы»	<p>«Весёлые гномы»</p> <p>1.Самомассаж пальцев с использованием сухого бассейна.</p> <p>2.Пальчиковая игра</p>	<p>Учить запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.16 «Весёлые гномы»</p> <p>Игры с мелким конструктором «Лего»</p>

	«Весёлые гномы». 3.Игры с мелким конструктором.	творческое воображение, внимание зрительную память. Вызывать радость от игр с пальцами.	
2 «Черепашка»	«Черепашка» 1.Упражнение – «Кулак-ладонь». 2.Пальчиковая игра «Черепашка». 3.Игры с сухим бассейном.	Учить детей, играя осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Совершенствовать ловкость и точность движений, развивать внимание, память.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269 Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.44 «Черепашка»
3 «Идёт коза рогатая»	«Идёт коза рогатая» 1.Массаж подушечек пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Идёт коза рогатая». 3.Игры с пирамидками.	Учить запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2, 9 «Идёт коза рогатая»

			усидчивость. Вызывать радость от игр.	
4 «Кот»	«Котик» 1. Упражнение для кисти и пальцев рук – «Ножницы». 2. Пальчиковая игра «Кто это?». 3. Разучивание потешки «Кисонька-мурысенька».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать словарный запас детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.268 «Ножницы» Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.6 «Кто это?»	
Февраль 1 «Лошадка»	«Лошадка» 1. Самомассаж при помощи мяча-ёжика. 2. Пальчиковая игра «Лошадка». 3. Подвижные игры	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческие	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.36 «Лошадка» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.17 «Игра в лошадки»	

			<p>способности детей, воображение, фантазию.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	
2 «Пирожки»	<p>«Пирожки»</p> <p>1. Упражнение для пальцев рук - «Цепочки».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Пирожки».</p> <p>3. Настольная игра «Шнуровка».</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Продолжать знакомить детей с приемами массажа пальцев и пальчиковыми играми.</p> <p>Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать</p> <p>Вызывать радость от игр с пальцами.</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2</p> <p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.44 «Пирожки»</p>	
3 «Куличичи»	<p>«Куличичи»</p> <p>1. Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Куличичи».</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, творческое</p>	<p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.28 «Куличичи»</p>	

		3. Лепка из пластилина.	воображение, внимание зрительную память. Упражнять детей в лепке округлых форм. Вызывать радость от игр с пальцами.	
	4 «Карусели»	«Покатались!» 1. Самомассаж при помощи сухого бассейна. 2. Пальчиковая игра «Покатались!». 3. Подвижная игра «Пузырь».	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, выработать усидчивость у детей. Вызывать радость от игр с пальцами.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.24 «Покатались!» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.40 «Пузырь»
Март	1 «Ножки»	«Ножки» 1. Самомассаж – «Постучим по столу». 2. Пальчиковая игра «Ножки». 3. Подвижная игра «Озорной мячик».	Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Учить, играя, осваивать начала	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2, 10 «Ножки» Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ст.22 «Озорной мячик»

			<p>геометрии, как на плоскости, так и в пространстве.</p> <p>Вызывать радость от игр с пальцами.</p> <p>Обогащать и пополнять словарный запас детей новыми словами.</p>	
	2 «Пальчики»	<p>«Мальчик с пальчик»</p> <p>1.Игра с элементами самомассажа.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Пять братьев», «Пальчики в лесу».</p> <p>3.Музыкальная игра «Мальчик с пальчик», «Пальчики».</p> <p>4.Лепка из пластилина.</p>	<p>Учить детей катать между ладошками (движение по кругу) грецкий орех.</p> <p>Учить детей раскатывать пластилиновые шарики и сплющивать их.</p> <p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память,</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.5 «Пять братьев»</p> <p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.43 «Пальчики в лесу»</p> <p>Диск дорожка №7, №8 «Мальчик с пальчик», «Пальчики»</p>

			вырабатывать Вызывать радость от игр.	
	3«Помощники»	«За работу» 1.Упражнения для кистей рук. 2.Пальчиковая игра «На работу», «За работу». 3.Музыкальная игра «Часы»	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, внимание, зрительную память. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270, 272 «На работу», «За работу» Диск дорожка №9 «Часы»
	4«Музыкальные инструменты»	«Скрипка» 1.Самомассаж при помощи мяча-ёжика. 2.Пальчиковая игра «Скрипка». 3.Настольные игры с мелкими предметами.	Продолжать знакомить детей с приемами массажа пальцев и пальчиковыми играми. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3, 12 «Я на скрипочке играю»
Апрель	1«Птицы»	«Воробушки» 1.Упражнения для	Учить детей запоминать и воспроизводить	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.26 «Воробушки»

		<p>пальцев «Цепочки».</p> <p>2.Пальчиковая игра «Воробушки».</p> <p>3.Подвижная игра «Воронята».</p> <p>4.Разучивание потешки «Сидит ворон на дубу».</p>	<p>текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.31 «Воронята»</p>
2 «Мышки»	<p>«Мышки»</p> <p>1. Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Мышки».</p> <p>3.Музыкальная игра «Мышка».</p> <p>4.Рисование цветными карандашами.</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Учить детей управлять своим телом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнять детей в рисовании карандашами.</p> <p>Вызывать радость и желание играть в пальчиковые</p>	<p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.20 «Мышки»</p> <p>Диск дорожка №10 «Мышка»</p>	

			игры.	
3 «Фрукты»	«Апельсин» 1.Массаж подушечек пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Апельсин». 3.Игры с мелким конструктором.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по размеру, самостоятельно обследуя их. Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2 Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.46 «Апельсин» Игры с мелким конструктором «Лего	
4 «Белый гриб»	«Белый гриб» 1.Самомассаж при помощи сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.30 «Белый гриб»	

		«Белый гриб». 3.Лепка из солёного теста.	Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, внимание, зрительную память. Упражнять детей в лепке округлых форм. Вызывать радость от игр.	
Май	1 «Солнышко»	«Солнышко» 1.Упражнения для кисти и пальцев рук «Ножницы». 2.Пальчиковая игра «Солнышко». 3.Разучивание потешки «Солнышко-вёдрышко!». 4.Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.268 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.42 «Солнышко» Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ст.18 «Солнышко и дождик»

			цвету, самостоятельно обследуя их. Вызывать радость от игр с пальцами.	
2 «На море»	«На море» 1. Упражнения для кисти и пальцев рук с замком. 2. Пальчиковая игра «На море». 3. Игры с мелкими предметами.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по размеру, самостоятельно обследуя их. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.32 «На море»	
3 «Велосипед»	«Велосипед»	Учить детей запоминать и	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3	

		<p>1.Самомассаж при помощи мяча-ёжика.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Велосипед».</p> <p>3.Рисование «Колёса для велосипеда».</p>	<p>воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Учить детей управлять своим телом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнять детей в рисовании карандашами.</p> <p>Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.</p>	<p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.34 «Велосипед»</p>
<p>4 «Уточка»</p>	<p>«Уточка»</p> <p>1.Самомассаж при помощи сухого бассейна.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Уточка».</p> <p>3.Чтение «Жили у бабуся два весёлых гуся».</p>	<p>Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат».</p> <p>Учить, играя, осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве.</p> <p>Вызывать радость от игр с пальцами.</p> <p>Обогащать и</p>	<p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.46 «Уточка»</p>	

			пополнять словарный запас детей новыми словами.	
Количество часов в год:				36

2.2. Взаимодействие с родителями

1. Анкетирование родителей в начале и в конце учебного года
2. Консультации - «Играем пальчиками – развиваем речь», «В игры с пальцами играем!»
3. Мастер-класс для родителей - «Волшебные пальчики»
4. Беседы с родителями - «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?»
5. Дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы)

Изготовить дидактические игры:

- «Разложи орешки по цветам»
- «Разноцветная коробочка»
- «Украсим бабочек»
- «Застегни пуговицы»
- «Веселые карандаши»
- «Собери хвост петушку»

3.1. Организация кружковой работы

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю.

Занятия проводятся в по 10 минут и предполагают использование следующих **форм:**

- беседа

- художественное слово
- дидактическая игра
- физические упражнения
- индивидуальная корректировка действий.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

3.2. Список литературы

1. Белая К.Ю. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002 год.
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003 год.
3. Журналы «Дошкольное воспитание»: Д/в № 4 (2004г.) «Дошкольная группа: двигательные – оздоровительные моменты на занятиях» В. Кудрявцев; Д/в №11, 2002г.
4. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2005 год.
5. Методическая разработка педагога МБДОУ «Д/с № 12» г. Конаков Ерофеевой Татьяны Викторовны «Комплексы пальчиковой гимнастики (по месяцам)» .
6. Шарикова Е. Книги из серии «Уроки логопеда», «Пальчиковые игры» ОАО «Тульская типография» 2010 год.
7. Шмельёва Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет М.: Издательство «Ювента», 2008 год.
8. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2007 год.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сапожковский детский сад №3
Сапожковского муниципального района*

Рабочая программа кружковой работы

«Познавайка»

для детей первой младшей группы 2

на 2021-2022 учебный год

Составитель
воспитатель:
Гасанова Л.Н.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Перспективное планирование на 2021-22 учебный год

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация кружковой деятельности
- 3.2. Используемый материал при работе
- 3.3. Список литературы

Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.

Возраст от рождения до трех лет считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен.

Развитие мелкой моторики в дошкольном детстве имеет большое значение для полноценного развития всех сфер деятельности детей (развитие центральной нервной системы, речевое развитие, формирование графических навыков и др.). Еще в середине прошлого века было установлено, что, например, уровень развития речи детей прямо зависит от уровня сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

Дети 2-3 лет редко имеют уверенную координацию движений пальцев рук. Как правило, у них отмечаются моторная неловкость, неточность движений, Детям с нарушением зрения трудно даётся узнавание различных поверхностей. Из-за малого практического опыта им не с чем даже его сравнить. Это приводит к задержке развития тактильной чувствительности и моторики рук, а в дальнейшем сказывается отрицательно на формировании предметно-практической деятельности. Поэтому, деятельность кружка направлена на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий.

1.2.Цель и задачи программы:

Цель: Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику рук, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Задачи:

- развитие тонкой моторики пальцев;
- развитие движений кистей рук;
- развитие понимание речи;

Формы работы:

- пальчиковые игры;
- игры с предметами и материалами;
- массаж рук.
- рваные аппликации с предварительным разрыванием бумаги и т. д.
- использование пластилин и соленого теста

1.3 Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений.

- Массаж кистей рук.
- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

- Массаж кистей рук (еловыми и сосновыми шишками, массажными мячами).
- Рисование, лепка.
- Раскрашивание рисунка.
- Игры и действия с мелкими предметами.
- Узнавать предметы на ощупь.
- Работа с крупой, фасолью, горохом.
- Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.
- Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек, семян.

I. 4 Планируемые результаты освоения программы

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование специальных умений, способов самоконтроля. Направлено на установление уровня управления своими руками и пальцами.

Формы проведения итогов реализации программы:

- выставки детских работ в детском саду;
- реализации дополнительной образовательной программы: проведение открытого мероприятия для родителей
- дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам)
-

Описание планируемых результатов

К концу курса дети должны овладеть:

- приемы самомассажа рук;
- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.).
- работать с трафаретами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.
- применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;
- выполнять шнуровку.
- способность синхронно выполнять движения обеими руками.
-

Критерии оценки

1. Умение разминать пальцами и ладонками пластилин.
2. Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки; закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками, шнуровка.
3. Игры с конструктором, мозаикой, кубиками, раскладывание и складывание разборных игрушек.
4. Конструирование из кубиков домиков, башен и т. п., сначала по образцу, затем по памяти и произвольно.

5. Многократное сжимание пальцев в кулак и разжимание и поочередное выполнение движений руки: кулак – ладонь –ребро.

Оценка в баллах:

0 баллов: задание не принимает, действует неадекватно;

1 балл: испытывает трудности,

2 балла: отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

Оценочный ключ для фиксации уровня развития мелкой моторики рук

Уровень Количество баллов

ВЫСОКИЙ (В) 6 баллов

СРЕДНИЙ (С) 4-5 баллов

НИЗКИЙ (Н) до 3 баллов

II. Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование кружковой работы «Умные пальчики»

Сентябрь

4.неделя

1 Этот пальчик.

Предложите малышу согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Этот пальчик — дедушка,

этот пальчик — бабушка,

этот пальчик — матушка,

этот пальчик — батюшка,

Ну а этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья.,

2. «Коврик для котёнка».

Цель: развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, формирование навыка оперирования ножницами, формирование навыка со дружественного движения руки и глаз.

Октябрь

1.неделя

1.Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» – катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2.неделя

1. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику» (пальчиком провести дорожку к домику)

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

2.Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками.

Цель: развивать мелкую моторику.

3.неделя

1. Пальчиковая гимнастика «Зайчики»

Цель: Развивать общую координацию движения.

2. Пальчиковая игра «Кошки – мышки»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4.неделя

1. «Подарок жеребёнку».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, формирование навыка правильного нажима на карандаш, закреплять умение доводить начатую работу до конца.

2. Игра «Овощ в мешке»

Цель: Развить мышление и тактильные ощущения ребенка.

Оборудование: Мешок и различные овощи.

Описание игры: Дайте ребенку мешочек с овощами, а малыш на ощупь должен определить, какой овощ он держит в руках.

Ноябрь

1.неделя

1. Самомассаж кистей и пальцев рук (зубная щетка)

Цель: развивать мелкую моторику рук.

2. «Прогулка»- рисуем следы ... пальчиками.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

2.неделя

1. «Снегопад в лесу» (трафарете зеленой елке разложить «игрушки») из мятой бумаги.

Цель: учить детей рвать бумагу и скатывать мелкие шарики.

2. Массаж «Бусами»

Цель: развитие мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом.

3.неделя

1. Пальчиковая игра «Пирог»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

3. «Новогодняя елка»

Цель: учить детей лепить круговые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики.

4.неделя

1. ПАЛЬЧИКИ ЛОЖАТСЯ СПАТЬ

Поочередно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик — прыг в кровать!

Этот пальчик — прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Ну а этот долго спал,

А потом будить всех стал.

Встали пальчики! Ура!

(Выпрямить все пальцы.)

Нам гулять идти пора!

(Ритмично сжимать и разжимать пальцы.)

2. Игра «Лодочка» Исходное положение: Обе ладони поставлены на ребро и соединены «ковшиком», большие пальцы прижаты к ладоням.

Маленькая лодочка по реке плывет,

На прогулку лодочка малышей везет.

Декабрь

1.неделя

1. «Чтоб Мишке было теплее»

Цель: развитие мелкой моторики рук. Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку «в берлоге»

2. Игра: «Лыжники»

Цель: развитие мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

2.неделя

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком «Мой веселый мяч – прыгун»

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка)

3.неделя

1. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»

Цель: Развивать координацию общих движений.

2. «Забавный барашек»

Цель: развитие тактильной чувствительности пальцев рук, развитие мелкой моторики рук, ориентировка в малом пространстве, формирование навыка работы ножницами, упражнять детей в изготовлении аппликации.

4.неделя

1.Солнышко

- Утро красное пришло,
- Солнце ясное взошло.
- Стали лучики светить
- Малых деток веселить.

Пальчики разгибаются по одному

- Прилетели тучки
- Спрятались лучики.

Пальчики прячутся в кулачок,

2. Игра «Учимся пересыпать»

Цель: Развить мышление, мелкую моторику рук, внимание и координацию движений ребенка.

Оборудование: Для проведения игры вам потребуются 2 тарелки, крупа и ложка.

Описание игры: Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним 2 чашки. В одну из них насыпьте крупу, а другую оставьте пустой.

Продемонстрируйте ребенку, как с помощью ложки можно пересыпать крупу из одной тарелки в другую. Дайте ему в руки ложку и посмотрите, как он будет справляться с заданием. Помогите малышу набрать крупу. Когда ее останется мало, подскажите, что чашку нужно наклонить. Можно предложить ребенку перемешать крупу ложкой.

Январь

2.неделя

1. Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо – прищепки»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

2. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»

Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3.неделя

1. «Идет снег»

Цель: Учить детей делать аппликацию манной крупой. Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Ежики и ежата» (втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек) .

Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию.

4.неделя

1. Игра «Все по порядку»

Цель: Развить мышление, мелкую моторику рук и цветовое восприятие ребенка.

Оборудование: 3 тарелки и бусинки двух разных цветов.

Описание игры: Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним 3 тарелки. В одну из них поместите бусинки. Предложите ребенку рассортировать бусинки по цветам в разные тарелки. Покажите малышу, как надо перекладывать бусинки — по одной, беря тремя пальцами.

2. Игра «Монетки»

Цель: Развить мышление ребенка, мелкую моторику рук.

Оборудование: Банка с монетами.

Описание игры: Каждому участнику игры дайте банку с монетами. В ней обязательно должна быть небольшая прорезь. Детям нужно извлечь из банки все монеты. Выигрывает тот участник, который сделает это быстрее всех.

Февраль

1.неделя

1. «Волшебный теремок для шести братьев».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, совершенствование навыка правильного нажима на карандаш.

2. Массаж пальчиков мячиком ежиком.

Цель: Развивать мелкую моторику рук, формировать навыки выразительности. Пластичности движений.

2.неделя

1. «Бусы для мамы»

Цель: развивать мелкую моторику рук; развивать соотношений движений рук.

2. Пальчиковая игра «Солнце светит ярко. Ярко»

Цель: Развивать зрительное внимание.

3.неделя

1. Пальчиковая игра: «Какая игрушка спряталась» и определить на ощупь.

Цель: развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.

2. Игра «Лыжники»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

4.неделя

1. Зайчик и барабан.

Исходное положение. Указательный и средний пальцы подняты вверх. Большой пальчик стучит по безымянному и мизинцу.

Дали зайцу барабан.

Он ударил: там-там-там!,

Март.

1.неделя

1. «Нарядные дымковские лошадки».

Цель: закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, совершенствование навыка правильного нажима на карандаш.

2. «Лодка для Пятачка».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы ножницами, с бумагой – оригами, совершенствование зрительно-ручной координации.

2.неделя

1. Пальчиковая игра «помощники»

Цель: Развивать моторику пальцев.

2. Рисование «верёвочкой»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и воображение.

3.неделя

1. Игра «Солнце светит ярко, ярко» выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.

Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию;

2. Пальчиковая игра: «Моя семья»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

4.неделя

1. ФЛАЖКИ

Исходное положение. Расположить ладони перед собой.

Одновременно опускать и поднимать ладони, сопровождая движения стихами. Если ребёнок легко выполняет это упражнение, можно предложить опускать и поднимать ладони, не сгибая пальцы.

2. Игра «Гусеница на листочке»

Цель: Развить мелкую моторику рук, тактильные ощущения ребенка, его фантазию, воображение и мышление.

Оборудование: $\frac{1}{2}$ листа картона зеленого цвета, пластилин или соленое тесто, доска для работы с пластилином, ножницы. Описание игры:

Посадите ребенка за стол. Перед ним положите лист, вырезанный из дерева или картона. Затем вместе с ребенком из теста или пластилина сделайте шарики и положите их на листочек. Несколько шариков на листе — это гусеница. Шарики из теста (пластилина) можно раскатывать ладошкой по столу или между двумя руками. На первом шарике нарисуйте глаза гусеницы.

Апрель.

1.неделя

1. «На окне расцвёл цветок».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пластилином, сыпучим и мелким материалом, совершенствование зрительно-ручной координации, развитие бинокулярного зрения.

2. «Весёлый кактус».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пластилином, формирование навыка со дружественного движения руки и глаз, закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие бинокулярного зрения.

2.неделя

1. Массаж с прищепками.

Цель: учить детей расстегивать и застегивать прищепки.

2. Игра «Следы от капли» (на манке ставить пальчиками точки)

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.

3.неделя

1. Пальчиковая игра «Игрушки»

Цель: Развивать соотношения движения рук.

2. Пальчиковая игра «Кто приехал»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

4.неделя

1. Игра «Крышка»

Цель: Развить мышление, мелкую моторику рук, зрительное восприятие и глазомер ребенка.

Оборудование: Баночки с крышками разного размера.

Описание игры: Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним баночки и отдельно положите крышки. Попросите ребенка подобрать крышки к каждой баночке. Затем предложите ему открутить крышки. Если у малыша что-то не получается, обязательно помогайте ему.

2. Игра «Пластилин»

Цель: Развить мелкую моторику рук, воображение и мышление ребенка.

Оборудование: Пластилин.

Описание игры: Посадите ребенка за стол. Разложите перед ним пластилин. Покажите, как из пластилина можно вылепить различные фигуры. Начните с изготовления колобков и блинчиков, а после этого — животных и человечков.

Май

1.неделя

1. «Рыбки для Карлсона».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пористым пластилином и гофрированной бумагой, развитие прослеживающей функции глаза, закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие бинокулярного зрения.

2. «Солнышки - малышки».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с ножницами, с сыпучим и мелким материалом (бисером), Закрепление приёма завязывания нити на узел, совершенствование зрительно-ручной координации, развитие бинокулярного зрения.

2.неделя

1. «Весёлые божьи коровки».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, закрепление навыка работы с пластилином, проволокой, развитие бинокулярного зрения

2 Пальчиковая игра «Топ-топ»

Цель: развивать мелкую моторику рук

3.неделя

1. Пальчиковая игра «кто больше соберет шишек»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2.«Забавная гусеница».

Цель: развитие мелкой моторики рук, формирование тактильной чувствительности пальцев рук и ориентировки в малом пространстве, формирование графических навыков при раскрашивании, развитие бинокулярного зрения, упражнять в работе с мелким сыпучим материалом.

4.неделя

1. выставки детских работ в детском саду;

2. проведение открытого мероприятия для родителей

3. дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам).

III.Организационный раздел

3.1. Организация кружка

Кружок организуется с детьми 2-3 лет.

Занятия проводятся один раз в неделю в игровой форме в режиме дня по подгруппам продолжительностью 10 минут

3.2.Необходимые материалы и оборудование

- резиновые игрушки;
- бусы, шнуровки;
- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин, сыпучие (крупы, бобовые, песок, манка)
- бумага, карандаши, пальчиковые краски;
- настольный театр;
- наборов счетных палочек;
- пробок от пластиковых бутылок разного цвета;
- массажных мячей;
- прищепок бельевых разных цветов;
- трафаретов по лексическим темам;
- различные виды мозаики, конструкторов;
- пазлы;
- игрушки-шнуровки;
- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, липучки.

3.3 Список литературы

1. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособия по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст: учебно-методическая пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с.
3. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век.2010. – 249 с.
- 4.. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2010. –

Протрумеровано 85 (Протрумеровано ниче)
листов, протрумеровано и скреплено печать 86 (Протрумеровано
листе) листов.

Заведующая

Чижкова

С. В. Чижкова

