

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сапожковский детский сад №3
Сапожковского муниципального района

Принято
Педагогическим советом
№1 от 25.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №3
Чижкова С.В. Чижкова
Приказ № 36 от 25.08.2021 г.



Рабочая программа
для первой младшей группы 3
(детей 2-3 лет)
на 2021-2022 учебный год

Составители
воспитатели:
Горшеева Л.В.
Кузнецова Е.В.

Сапожок 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет
 - 1.1.4. Социальный портрет группы
 - 1.1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
 - 2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. «Речевое развитие»
 - 2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. «Физическое развитие»
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация жизнедеятельности детей
 - 3.1.1. Режим дня на холодный период
 - 3.1.2. Режим дня на теплый период
- 3.2. Планирование непосредственно-образовательной деятельности
- 3.3. Сетка организации непосредственно - образовательной деятельности
- 3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Методическое обеспечение Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28
- Примерная общеобразовательная программа ДО
- Устав ДОУ.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией В.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Образовательная программа МБДОУ №3

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи:

- Организация психолого–педагогических условий для сохранения физического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей познавательное и речевое развитие воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерий полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные подходы к формированию Программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.
- Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.
- Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.
- Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.4. Социальный портрет группы

Список воспитанников первой младшей группы 3

1	Буркин Михаил	28.02.2018г.
2	Бушуев Павел	25.03.2018г.
3	Бычкова Янико	12.12.2018г.
4	Горельшев Тимофей	29.04.2018г.
5	Губарева Светлана	06.10.2018г.

6	Ибадуллоева Нисо	28.07.2018г.
7	Кузнецова Виктория	29.03.2018г.
8	Моисеев Виталий	16.02.2018г.
9	Монский Андрей	15.07.2018г.
10	Мусаева Марха	21.04.2018г.
11	Муҳидинов Мухаммад	23.01.2018г.
12	Никонов Александр	21.09.2018г.
13	Поддубицкий Максим	07.03.2018г.
14	Попова Варвара	01.02.2018г.
15	Породин Евгений	23.12.2018г.
16	Прошина Александр	03.12.2018г.
17	Федулов Евгений	20.09.2018г.
18	Шашин Николай	23.04.2018г.

1	Общее количество детей в группе	18
	Из них мальчиков	11
	Из них девочек	7
2	Количество полных благополучных семей	18
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
	Количество неполных	-

	неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество семей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	4

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
10	24	2	-

Социальный статус родителей

1	Служащие	10
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	7
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	-
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического	2

	труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	-
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
12	6	-

1.1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.**

Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.**

Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.**

Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю инструктором по физическому развитию.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2. «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; повились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный

карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию

умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Цель: освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу». (см. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с детьми 2-3 лет; см. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» с детьми 2-4 лет).

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе. Образ «Я». Семья. Детский сад.
Сентябрь	С/р «Семья» «Дочки-матери» С/и. «Путешествие», «Гараж» д/игра «Подарки» «Мячик к деткам», «Кто у нас хороший» «Чудесный мешочек», «Легкий — тяжелый» «Геометрический куб», «Игры – вкладыши» подвижные игры «Перешагни через палку». «Пузырь», «Поезд», «Самолеты» театр на фланелеграфе «Кошкин дом»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости»	Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. Ситуативный разговор «Мы в детском саду»

		<p>пришли»</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p>	
Октябрь	<p>С/р игры «Семья», «Шоферы»</p> <p>«Зайка заболел»</p> <p>«Больница»</p> <p>«Семья» «Подарки»</p> <p>Д\ игры «Чего не стало? » «Назови маленький (большой) предмет», «Найди предмет красного (желтого) цвета»</p> <p>«Построим башню красного (желтого) цвета.</p> <p>Собери пирамидку (башенку)</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Зайка», «Гуси»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Приключения Колобка»</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей</p> <p>С/р игры «Семья»,</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	<p>Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.</p>
Ноябрь	<p>С/р «Айболит»</p> <p>«Больница»</p> <p>«Поездка на машине»</p> <p>Д\ игра «Чего не стало?»</p> <p>«Геометрический куб»,</p> <p>«Игры – вкладыши»</p> <p>«Пазлы», «Прищепки»</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</p> <p>«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня»</p> <p>Настольный</p>	<p>Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) ; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Игры-развлечения «Дружные ребята», «Дружат дети»</p> <p>Обыгрывание</p>	<p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) . Ситуативный разговор «Мы в детском саду»</p>

	театр «Репка»	«Мои любимые игрушки. д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости пришли»	
Декабрь	С/р «Парикмахерская» «Встречаем гостей» , «Айболит», «Больница» д/игры «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», «Матрешки» п/игры «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня» Настольный театр «Теремок»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Беседы «Жадность» «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость» Беседа «Поделись игрушкой» Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Январь	С/р «У кукол Новый год» «Семья - праздник ёлки» «Парикмахерская» Д/игры: «Легкий — тяжелый» «Узнай фигуру» «Найди пару», «Играем с птицами», «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», Хороводные игры, развлечения «Наш весёлый хоровод»	«Шаловливые игры» Игры по теме «Страх», «Радость» Игры «Дружные ребята», «Дружат в нашей группе» д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости пришли»	Развивать умение называть имена членов своей семьи С/р «Семья»

	<p>п/игры «Бегите к флажку»,</p> <p>«Солнышко и дождик», «Зайки-побегайки», «Воробушки и автомобили»</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят»</p>		
Февраль	<p>С/р «Больница»</p> <p>«Магазин игрушек»</p> <p>«Автобус»</p> <p>д/игры «Поможем зайчику найти его игрушку», «Догоняем мяч», «Что в мешочке», «Один – много», «Большой – маленький»,</p> <p>п/игры «Лохматый пёс»</p> <p>«Бегите к тому, что назову»,</p> <p>«Снег кружится», «Самолёты», «Дед мороз»</p> <p>театр на фланелеграфе «Маша и медведь»</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматриванием альбома «Моя семья»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о военных</p>
Март	<p>д/ игры «Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим мебель для куклы», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький»,</p> <p>«Назови фигурку», «Высокий – низкий»;</p> <p>«Теплый — холодный»,</p> <p>С/р «Путешествие»</p> <p>«Шофёры»</p> <p>«На бабушкином дворе»</p> <p>П/игры «Зайцы и волк», «Где звенит», «Через ручеек»,</p>	<p>Игры «Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Игра «Мячик к деткам»</p> <p>С/р «Семья»</p> <p>С/р «Готовимся к празднику»</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматриванием альбома «Моя семья»,</p>	<p>Беседа о семье, об имени</p> <p>Игры по теме «Мальчики и девочки»,</p> <p>С/р «Семья»</p>

	<p>«Птички в гнездышках»</p> <p>«Поезд» «По узенькой дорожке»</p>		
Апрель	<p>С/р «Парикмахерская»</p> <p>Театрализованное представление.</p> <p>«Кукла Катя показывает концерт», «Поездка в магазин»</p> <p>С/р «Путешествие», «Больница» «Магазин игрушек»</p> <p>«Автобус»</p> <p>Д/ игры «Матрёшки стали в хоровод», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький»,</p> <p>«Назови фигурку», «Высокий – низкий»;</p> <p>п/ игра «Зайцы и волк»,</p> <p>«Где звенит», «Через ручеек»,</p>	<p>Игровые ситуации</p> <p>«Учимся доброжелательности»</p> <p>Игры по теме «Давайте жить дружно»</p> <p>д/игра «Подари подарок»</p> <p>С/р «К нам гости пришли»</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
Май	<p>Повторение знакомых игр.</p> <p>С/р «Парикмахерская» «Встречаем гостей», «Больница», «Магазин игрушек».</p> <p>Д/игры «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки»,</p> <p>«Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим мебель для куклы», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем</p>	<p>Беседа: «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игры: «Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Игра «Мячик к деткам»</p> <p>С/р «Семья»</p> <p>С/р «Готовимся к празднику»</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой</p>	<p>Напоминать детям название города Беседа «Мой город – Десногорск»</p>

	<p>матрешек», «Большой маленький»,</p> <p>«Назови фигурку», «Высокий – низкий».</p> <p>п/игры «Лохматый пёс» «Бегите к тому, что назову»,</p> <p>«Самолёты», «К деревцу беги», «Найди кустик»,</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	язычок»	
--	---	---------	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

цель: формирования положительного отношения к труду через решение следующих **задач:**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Месяц	Развитие трудовой деятельности, самостоятельности и самообслуживания	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
сентябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Воспитывать интерес к труду взрослых.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Наблюдение за трудом дворника.
Октябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать	Наблюдение за трудом дворника, няни.

		желание помогать взрослым.	
Ноябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.	В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит) .	Наблюдение за трудом няни, повара.
Декабрь	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Продолжать учить складывать игровой материал по местам по окончании игры.	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д).	Ознакомление с трудом животновода. Рассматривание картины.
Январь	Продолжать учить одеваться и раздеваться в правильном порядке. Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.	Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Ознакомление с трудом строителей.
Февраль	Приучать к опрятности. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.	Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Ознакомление с трудом доктора, медсестры. Ознакомление с трудом повара.
Март	Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.	Продолжать учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д).	Наблюдение за трудом дворника.
Апрель	Продолжать развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.	Продолжать в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).	Ознакомление с трудом овощевода.
Май	Повторение и закрепление	Повторение и закрепление пройденного.	Повторение пройденного.

	изученного.		
--	-------------	--	--

Формирование основ безопасности.

Цель: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Месяц	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах
Сентябрь	<p>Тематическая неделя по ОБЖ</p> <p>«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»</p> <p>Чтение худ. литературы: “ Волк и семеро козлят”, “ Колобок” “ Бармалей”.</p> <p>Беседа на тему: “ Наши детки в кружочке сидят, а в кармашках платочки лежат”.</p> <p>Цель: учить соблюдать правила личной гигиены.</p>	<p>Тематическая неделя безопасного поведения в природе</p> <p>Рассматривание уголка природы в группе.</p> <p>Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого»</p> <p>Целевые прогулки «В гости к елочке идем», «В гости к березке мы идем»</p>	<p>Тематическая неделя по ПДД</p> <p>Прогулка по улице.</p> <p>Игры по ПДД «Машины и светофоры»</p> <p>Рассматривание игрушек «Транспорт»</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Конструирование «Гараж»</p> <p>Беседа «Как переходить улицу»</p> <p>Беседа – рассказ «Светофор».</p> <p>П/игра «Цветные автомобили».</p> <p>Дид. игра «Угадай транспорт»</p>
Октябрь	НОД «Личная	Рассматривание	Чтение потешек и стихов о ПДД.

	гигиена». «Вот я какой».	осенних цветов. Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке»	Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
Ноябрь	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Рассматривание кошечки. Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стул	Игры «Едем на автобусе», «Идём в гости к бабушке» Наблюдение «Машины на нашей улице»
Декабрь	Беседы: «Опасные предметы». НОД «Опасность подстерегает».	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Беседа «Осторожно, сосульки!»; Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», Беседа «Не ешь снег и сосульки»;	Беседа «На чем люди ездят» Наблюдение «Машины на нашей улице» Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.
Январь	Беседа «Только с мамой я гуляю».	Рассматривание фикуса, уход за растением НОД «Зимняя прогулка»; Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Д/ игра «О чём говорит светофор.» Игровая ситуация «Мишка идёт по улице»
Февраль	«Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки»; Чтение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»;	Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге. Чтение С. Маршак «Мяч».

Март	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	Наблюдение за веткой тополя. Наблюдение за появлением всходов.	Тематический день по ПДД Подвижная игра «Светофор» Наблюдение «Машины на нашей улице».
Апрель	Тематическая неделя по ОБЖ «Кошкин дом». «Режим дня». «Здоровье и болезнь». «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Тематическая неделя безопасного поведения в природе Труд на участке. Сею цветы на клумбе, копаем грядку.	Тематическая неделя по ПДД Игровая ситуация «Мы по улице шагаем», Чтение «Про машину» В. Берестов, «Грузовик» А. Барто Беседа «Грузовая и легковая машины» НОД «Не попади в беду на дороге» Д. игра «Какой огонек зажегся».
Май	Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций. «Кошка и собака - наши соседи»	Поливаем всходы. Ухаживаем за огородом.	Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте. Подвижная игра «Автомобили»

2.1.2. «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов; интеллектуального развития;

Задачи: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

(см. И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» с детьми 2-3 лет)

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: ознакомление с предметным и социальным окружением, с миром природы	Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сенсорное развитие

<p>сентябрь</p>	<p>1. Занятие №1. «Развитие предметных действий» 3. стр. 10</p> <p>2. Занятие №2. «Развитие предметных действий» 3. стр. 10</p> <p>3. Д/и «Отберем предметы одинакового цвета»</p> <p>4. Д/у «Один – много»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>1. Путешествие по территории участка.</p> <p>2. Организация наблюдений «Осеннее дерево» 4. С. 21</p> <p>3. «Осенний букет» 4. С. 47</p> <p>4. «Наш участок» «Наблюдения за птицами» (4. С. 3</p>	<p>1. Знакомство со строительным материалом. Волшебные кирпичики (4. С. 13)</p> <p>2. «Знакомство с дидактическим и игрушками» (4. С. 14)</p> <p>3. «Петушок и Машенька» с. 26</p> <p>4. «Машин двор на даче» 4. С. 39</p> <p>5. Действия с предметами «собираем пирамидку» (4. С. 42)</p>	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственно о чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Игры со шнуровками, застежками</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).</p> <p>Формировать умение называть свойства предметов.</p> <p>И/у «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Занятие №1 «Отберем предметы одинаковой формы 3. С. 11</p> <p>Занятие №2. «Различаем предметы по форме и называем их: кубик, шар. 3. С. 12</p> <p>Занятие №3 различаем предметы по форме: кирпичик, шарик. 3. С. 12.</p> <p>Занятие №4 «различаем предметы по форме и называем их: кирпичик ,</p>	<p>1. «Грибок» 4. 49</p> <p>2. «Погода осенью» 4. С. 61</p> <p>3. Действия с предметами «Огурчики и помидорчики» 4. С. 68.</p> <p>4. «В гостях у бабушки Арины» с. 76</p> <p>5. «Осеннее дерево» 4. с.88</p> <p>6. Репка 4. С. 90</p> <p>7. «Дети в детском саду» с. 103</p> <p>8. Овощи.</p>	<p>1. Д/у «Построим башенки одинаковые по цвету»</p> <p>2. Д/и «К Машеньке пришли гости» 4. С 52»</p> <p>3. Действия с предметами «Поехала куколка в гости» (4. С 55)</p> <p>4. Конструирование «Маша уезжает с дачи»</p>	<p>И/у «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек»</p>

	кубик»3. С. 14	Д/и «Волшебное лукошко» «Узнай на вкус»	(4. с. 65) 5. «Цветные колпачки» 4. с. 83 6. «Машина комната» с. 93 7. «Матрешка» с. 95	Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери» «Строим и играем» Дидактические игры на развитие тактильных ощущений: «Чудесный мешочек» „ Определи на ощупь,, „ Платочек для куклы,, (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани) „Узнай фигуру,, „ Найди пару,, Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы „ Найди предмет указанной формы,(ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму) «Из каких фигур состоит? (нужно по рисунку определить из каких геометрических
Ноябрь	Занятие №1. «Различаем предметы по форме: кубик, шарик, кирпичик 3. С. 14 Занятие №2. Д/и «Развитие умения различать предметы по величине: большой – маленький» 3. С. 15 Занятие №3. «большой – маленький»3. С. 15 4.Занятие №4 «большие кубики – маленькие кубики» 3. С. 16	1. Фрукты. Д/и «Где растут фрукты?» 2.«Волшебный сундучок». Д/и «Какой?» 3 «Кукла Маша и Андрюша» с 129 4. «Птицы осенью» 4. 141 5. «Кукла Зоя ложится спать» с. 143. 6. Наблюдения «Приближение зимы» с. 154 7. «Колобок» с. 156	1.«Машенькин детский сад» 4. 132 2.«Игрушки для Миши и Мишутки» с. 135 3.«Маша гуляет по парку» (4. 147) 4.«Соберем пирамидку» 4. 149 5. «Первый снег» 4. 158 6. Занимательная коробка 4. С. 160	«Из каких фигур состоит? (нужно по рисунку определить из каких геометрических
декабрь	Занятие №1. «Большой шарик	Зима. Формировать	1.Д/у «Построй пирамидки	

	<p>– маленький шарик» 3. С. 17</p> <p>Занятие №2. «большие и маленькие шарики и кубики»3. С. 18</p> <p>Занятие № 3 «Много – один»3. с. 19</p> <p>Занятие №4 «Один – много» 3. С. 19</p>	<p>представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.)</p> <p>Наблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения «Елочка» с. 183 2. Наблюдения «Елочка наряжается» с. 197 3. «Погода зимой» Работа дворника с. 167 4 «Украшаем елочку для птичек» с. 211. <p>Ознакомление с окружающим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто живет в лесу» 4. с. 200 2. «Зайки играют» с. 213 3. «Кукла Катя собирается на прогулку» с. 170 4. Как зовут твоих друзей с. 185 	<p>разные по цвету» с. 205</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.«Елочные гирлянды» с. 202 3.«Достань колечко» с. 218 4.«Елочные шарики» с. 216 5. «Горка во дворе» с. 174 6. Действия с предметами «Найди предмет по картинке» с. 176. 7. Конструирование «Делаем снежки» 4. с. 188 8. Действия с предметами «Цирковые собачки» 4. С. 191 	<p>фигур состоит предмет и сколько их)</p> <p>«Найди предмет такой же формы, (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки)</p> <p>Какая фигура лишняя?</p> <p>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.</p> <p>«Сравни предметы по высоте»</p> <p>«Самая длинная, самая короткая» (предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам)</p> <p>«Разноцветные кружки» (предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так</p>
--	---	---	--	---

				чтобы был виден цвет предыдущего кружка) «В какую коробку?» (распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера) Дальше – ближе
январь	<p>Занятие №1. «Много – много» 3. С. 20</p> <p>Занятие №2. «Большой – маленький» 3. С. 21</p> <p>Занятие №3 «Большой - маленький» 3. С. 22</p> <p>Занятие №4. «Много – мало. Мало – много» 3. С. 22</p>	<p>Наблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения «Зима. Снег» с. 223 2. Кто готовит нам обед с. 238 3. Снеговик в гостях у ребят с. 253 4. «Теремок» с. 255 <p>Ознакомление с окружающим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Еду, еду к бабе. К деду» с. 240 2. Продукты питания. Игра «Съедобное – несъедобное». 3. «Петрушка и его друзья» с. 227 4. Птицы. Игра «Птичий двор». Д/и «Чудесный мешочек» (фрукты, овощи) 	<p>«Конструирование»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Снеговик» с. 229 2. «Башенка с заборчиком» с. 243 3. «Мостик для машин» с. 258 4. «Комната куклы» <p>Действия с предметами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Украшения для снеговика» с. 233 2. «Я пеку всем друзьям по пирожку» с. 246. 3. «Чудесный мешочек» с. 261 	
февраль	<p>Занятие №1. Различаем по форме кубик и шарик» 3. С. 23</p> <p>Занятие №2. Различаем по форме кубик и шарик» 3. С. 24</p> <p>Занятие №3 «Много – много»</p>	<p>Наблюдения (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветные льдинки» с. 267 2. Посадка лука с. 281 3. Папин праздник с. 296 4. Птицы. Зимняя 	<p>Конструирование (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Маша едет на автобусе» 4. с. 272 2. «Маша и дружок гуляют по улице» 4 с. 286 	

	<p>3. С.25</p> <p>Занятие №4</p> <p>«Много – один» «один – много» «много – много» 3. С. 25</p>	<p>кормушка. 308</p> <p>Ознакомление с окружающим:</p> <p>1. «Курочка – пеструшечка» с. 269</p> <p>2. Кошка и собака с. 284.</p> <p>3. «Моряки и летчики» с. 298</p> <p>4. Сорока – сорока с. 311</p>	<p>3. «Подарок для папы» 300</p> <p>4. Делаем самолетики. 315</p> <p>Действия с предметами</p> <p>1. Соберем матрешку с. 275.</p> <p>2. Пирамидка с сюрпризом. С. 289</p> <p>3. «Цветные машинки» с. 303.</p> <p>4. Фигурные пирамидки. 317</p>
<p>Март</p>	<p>Занятие №1. «Различаем предметы по величине и форме» 3. С. 26</p> <p>Занятие №2. «Различаем предметы по форме и количеству»3. С. 27</p> <p>Занятие № 3 «Различаем предметы по форме и количеству»3. С. 28</p> <p>Занятие № 4 «Различаем предметы по форме и цвету»3. С. 29</p>	<p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Организация наблюдений (4)</p> <p>1. Ветка мимозы 323</p> <p>2. Кошка с котенком с. 337</p> <p>3. Кто нас лечит с. 355</p> <p>4. Птицы весной с. 373</p> <p>Ознакомление с окружающим:</p> <p>1. Что подарим</p>	<p>Конструирование</p> <p>1. Подарок для мамы с. 328</p> <p>2. Машенька в театре Петрушки. 343.</p> <p>3. Машенька в парке с. 362.</p> <p>4. Подснежники. С. 380</p> <p>Действия с предметами (4)</p> <p>1. Забавные ленточки с. 331.</p> <p>2. Что потеряли котятки с. 346</p> <p>3. Большой – поменьше – маленький с. 366</p>

		<p>маме с. 326</p> <p>2. Животные и их детёныши с. 340.</p> <p>3. Козлятки и волк. 359.</p> <p>4 «У кого какая мама» с. 376</p>	<p>4. Разрезные картинки с. 383</p>
Апрель	<p>Занятие №1. «Различаем предметы по величине и цвету» 3. С. 30</p> <p>Занятие №2 «Учимся слышать и называть пространственные предлоги» 3. с. 31</p> <p>Занятие №3 «много – один» «один – много», «много – много»3. С. 32</p> <p>Занятие № 4 «много – один» 3. С. 33</p>	<p>Организация наблюдений (4)</p> <p>1. Весна в природе. С. 390</p> <p>2. Кто нам сделает скворечник с. 406</p> <p>3. Ветка тополя. с. 421</p> <p>4. Урожай на подоконнике. С. 437</p> <p>Ознакомление с окружающим (4)</p> <p>1. Весенние забавы с. 394</p> <p>2. Маша с друзьями обедает. С. 409</p> <p>3. Вот и люди спят. Вот и звери спят» с. 424</p> <p>4. Как зовут лошадку. С. 439</p>	<p>Конструирование</p> <p>1. Башенка с домиком для птичек. 397</p> <p>2. Машенька катается на лодочке. С. 411</p> <p>3. Воробушки купаются. С. 427</p> <p>4. Наш зеленый лук. С. 443</p> <p>Действие с предметами.</p> <p>1. Пирамидки с. 400</p> <p>2. Верстачки и молоточки. 414</p> <p>3. Расписные яички с. 430</p> <p>4. Чудесный мешочек. С. 445</p>
май	<p>Занятие №1 «много – один» «один – много»,</p>	<p>Организация наблюдений (4)</p> <p>1. Весеннее</p>	<p>Конструирование</p> <p>1. Маша едет</p>

	<p>«много – много»3. С. 34</p> <p>Занятие №2.</p> <p>«Большой – маленький»3. С. 35</p>	<p>дерево. Первые листочки. С. 451.</p> <p>2. Одуванчики на лугу. с.466</p> <p>3. Весенняя посадка на участке детского сада. С. 481</p> <p>Ознакомление с окружающим:</p> <p>(4)</p> <p>1. Жили у бабуся веселых гуся. С. 454</p> <p>2. На экскурсию в зоосад. С. 469</p> <p>3. На чем люди ездят с. 484</p>	<p>на дачу с. 457.</p> <p>2. Наши одуванчики. с 472</p> <p>3. Машин двор на даче. с. 486</p> <p>Действие с предметами.</p> <p>1. Забавные лодочки. с. 460</p> <p>2. Ловись рыбка. с. 475</p> <p>3. Летящие бабочки. с. 490</p>	
--	--	--	--	--

2.1.3. «Речевое развитие»

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи (с. В.В. Гербова «Развитие речи в д\с» с детьми 2-3 года)

<p>Месяц</p>	<p>Развитие свободного Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Развитие всех ко Развитие Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Занятие № 1 Путешествие по территории детского участка»1. С.31</p> <p>Занятие № 2 Путешествие по комнате 1. С. 33</p> <p>Занятие №3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 1. С 33</p> <p>Занятие №4 «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» 1. С. 34</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми</p> <p>(«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»),</p> <p>«Узнай у тети Оли и расскажи мне», «Предупреди Митю». Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?</p>	<p>Занятие№1 Чтение немецкой песенки «Три веселых братца» 1. С 37</p> <p>Занятие №2. Д\ игра «Поручения» «вверх – вниз» 1. С 37</p> <p>Занятие №3 Повторение сказки «Репка», Ду «кто что ест»1. С. 38</p> <p>Занятие №4 Д/и «Поручения», «Лошадки» 1. С. 41</p> <p>Занятие №5. «Чтение рассказа Л. Толстого</p>

		<p>«Спала кошка на крыше»</p> <p>1. с. 41</p> <p>Занятие №6 Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»1. С. 42</p> <p>Занятие № 7 Звук «у» Чтение песенки «Разговоры» с. 42</p> <p>Занятие №8 рассматривание сюжетных картин с. 43</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения.</p> <p>Д\ упр. «Рано – рано поутру» Взывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Д\ игра «еду – еду на лошадке»</p> <p>Помочь детям выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, научить их вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного</p>	<p>Занятие №1 Д\ игра «Кто пришел? Кто ушел?»1. с. 46</p> <p>Занятие №2 А. Барто «Кто как кричит</p> <p>Занятие №3</p> <p>Д\ игра «Это я придумал»1. С. 48</p> <p>Занятие №4 Д/упражнение с кубиками и кирпичиками.</p> <p>Занятие №5 Чтение сказки «козлятки и волк»1. С. 49</p> <p>Занятие №6 Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка»1. С. 50</p> <p>Занятие №7</p>

	<p>общения. Вовлекать детей в общение, обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Д\ упр. «Кто душистый любит мед?»</p>	<p>«Рассматривание сюжетных картин»1. С. 51</p> <p>Занятие №8 Д\упр. «выше – ниже, дальше – ближе</p>
Декабрь	<p>Использование художественного слова - знакомство с миниатюрными произведениями народного творчества, и доступными для детей авторскими произведениями. «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»; песенки и потешки: «Ладушки, ладушки... », «Петушок, петушок... », «Водичка, водичка... »; поэзия: А. Барто «Бычок», «Мячик», С. Я. Маршак «Детки в клетке» и т. д.</p>	<p>Занятие №1 Дигры «Кто ушел. Кто пришел» 1. С. 56</p> <p>Занятие №2 Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»</p> <p>Занятие №3 Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»</p> <p>Занятие №4 Д\ игра «далеко – близко» 1. С. 58</p> <p>Занятие №5 рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал Мяу?»1. с. 59</p> <p>Занятие №6 Д\ игра «Подбери перышко»1. С. 60</p> <p>Занятие №7 Рассматривание сюжетных картин 1. С. 61, 63</p> <p>Занятие №8 Звук «к». Чтение «Котауси и Мауси»1. С.</p>
Январь	<p>Использование игр на развитие тонкой моторики пальцев рук, «Ладушки»,</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки Л. Толстого «три</p>

	<p>«Идёт коза рогатая», «Сорока», в которых речь обязательно сопровождать движением рук.</p>	<p>медведя» 1. С. 65</p> <p>Занятие №2 Игра «Кто позвал» 1. С. 65</p> <p>Занятие №3 Рассказывание без наглядного сопровождения 1. С. 66</p> <p>Занятие №4 Д\ игра «Устроим кукле комнату» 1. С. 67</p> <p>Занятие №5 Повторение знакомых сказок 1. С. 69</p> <p>Занятие №6 Д \ упр. «Чья мама? Чей малыш?» 1 с. 69</p> <p>Занятие №7 «Упр. На совершенствовани е звуковой культуры речи» с. 68</p> <p>Занятие №8 Повторение материала 70</p>
<p>Февраль</p>	<p>Учить детей вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного общения.</p>	<p>Занятие №1 Рассказывание сказки «Теремок» с. 70</p> <p>Занятие №2 Составление рассказа «Как мы птичек кормили» с. 71</p> <p>Занятие №3 Чтение потешки «Наша Маша маленька» с. 72</p> <p>Занятие №4</p>

	<p>Повышать активность детей, их эмоциональную открытость. Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова</p> <p>Д\ упр. «От дома начинается, у дома кончается» с. 461.</p>	<p>Повторение стих С. Капутикян «Маша обедает» с. 73</p> <p>Занятие №5 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»</p> <p>Занятие №6 Инсценирование сказки «Теремок» с. 74</p> <p>Занятие №7 Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд» с. 74</p> <p>Занятие №8 рассматривание сюжетной картины. С. 75</p>
<p>Март</p>	<p>Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории.</p>	<p>Занятие №1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»</p> <p>Занятие №2 Рассматривание сюжетных картин с. 77</p> <p>Занятие №3 Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</p> <p>Занятие №4 Рассматривание картины «Чудо паровозик» с. 78</p> <p>Занятие №5 Чтение Чуковского «Путаница» с. 79</p> <p>Занятие №6</p>

		<p>Рассказывание К Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения» с. 80</p> <p>Занятие №7 Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»81</p> <p>Занятие №8Д\ у «Как можно медвежонка порадовать» с. 8</p>
<p>Апрель</p>	<p>Стимулировать инициативные высказывания, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей</p> <p>Д\ игра «Чики – чики – чикалочки»</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки «Маша и медведь» с.83</p> <p>Занятие №2 Повторение сказки «Маша и медведь» с. 84</p> <p>Занятие №3» Я ищу детей, которые полюбили бы меня» с. 85</p> <p>Занятие №4 Чтение главы «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского с. 85</p> <p>Занятие №5 Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Занятие №6 «Купание куклы Кати» с. 87</p> <p>Занятие №7 Чтение сказки Д. Биссета «Га –га-</p>

		га» 88 Занятие №8 Повторение материала» 88
Май	<p>Развитие всех компонентов устной речи через формирование речевого подражания.</p> <p>Жук упал, и встать не может, Ждёт он, кто ему поможет.</p> <p>Упражнение «Повтори чистоговорку»</p> <p>Упражнение «Изобрази героя сказки»</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки А. Барто «Девочка – ревушка» с. 89</p> <p>Занятие №2 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» с.90</p> <p>Занятие №3 Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» с. 91</p> <p>Занятие №4 Ду. «Так или не так» с. 91</p> <p>Занятие №5 Чтение песенки «Снегирёк» с. 92</p> <p>Занятие №6 Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок. С. 93</p> <p>Занятие №7 «Здравствуй, весна!» с. 94</p> <p>Занятие №8 «Повторение материала» с. 94</p>

Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
<p>Сентябрь</p>	<p>1. Повторение русской народной сказки «Репка» Д/и «Кто, что ест?»</p> <p>2. Чтение рассказов об осени</p> <p>3. Чтение потешки «Пошел котик на Торжок».</p> <p>4. Русский фольклор</p>	<p>Инсценирование потешки. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Зайка».</p> <p>Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.</p> <p>Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра»;</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. Рассказывание рус. нар. сказки «Козлятки и Волк» Показ настольного театра по сказке.</p> <p>2. Чтение потешек «Коза», «Киска», «Собачка».</p> <p>3. Д/и «Кто, как кричит?»</p> <p>4. Чтение С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Рассмотрение иллюстраций в книге.</p> <p>5. Рассказывание сказки «Три медведя»</p>	<p>«Пошел котик на Торжок»; «Заяц Егорка»; «Наша Маша маленька».</p> <p>«Чики, чики, кички», «Ой ду - ду, ду - ду, ду - ду!»</p> <p>Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком»; «Огуречик, огуречик»; «Солнышко, ведрышко»</p> <p>Сказки. «Козлятки</p>

	<p>в обработке Л.Толстого. Игра – инсценировка по сказке.</p>	<p>и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь»;</p>
Ноябрь	<p>1. В гостях у сказки» - развлечение для детей.</p> <p>2. Д/и «Угадай сказку». Чтение К. И. Чуковского «Путаница».</p> <p>3. Д/и «Чего на свете не бывает?» Рассказывание русской народной сказки «Теремок» в обработке К. Д. Ушинского (или М. Булатова)</p> <p>4. Игра «Зайка» Инсценирование потешки «Кисонька – Мурysonька».</p>	<p>Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш. пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. А. Барто: «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»;</p>
Декабрь	<p>1. Чтение стихотворения И. Белоусова «Первый снежок»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение Я. Тайц «Поезд».</p> <p>3. Речевая игра «Поезд»</p> <p>4. Чтение Г. Лагздынь «Петушок», «Зайка, зайка, попляши».</p> <p>5. Чтение В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу» Д/и «Чей голосок?»</p>	<p>Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. А. Барто: «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»;</p>
Январь	<p>1. Чтение произведения А. Барто</p>	<p>«Петушок»;</p>

	<p>и П. Барто «Девочка – ревушка».</p> <p>2. Обыгрывание ситуации. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и у Миши конь»</p> <p>3. Речевая игра «Конь»</p> <p>4. Чтение рассказа В. Сутеева «Добрая утка».</p> <p>5. Игра «Играем с птицами»</p> <p>6. Заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Игрушки»</p>	<p>С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;</p> <p>Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка - ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных</p>
Февраль	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Беседа по сказке.</p> <p>2. Чтение английской сказки «Котауси и Мауси» в обработке К. Чуковского</p> <p>3. Речевая игра «Кот»</p> <p>4. Чтение потешки «Наша Маша маленька»</p> <p>5. Чтение произведения К. Д. Ушинского «Гуси»</p>	<p>А. Барто, П. Барто. «Девочка - ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных</p>
Март	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Беседа по сказке.</p> <p>2. Речевая игра «Дождик»</p> <p>3. Чтение</p>	<p>А. Барто, П. Барто. «Девочка - ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных</p>

	<p>произведения В. Бианки «Лис и мышонок» Рассматривание иллюстраций к произведению</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» (травка зеленеет)</p> <p>5. Речевая игра «Птички».</p>	<p>стран</p> <p>С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья!» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.</p> <p>Речевая игра «Гуси» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев,</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой.</p>
Апрель	<p>1 «Волшебный сундучок сказок» (игровое занятие)</p> <p>2. С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>3. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.</p> <p>4. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский.</p>	
Май	<p>1. «В магазине игрушек», «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.</p> <p>2. Чтение потешек «Заяц Егорка», Лиса с кузовочком»</p> <p>3. Заучивание потешки наизусть. «Бежала лесочком</p> <p>4. Повторение пройденного материала.</p>	

		«Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».
--	--	--

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих

задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, конструктивно – модельная деятельность);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Приобщение к искусству.

развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступными пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление

Изобразительная деятельность

(см. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе»)

Месяц	Рисование	Лепка	Конструктивно – модельная деятельность

<p>сентябрь</p>	<p>1. Вам, малыши, цветные карандаши.(5. С. 14)</p> <p>2. «Воздушные шарики для Мишутки» (карандаши). (5. с. 27)</p> <p>3. Знакомство с красками и кистью (гуашь) .(5. с. 41)</p> <p>4. Осенние листья. (5.с. 54)</p>	<p>1. Столбики для заборчика.</p> <p>2. Орешки для белочки.(5. с. 30)</p> <p>3.«Зернышки для птичек» (5. С. 44)</p> <p>4.«Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем» (пластилин) (5. С. 57)</p>	<p>«Домик для петушка»</p> <p>«Домик для зайчика и куколки»</p>
<p>октябрь</p>	<p>1. «Дождик: кап – кап» (цв. карандаши)(5. С. 67)</p> <p>2 «Машины едут по дороге». (5. С. 81)</p> <p>3»Яблоки для ежика» 5. С. 94</p> <p>4 «Веселые петрушки» 5. С. 106</p>	<p>1 «Морковки для зайчат» (глина) 5. С. 71</p> <p>2.«Собираем яблоки в саду» (5. 84)</p> <p>3.«Овощи» (глина) 5. 97</p> <p>4. «Баранки и калачи» 5. С. 110</p>	<p>«Башня из двух синих кубиков»</p> <p>«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Кто живет в осеннем лесу. 5. С. 120</p> <p>2. Украсим платье Куклы Кати» 5. С. 134</p> <p>3 Коврик для кукол 5. С. 148</p> <p>4. Котята играют клубочками.5. с. 159</p>	<p>1.«Построим избушку для зайчат» 5. С. 123</p> <p>2.«День рождения куклы Кати» 5. С. 137</p> <p>3. Разноцветные колечки для пирамидки 5. с. 151</p> <p>4. «Колобок» 5. С. 163</p>	<p>1.«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»</p> <p>2.«Стол и кресло синего цвета»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. Снег кружится 5. С. 175</p> <p>2. Дорожки для</p>	<p>1. « Наша Маша маленька» 5. С. 179</p> <p>2. Лепим пирожки , лепим булочки. 5.</p>	<p>1.«Дорожка разноцветная»</p> <p>2. «Широкая красная дорожка»</p>

	<p>котика (краски)</p> <p>3. В лесу родилась елочка (украсить елочку фонариками)</p> <p>4. Маленькая елочка в гости к нам пришла (украсить елочку фонариками.) 5. 203</p> <p>5. Новогодняя елка. 5. С. 217</p>	С. 193	
Январь	<p>1. В зимнем лесу. 5. С. 230</p> <p>2. Рисуем для птичек зернышки (рисование мазками и точками) 5.с. 234.</p> <p>3. Вот зима, кругом бело, много снега намело» (способом примакивания) 5.с. 235</p>	<p>1. «Апельсины (учить скатывать шарики) 5.с. 235</p> <p>2. «Яблоки» (закреплять навык скатывания шариков) 5. С. 235</p>	<p>1. «Заборчик»</p> <p>2. «Заборчик из кубиков и кирпичиков»</p>
Февраль	<p>1.«Дорисуй картинку для Маши» 5. С. 273</p> <p>2. «Коврики для кошечки и собачки» 5. С. 287</p> <p>3. «Праздничный салют» 5. С. 301</p> <p>4. «Расческа для лошадки»</p>	<p>1. «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» (учить сплющивать пластилин) 5. с. 292</p> <p>2. «Бананы» (учить лепить колбаски)</p>	<p>1. «Маленькая машина»</p> <p>2. «Папин праздник» 5.с. 305</p>
Март	<p>1. Цветы для мамы. 5. С. 329</p> <p>2. Кошкин дом 5. С. 344</p>	<p>1. Оладушки для любимой мамочки. 5. С. 334.</p> <p>2.«Котята играют в</p>	<p>1. «Скамеечка для матрешки»</p> <p>2. «Ворота и заборчик»</p>

	<p>3. Поможем дедушке собрать картофель в мешок</p> <p>4. Украсим узором платье для мамы</p>	<p>прятки» (скатывать шарики и их соединять) 5. 351</p>	
Апрель	<p>1. Огуречик - огуречик (учить рисовать травку штрихами) 5. С. 428</p> <p>2. Солнышко – ведрышко (предметы круглой формы) 5. С. 412</p> <p>3. Вырос наш зеленый лук. 5. С. 443</p> <p>4. Повисли с крыши сосульки 5.. С. 399</p>	<p>1.«Солнышко (учить размазывать пластилин на картоне)5.с. 433</p> <p>2. «Красивая тарелка» (учить отщипывать мал. кусочки и скатывать шарики)5.с420</p>	<p>1. «Домик с крышей»</p> <p>2. «Дом веселого скворца»5. С. 417</p>
Май	<p>1.«Посадим деревца» 5. С. 459</p> <p>2.«Одуванчики» (предметы круглой формы красками) 5. С. 474</p> <p>3.«Божья коровка – черная головка» 5. С. 488</p> <p>4.«Едем на дачу» 5.с. 493</p>	<p>1. «Улитка» (учить отщипывать кусочки и скатывать из них шарики) 5. С. 478</p> <p>2. «Два веселых гуся» (учить отщипывать маленькие кусочки) 5. С. 463</p>	<p>1. «Поезд»</p> <p>2. «Домик с окошком»</p>

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей: «Примите наши правила» 2. Консультация: «Наши малыши. Какие они?» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Беседа «Как облегчить адаптацию» 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей» 6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Уроки светофора» 2. Памятка: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 4. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!! 5. Фотовыставка «Все о нас!» 6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 7. Памятка: «Здоровье - всему голова»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 6. Памятка: «Фольклор для маленьких» 7. Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. Консультация «Я сам!» 3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 4. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 5. Консультация «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 6. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей в группе и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками» 7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми» 3. Фотовыставка «Мы растем» 4. Выставка «День добрых дел»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка.»

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

3.1.1. Режим дня на холодный период

в первой младшей группе 3 на 2021- 2022 учебный год

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры.	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность детей.	8:50-9:00
Организованная образовательная деятельность детей. Двигательная разминка между занятиями.	9:00-10:05
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10:05-10:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10:30-11:30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	11:30-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:20-15:00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник.	15:25-15:45
Совместная деятельность педагога с детьми.	15:45-16:00
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	16:00-16:20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16:20-17:20
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17:20-18:30

3.1.2. Режим дня на теплый период

в первой младшей группе 3 на 2021- 2022 учебный год

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры.	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:20-8:50

Самостоятельная деятельность детей.	8:50-9:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	9:00-11:30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10:00-10:30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	11:30-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:20-15:00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник.	15:25-15:45
Совместная деятельность педагога с детьми.	15:45-16:00
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	16:00-16:20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16:20-17:20
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17:20-18:30

3.3 Сетка организованно - образовательной деятельности в первой младшей группе 3 на 2021 -2022 учебный год

Дни недели	Образовательные области	Время
Понедельник	1. Физкультурное	9:15-9:25
	2. Окружающий мир/мир природы (по подгруппам)	9:35- 9:45 9:55- 10:05
Вторник	1. Музыкальное	9:15-9:25
	2. Развитие речи (по подгруппам)	9:35- 9:45 9:55- 10:05
	3.Физкультурное (на прогулке)	16:05-16:15

Среда	1.Познавательное (по подгруппам) 2. Рисование (по подгруппам)	9:00-9:10 9:15-9:25 9:35-9:45 9:55-10:05
Четверг	1. Физкультурное 2. Развитие речи (по подгруппам) Вторая половина дня Кружковая работа (через неделю) «Веселая ниточка» «Ладушки - ладошки»	9:15- 9:25 9:35- 9:45 9:55- 10:05 15:45- 15:55
Пятница	1. Музыкальное 2. Лепка (по подгруппам)	9:15-9:25 9:35- 9:45 9:55-10:05

3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», сказки на фланелеграфе, магнитный театр «Колобок» , «Теремок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические игры, пирамидки, матрешки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, время года, календарь погоды.

3.5 Методическое обеспечение Программы

1. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа: Мозаика - Синтез, Москва 2014.
3. И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет Мозаика - Синтез, Москва 2015.
4. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет под ред. Л. А. Парамоновой. Москва, ОЛМА Медиа Групп 2014.
5. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада
Конспекты занятий 2-е издание, исправленное.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2008
7. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. -М: Мозайка - Синтез, 2015
8. С. Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Приложение №1

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сапожковский детский сад №3
Сапожковского муниципального района*

Рабочая программа кружковой работы

«Волшебная ниточка»

в первой младшей группе 3

на 2021-2022 учебный год

Составитель
воспитатель:
Кузнецова Е.В.

Сапожок 2021 г.

Содержание:

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи кружковой работы
- 1.3. Принципы и подходы
- 1.4. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

3. Организационный раздел

- 3.1. Тематическое планирование.
- 3.2. Программно-методическое обеспечение.

1.1. Пояснительная записка

Изобразительная деятельность имеет большое значение в решении задач эстетического воспитания, так как по-своему характеру является художественной деятельностью.

Каждый ребенок любит рисовать. Дети рисуют карандашами, красками, палочкой на снегу и пальцем на замерзшем окне, мелом на асфальте и угольком на случайной дощечке, стеклышкам на песке и многими другими инструментами и материалами. Оказывается, их можно научить рисовать и нитью.

Работая с детьми дошкольного возраста особое внимание, уделяется на развитие мелкой моторики и развитие речи. Другими словами, чем больше развиты пальчики детей, тем успешнее будет формироваться его речь, тем успешнее будет ребенок в школе. Недаром мудрая пословица гласит: «Рука научит голову». Развитие мелкой моторики пальцев рук является одним из показателей интеллектуальности ребенка.

В настоящее время используется большое количество средств и методов для развития мелкой моторики, одним из которых является «ниткография».

Ниткография - выкладывание с помощью шнура или толстой нити контурных изображений различных предметов, то есть «рисование» с помощью нити.

Специфика занятий с нитью расширяет возможности для познания прекрасного, для развития у детей эмоционально-эстетического отношения к действительности. Изобразительное искусство формирует убеждения человека, влияет на поведение, оказывает влияние на развитие чувства цвета, учит видеть красоту сочетания разных цветов и оттенков.

Огромное влияние на развитие художественных способностей ребёнка оказывает личный пример, помощь, показ, объяснение педагога. В изобразительной деятельности детей развиваются их творческие способности, что является одной из важных задач эстетического воспитания.

Гибкая форма организации детского труда в кружковой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения приемами «ниткографии», нахождение на определённом этапе реализации замысла и другие возможные факторы.

В результате у детей происходит выравнивание психомоторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений.

В работе используются: бархатная бумага, пряжа разных цветов, картон, ватные палочки, клей.

Работа кружка организовывается с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

1.2. Цель и задачи кружковой работы

Цель:

Создание условий для развития творческих способностей детей, их эстетического развития.

Задачи:

- Познакомить детей с нетрадиционной работой с нитью.

- Формировать умения и навыки работы с нитью.
- Расширять представления детей о видах изобразительного искусства.
- Способствовать развитию у ребенка: мелкой моторики пальцев рук, сенсорного восприятия, глазомера, логического мышления, воображения, волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т.п.).
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему, способствовать формированию эстетического вкуса.
- Развивать творческие способности ребенка.

1.3. Принципы и подходы

Принципы:

- Наглядность.
- Сознательность и активность.
- Доступность.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Систематичность и последовательность.
- Вариативный подход.

Формы работы с детьми:

- игра
- импровизация (служащая мостом между играми ребенка в быту)
- объяснение
- рассказ и рассказ детей
- чтение воспитателя
- показ
- личный пример
- беседа
- обсуждение
- наблюдения
- словесные и подвижные игры

1.4. Планируемые результаты

Занимаясь с нитью в нетрадиционной технике (рисование, аппликация, ручной труд) дошкольники должны:

Иметь:

- развитую мелкую моторику пальцев рук;
- сенсорное восприятие;
- логическое мышление;

-воображение.

Уметь:

- работать с нитью в нетрадиционной технике (рисование, аппликация, ручной труд)

Обладать:

- волевыми качествами (усидчивость, терпение, умения доводить работу до конца и т.п.);

- эмоционально-ценностным отношением к окружающему миру;

- эстетическому вкусу;

- дети будут иметь представление, о технике «ниткография»;

- повысится уровень развития мелкой моторики пальцев, сенсорного восприятия, глазомера, логического мышления, художественных способностей, волевых качеств (усидчивости, умения доводить начатое дело до конца).

Материал:

нити разного цвета

лист картона с изображением рисунка

клей ПВА

клеенка

кисть.

салфетка.

2.Содержательный раздел

Работа по формированию навыков по «ниткографии» проводится в несколько этапов, на каждом из которых перед ребенком ставятся определённые задачи.

Этапы работы

1. Подготовительный

- Освоить прием выполнения рисунка нитками на бархатной бумаге

- Освоить прием выкладывания нитки по горизонтали.

- Освоить прием выкладывания нитки по вертикали.

- Освоить прием выкладывания нитки по кругу.

- Освоить прием выкладывать нитки по спирали.

- Научиться работать на ограниченном пространстве.

2. Основной

- Научиться выбирать нитки нужного цвета.

- Научиться отрезать нить нужного размера.

- Научиться аккуратно, выполнять свои работы.

- Научиться восстановлению последовательности выполняемых действий.

- Научиться действовать по словесному указанию, образцу воспитателя.
- Научиться доводить дело до конца.

3. Итоговый

- Самостоятельно решать творческие задачи.
- Самостоятельно выбирать рисунок для работы.
- Формировать личностное отношение к результатам своей деятельности.

Занятия проводятся в течение учебного года (с сентября по май), один раз в неделю. Занятие продолжительностью 10 минут.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления.

Практические работы включают изготовление, оформление работ.

Структура занятия:

- Создание игровой ситуации.
 - Рассматривание образца.
 - Объяснение, показ приемов работы.
 - Работа с нитью.
 - Физкультурная пауза.
 - Доработка изделия из дополнительного материала.
- Рассматривание готовых работ.

Материал:

нити разного цвета
 лист картона с изображением рисунка
 клей ПВА
 клеенка
 кисть.
 салфетка.

3. Организационный раздел

3.1. Тематическое планирование.

Неделя	Тема	Цель	Оборудование
Сентябрь			
1 неделя	«Нитка-раз, нитка-два..»	Познакомить детей с нитками, рассказать об их	Клубки ниток, нитки в катушках, нитки «мулине», иллюстрации

		назначении.	по теме.
2 неделя	«Мяч»	Учить создавать изображение мяча, ориентироваться на плоскости, развивать моторику рук, аккуратность, воспитывать интерес к изобразительным материалам.	Иллюстрации, альбомы, поделки, листы бархатной бумаги с изображением линий в разных направлениях, пряжа красного, жёлтого, зелёного, синего цвета.
3 – 4 неделя	«Овощи»	Учить детей подбирать цвет нитей в соответствии с цветом выбранного овоща; развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, воспитывать аккуратность.	Листы бархатной бумаги, шерстяные нити разных цветов.
Октябрь			
1 неделя	«Зонтик»	Учить детей создавать изображение (зонтик), использовать в работе разнообразную цветовую гамму. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать желание помогать товарищам, которые затрудняются выполнить то или иное действие.	Листы бархатной бумаги, шерстяные нити разных цветов.
2 неделя	«Домик»	Продолжать учить наматывать нитку на шаблон; развивать внимательность, усидчивость. Развивать мелкую	Плотный картон, простой карандаш, нитки средней толщины.

		моторику и способность выполнять действия обеими руками одновременно.	
3 неделя	«Косточка для собачки»	Вызвать у детей желание изготовить «лакомство для собачки – косточку», проявляя свое творчество, индивидуальность. Развивать внимание. Воспитывать любовь к животным.	Листы бархатной бумаги, шерстяные нити белого цвета.
4 неделя	«Морковка для зайчика»	Продолжать учить детей создавать изображение, используя нити нужного цвета. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Листы бархатной бумаги, шерстяные нити оранжевого и зеленого цвета.
Ноябрь			
1 неделя	«Флаг России»	Познакомить с государственной символикой: флаг. Учить детей создавать изображение (флаг), использовать в работе необходимые цвета нитей. Развивать умение пользоваться ножницами. Воспитывать чувство гордости за родину, аккуратность.	Листы бархатной бумаги, шерстяные нити красного, белого и синего цвета.

2 неделя	«Тарелочка»	Вызвать у детей желание изготовить красивую тарелочку, проявляя свое творчество. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.	Листы бархатной бумаги, шерстяные нити разных цветов.
3 неделя	«Шапочка»	Продолжать учить детей создавать изображение (рукавичка), не выходя за контур, использовать в работе разнообразную цветовую гамму. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, желание помогать товарищам.	Листы бархатной бумаги, шерстяные нити разных цветов.
4 неделя	«Ваза с цветами»	Учить детей использовать в работе творческую фантазию, создавая изображение вазы с цветами. Развивать у детей эстетические чувства цвета и композиции. Воспитывать желание доводить начатое до конца, помогать товарищам, испытывающим затруднения в выполнении работы.	Листы бархатной бумаги, шерстяные нити разных цветов.
Декабрь			
1 неделя	«Рябинка для снегиря»	Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей, создавая	Листы бархатной бумаги, шерстяные нити, красного, коричневого цвета.

		изображение. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость, заботливое отношение к зимующим птицам.	
2 неделя	«Снежинки»	Учить детей создавать изображение снежинок. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость, воспитывать желание помогать товарищам.	Листы бархатной бумаги, шерстяные нити белого и синего цвета.
3 неделя	«Елочка»	Уточнить знания детей о деревьях. Учить рисовать ёлку способом «ниткография». Развивать умение использовать свою фантазию для оформления своей работы, воспитывать аккуратность .	Листы бархатной бумаги, шерстяные нити разных цветов.
4 неделя	«Зимняя фантазия» (коллективная композиция)	Учить создавать коллективную композицию на основе индивидуальных работ, составлять теплую и холодную цветовую гамму с помощью ниток. Воспитывать внимательность, неторопливость.	Листы бархатной бумаги, шерстяные нити разных цветов.
Январь			
1-2 неделя	Знакомство детей с техникой рисования «ниткография» «Шарик для	Продолжать знакомить детей с волокнистыми материалами и их	Разноцветные нити, лист картона с изображением (елочной игрушки) шарика, клей ПВА,

	елочки»	свойствами; учить наклеивать кусочки цветных нитей и сыпать их на основу;	клеенка, кисть, салфетка.
3 неделя	«Снеговик»	Продолжать учить детей использовать в работе приёмы «ниткографии» в соответствии с предложенным содержанием. Уточнить способ изображения снеговика. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к неживой природе, аккуратность.	Нити белого, оранжевого, черного, зеленого цвета, лист картона с изображением снеговика, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.
4 неделя	«Домик»	Учить детей использовать в работе задуманное на основе полученных ранее умений и навыков. Учить рисовать домик способом «ниткография». Развивать усидчивость, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, желание помогать товарищам.	Нити разных цветов, лист картона с изображением домика, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.
Февраль			
1 неделя	«Колокольчик»	Учить детей создавать изображение колокольчика, не выходя за контур, использовать в работе разнообразную цветовую гамму. Развивать мелкую моторику рук,	Нити разных цветов, лист картона с изображением колокольчика, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.

		усидчивость. Воспитывать желание помогать товарищам, которые затрудняются выполнить то или иное действие.	
2 неделя	«Моё настроение»	Учить отображать своё настроение способом рисования «ниткография» и в соответствии с цветовым исполнением. Развивать интерес к «ниткографии». Воспитывать дружеские отношения	Нити разных цветов, лист картона, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.
3 неделя	«Валентинка»	Продолжать учить детей подбирать необходимые цвета нитей для работы, сыпать на основу. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость.	Нити разных цветов, лист картона с изображением сердечка, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.
4 неделя	«Подарок для папы»	Вызвать у детей желание изготовить подарок для папы, проявляя свое творчество, индивидуальность. Развивать внимательность. Воспитывать заботливое отношение к папам, внимательность, аккуратность.	Нити разных цветов, лист картона, с изображением подарка, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.
Март			
1 неделя	«Веточка мимозы»	Напомнить детям, что скоро мамин праздник и необходимо изготовить подарки.	Нити разных цветов, лист картона с изображением ветки мимозы, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.

		Подарком будет веточка мимозы. Продолжать учить детей технике «ниткография». Развивать у детей эстетические чувства цвета и композиции. Воспитывать любовь и уважение к мамам.	
2 неделя	«Весенние цветы»	Продолжать учить детей подбирать необходимые цвета нитей для работы, сыпать на основу. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость.	Нити зеленого и коричневого цвета, лист картона с изображением дерева, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.
3 неделя	«Пасхальное яйцо»	Продолжать учить детей подбирать необходимые цвета нитей, сыпать на основу. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, усидчивость, самостоятельность.	Нити разных цветов, лист картона с изображением яйца, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.
4 неделя	«Лиса и колобок»	Совершенствовать умение подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.	Нити оранжевого, желтого и черного цвета, лист картона с изображением лисы с колобком, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.
Апрель			
1 неделя	«Птица на ветке»	Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию.	Нити коричневого, черного цвета, лист картона с изображением птички, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.

		Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать заботливое отношение к птицам.	
2 неделя	«Парусник»	Учить подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.	Нити белого, синего и красного цвета, лист картона с изображением парусника, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.
3 -4 неделя	«Радуга»	Совершенствовать умение подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.	Нити разных цветов, лист картона с изображением радуги, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.
Май			
1 неделя	«Бабочка»	Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию. Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать любовь к природе.	Нити разного цвета, лист картона с изображением бабочки, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.
2 неделя	«Разноцветные шары»	Совершенствовать умение подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу. Развивать усидчивость,	Нити разных цветов, лист картона с изображением воздушных шариков, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.

		мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.	
3 неделя	«Светофор»	Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах. Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей для работы. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость.	Нити красного, желтого, зеленого и черного цвета, лист картона с изображением светофора, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.
4 неделя	«Гусеничка»	Закрепить умение подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу. Развивать творческие способности, усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Нити разных цветов, лист картона с изображением гусеницы, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.

3.2. Программно-методическое обеспечение.

1. В.С. Горичева, Т. В. Филиппова «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок», Ярославль, Академия развития, 2000.
2. Н.В. Гулятьева Ниткография «Солнечная система», «Дошкольное воспитание» №2 – 2004.
3. А.Н. Малышева «Работа с нитками и тканью», Ярославль, Академия развития, 2001.
4. А. В. Никитина Рисование веревочкой. Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста в логопедических садах. - КАРО, 2006.
5. О.А. Новиковская «Ниткография. Конспект занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет)» Издательство: Паритет, 2008 г.
6. В. Хазнбанк, Э. Хёниш «Сделай сам» издательство Фольк унд Биссен, Берлин, 1999г.
7. Журнал Дошкольное воспитание, 2011 №10,12; 2012 № 1

Приложение №2

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сапожковский детский сад №3
Сапожковского муниципального района*

Рабочая программа кружковой работы

«Ладушки - ладошки»

в первой младшей группе 3

на 2021-2022 учебный год

Составитель
воспитатель:
Горшеева Л.В.

Сапожок 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка

2. Цели и задачи
3. Планируемые результаты
4. Взаимодействие с родителями
5. Диагностика знаний и умений
6. Техническое оснащение
7. Календарно-тематический план кружковой работы
8. Методическая литература

1. Пояснительная записка

Содержание данной программы по развитию мелкой моторики у детей построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка. В основу программы положены принципы: научной обоснованности и практической

применимости; развивающий характер обучения, основанный на детской активности; интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; комплексно – тематическое построение образовательного процесса; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника. Данная программа предназначена для работы с детьми данного возраста по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

Кружковая работа «Ладушки-ладошки» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

Для развития моторики рук на занятиях используются следующие приемы, игры и упражнения:

- самомассаж кистей рук
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- рисование (на песке, пальчиками, ладошками, пластилином, штриховка, закрашивание)
- работа с сыпучими материалами (крупы, песок)
- работа с бумагой (аппликация)
- работа со шнурами, нитками - лепка, изготовление поделок из различных материалов

Суть инициативы: Организовать совместную работу воспитателей и родителей по развитию мелкой моторики у детей данного возраста через кружковую работу с использованием разных видов продуктивной деятельности.

Участники: Дети, родители воспитанников, воспитатель.

Актуальность проблемы: Программа, направленная на развитие мелкой моторики у детей данного возраста актуальна, так как малыши с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, не могут сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с пазлами, мозаикой. Очень часто дети данного возраста не могут держать карандаш и рисовать им. От степени развития моторики руки в дальнейшем зависит уровень подготовки руки дошкольника к письму, а значит и степень успеваемости обучения ребенка в начальной школе. Вот почему важно развивать общую и мелкую моторику рук ребенка.

1. Цели и задачи

Цель: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)

Задачи: побуждать детей использовать в игре различные настольные игры с мелкими деталями; развивать навыки работы с сыпучим материалом, бумагой, глиной и тестом; способствовать овладению детьми пальчиковыми играми; развитию тактильных ощущений, мелкой моторике пальцев рук, глазомера, логического мышления, воображения, создать развивающую предметно – пространственную среду в группе, насыщенную материалами и оборудованием для развития мелкой моторики; побуждать применять полученные навыки в повседневной жизни.

Режим кружковой работы: Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Продолжительность занятия: 10 минут. Форма работы: групповая.

Структура занятия: самомассаж пальчиков, занятие по теме, пальчиковая игра.

3. Планируемые результаты

У детей наблюдается положительная динамика развития мелкой моторики; умеют выполнять движения пальчиковых игр согласно тексту; проявляется интерес к различным настольным играм с мелкими деталями; имеются навыки работы с разнообразным материалом (бумагой, пластилином, тестом); проявляется желание применять полученные умения в повседневной жизни.

4. Взаимодействие с родителями

Родители воспитанников – это активные участники. В работе с ними используются коллективные формы: устные журналы: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики», «Пока мама готовит, или во что можно поиграть на кухне», «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка»; детско-взрослые игротеки: «Будем пальчиками рисовать, ручки деток развивать», «Игры с прищепками», «Игры с крупами»; родительские творческие мастерские по изготовлению пособий и игр для развития мелкой моторики; индивидуальные формы: консультирование; мастер-класс для одной семьи.

5. Диагностика знаний и умений детей:

Высокий уровень: Владеет приёмами работы с пластилином, тестом (круговые, прямые движения; отламывать кусочки, сплющивать, соединять концы раскатанной палочки). Знает и умеет рисовать красками, карандашами, фломастерами. Умеет расстёгивать и застёгивать пуговицы, переключать мелкие предметы. Умеет выполнять действия пальчиковых игр, согласно тексту.

Средний уровень: Умеет пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, владеет формообразующими движениями. Может дополнять изображение деталями при напоминании взрослого. Выполняет движения пальчиковых игр совместно с педагогом.

Низкий уровень: Пытается рисовать, лепить, конструировать, составлять аппликацию при поддержке и побуждении взрослого, выполнять движения пальчиковых игр.

6. Техническое оснащение

Картотека пальчиковых игр; перспективный план по развитию мелкой моторики; образцы поделок из сыпучего материала, из пластилина, природного материала. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань, песок, нитки, крупы, прищепки, пуговицы и др.)

7. Календарно-тематическое планирование кружковой работы

Срок реализации	Тема занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	Диагностика знаний и умений	Выявить умения детей по работе с гуашью,	Бумага, пластилин, гуашь, кисти,

		пластилином, бумагой, выполнение движений пальчиковых игр в соответствии с текстом.	салфетки
	«Следы на песке»	Установить с детьми эмоционально-положительный контакт. Вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с правилами игр с песком. Показать приемы получения точек и коротких линий.	Световые песочные столы
	«Подсолнух» (2 занятия)	Вызвать интерес к работе с пластилином, учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем сверху, сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать работу мышцы руки путем примазывания пластилина	Вырезанные из желтого картона шаблоны подсолнухов без семечек, пластилин черного или серого цвета, дощечки для моделирования, салфетки
Октябрь	«Во саду ли, в огороде...»	Учить детей пользоваться поролоновым тампоном для рисования способом примакивания, правильно держать тампон за кончик тремя пальчиками, пользоваться трафаретами, развивать координацию движений, соотносить рисунок со словесным образом.	Поролоновые шарики, гуашевые краски разных цветов, картон, салфетки, клеенки, муляжи овощей и фруктов.
	«Дождик, дождик, пуще...»	Учить детей ритмично наносить ритмичные мазки, точки легким движением, прикладывая пальчик к бумаге под словесное сопровождение. Развивать координацию движений, соотносить рисунок со словесным образом.	Листы бумаги, пальчиковые краски синего цвета
	Коллективная работа «Осенний букет» (аппликация)	Развивать мелкую моторику творческую активность, пространственное мышление, фантазию, усидчивость, аккуратность.	Сухие листья различных деревьев, лист картона, клей ПВА
	«Песочные фантазии»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования на песке, манной	Песочные световые столы, подносы с песком, с манной крупой

		крупе пальцами, всей ладонью. Учить наносить различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие)	
Ноябрь	«Сухой бассейн»	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, стимулировать тактильные ощущения	Таз с фасолью, мелкие игрушки из киндер сюрпризов
	«Идем в магазин»	Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев, формировать навык расстегивания и застегивания различных видов застежек – липучек, пуговиц, кнопок.	Старые сумки, портфели, кошельки с различными видами застежек, мелкие предметы (фантики, шарики, мелкие игрушки и др.)
	«Осьминог»	Познакомить с необычной техникой рисования – отпечаток ладонкой. Учить опускать в гуашь всю ладонку и делать отпечаток. Развивать фантазию, пространственное воображение.	Картон, пальчиковые краски, салфетки, клеенки, кисти, тряпочки
	«Мозаика»	Учить детей собирать из мелких частей мозаики различные геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику пальцев обеих рук	Мозаика
Декабрь	«Снегирь» (2 занятия)	Учить детей создавать на бумаге из пластилина картинку. Развивать творческое воображение, навык ориентировки на плоскости листа бумаги. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.	Альбомные листы бумаги, пластилин разных цветов, дощечка для моделирования, салфетки
	«Елочка пушистая»	Познакомить детей с аппликацией из ниток. Учить наносить клей на определенный участок по рисунку, приклеивать нарезанные мелко нитки. Развивать творческую фантазию, пространственное воображение, мелкую моторику рук.	Картон, нитки мулине зеленого цвета, клей ПВА, кисти, салфетки, альбомный лист с изображением елочки
	«Снеговик»	Познакомить детей с аппликацией из ватных дисков. Развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев,	Картон, ватные диски, клей ПВА, клеенки, салфетки, кисти

		координацию движений рук, глазомер	
Январь	«Снег-снежок»	Учить рисовать ватными палочками, выполнять работу на основе собственных наблюдений, ритмично наносить точки по всему листу бумаги.	Листы бумаги синего цвета, кленки, ватные палочки, белая гуашь, салфетки
	Мыльные пузыри (оттиски на пластилине), (2 занятия)	Учить наносить пластилин на картон, делать оттиски на пластилине крышкой от фломастера, развивать мелкую моторику пальцев, глазомер, координацию движений рук.	Картон, цветной пластилин, мыльные пузыри, крышки от фломастеров, пластиковых бутылок
Февраль	«Птички клюют ягоды»	Продолжать учить детей рисовать ладонью (ветка), пальчиками (ягоды разной величины) обеих рук. Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции.	Световые песочные столы, подносы с манной крупой
	«Звездное небо»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать в шарики и расплющивать пальцем сверху, располагать по всему листу. Развивать творческое воображение, глазомер, мелкую моторику пальцев обеих рук.	Дощечки для моделирования, пластилин желтого цвета, картон синий
	«Воздушные шары»	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы, используя трафарет. Учить соотносить предметы по цвету	Гуашь разных цветов, альбомные листы, поролоновые тампоны, салфетки.
	«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку, втыкать спички в пластилин, развивать мелкую моторику, воспитывать отзывчивость и доброту.	Дощечки для моделирования, пластилин разных цветов, спички, салфетки
Март	«Бусы для мамы»	Учить детей нанизывать полые макароны на шнурки. Развивать творческое воображение, согласованные движения обеих рук.	Макароны, разноцветные шнурки
	«Цыпленок»	Продолжать знакомить детей с	Картон, нитки

		<p>аппликацией из ниток. Учить наносить клей на определенный участок по рисунку, приклеивать нарезанные мелко нитки. Развивать творческую фантазию, пространственное воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>мулине желтого цвета, клей ПВА, кисти, салфетки, альбомный лист с изображением цыпленка</p>
	<p>«Пластилиновая мозаика» (2 занятия)</p>	<p>Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить с приемом лепки – вдавливание. Развивать силу рук, хватательные движения (большим и указательным пальцами),</p>	<p>Небольшие листы картона, на которые нанесен слой пластилина, фасоль, горох, и другие мелкие предметы</p>
Апрель	<p>Игра с песком «Солнышко»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования на песке, манной крупе пальцами, всей ладонью. Учить наносить различные линии (прямые, длинные, короткие - лучики</p>	<p>Песочные световые столы, подносы с песком, с манной крупой</p>
	<p>«Неваляшка»</p>	<p>Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики, большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей, развивать творческое воображение, фантазию.</p>	<p>Дощечки для моделирования, пластилин разных цветов, игрушка-неваляшка, салфетки</p>
	<p>«Подари солнышку лучик» (коллективная работа)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с техникой рисования – отпечаток ладонкой. Учить опускать в гуашь всю ладонку и делать отпечаток. Развивать фантазию, пространственное воображение, приучать работать коллективно.</p>	<p>Ватман, пальчиковая краска желтого цвета, салфетки</p>
	<p>«Мы рисуем, что хотим»</p>	<p>Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с песком. Развивать творческую фантазию, интерес к работе с песком, согласованные движения обеих рук.</p>	<p>Песочные световые столы, подносы с песком, с манной крупой</p>
Май	<p>«Божья коровка»</p>	<p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать в шарики и расплющивать пальцем</p>	<p>Дощечки для моделирования, пластилин черного цвета, альбомный лист с</p>

		сверху, располагать по в определенном месте-на крыльях божьей коровки. Развивать творческое воображение, глазомер, мелкую моторику пальцев обеих рук	изображением божьей коровки
	«Бабочки на лугу»	Продолжать учить детей рисовать, делая отпечаток ладошкой. Учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать фантазию, пространственное воображение, мелкую моторику рук.	Альбомные листы, пальчиковые краски разных цветов, салфетки
	«Палочки – выручалочки»	Учить детей выкладывать из палочек различные геометрические фигуры, развивать пространственное воображение, мелкую моторику рук.	Счетные палочки, геометрические фигуры
	Диагностика	Выявить, чему научились дети в течении года, какие навыки и умения получили в работе с пластилином, красками, карандашами	Краски, пластилин, карандаши, бумага, салфетки

8. Методическая литература

1. Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006 - 192 с.-(Ранний возраст)
2. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2007, - 56 с.: цв. вкл.
3. Погудкина И. С. Что делать и чем заняться от 1 года до 3 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: . – 72 с. Книголюб, 2006. - (Психологическая служба)
4. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2007 – 56 с.

Пронумеровано 98 (свердловск кв. 116)
листов, пронумеровано и скреплено печатью № (свердловск)
98/116 листов.
Заведующая Чижкова С. В. Чижкова

