

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сапожковский детский сад №3
Сапожковского муниципального района

Принято
Педагогическим советом
№1 от 25.08.2021г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №3
 С.В. Чижкова
Приказ №36 от 25.08.21г.



Рабочая программа
для второй младшей группы 2
(детей 3-4 лет)
на 2021-2022 учебный год

Составители
воспитатели:
Баранова Г.А.
Паршикова О.В.

Сапожок 2021г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

1.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1. « Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. « Познавательное развитие»

2.1.3. « Речевое развитие»

2.1.4. « Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. « Физическое развитие»

2.2. Комплексно-тематическое планирование

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей

3.1.1. Оздоровительный режим дня на холодный период

3.1.2. Оздоровительный режим дня на теплый период

3.2. Планирование непосредственно-образовательной деятельности

3.3 Сетка организации непосредственно - образовательной деятельности

3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

3.5 Методическое обеспечение Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Примерная общеобразовательная программа ДО
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа МБДОУ №3

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, работе с родителями.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);

- Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность «Музыкально-художественная деятельность»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны

установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи

ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Игровая деятельность:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Коммуникативная деятельность:

- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Трудовая деятельность:

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- может помочь накрыть стол к обеду;
- кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);
- приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

Конструктивная деятельность:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Изобразительная деятельность:

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;

- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнает знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо — громко);
- поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Двигательная деятельность:

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание психолог-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолог-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления

групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь

предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше»
или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Художественная литература

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто

— дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних

животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее

интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски,

ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины,

цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:

дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5. «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Прощай лето, здравствуй детский сад. (1 сентября - 4 октября) 1. Наша группа 2. Игры и игрушки 3. Учимся знакомиться 4. Друзья 5. Труд помощника воспитателя	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные	Фотоколлаж «Вместе весело играть»

	отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
<p>Осень, осень в гости просим. (6 - 31 октября)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осень золотая 2. Фрукты 3. Овощи 4. Животные рядом с нами 	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Выставка поделок «Огородные фантазии» (семейное творчество) Осенний утренник Наши добрые дела «Подкормить птиц зимой» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц, развешивание кормушек)</p>
<p>Мой дом, мой город (10-28 ноября)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дом, в котором я живу 2. Мой город 3. Дорожная азбука 	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Пешеход».</p>

	надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).	
Здравствуй зимушка – зима. Новогодний праздник (1-31 декабря) 1. Тихо, тихо снег идет 2. Мы друзья зимующих птиц 3. Зимние развлечения 4. Встречаем Новый год 5. У кого какие шубки	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка семейного творчества «Вместо елки, новогодний букет» Украшение группы к Новому году с родителями Новогодний утренник
В кругу семьи. (12 -23 января) 1. Я - человек. 2. Дружная семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Проект «Дружная семья» Организация фотовыставки «Зимние забавы» Конкурс портфолио
День Защитника Отечества (26 января - 20 февраля) 1. Пожарная	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в	Оформление газеты «Мой папа самый лучший»

<p>безопасность 2. Папа может все, что угодно... 3. День Защитника Отечества</p>	<p>мальчишках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	
<p>Весну встречаем – гостей привечаем. 8 Марта. (23 февраля – 20 марта) 1. Мамочка, любимая моя! 3. Весна идет, весне дорогу 4. Встречаем перелетных птиц</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	<p>Праздничное гуляние «Широкая Масленица» Оформление фотогазеты «Мамочка, мамуля!» Утренник, посвященный 8 Марта</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями. (23 марта - 3 апреля) 1. Народное творчество</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Выставка рисунков и поделок народного творчества</p>
<p>Моя малая Родина. (6 апреля – 8 мая) 1. Космическое путешествие 2. Город 3. Транспорт 4. Дорожная безопасность 5. Никто не забыт, ничто не забыто</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Выставка рисунков «В космосе» Фоторепортаж для родителей «Вот как дружно мы живем!» (о жизни нашей группы)</p>

<p>Лето. (11 - 29 мая)</p> <p>1. Приметы лета 2. Цветы 3. Наши добрые дела</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Операция «Цветы», посадка цветов и благоустройство участка детского сада с участием родителей</p>
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»
(*формирование элементарных математических представлений*)

№	Задачи	Источник
<p>1</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. 	<p>И.А.Помораева, « Формирование элементарных математических представлений» Стр.11</p>
<p>2</p>	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>. 	<p>И.А.Помораева, « Формирование элементарных математических представлений» Стр.12</p>
<p>3</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>. 	<p>И.А.Помораева, « Формирование элементарных математических представлений» Стр.13</p>
<p>4</p>	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>. 	<p>И.А.Помораева, « Формирование элементарных математических представлений»</p>

<p>5</p> <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. 	<p>6</p> <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>. 	<p>Стр.14</p> <p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Ст.15</p> <p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Ст.15</p>
<p>7</p> <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. <p>8</p> <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. <p>9</p> <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. <p>10</p> <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 	<p>7</p> <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. <p>8</p> <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. <p>9</p> <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. <p>10</p> <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 	<p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.16</p> <p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 17</p> <p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.18</p> <p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19</p>
<p>11</p> <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий,</i> 		<p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных</p>

	<p><i>длиннее – короче, одинаковые по длине.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 	<p>математических представлений» Стр.19</p>
12	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> 	<p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.20</p>
13	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 	<p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.21</p>
14	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> 	<p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.22</p>
15	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> 	<p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.23</p>
16	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 	<p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.24</p>
17	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже,</i> 	<p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.26</p>

18	<p><i>одинаковые по ширине.</i></p> <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 	<p>И.А.Помораева, « Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.27</p>
19	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу.</i> 	<p>И.А.Помораева, « Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.28</p>
20	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> 	<p>И.А.Помораева, « Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.29</p>
21	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i> 	<p>И.А.Помораева, « Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр.30</p>
22	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> 	<p>И.А.Помораева, « Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Стр. 31</p>
23	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать 	<p>И.А.Помораева, « Формирование элементарных</p>

<p>24</p> <p>25</p> <p>26</p>	<p>результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 	<p>математических представлений» Стр.32</p> <p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.34</p> <p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.34</p> <p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.35</p>
<p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i>. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро,</i> 	<p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.37</p> <p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.38</p> <p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.39</p> <p>И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических</p>

	<i>вечер.</i>	представлений» Стр.40
31	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. 	И.А.Помораева, « Формирование элементарных математических представлений» Стр.41
32	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 	И.А.Помораева, « Формирование элементарных математических представлений» Стр.41
33	Занятия 3 <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький.</i> • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа.</i> 	И.А.Помораева, « Формирование элементарных математических представлений» Стр.41
34	Занятия 4 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А.Помораева, « Формирование элементарных математических представлений» Стр.41
35	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> 	И.А.Помораева, « Формирование элементарных математических представлений» Стр.42
36	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</i> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	И.А.Помораева, « Формирование элементарных математических представлений» Стр.42

Образовательная область «Познавательное развитие» -

Ознакомление с предметным и социальным окружением

№	Тема	Задачи	Источник
1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19
2	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город . Дать элементарные представления о родном городе . Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу .	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.38
3	«Папа , мама , я-семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21
4	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.23
5	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24
6	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.25
7	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26

8	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27
9	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28
10	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.29
11	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.30
12	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.34
13	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.34
14	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.36
15	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники- она доктор	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

		и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Стр.32
16	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.20
17	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.37
18	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37
19	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40
20	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48
21	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.42
22	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.44
23	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и

24	«Что лучше: бумага или ткань?»	по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	социальным окружением» Стр.45 О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.46
25	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.49
26	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.50
27	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.48

Образовательная область «Познавательное развитие» - ознакомление с природной

№	Тема	Задачи	Источник
1	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи (морковь, помидор, огурец)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.1
2	«Где спит рыбка?»	Расширять знания детей об аквариумных рыбках, дать элементарные представления о уходе за ними, формировать доброе отношение к окружающему миру	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.26
	«В гостях у	Продолжать знакомить детей с домашними	О.А.Соломенникова

3	бабушки»	животными и их детенышами, учить правильному с ними обращению, формировать заботливое отношение к домашним животным	«Ознакомление с природой в детском саду» стр.29
4	«Подкорм птиц зимой»	Закреплять знания детей и зимних явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, расширять знания о зимующих птицах, вызвать желание подкармливать птиц зимой	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.32
5	«В январе много снега на дворе»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.34
6	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, учить делиться своими впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.35
7	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение правильно поливать из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой; закрепить строение растения (лист, корень, стебель)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.37
8	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с особенностями весенней погоды, приметами весны, формировать представления о связях в природе, расширять представления о лесных растениях и животных	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.39
9	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, дать представление о посадке рассады бархатц, формировать трудовые навыки	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.42

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Раздел	Неделя	Тема	Цель	Источник
сентябрь	Рисование	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Обучать правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Обучать видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.45
		2	«Идет дождь»	Обучать детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать	Т.С.Комарова «Изобразительная

				короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	деятельность в детском саду» стр.46
		3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаши, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48
		4	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь, учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, убирать лишнюю о край баночки, промывать кисть в воде, сушить кисть о салфетку, продолжать знакомить с цветами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49
	лепка	1	«Палочки» («конфетки»)	Обучать детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Обучать работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.	Т.С.Комарова стр.47
		3	«Вкусный гостинец для детей» («баранки»)	Продолжать знакомить с материалом. Обучать свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Развивать образное восприятие.	Т.С.Комарова стр.51
	Апликация	2	«Шарики катятся по дорожке» («Овощи», «Фрукты»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Обучать приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	Т.С.Комарова стр.51
		4	«Мячи (яблоки) большие и маленькие»	Обучать наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Обучать чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания.	Т.С.Комарова стр.47
октябрь	Рисование	1	«Колечки»	Обучать детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки.	Т.С.Комарова стр.55

				Обучать использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете.	
		2	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть и опускать ее в краску; учить изображать листочки способом примакивания	Т.С.Комарова стр.52
		3	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; побуждать использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С.Комарова стр.53
		4	«Рисование по замыслу»	Продолжать обучать задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Т.С.Комарова стр.59
	лепка	1	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; побуждать доводить начатое дело до конца; воспитывать умение радоваться результату своего труда	Т.С.Комарова . стр.58
		3	«Колобок»	Вызывать у детей создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Обучать стекой рисовать некоторые детали: рот, глаза.	Т.С.Комарова стр.55
	апликация	2	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знание о форме предметов (круглые). Обучать различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Обучать свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С.Комарова стр.57
		4	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы; закреплять представление о величине предметов; закреплять приемы наклеивания	Т.С.Комарова . стр.54
ноябрь	лепка	1	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Обучать по-разному свертывать получившуюся колбаску. Обучать рассматривать	Т.С.Комарова стр.61

				работы, выделять сходство и различие.	
		2	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, вызвать желание сделать что-нибудь для других	Т.С.Комарова . стр.63
	Апли- кация	3	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание основных цветов.	Т.С.Комарова . стр.60
		4	«Шарики и кубики» на полосе	Познакомить детей с новой формой – квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия; учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания, уточнить знание цветов.	Т.С.Комарова стр.62
	Рисова- ние	1	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы; учить правильно держать карандаш, побуждать использовать карандаши разных цветов; прививать интерес к рисованию; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям,	Т.С.Комарова . стр.60
		2	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть; развивать восприятие цвета. Закрепить знание основных цветов, Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные, красивые колечки.	Т.С.Комарова . стр.61
		3	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, учить промывать кисть, прежде чем набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своему творчеству.	Т.С.Комарова . стр.63
		4	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать карандашами; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка и выполнять свой замысел; учить радоваться	Т.С.Комарова . стр.65

				своим рисункам и рисункам товарищей.	
декабрь	Рисование	1	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С.Комарова стр.66
		2	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова . стр.68
		3	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (прямых, наклонных); учить пользоваться красками и кистью (промыть ее в воде)	Т.С.Комарова стр.70
		4	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С.Комарова стр.71
	лепка	1	«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочки круговыми движениями, Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С.Комарова стр.67
		3	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней.	Т.С.Комарова стр.68
	Аппликация	2	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова . стр.69

		4	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей.	Т.С.Комарова . стр.72
январь	Рисование	1	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, Познакомить с оттенками основных цветов – розовым и голубым. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	Т.С.Комарова . стр.73
		2	«Украсим рукавичку»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Учить украшать предмет. Побуждать использовать при рисовании краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить ее о салфетку.	Т.С.Комарова стр.74
		3	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата: от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С.Комарова стр.75
		4	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их : радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т.С.Комарова стр.77
	лепка	1	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С.Комарова . стр.78
		3	«Вкусные гостинцы на день»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы	Т.С.Комарова стр.77

			рождения Мишки»	лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки: умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	
	Апликация	1	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на листе квадратной формы, располагая по углам и в середине круги разного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С.Комарова стр.80
		4	«Снеговик»	Закреплять знания детей округлой формы, о различие предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивание	Т.С.Комарова стр.78
февраль	Рисование	1	«Снеговик»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы сверху вниз всем ворсом кисти.	Т.С.Комарова . стр.79
		2	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки; учить дополнять рисунок изображениями; развивать самостоятельность и творчество.	Т.С.Комарова стр.81
		3	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета.	Т.С.Комарова . стр.82
		4	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картинку зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть.	Т.С.Комарова стр.83
	лепка	1	«Воробушки и кот» (по мотивам	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры; развивать	Т.С.Комарова . стр.80

			подвижной игры)	воображение и творчество; закреплять полученные ранее умения и навыки.	
		3	«Самолеты»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; закреплять умение делить комок глины на глаз на 2 равные части; раскатывать их и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Т.С.Комарова . стр.82
	Апликация	2	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга; правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; закреплять умение намазывать клеем всю форму; развивать чувство ритма.	Т.С.Комарова . стр.81
		4	«Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую поделку(подарок); развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова стр.85
март	Рисование	1	«Флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова . стр.86
			«Нарисуй, что хочешь красивое»	Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С.Комарова стр.89
		2	«Книжки – малышки»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы непрерывным движением рук слева-направо, сверху – вниз.(начинать движение можно с любой точки); развивать воображение.	Т.С.Комарова . стр.90
		3	«Нарисуй предмет прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; учить подбирать для рисунка карандаши нужных цветов.	Т.С.Комарова стр.91
	лепка	1	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной	Т.С.Комарова стр.87

				<p>величины, плотно прижимая части друг к другу⁴ вызвать желание украсить предмет мелкими деталями(помпон, пуговики).</p> <p>Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от своей работы.</p>	
		3	<p>«Маленькая Маша»</p> <p>По мотивам потешки</p>	<p>Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – столбик, головка – шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от своей работы.</p>	Т.С.Комарова . стр.88
	Апли- кация	2	«Салфетка»	<p>Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах и по середине квадрата, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p>	Т.С.Комарова . стр.90
		4	«Флажки»	<p>Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.</p>	Т.С.Комарова стр.85
ап-рель	Рисова- ние	1	«Кубики стоят на столе»	<p>Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху-вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.</p>	Т.С.Комарова стр.93
		2	«Скворечник » или «Домик для собаки»	<p>Учить рисовать предмет ,состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>	Т.С.Комарова . стр.95
		3	«Красивый коврик» Коллективна	<p>Упражнять детей в рисовании линий различного характера (прямых, наклонных, волнистых).</p>	Т.С.Комарова . стр.95

			я работа	Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Учить радоваться коллективной работе.	
		4	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями.	Т.С.Комарова стр.97
	лепка	1	«Зайчик»	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы, пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – раскатывание палочек и сплющивание. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова . стр.92
		3	«Красивая птичка» дымковская игрушка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной(дымковской) игрушки.	Т.С.Комарова стр.94
		2	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать края мисочки. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова стр.96
	Апликация	4	«Своречник»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей (круг, прямоугол, треугол.). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова . стр.93
май	Рисование	3	«Одуванчик в траве» красками	Вызывать у детей желание, передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов,	Т.С.Комарова . стр.101

				отработать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	
		4	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного движения. Учить подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова . стр.103
	лепка	3	«Угощение для кукол»	Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.	Т.С.Комарова стр.101
	Апликация	4	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова . стр.103

Образовательная область «Речевое развитие» - Развитие речи

Месяц	НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ИСТОЧНИК
Сентябрь	1	Занятие 1 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры и рассказа воспитателя, помочь детям поверить в то, что каждый из них замечательный и любимый взрослыми ребенок	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.28
	2	Занятие 2 Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса»	Познакомить детей с содержанием сказки в обработке М.Боголюбовской	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2мл.гр.Стр.31
	3	Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.32
	4	Занятие 4 Звуковая культура речи : звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох,	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

			побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)	2 мл.гр.Стр.33
октябрь	1	Занятие 1 Дидигра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.36
	2	Занятие 2 Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид.упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр.К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.38
	3	Занятие 3 Звуковая культура речи звук: (о). рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.39
	4	Занятие 4 Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева, при восприятии стихотворения А.Блока вызвать сочувствие к зайчику.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.40
ноябрь	1	Занятие 1 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.41
	2	Занятие 2 Звуковая культура речи звук: (и).	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.42
	3	Занятие 2 Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (К) и (Т)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.43

	4	Занятие 4 Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.46
декабрь	1	Занятие 1 Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова	Познакомить с русск.нар.сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц других сказок; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.50
	2	Занятие 2 Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; дид.игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.51
	3	Занятие 3 Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.52
	4	Занятие 4 Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.54
январь	1	Занятие 1 Чтение русск.нар.сказки «Гуси-лебеди» (в обр.М.Булатова)	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.55
	2	Занятие 2 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать выводы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.57
	3	Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Дид.упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.58
	4	Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки (п),(пъ). Дид.игра «Ярмарка»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками (п),(пъ)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.59

февраль	1	Занятие 1 Чтение русск.нар.сказки «Лиса и заяц» В обр. В.Даля	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.60
	2	Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (б),(бь).	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи;	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.62
	3	Занятие 3 Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»3
	4	Занятие 4 Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо?	Беседуя с детьми, совершенствовать их диалогическую речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.64
март	1	Занятие 1 Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать их диалогическую речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.66
	2	Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к)	Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей произносить звукоподражание со зв.(т),(п),(к). Упражнять в произнесении звуков с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.68
	3	Занятие 3 Чтение русск.нар.сказки «У страха глаза велики» В обр. М.Серовой	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.69
	4	Занятие 4 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид.упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.71
апрель	1	Занятие 1 Чтение стихотворения	Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времени года.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

		А.Плещеева «Весна». Дид. упраж. «Когда это бывает?»		Стр.72
	2	Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (ф).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф), и звукоподражательные слова с этим звуком	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.73
	3	Занятие 3 Чтение и драматизация русс.нар.песенки «Курочка – рябушечка», сюжетных картин по выбору педагога	Познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.75
	4	Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки (ф).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (с), и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить детей вести диалог.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.76
май	1	Занятие 1 Чтение русс.нар.сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». (в обр. Булатова). Литературная викторина.	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и названия. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.77
	2	Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (з).	Учить детей отчетливо и правильно произносить звук (з), и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.79
	3	Занятие 3 Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
	4	Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки (ц).	Отрабатывать четкое произношение звука, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Календарно - тематическое планирование по теме «Мой родной край»

месяц	нед еля	тема	задачи
-------	------------	------	--------

Сентябрь	1	Беседа о родном городе	Дать первоначальные сведения о нашем городе, рассказать, чем город отличается от деревни
	3	Целевая прогулка по улице	Обратить внимание детей на то, что в нашем городе много жителей, поэтому много домов. В городе есть многоэтажные дома. Познакомить с названием улицы, на которой расположен наш детский сад.
Октябрь	1	Беседы с детьми (родителями) о домашних адресах	Формирование представлений о необходимости знать свой адрес, закрепить с детьми знание своего адреса
	3	Рассказывание русской народной сказки. «Теремок» Подвижная народная игра «У медведя во бору»	Объяснить детям почему сказка и игра называется народной, формировать представлений о том, что русский народ очень талантливый
Ноябрь	1	Целевая прогулка. Благоустройство участков детского сада.	Обратить внимание детей на то, как благоустроены участки детских садов. Формировать первоначальные представления о заботливом отношении взрослых.
	3	Игры с матрёшками, пирамидками, свистульками	Познакомить с русской народной игрушкой
Декабрь	1	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением улиц родного города	Учить узнавать на фото уголки родного города
	3	Беседа о наступающем новогоднем празднике, Коллективная работа «Украсим нашу группу флажками к празднику»	Познакомить детей с традициями празднования нового года в нашей стране
Январь	2	Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций в книге В.Степанова «Моя Родина»	Формировать первоначальные представления о нашей стране и природе России
	4	Слушание русской народной мелодии «Плясовая» в записи	Приобщать детей к русской народной музыке. Вызвать желание подвигаться под нее. Формировать представление о нашей стране.
Февраль	1	Рассказ о празднике День защитника Отечества	Формировать первичные представления о том, что Отечество – это наша Родина, Россия. Рассказать детям о том, зачем каждой стране армия и кто такие защитники Родины.
	3	Аппликация «Кораблик» для папы	Изготовить подарок для пап, вызвать желание поздравить папу.
март	1	Беседа «Я и моя мама»	Развитие доброго отношения и любви к своей маме; чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека.
	3	Загадывание русских народных загадок о	Продолжить знакомство детей с русским фольклором, научить играть в игру,

		природных явлениях. Русская хороводная игра «Воротца»	способствовать формированию любви к родине
апрель	1	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства	Формирование знаний о том, какие игрушки делал русский народ много лет назад, и какие дошли до нашего времени.
	3	Инсценировка русской народной сказки «Репка»	Развивать у детей навыки актерского мастерства, учить проговаривать реплику за персонажа
май	2	Беседа о Дне Победы	Рассказать детям, что много лет назад враг напал на нашу страну, и как русский народ мужественно отстоял свою Родину.

Календарно - тематическое планирование по трудовому воспитанию

месяц	неделя	тема	цель	источник
сентябрь	2	«Водичка, умой наше личико»	Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.75
	4	«Причесывание»	Учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.76
октябрь	2	«Уборка игрушек»	Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.77
	4	«Мытье кукольной посуды»	Учить детей выполнять отдельные действия, развивать желание трудиться рядом, закреплять обобщающее слово «посуда»	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.78
ноябрь	2	«На прогулку мы идем»	Побуждать детей с небольшой помощью взрослых одеваться (натягивать колготки), учить вежливо обращаться за помощью, понимать слова «изнанка», «лицо»	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.83
	4	«Шнуровка»	Учить детей завязывать шнурки, застегивать пуговицы, молнии на куртках, побуждать обращаться за помощью, используя вежливые слова (спасибо, пожалуйста)	

декабрь	2	Беседа о труде помощника воспитателя	Познакомить детей с трудом взрослых в группе (няня, воспитатель); вызвать желание оказывать посильную помощь	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.119
	4	Трудовое поручение в природе «Покорми птицу»	Учить детей заботиться за пернатыми друзьями в зимний период, готовить корм для птиц	
январь	2	Игра-ситуация «Красивая стрижка»	Учить следить за своей прической, при необходимости пользоваться своей расческой	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр. стр.32 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.119
	4	Игра-ситуация «Растение хочет пить»	Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно держать лейку и поливать цветы (воду лить под корень); познакомить с названиями растений в уголке природы(герань, бегония)	
февраль	2	Труд в уголке природы «Посадим лучок»	Учить сажать лук, познакомить с частями овоща (листья, корень), развивать интерес к природе	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.45 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр. стр.14
	4	Игра-ситуация «Пора обедать»	Закрепить обобщающее понятие «посуда», учить сервировать стол к обеду	
март	2	Самообслуживание «Моем наши ручки»	Продолжать учить заворачивать рукава, намывать руки до образования пены, тщательно смывать, разворачивать полотенце при вытирании	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.43
	4	«Книжка заболела»	Предложить вместе со взрослым подклеить книги, прививать бережное отношение к книге	
апрель	2	«Каждой вещи свое место»	Закреплять умение детей правильно располагать свои вещи в кабинке, выворачивать одежду, беречь свои вещи, закрепить обобщающее понятие «одежда»	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.45 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.43
	4	Игра-ситуация «Будем трудиться»	Вызвать положительные эмоции детей в игре на тему труда	
май	2	Трудовые поручения	Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры,	

		«Каждой игрушке – свое место»	бережно относиться к игровому оборудованию	см. карт .сюж.-рол.игр
	4	Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Маши» Дид.игра «Варим борщ»	Закреплять умение сервировать стол, правильно называть посуду, использовать игровое оборудование по назначению.	

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

месяц	неделя	Тема	задачи	источник
СЕНТЯБРЬ	1	«Я и моя группа»	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (<i>если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга</i>). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (<i>коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры</i>).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.30 зан 11
	2	«Я и детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, его помещениями	
	3	Проблемная ситуация «Кукла Катя испачкала руки»	Учить детей разрешать ситуацию, предлагая несколько вариантов ее решения, прививать культурно-гигиенические навыки; учить в правильной последовательности мыть руки, находить свое полотенце на вешалке	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	4	Игра «Как тебя зовут?»	<i>Знакомить детей друг с другом, учить называть друг друга по имени ласково</i>	См. карт.игр
ОКТАБРЬ	1	сюжетно-ролевая игра «Поможем кукле приготовить обед»	Продолжать учить детей переносить в игру бытовые сцены; побуждать к использованию предметов-заместителей; совершенствовать знания о пользе овощей и фруктов	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	2	Игрушки в нашей	Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с	Занятие «Наш зайчонок заболел»

		комнате	игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.32 зан 12
	3	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Знакомить детей с трудом взрослых	
	4		Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; развивать умение различать и называть качества и особенности поверхности материалов; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.	
НОЯБРЬ	1	Сюж-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой, способствовать обогащению сюжета игры, воспитывать заботливое отношение к больной кукле.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	2	Трудовое поручение «Наведем порядок»	Учить детей откликаться на просьбы взрослого, побуждать ставить игрушки на место после игры, поддерживать в группе порядок	
	3		Приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим	
	4	Игра «Кто тебя зовет?»	Учить узнавать детей группы по голосу, называть ласково по имени.	
ДЕКАБРЬ	1		Побуждать детей обращаться к взрослому и друг к другу с просьбой, используя в речи вежливые слова ; благодарить за оказанную помощь.	
	2	Сюж-ролев. игра «Парикмахерская»	Учить играть в игру, познакомить с профессией парикмахера, побуждать использовать в игре предметы-заместители	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	3	Игры с крупным строителем	Через игру развивать у детей интерес к окружающему миру; развивать умение общаться спокойно, без крика	
	4	Дид.игра «Кому что нужно для	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель),	

		работы?»	расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда	
ЯНВАРЬ	3	Беседа «Как в твоей семье встречают новый год?»	Побуждать детей делиться своими впечатлениями, развивать связную речь детей, знакомить с семейными традициями; познакомить с традициями празднования праздника в нашей стране	
	4	Рассматривание сюжетных картинок «Профессии»	Расширять представление детей о роде занятий взрослых, учить связно отвечать на вопросы по содержанию картинок	
ФЕВРАЛЬ	1	сюжетно-ролевая игра «Катя проснулась»	Вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности; учить выполнять ряд игровых действий, использовать в речи слова «завернуть», «покачать»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	2	Трудовое поручение «Полюем цветы вместе»	Учить с желанием откликаться на просьбу взрослого, продолжать учить уходу за комнатными растениями	
	3	«Папа, мама, я-семья!»	Формировать первоначальные представления о семье.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.21 зан 3
	4	«Играем вместе»	Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
МАРТ	1	Рассматривание семейных фотографий	Воспитывать любовь к своим близким, учить рассказывать о них; развивать связную речь	
	2	«Вот какая мама, золотая прямо!»	Расширять представление детей о домашней работе мамы, воспитывать любовь к близкому человеку.	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.39 зан 18
	3	«Приключени я в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помочь ей в работе по дому	
	4	«Играем вместе»	Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр, помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на	

			основе личных симпатий, развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.	
АПРЕЛЬ	1	«Кто в домике живет?»	Учить детей называть друг друга по имени, доброжелательно выражать свою просьбу и желания, обращать внимание на черты характера и особенности поведения своих товарищей	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.25 зан 6
	2	«Играем вместе»	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи, относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.	
	3	«Что мы делаем в детском саду?»	Продолжать знакомить с работой сотрудников детского сада, учить называть их по имени – отчеству, на «вы», воспитывать уважение к чужому труду, вызвать желание оказывать посильную помощь.	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.42 зан. 21
	4	«Играем вместе»	Учить детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
МАЙ	1	Беседа «Как ты провел выходные?»	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом и взрослым; формировать потребность делиться своими впечатлениями, развивать диалогическую речь	
	2	Сюж-рол.игра «Едем на машине в лес»	Продолжать формировать интерес к профессии шофера, побуждать брать на себя роль шофера, учить распределять роли, играть вместе, дружно.	См. карт.сюж-рол. игр
	3	Игра «Мы зовем тебя: ау!»	Вспомнить правила игры, вызвать желание играть вместе, продолжать учить ласково называть друг друга по имени, узнавать по голосу	

**Календарно – тематическое планирование по ПДД,
Пожарной безопасности, ЧС.**

месяц	неделя	тема	задачи	источник
сентябрь	2	1.Беседа «Какой бывает транспорт?»	Познакомить с видами транспорта : легковой, грузовой, наземный, подземный	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.56
	4	2.«Кошка и собака – наши соседи»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными	
октябрь	2	1. «Наш друг – светофор»	Познакомить со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.11
	4	2. «В мире опасных предметов»	П ознакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами: с источниками опасности в квартире и групповой комнате познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».	
декабрь	2	1.«Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”	Знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход» Учить детей правильно переходить улицу; формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»); развивать внимание и наблюдательность	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.20
	4	2. «Кошкин дом»	Формировать у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев; знакомить с правилами пожарной безопасности	
Январь	2	«Знакомство с дорожным знаком “Дети”»	Дать понятие детям о дорожном знаке «дети»; закреплять правила поведения на тротуаре; развивать у детей азы дорожной грамоты.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	4	«Помоги Мишке стать здоровым»	Формировать представление у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья; воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д.; создавать привычку к режиму; помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы.	

февраль	2	1.«Как транспорт людям помогает»	Познакомить детей со специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.); формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека; закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	4	2. «Научись себя охранять»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; познакомить с правилами поведения в разных ситуациях	
март	2	1.«Общественный транспорт»	Дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	4	2.«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03»; научить вызывать «скорую медицинскую помощь»; запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес; учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию	
апрель	2	1.«Помощники на дороге»	Учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.49
	4	2.«Опасные насекомые»	Формировать представлений о разнообразных насекомых; дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомым; воспитывать любовь к окружающей среде	
май	2	1.«Осторожно: дорога»	Учить детей применять полученные знания на практике; закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице; закреплять правила перехода улицы; развивать мышление, наблюдательность	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.52
	4	2.«В лес за грибами»	Познакомить детей с ядовитыми грибами (мухомор, бледная поганка); учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы	

			только после обработки	
--	--	--	------------------------	--

Календарно-тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности

Месяц	неделя	Тема	задачи	источник
<u>Сентябрь</u>	2	«Горка с двумя лесенками».	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова стр. 25
	4	«Дорожки».	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова стр. 26
<u>Октябрь</u>	2	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова стр. 26
	4	«Дорожка для колобка».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова стр. 26
<u>Ноябрь</u>	2	«Мебель для кукол».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова стр. 27
	4	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова стр. 27
<u>Декабрь</u>	2	«Ворота».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Л.В. Куцакова стр. 27

	4	«Высокие и низкие ворота».	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В. Куцакова стр. 27
Январь	2	«Теремок для матрёшки».	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Л.В. Куцакова стр. 28
	4	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Л.В. Куцакова, стр. 28
Февраль	2	«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова стр. 29
	4	«Заборчик».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова стр. 29
Март	2	«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова стр. 29
	4	«Загон для лошади».	Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова стр. 29
Апрель	2	«Высокий и низкий забор».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова стр. 31
	4	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова стр. 31
Май	2	«Домик и забор».	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг	Л.В. Куцакова стр. 29

			домика со зверюшками и мелкими предметами;	
	4	«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Л.В. Куцакова , стр. 32

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Групповые родительские собрания:

№	Тема собрания	Сроки	Ответственный
1.	«Природа и мы»	сентябрь	Воспитатель

			Баранова Г. А.
2.	«Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»	декабрь	Воспитатель Паршикова О.В.
3.	«Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника»	февраль	Воспитатель Баранова Г.А.
4.	«Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития»	май	Воспитатель Паршикова О.В.

Консультации для родителей.

№	Тема консультации	Сроки	Ответственный
1	«Что такое мелкая моторика и как ее развивать»	сентябрь	Воспитатель Баранова Г.А.
2	«Детское питание»	ноябрь	Воспитатель Паршикова О.В.
3	«Учите детей говорить правильно»	декабрь	Воспитатель Баранова Г.А.
4	«Детские страхи»	январь	Воспитатель Паршикова О.В.
5	«Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»	февраль	Воспитатель Баранова Г.А.
6	«Игры для детей»	март	Воспитатель Паршикова О.В.
7	«Наши верные друзья – полезные привычки»	апрель	Воспитатель Баранова Г.А.
8	«Природа и мы»	май	Воспитатель Паршикова О.В.

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Режим работы ДООУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 11- часовым пребыванием с 7.30 до 18.30 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

3.1.1. Оздоровительный режим дня на холодный период

Режим дня во второй младшей группе 2

2021-2022 учебный год

	Время
Прием детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.30
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.45
Совместная деятельность, второй завтрак	09.45-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40

Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, кружки	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-18.30

3.1.2. Оздоровительный режим дня на теплый период

Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00 - 12.20
Обед	12.20 -12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Прогулка	15.45—16.20
Подготовка к прогулке	16.20 - 17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.00 - 18.30

Паспорт группы

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Физкультурная группа
1	Болушевский Сергей	19.05.2017	м		
2	Бордаковский Ярослав	31.05.2017	м		
3	Босенков Константин	28.11.2017	м		
4	Ботвинова София	30.05.2017	д		
5	Буркина Александра	21.11.2017	д		
6	Бычков Иван	27.10.2017	м		
7	Вавилова Мария	07.06.2017	д		
8	Ванешин Владислав	19.05.2017	м		
9	Гермак Константин	14.01.2017	м		
10	Голиков Юрий	22.06.2017	м		
11	Дубовицкий Денис	05.05.2017	м		
12	Золотарёв Сергей	06.03.2017	м		
13	Кавригина Арина	13.09.2017	д		
14	Каменщиков Никита	23.09.2017	м		
15	Лихтнер Владимир	02.05.2017	м		
16	Мусаева Марьям	02.03.2017	д		
17	Орлова Виктория	07.06.2017	д		
18	Перегудов Егор	07.02.2017	м		
19	Романов Егор	05.18.2017	м		
20	Федулов Тимофей	04.02.2017	м		
21	Чудакова Дарья	13.09.2017	д		

Социальный паспорт группы на 1.09.2018.

Сведения о родителях.

	Количество детей	26
Особенности семьи	Полные	10
	Неполные	19
	Многодетные	7
	Опекуны	-
Образование родителей	Высшее	4
	Средне специальное	20
	Среднее	2
Социальный статус	Рабочие	13
	Служащие	3
	Не работающие	10

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Рабочая программа группы предусматривает организацию и проведение психологопедагогической работы с детьми.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально - коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»), «Речевое

развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

3.2. Планирование непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группы-2 на 2021/2022 учебный год

Базовая образовательная область	Периодичность
Познание (Формирование элементарных математических представлений.)	1
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
Развитие речи Чтение художественной литературы	1 ежедневно
Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.3 Сетка организации непосредственно - образовательной деятельности

Сетка организации непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группе-2 на 2021/2022 учебный год

Дни недели	Образовательные области	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие (ознакомление с природой / ознакомление с предметным и социальным миром).	09.00-09.15
	2. Физкультура	09.30-09.45
Вторник	1.Музыка	09.30-09.45
	2. Физкультура на прогулке	10.50-11.05
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-09.15
	2. Художественно – эстетическое развитие (аппликация/лепка)	09.30-09.45
Четверг	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование)	09.00-09.15
	2. Физкультура	09.30-09.45
Пятница	1.Развитие речи	09.00-09.15
	2. Музыка	09.30-09.45
	Вторая половина дня 3. Кружковая работа. «Весёлые ручки», «Весёлый язычок» (через неделю)	15.50-16.05

3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;

- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Оборудование группы безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной, театральной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке

детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, за живой и не живой природой; участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.5 Методическое обеспечение Программы

1. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
3. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999
4. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Кравченко Н.В. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Приложение №1-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сапожковский детский сад №3
Сапожковского муниципального района

Кружок

«Веселые ручки»

2 младшая группа 2 МБДОУ №3
2021/2022 уч.г.

Воспитатель МБДОУ №3:
О.В. Паршикова

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2	
2. Цель программы.....	2	и задачи
3. Учебно-тематический план.....	3	
4. Содержание программы.....	12	
5. Годовой календарный график.....	13	учебный
6. Организационно-педагогические программы.....	33	условия реализации
7. Планируемые результаты.....	34	
8. Оценочные методики.....	34	
- Формы контроля.....	35	
- Условия программы.....	35	реализации
- Воспитательная работа.....	35	
- Литература.....	36	

Пояснительная записка

Мир ребенка эмоциональный и красочный. В ребенке уже заложено стремление узнавать и создавать. И не для кого, не секрет, что дети любят мастерить. Воспитать творческого человека без красоты невозможно. Прекрасное, находится рядом с человеком. И чем разнообразней детская деятельность, тем успешней идет развитие ребенка.

Творческая личность – одна из важных задач педагогики на современном этапе. Развитие начинается в дошкольном возрасте. Сухомлинский В.А. говорил: «Истоки способностей дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити ручейки, которые питаются источником творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Все дети талантливы, поэтому нужно развивать талант и дать проявлять их на практике, в реальной жизни.

Эффективным средством ее решения в дошкольном возрасте является изобразительное творчество с помощью нетрадиционной техникой.

Все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. И мы должны пробудить в ребенке веру в себя, в свои способности, в веру в то, что он пришел в этот мир приносить людям радость, творить добро.

В процессе занятий художественным трудом формируются все психические процессы, развиваются художественно - творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира. Занятия в кружке позволяют развивать творческие задатки дошкольников, мелкую моторику пальцев рук; самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга), но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Происходит ориентация дошкольников на ценность труда в эмоционально-поведенческом аспекте.

Поэтому я решила создать кружок для развития творчества «Весёлые ручки», который объединяет два вида деятельности: театрализованную и продуктивную.

Цель:

- Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.
- Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.
- Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных методов рисования и работы с природным материалом.

Задачи:

- Развивать фантазию и творческое воображение, коммуникативные навыки; в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать: взаимодействовать между собой и педагогом.
- Повышать речевую активность.

- Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира
- Воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду.

Учебно-тематический план

№ занятия	содержание	примечания
сентябрь		
1	<p style="text-align: center;">«Кап-кап дождик»</p> 1) Потешка «Дождик, дождик, веселей!» 2) Рисование в нетрадиционной технике рисования — ватными палочками "Капельки дождя»	Гуашь синего цвета, тучка, влажные салфетки, ватные палочки
2	<p style="text-align: center;">«Осень».</p> 1) Пальчиковая игра "Осень" 2) Рисование пальчиками «Осенний дождик».	Листы с изображением тучек и осенней природы. Пальчиковая краска синего цвета, салфетки. Зонт для игры. Иллюстрации эскизы, рисунки. Музыка.
3	<p style="text-align: center;">«Осенние листочки».</p> 1) Пальчиковая игра «Осенние листочки». 2) Рисование с использованием отпечатков осенних листочков.	Листы бумаги, краски: красный, желтый цвет, салфетки, кисточки. Листики для игры и отпечатков. Иллюстрации и эскизы.
4	<p style="text-align: center;">«Осенние листочки».</p> 1) Пальчиковая гимнастика "Осень" 2) Создание коллажа – из гербария, из отпечатков листьями и картофеля.	Лист ватмана, доска, пальчиковая краска: желтого, оранжевого, красного, коричневого цвета, листья знакомых деревьев, трафарет из картофеля.
октябрь		
1	<p style="text-align: center;">«Вышла курочка гулять».</p> 1) Разучивание песни «Вышла курочка гулять...». 2) Изготовление цыпленка из бросового материала	Познакомить с пальчиковым театром. Пластелин, контейнер от киндера, музыка
2	<p style="text-align: center;">«Вышла курочка гулять»</p> 1) Песня «Вышла курочка гулять» 2) Аппликация из листьев «Цыпленок», «Курочка»	Альбомный лист, листья, клей
3	<p style="text-align: center;">«Угощение для курочки и цыплят».</p> 1) Пальчиковая игра. «Это Я» 2) Аппликация с использованием пластилина - техника мозаика	Шаблон курочки, цыплят или угощения, разноцветный пластилин (маленькие разноцветные шарики).
4	<p style="text-align: center;">«Птичий двор»</p> 1) Пальчиковая игра «Это я»	Белые одноразовые тарелки, цветная бумага красного

	2) Аппликация «Петушок»	цвета, клей
5	«Птичий двор» 1) Песня вышла курочка гулять» 2) Коллективная аппликация «Птичий двор»	Лист формата А3, цветная бумага, клей
6	«Сорока-ворона». 1) Пальчиковая игра «Сорока-ворона». 2) Обрывная аппликация «Каша».	Основа из картона, кусочки цветной бумаги желтого, коричневого цветов, клей, кисть
7	«Сорока-ворона». 1) Пальчиковая игра «Сорока-ворона». 2) Аппликация из круга и полукруга «Сорока»	Круг и полукруг из цветной бумаги
8	«Осенний лес». 1) Гимнастика «Мы идем в осенний лес» (И. Михеева) 2) Коллективная работа в нетрадиционной технике рисования - разноцветным песком "Осенний лес"	Ватман формата А3, разноцветный песок, клей, изображение леса в карандаше, цветные иллюстрации, музыка
9	«Осенний лес». 1) Гимнастика «Мы идем в осенний лес» 2) Аппликация из гербария "Осенний лес"	Альбомный лист, гербарий, клей
ноябрь		
1	«Угощение для бельчат и ежат» 1) Гимнастика «Мы идем в осенний лес» 2) Выполнение работы в технике - тестопластика "Угощение для бельчат и ежат"	Соленое тесто, форма для выдавливания фигур, салфетка, иллюстрации угощений
2	«В гостях у белки и ежа» 1) Гимнастика «Мы идем в осенний лес» 2) Аппликация из природного материала «Ёжик»	Альбомный лист, семена, клей, листья
3	«Мишка - косялапый ». 1) Обыгрывание стихотворения «Мишка косялапый» 2) Рисование чаем - «Мишка».	Трафарет медведя, клей, заварка чая из пакетиков, салфетки, музыка, иллюстрации медведя
4	«Мишка - косялапый ». 1). Гимнастика "Медведь" 2) Обрывная аппликация - «Малина для мишки».	Основа из картона, кусочки цветной бумаги красного, коричневого и зеленого цветов, клей, кисть, иллюстрации малины
5	«Осенний лес». 1) Гимнастика «Мы идем в осенний лес» 2) Рисование в нетрадиционной технике – отпечаток листа "Осенние деревья"	Альбомный лист, гуашь, листья
6	«Осенние деревья». 1) Гимнастика «Осенние листья» 2) Аппликация "Рябина"	Цветные полоски, белый картон, клей, пластилин

7	«Осень» 1) Пальчиковая гимнастика «Осень» 2) Коллективная работа «Осеннее дерево»	Ватман с изображением ствола дерева, листья из ладошек детей – цветная бумага, клей
8	«Первый снег». 1) Гимнастика "Первый снег" 2) Рисование в нетрадиционной технике рисования — ватными палочками «Рукавичка»	Гуашь красная и жёлтая, рукавички белого цвета, влажные салфетки, ватные палочки, рукавички 6 цветов, ёлочка, заячка.
9	«Первый снег». 1) Пальчиковая игра «Как на горке снег...». 2) Рисование в нетрадиционной технике рисования — крупой «Снежный домик»	Шаблоны домика, клей, крупа, иллюстрации домов, салфетки, музыка
декабрь		
1	«Вот зима, кругом бело» 1) Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 2) Рисование «Зимний дом»	Шаблоны зимних домов, краски, клей, вата
2	«Вот зима, кругом бело» 1) Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 2) Рисование «Улица моего села»	Альбомный лист. Шаблоны домов, краски
3	«Птички зимой» 1) Пальчиковая гимнастика «Птички зимой» 2) Рисование в нетрадиционной технике - тычок «Снегирь на ветке рябины»	Заготовки для рисования, краски, поролон
4	«Зимние забавы» 1) Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 2) Аппликация из косметических дисков «Снеговик»	Диски, белый, голубой картон, клей
5.	«Были бы у ёлочки ножки...». 1) Пальчиковая игра «Шарик» 2) Обрывная аппликация «Ёлочка».	Шаблоны елочек, иллюстрации зимних елочек, цветная бумага, клей
6	«Были бы у ёлочки ножки...». 1) Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» 2) Рисование в нетрадиционной технике рисования — разноцветный песок «Украшим ёлку»	Шаблоны елочек, иллюстрации украшенной елочки, клей, разноцветный песок, салфетки, музыка
7	«Были бы у ёлочки ножки...». 1) Пальчиковая гимнастика "Елка наряжается" 2) Рисование в нетрадиционной технике рисования — разноцветный песок «Новогодний шарик»	Шаблоны елочных игрушек, иллюстрации новогодних шариков, клей, разноцветный песок, салфетки, музыка
8	«Были бы у ёлочки ножки...». 1) Стихотворение К.Чуковского "Были бы у ёлочки ножки." 2) Рисование в нетрадиционной технике рисования — крупа «Снежок для Ёлочки»	Шаблоны елочек, иллюстрации украшенной елочки снегом, клей, крупа, салфетки, краски, музыка

январь		
1	«Белка» 1) Пальчиковая гимнастика "Белка" 2) Выполнение работы в технике тестопластика "Шишка"	Соленое тесто, форма для фигур, природный материал - шишка ели, сосны, лиственницы
2.	«Белка» 1) Пальчиковая гимнастика "Белка" 2) Аппликация "Белка"	Цветная бумага, клей
3	«Были бы у ёлочки ножки...». 1) Обыгрывание стихотворения с помощью плоскостной игрушки «Были бы у ёлочки ножки...». 2) Обрывная аппликация "Елочка".	Цветная бумага, шаблоны елочки, клей, салфетки, иллюстрации елочек по временам года - осень, зима, весна, лето, музыка
4	«Снегири» 1) Пальчиковая гимнастика "Снегири" 2 Аппликация из круга и полукруга "Снегирь"	Презентация "Зимующие птицы", иллюстрация снегиря, цветные круги, клей.
5	«Снегири» 1) Пальчиковая гимнастика "Снегири" 2) Рисование нетрадиционным способом рисования - пальчиками "Снегирь на ветке рябины»	Краски, шаблон.
6	«Зимние забавы» 1) Пальчиковая гимнастика «Зима» 2) Аппликация из косметических дисков «Семья снежных баб»	Косметические диски, белый картон, голубая краска, клей
7	««Зимние забавы» 1) Пальчиковая гимнастика «Строитель» 2) Аппликация круга и полукруга «Зайчишка»	Круги и полукруги серого цвета из цветной бумаги, клей
февраль		
1	«Снежинки» 1) Пальчиковая гимнастика "Снежинки" 2) Рисование в нетрадиционной технике крупой "Снежок для елочки"	Шаблоны елочек, клей, крупа, краски.
2	"Снежок" 1) Пальчиковая гимнастика "Снежок" 2.) Аппликация из косметических дисков «А у нашего двора снеговик стоял с утра»	Иллюстрации снеговика, косметические диски, голубой картон, клей, салфетки, музыка
3	"Мы во двор пришли гулять." 1) Гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 2) Обрывная аппликация "Мы во двор пришли гулять"	Шаблоны домов, зимних деревьев, белая и цветная бумага, клей, кисть, салфетки, музыка
4	"Зимой" 1) Пальчиковая гимнастика "Зима"	Шаблон дома, клей, фломастеры, вата

	2) Аппликация "Зимний дворик"	
5	«Защитники» 1) Пальчиковая гимнастика «Строитель» 2) Конструирование из спичечных коробков «Машина»	Полосы цветной бумаги, спичечные коробки, клей
6	«Вьюга-завируха» 1) Пальчиковая гимнастика «Зима» 2) Рисование нетрадиционным способом рисования - техника « по мокрому» «Вьюга»	
7	«Вьюга-завируха» 1) Пальчиковая гимнастика «Зима» 2) Рисование нетрадиционным способом рисования - пальчиками, ватными палочками «Варежка для друга»	Трафарет варежки
март		
1	«Помощник» 1) Гимнастика для рук «Помощник» 2) Рисование в нетрадиционной технике – тычок "Ветка вербы" -	Шаблон, иллюстрация вербы, краски, кисть с поролоном, салфетки
2	«Цветочек для мамочки» 1) Гимнастика «Цветочек для мамочки» 2) Коллективная работа "Корзина цветов"	Ватман листья, корзина, клей цветы - отпечатки детей
3	«Цветочек для мамочки» 1) Гимнастика «Цветочек для мамочки» 2) Рисование в нетрадиционной технике - отпечаток "Цветы"	Одноразовые вилки, краски, тонированная бумага
4	«Радуются взрослые и дети» 1) Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети» 2) Работа с природным материалом «Солнце»	Диски, одноразовые тарелки, выкрашенные в желтый цвет, желтая пряжа, клей
5	«Пальчики здороваются» 1) Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» 2) Аппликация "Ландыш"	Голубой картон, зеленая цветная бумага, семечки тыквы, клей, иллюстрации цветка
6	«Пальчики здороваются» 1) Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» 2) Аппликация "Подснежник"	Семена тыквы или кабачки, зеленые полоски, картон, клей
7	«Радуются взрослые и дети» 1) Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети» 2) Работа с природным материалом «Весенняя ветка»	Шаблон ветки, цветная бумага, семена «Клена»
апрель		
1	«Мы делили апельсин»	Альбомный лист,

	1) Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 2) Рисование в нетрадиционной технике рисования – отпечатки "Цветочная поляна"	пластиковая вилка, краски, презентация "Весенние цветы"
2	"Мы все умеем" 1) Пальчиковая гимнастика "Мы все умеем" 2) Работы, выполненные в технике тестопластика по выбору детей	Соленое тесто, формы для выдавливания
3	"Мы все умеем" 1) Пальчиковая гимнастика "Мы все умеем" 2) Работы, выполненные в технике тестопластика - оформление	Фигуры, краски
4	«Встали пальчики» 1) Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» 2) Аппликация с использованием пластилина - техника жгутики "Золотая рыбка"	Пластилин, шаблоны рыб, иллюстрации
5	«Встали пальчики» 1) Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» 2) Аппликация с использованием пластилина техника точка "Рыбка"	Пластилин, шаблоны рыб, иллюстрации
6	«Встали пальчики» 1) Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» 2) Коллективная работа "Рыбы в аквариуме"	Коробка – аквариум, шаблоны рыб
7	«Транспорт» 1) Пальчиковая гимнастика «Транспорт» 2) Изготовление транспорта из спичечных коробков	Спичечные коробки, цветная бумага, клей
8	«Транспорт» 1) Пальчиковая гимнастика «Транспорт» 2) Аппликация «Грузовичок»	Цветная бумага, клей
май		
1	«Повстречались» 1) Пальчиковая гимнастика «Повстречались» 2) Аппликация из круга и полукруга "Домашние животные"	Иллюстрации, круг и полукруг из цветной бумаги, клей
2	«Повстречались» 1) Пальчиковая гимнастика «Повстречались» 2) Аппликация из ниток "Цыпленок"	Картон, шаблон, желтые нитки (пряжа)
3	«Моя семья» 1) Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 2) Коллективная работа "Птичий двор"	Ватман, краски, цветной песок, пластилин, цветная бумага, шаблоны

4	«Моя семья» 1) Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 2) Аппликация из круга и полукруга "Щенок"	
5	«Радуются взрослые и дети» 1) Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети» 2) Тестопластика "Солнце"	Тесто желтого цвета, иллюстрации
6	«Пальчики здороваются» 1) Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» 2) Рисование в нетрадиционной технике – набрызги «Мраморные узоры»	
7	«Радуются взрослые и дети» 1) Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети» 2) Аппликация из ниток «Солнце»	Нитки, клей, шаблон
8	«Радуются взрослые и дети» 1) Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети» 2) Работа с бросовым материалом "Бабочка"	Цветная бумага, втулка, клей
9	«Радуются взрослые и дети» 1) Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети» 2) Совместная творческая работа "Наша группа "Смешарики»	Проводится совместно с родителями
июнь		
1	«Вышла курочка гулять» 1) Песня «Вышла курочка гулять» 2) Рисование в нетрадиционной технике - отпечаток «Курочка с цыплятами»	Краска для пальчиков
2	«Лето» 1) Пальчиковая гимнастика «Улитка» 2) Работа с природным материалом «Улитка»	Пластилин, макаронные изделия
3	«Лето» 1) Пальчиковая гимнастика «Вот и лето наступает» 2) Работа с природным материалом «Дерево»	Пластилин, семена деревьев, макаронные изделия
4	«Лето» 1) Пальчиковая гимнастика «Лето» 2) Аппликация из пластилина в технике жгутики «Земляника»	Шаблон земляники, пластилин
5	«Лето» 1) Пальчиковая гимнастика «Что делать после дождика» 2) Работа с природным материалом	Скорлупа грецкого ореха

	«Кораблики»	
6	«Я рисую лето» 1) Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето» 2) Рисование нетрадиционной техникой – по мокрому «Река»	
7	«Я рисую лето» 1) Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето» 2) Рисование нетрадиционной техникой – отпечаток «Лес»	Листья деревьев, травинки
июль		
1	«Июль-грозник» 1) Пальчиковая гимнастика «Гроза» 2) Рисование в нетрадиционной технике – пальчиками, ватными палочками «Радуга»	
2	«Июль-грозник» 1) Пальчиковая гимнастика «Гроза» 2) Аппликация из круга и полукруга «Щенок»	
3	«Насекомые» 1) Пальчиковая гимнастика «Бабочка» 2) Работа с природным материалом «Бабочка»	Втулки, цветной картон, клей
4	«Насекомые» 1) Пальчиковая гимнастика «Насекомые» 2) Работа с природным материалом «Пчелка»	Контейнеры то киндер-сюрприза
5	«Насекомые» 1) Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» 2) Работа с природным материалом «Божья коровка»	Скорлупа от грецкого ореха
6	«Цветочная поляна» 1) Пальчиковая гимнастика «Цветок» 2) Рисование в нетрадиционной технике - монотехника «Ромашка»	
7	«Цветочная поляна» 1) Пальчиковая гимнастика «Цветок» 2) Аппликация из салфеток «Одуванчик»	Салфетки желтого цвета
8	«По ягоды мы пойдем, кузовок мы наберем» 1) Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 2) Аппликация пластилином «Ягодная поляна»	Шаблоны ягод
9	«По ягоды мы пойдем, кузовок мы наберем» 1) Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 2) Аппликация пластилином «Ягодная поляна»	
август		

1	«Грибы» 1) Пальчиковая гимнастика «Грибы» 2) Аппликация «Ёжик с грибами»	Шаблон ёжика
2	«Грибы» 1) Пальчиковая гимнастика «Грибы» 2) Аппликация с элементами изображения предмета краской «Корзина лесных даров»	
3	«Грибы» 1) Пальчиковая гимнастика «Грибы» 2) Тестопластика «Грибы»	Соленое тесто
4	«Во саду ли, в огороде» 1) Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 2) Плетение корзиночки	Цветная бумага-полоски, белый картон
5	«Во саду ли, в огороде» 1) Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 2) Аппликация «Собираем урожай»	Изготовленная детьми на прошлом занятии аппликация «Корзинка»
6	«Во саду ли, в огороде» 1) Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 2) Тестопластика «Фрукты»	Соленое тесто, формы
7	«На лужок» 1) Пальчиковая гимнастика «На лужок» 2) Коллективная работа «Дикие животные на лесной поляне»	
8	«На лужок» 1) Пальчиковая гимнастика «Лягушка» 2) Аппликация из круга и полукруга «Лягушонок»	
сентябрь		
1	«Солнышко» 1) Пальчиковая гимнастика «Солнышко проснулось» 2) Обрывная аппликация «Солнце»	
2	«Рыбка» 1) Пальчиковая гимнастика «Рыбка в озере живет» 2) Аппликация из листьев «Рыбка»	Гербарий из листьев
3	«Рыбка» 1) Пальчиковая гимнастика «Рыбка» 2) Аппликация из пластилина-техника капелька «Рыбка»	Пластилин, шаблон
4	«12 месяцев в году» 1) Пальчиковая гимнастика «12 месяцев» 2) Коллективная работа «Осень в саду»	
5	«12 месяцев в году» 1) Пальчиковая гимнастика «12 месяцев»	

Содержание программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 3-4 года. Это определяется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением дошкольниками "взрослости", желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, 15 минут. В начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе занятия, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия, - так и практические занятия: подготовка и проведение выставок детских и взрослых работ, вручение готовых работ родителям.

Кружок «Веселые ручки» объединяет два вида деятельности: пальчиковую гимнастику и практическую часть. Первая часть занятия – пальчиковые игры и упражнения, вторая – продуктивная деятельность.

Годовой календарный учебный график

№ занятия	содержание	цель	Дата и время проведения	Б...
сентябрь				
1	«Кап-кап дождик» 1) Потешка «Дождик, дождик, веселей!» 2) Рисование в нетрадиционной технике рисования — ватными палочками "Капельки дождя»	Разучить пальчиковую потешку «Дождик, дождик, веселей!». Совершенствовать память, умение согласовывать движения и речь. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования – ватными палочками. Показ приемов получения точек и коротких линий. Воспитывать интерес к познанию природы.	19.09. 2017	1
2	«Осень». 1) Пальчиковая игра "Осень" 2) Рисование пальчиками «Осенний дождик».	Повторить потешку, разучить пальчиковую игру «Осень». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования – пальчиками. Учить рисовать дождик из	21.09. 2017	1

		тучек, передавая его характер (мелкий, капельками, сильный ливень) используя точку и линию как средство.		
3	«Осенние листочки». 1) Пальчиковая игра «Осенние листочки». 2) Рисование с использованием отпечатков осенних листочков.	Повторить пальчиковую гимнастику "Осень", разучить пальчиковую игру «Осенние листочки». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Познакомить с техникой печатания печатками из листьев. Учить ребенка фантазировать и воображать. Совершенствовать работу руки.	21.09.2017	1
4	«Осенние листочки». 1) Пальчиковая гимнастика "Осень" 2) Создание коллажа – из гербария, из отпечатков листьями и картофеля.	Повторить пальчиковую гимнастику «Осенние листочки» и разучить - "Осень". Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Закрепить умения работы в технике печатания печатками из картофеля и осенних листьев. Учить ребенка фантазировать и воображать. Совершенствовать работу руки и в коллективе.	28.09.2017	1
октябрь				
1	«Вышла курочка гулять». 1) Разучивание песни «Вышла курочка гулять...». 2) Изготовление цыпленка из бросового материала	Повторить потешку "Дождик..." (07.09.2017). Разучить песню "Вышла курочка гулять" Познакомить детей с техникой работы с бросовым материалом - контейнер от киндер сюрприз. Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему кружковой работы.	03.10.2017	1
2	«Вышла курочка гулять». 1) Песня «Вышла курочка гулять...». 2) Аппликация из листьев «Цыпленок», «Курочка»	Повторить песню "Вышла курочка гулять" Познакомить детей с техникой работы с листьями – гербарий. Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему кружковой работы.	05.10.2017	1
3	«Угощение для курочки и цыплят». 1) Пальчиковая игра «Это Я» 2) Аппликация с использованием пластилина - техника мозаика.	Разучить пальчиковую игру "Это я" Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Познакомить с новым видом аппликации с использование пластилина в технике мозаика (маленькие разноцветные шарики), развивать усидчивость и терпение, научить завершать начатые дела	10.10.2017	1

4	<p align="center">«Птичий двор»</p> <p>1) Пальчиковая игра «Это Я» 2) Аппликация «Петушок»</p>	<p>Повторить пальчиковую игру "Это я". Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Развивать усидчивость и терпение, научить завершать начатые дела.</p>	12.10. 2017	1 1
5	<p align="center">«Птичий двор»</p> <p>1) Песня «Вышла курочка гулять» 2) Коллективная работа – аппликация «Птичий двор»</p>	<p>Повторить песню "Вышла курочка гулять". Совершенствовать память, внимание и речь. Развивать усидчивость и терпение, научить завершать начатые дела, умение работать в коллективе.</p>	17.10. 2017	1 1
6	<p align="center">«Сорока-ворона».</p> <p>1) Пальчиковая игра «Сорока-ворона». 2) Обрывная аппликация - «Каша».</p>	<p>Вспомнить пальчиковую игру "Сорока-ворона". Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Познакомить с новым видом аппликации - обрывной. Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки цветной бумаги, аккуратно наклеивать на нарисованную форму</p>	19.10. 2017	1 1
7	<p align="center">«Сорока-ворона».</p> <p>1) Пальчиковая игра «Сорока-ворона». 2) Аппликация из круга и полукруга «Сорока»</p>	<p>Вспомнить пальчиковую игру "Сорока-ворона". Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей аккуратно наклеивать детали на основу.</p>	24.10. 2017	1 1
8	<p align="center">«Осенний лес».</p> <p>1) Гимнастика «Мы идем в осенний лес» (И. Михеева) 2) Коллективная работа в нетрадиционной технике рисования - разноцветным песком, отпечатками листьев "Осенний лес"</p>	<p>Повторить пальчиковую гимнастику «Осенние листочки» (21.09.) и разучить гимнастику "Мы идем в осенний лес". Развивать речь, координацию движений рук и тела. Закреплять практические навыки работы с разными материалами; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет</p>	26.10. 2017	1 1
9	<p align="center">«Осенний лес».</p> <p>1) Гимнастика «Мы идем в осенний лес» (И. Михеева) 2) Аппликация из гербария "Осенний лес"</p>	<p>Повторить гимнастику "Мы идем в осенний лес". Развивать речь, координацию движений рук и тела. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закреплять практические навыки работы с разными материалами;</p>	31.10. 2017	1 1

		формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет		
ноябрь				
1	«Угощение для бельчат и ежат» 1) Гимнастика «Мы идем в осенний лес» 2) Выполнение работы в технике - тестопластика "Угощение для бельчат и ежат"	Повторить гимнастику "Мы идем в осенний лес". Развивать речь, координацию движений рук и тела. Познакомить с работой с соленым тестом – тестопластика	02.11.2017	1
2	«В гостях у белки и ежат» 1) Гимнастика «Мы идем в осенний лес» 2) Аппликация из природного материала "Угощение для бельчат и ежат"	Повторить гимнастику "Мы идем в осенний лес". Развивать речь, координацию движений рук и тела. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закреплять практические навыки работы с разными материалами; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет	07.11.2017	1
3	«Мишка - косолапый». 1) Обыгрывание стихотворения 2) Рисование чаем - «Мишка».	Развивать речь, координацию движений рук и тела. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закреплять практические навыки работы с разными материалами; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет.	09.11.2017	1
4	«Мишка - косолапый». 1). Гимнастика "Медведь" 2) Обрывная аппликация - «Малина для мишки».	Разучить гимнастику «Медведь». Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки цветной бумаги, аккуратно наклеивать на нарисованную форму.	14.11.2017	1
5	«Осенний лес» 1) Гимнастика «Мы идем в осенний лес» 2) Рисование в нетрадиционной технике – отпечаток листа «Осенние деревья»	Повторить гимнастику «Мы идем в осенний лес». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить, координацию движений рук, мелкую моторику. Закрепить умения работы в технике печатания печатками из осенних листьев. Учить ребенка фантазировать и воображать. Совершенствовать работу руки и	16.11.2017	1

		в коллективе		
6	«Осенние деревья» 1) Гимнастика «Осенние листья» 2) Аппликация «Рябина»	Вспомнить гимнастику "Осенние листья". Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей аккуратно наклеивать детали на основу.	21.11.2017	1 1
7	«Осень» 1) Пальчиковая гимнастика «Осень» 2) Коллективная работа «Осеннее дерево»	Повторить пальчиковую гимнастику «Осень». Развивать речь, координацию движений рук и тела. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закреплять практические навыки работы с разными материалами; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет, умение работать в коллективе.	24.11.2017	1 1
8	«Первый снег». 1) Гимнастика "Первый снег" 2) Рисование в нетрадиционной технике рисования — ватными палочками «Рукавичка»	Разучить гимнастику «Первый снег». Совершенствовать память, умение согласовывать движения и речь. Обучение умению рисовать ватными палочками, ритмично нанося отпечаток на бумагу. Развивать творческое мышление, воображение.	28.11.2017	1 1
9	«Первый снег». 1) Пальчиковая игра «Как на горке снег...». 2) Рисование в нетрадиционной технике рисование — крупой «Снежный домик»	Повторить гимнастику «Первый снег». Совершенствовать память, умение согласовывать движения и речь. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования – крупой. Показ приемов получения необычного рисунка. Воспитывать интерес к познанию природы.	30.11.2017	1 1
декабрь				
1	«Вот зима, кругом бело» 1) Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 2) Рисование «Зимний дом»	Разучить пальчиковую гимнастику «Прогулка», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность, способность довести начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику рук.	05.12.2017	1 1
2	«Вот зима, кругом бело» 1) Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 2) Рисование «Улицы моего села»	Разучить пальчиковую гимнастику «Прогулка», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность, способность довести начатое дело до конца.	07.12.2017	1 1

		Развивать мелкую моторику рук.		
3	<p align="center">«Птички зимой»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Птички зимой»</p> <p>2) Рисование в нетрадиционной технике – тычок «Снегирь на ветке рябины»</p>	Разучить пальчиковую гимнастику "Птички зимой". Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Познакомить с техникой тычок. Учить ребенка фантазировать и воображать. Совершенствовать работу руки.	12.12.2017	1 1
4	<p align="center">«Зимние забавы»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</p> <p>2) Аппликация из косметических дисков «Снеговик»</p>	Разучить пальчиковую гимнастику "Снеговик". Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Познакомить с новым видом аппликации. Учить ребенка фантазировать и воображать. Совершенствовать работу руки.	14.12.2017	1 1
5	<p align="center">«Были бы у ёлочки ножки...».</p> <p>1) Пальчиковая игра «Шарик»</p> <p>2) Обрывная аппликация «Ёлочка».</p>	Повторить пальчиковую гимнастику «Снеговик», разучить пальчиковую игру «Шарик». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Развивать умения детей аккуратно отрывать небольшие кусочки цветной бумаги, аккуратно наклеивать на нарисованную форму, дополняя ранее созданное изображение	19.12.2017	1 1
6	<p align="center">«Были бы у ёлочки ножки...».</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»</p> <p>2) Рисование в нетрадиционной технике рисования — разноцветный песок «Украсим ёлку»</p>	Повторить пальчиковую игру «Шарик», разучить пальчиковую игру «Ёлочка», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Закреплять практические навыки работы с разными материалами; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги, дополняя созданный ранее сюжет.	21.12.2017	1 1
7	<p align="center">«Были бы у ёлочки ножки...».</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика "Елка наряжается"</p> <p>2) Рисование в нетрадиционной технике рисования — разноцветный песок «Новогодний шарик!</p>	Повторить пальчиковую игру «Ёлочка», разучить пальчиковую игру «Ёлка наряжается», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Закреплять практические навыки работы с разными материалами - разноцветный песок; формировать пространственные представления учить правильно располагать	26.12.2017	1 1

		изображения на листе бумаги.		
8	<p>«Были бы у ёлочки ножки...».</p> <p>1) Стихотворение К.Чуковского "Были бы у ёлочки ножки.."</p> <p>2) Рисование в нетрадиционной технике рисования — крупа «Снежок для Ёлочка»</p>	<p>Разучить на праздниках с родителями.</p> <p>Повторить пальчиковые игры - «Шарик», «Ёлочка», «Ёлочка наряжается», познакомить детей со стихотворением К.Чуковского «Были бы у Ёлочки ножки.</p> <p>Совершенствовать память, внимание. Развивать умения работы в технике рисования крупой. Развивать творчество детей, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность, способность доводить начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику рук.</p>	28.12.2017	1
январь				
1	<p>«Белка»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика "Белка"</p> <p>2) Выполнение работы в технике - тестопластика "Шишка"</p>	<p>Вспомнить и повторить стихотворение К.Чуковского «Были бы у Ёлочки ножки».</p> <p>Разучить пальчиковую гимнастику «Белка» развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Продолжить знакомство работы в стиле тестопластика, развивать фантазию усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p>	09.01.2018	1
2	<p>«Белка»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика "Белка"</p> <p>2) Аппликация "Белка"</p>	<p>Повторить пальчиковую гимнастику «Белка», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя композицию. Закрепить геометрические формы.</p>	11.01.2018	1
3	<p>«Были бы у ёлочки ножки...».</p> <p>1) Обыгрывание стихотворения с помощью плоскостной игрушки «Были бы у ёлочки ножки...».</p> <p>2) Обрывная аппликация - "Ёлочка"».</p>	<p>Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Познакомить детей с нитками (пряжей) и её свойствами; учить приклеивать пряжу к картону на контурное изображение, аккуратно отрывать кусочками цветную бумагу и приклеивать ее к основанию.</p>	16.01.2018	1
4	<p>«Снегири»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика "Снегири"</p> <p>2) Аппликация из круга и полукруга "Снегирь"</p>	<p>Разучить пальчиковую гимнастику «Снегири», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Развивать</p>	18.01.2018	1

		умения детей аккуратно приклеивать заготовки цветной бумаги, создавая изображение.		
5	«Снегири» 1) Пальчиковая гимнастика "Снегири" 2) Рисование нетрадиционным способом - пальчиками "Снегирь на ветке рябины"	Повторить пальчиковую гимнастику «Снегири», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Развивать умения детей аккуратно раскрашивать при помощи пальчиков заготовки изображения.	23.01.2018	1
6	«Зимние забавы» 1) Пальчиковая гимнастика «Зима» 2) Аппликация из косметических дисков «Семья снежных баб»	Разучить пальчиковую гимнастику «Зима», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Развивать умения детей аккуратно приклеивать диски для создания изображения.	25.01.2018	1
7	«Зимние забавы» 1) Пальчиковая гимнастика «Строитель» 2) Аппликация из круга и полукруга «Зайчишка»	Повторить пальчиковую гимнастику «Зима», разучить пальчиковую гимнастику «Строитель», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Развивать умения детей аккуратно приклеивать заготовки цветной бумаги, создавая изображение.	30.01.2018	1
февраль				
1	«Снежинки» 1) Пальчиковая гимнастика "Снежинки" 2) Рисование в нетрадиционной технике- крупой "Снежок для елочки"	Повторить пальчиковую гимнастику «Строитель», разучить пальчиковую гимнастику «Снежинки», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Развивать умения работы в технике рисования крупой. Развивать творчество детей, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность, способность доводить начатое дело до конца.	06.02.2018	1

2	<p align="center">"Снежок"</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика "Снежок"</p> <p>2.) Аппликация из косметических дисков «А у нашего двора снеговик стоял с утра».</p>	<p>Повторить пальчиковую гимнастику «Снежинки», разучить пальчиковую гимнастику «Снежок», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы — косметические диски, аккуратно приклеивать на картон, составляя композицию. Закрепить геометрические формы.</p>	08.02. 2018	1
3	<p align="center">"Мы во двор пришли гулять."</p> <p>1) Гимнастика "Раз, два, три"</p> <p>2) Обрывная аппликация "Мы во двор пришли гулять"</p>	<p>Повторить пальчиковую гимнастику «Снежок», разучить гимнастику «Раз, два, три..», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Развивать умения детей аккуратно отрывать небольшие кусочки цветной бумаги, аккуратно наклеивать на нарисованную форму, дополняя ранее созданное изображение.</p>	13.02. 2018	1
4	<p align="center">"Зимой"</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика "Зима"</p> <p>2) Аппликация "Зимний дворик"</p>	<p>Повторить гимнастику «Раз, два, три», разучить пальчиковую гимнастику «Зима». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя композицию. Закрепить геометрические формы.</p>	15.02. 2018	1
5	<p align="center">«Защитники»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Строитель»</p> <p>2) Конструирование из спичечных коробков «Машина»</p>	<p>Повторить гимнастику «Зима», разучить пальчиковую гимнастику «Строитель», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на спичечный коробок. Закрепить геометрические формы.</p>	20.02. 2018	1
6	<p align="center">«Вьюга-завируха»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Зима»</p> <p>2) Рисование в нетрадиционной технике «по мокрому» «Вьюга»</p>	<p>Повторить гимнастику «Зима», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Продолжить знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования «по мокрому».</p>	22.02. 2018	1
7	<p align="center">«Вьюга-завируха»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Зима»</p> <p>2) Рисование в нетрадиционной</p>	<p>Повторить пальчиковую гимнастику "Зима". Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить.</p>	27.02. 2018	1

	технике пальчиками, ватными палочками «Варежка для друга»	Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить ребенка фантазировать и воображать. Совершенствовать работу руки.		
март				
1	«Помощник» 1) Гимнастика для рук 2) Рисование в нетрадиционной технике - тычок "Ветка вербы"	Повторить пальчиковую гимнастику «Зима», разучить новую гимнастику для рук «Помощник», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Продолжать обучение умениям рисовать гуашью, используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; воспитывать эстетический вкус.	06.03. 2018	1 1
2	«Цветочек для мамочки» 1) Гимнастика «Цветочек для мамочки» 2) Коллективная работа "Корзина цветов"	Повторить гимнастику для рук «Помощник», разучить новую гимнастику «Цветочек для мамочки», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя композицию. Закрепить геометрические формы и умения согласованно работать в коллективе.	13.03. 2018	1 1
3	«Цветочек для мамочки» 1) Гимнастика «Цветочек для мамочки» 2) Рисование нетрадиционной техникой - отпечаток "Цветы"	Повторить гимнастику для рук «Цветочек для мамочки», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Продолжить обучение рисовать в технике отпечаток, составляя композицию.	15.03. 2018	1 1
4	«Радуются взрослые и дети» 1) Пальчиковая гимнастика 2) Работа с природным материалом «Солнце»	Повторить гимнастику «Цветочек для мамы», разучить новую пальчиковую гимнастику «Радуются взрослые и дети», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей пользоваться разными природными материалами в своей работе, составляя композицию. Развивать и закреплять аккуратность при выполнении работы. Соблюдать технику безопасности при работе с природными материалами	20.03. 2018	1 1
5	«Пальчики здороваются»	Разучить пальчиковую гимнастику	22.03.	1

	1) Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» 2) Приложение "Ландыш"	«Пальчики здороваются», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Учить детей пользоваться природными материалами в своей работе – семена тыквы, составляя композицию. Развивать и закреплять аккуратность при выполнении работы. Соблюдать технику безопасности при работе с природными материалами.	2018	1
6	«Пальчики здороваются» 1) Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» 2) Приложение "Подснежник"	Повторить пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей пользоваться природными материалами в своей работе – семена кабачка, арбуза, дыни, составляя композицию. Развивать и закреплять аккуратность при выполнении работы. Соблюдать технику безопасности при работе с природными материалами.	27.03.2018	1
7	«Рады взрослые и дети» 1) Пальчиковая гимнастика «Рады взрослые и дети» 2) Работа с природным материалом «Весенняя ветка»	Разучить пальчиковую гимнастику «Рады взрослые и дети», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Учить детей пользоваться природными материалами в своей работе, составляя композицию. Развивать и закреплять аккуратность при выполнении работы. Соблюдать технику безопасности при работе с природными материалами.	29.03.2018	1
апрель				
1	«Мы делили апельсин» 1) Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 2) Рисование в нетрадиционной технике рисования – отпечатки "Цветочная поляна"	Повторить пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются», разучить пальчиковую гимнастику «Мы делили апельсин», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Дать ребенку самому по экспериментировать с изо средствами. Учить чётко, проговаривать слова, правильно называть цвета.	03.04.2018	1
2	"Мы все умеем" 1) Пальчиковая гимнастика "Мы все умеем" 2) Работы, выполненные в технике тестопластика по выбору детей	Повторить пальчиковую гимнастику «Мы делили апельсин», разучить пальчиковую гимнастику «Мы все умеем». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Продолжить знакомство работы в стиле тестопластика, развивать фантазию усидчивость, умение	05.04.2018	1

		доводить начатое дело до конца		
3	"Мы все умеем" 1) Пальчиковая гимнастика "Мы все умеем" 2) Работы, выполненные в технике тестопластика по выбору детей	Повторить «Мы все умеем». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Продолжить знакомство работы в стиле тестопластика, развивать фантазию усидчивость, умение доводить начатое дело до конца	10.04.2018	1
4	«Встали пальчики» 1) Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» 2) Аппликация с использованием пластилина - техника жгутики "Золотая рыбка"	Повторить пальчиковую гимнастику «Мы все умеем», разучить пальчиковую гимнастику «Встали пальчики», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Учить детей отрывать от большого куска средние комочки пластилина, катать из них жгутик, затем аккуратно приклеивать, заполняя готовую форму.	12.04.2018	1
5	«Встали пальчики» 1) Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» 2) Аппликация с использованием пластилина - техника точка "Рыбка"	Повторить пальчиковую гимнастику «Встали пальчики», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей отрывать от большого куска средние комочки пластилина, катать из них комочки, затем аккуратно приклеивать, заполняя готовую форму.	17.04.2018	1
6	«Встали пальчики» 1) Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» 2) Коллективная работа "Рыбка в аквариуме"	Повторить пальчиковую гимнастику «Встали пальчики». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей отрывать от большого куска средние комочки пластилина, катать из них комочки, затем аккуратно приклеивать, заполняя готовую форму. Закрепить геометрические формы и умения согласованно работать в коллективе.	19.04.2018	1
7	«Транспорт» 1) Пальчиковая гимнастика «Транспорт» 2) Изготовление транспорта из спичечных коробков	Разучить пальчиковую гимнастику «Транспорт», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы — спичечный коробок, аккуратно приклеивать на него полоски цветной бумаги, составляя композицию. Закрепить геометрические формы.	24.04.2018	1
8	«Транспорт» 1) Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	Разучить пальчиковую гимнастику «Транспорт», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение.	26.04.2018	1

	2) Аппликация «Грузовик»	Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать их на основу, составляя композицию. Закрепить геометрические формы.		
май				
1	«Повстречались» 1) Пальчиковая гимнастика «Повстречались» 2) Аппликация из круга и полукруга "Домашние животные"	Повторить пальчиковую гимнастику «Транспорт», разучить пальчиковую гимнастику «Повстречались», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя композицию. Закрепить геометрические формы.	03.05.2018	1
2	«Повстречались» 1) Пальчиковая гимнастика «Повстречались» 2) Аппликация из ниток "Цыпленок"	Повторить пальчиковую гимнастику «Повстречались», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Учить детей аккуратно намазывать клеем основу, аккуратно приклеивать нить, составляя композицию. Закрепить геометрические формы.	08.05.2018	1
3	«Моя семья» 1) Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 2) Коллективная работа "Птичий двор"	Повторить пальчиковую гимнастику «Повстречались», разучить пальчиковую гимнастику «Моя семья». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закрепит умения детей работы с разным материалом, составляя композицию. Закрепить навык безопасной работы	10.05.2018	1
4	«Моя семья» 1) Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 2) Аппликация из круга и полукруга "Щенок"	Повторить пальчиковую гимнастику «Моя семья», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Закрепит умения детей работы с клеем и цветной бумагой, составляя композицию. Закрепить навык безопасной работы.	15.05.2018	1
5	«Радуются взрослые и дети» 1) Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети» 2) Тестопластика "Солнце"	Повторить пальчиковую гимнастику «Радуются взрослые и дети», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закрепит навык работы с	17.05.2018	1

		соленым тестом.		
6	<p>«Пальчики здороваются»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»</p> <p>2) Рисование в нетрадиционной технике – набрызги «Мраморные узоры»</p>	Повторить пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Дать ребенку самому поэкспериментировать с изо средствами. Учить чётко, правильно называть цвета.	22.05.2018	1
7	<p>«Радуются взрослые и дети»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети»</p> <p>2) Аппликация из ниток «Солнце»</p>	Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Продолжить учить приклеивать пряжу к картону на контурное изображение.	24.05.2018	1
8	<p>«Радуются взрослые и дети»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети»</p> <p>2) Работа с бросовым материалом "Бабочка"</p>	Повторить пальчиковую гимнастику «Радуются взрослые и дети», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Закреплять практические навыки работы с разными материалами – втулка от туалетной бумаги и цветной картон; формировать пространственные представления учить правильно располагать детали.	29.05.2018	1
9	<p>«Радуются взрослые и дети»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети»</p> <p>2) Совместная творческая работа "Наша группа "Смешарики"</p>	Повторить пальчиковую гимнастику «Моя семья» и «Радуются взрослые и дети», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закрепит навык согласованной работы в коллективе. Занятие кружка проводится совместно с родителями.	31.05.2018	1
ИЮНЬ				
1	<p>«Вышла курочка гулять»</p> <p>1) Песня «Вышла курочка гулять»</p> <p>2) Рисование в нетрадиционной технике-отпечаток «Курочка с цыплятами»</p>	Повторить песню «Вышла курочка гулять». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Дать ребенку самому поэкспериментировать с изо средствами. Учить чётко, правильно называть цвета.	05.06.2018	1
2	<p>«Лето»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Улитка»</p> <p>2) Работа с природным материалом «Улитка»</p>	Разучить пальчиковую гимнастику «Улитка», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей пользоваться природными материалами в своей работе, составляя композицию. Развивать и закреплять аккуратность при выполнении	07.06.2018	1

		работы. Соблюдать технику безопасности при работе с природными материалами.		
3	<p align="center">«Лето»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Вот и лето наступает» 2) Работа с природным материалом «Дерево»</p>	Разучить пальчиковую гимнастику «Вот и лето наступает». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей пользоваться природными материалами в своей работе, составляя композицию. Развивать и закреплять аккуратность при выполнении работы. Соблюдать технику безопасности при работе с природными материалами.	12.06.2018	1 1
4	<p align="center">«Лето»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Лето» 2) Аппликация из пластилина – техника жгутик «Земляника»</p>	Повторить пальчиковую гимнастику «Лето», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Учить детей отрывать от большого куска средние комочки пластилина, катать из них жгутики, затем аккуратно приклеивать, заполняя готовую форму. Развивать и закреплять аккуратность при выполнении работы.	17.06.2018	1 1
5	<p align="center">«Лето»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Лето» 2) Работа с природным материалом «Кораблик»</p>	Повторить пальчиковую гимнастику «Лето». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей пользоваться природными материалами в своей работе, составляя композицию. Развивать и закреплять аккуратность при выполнении работы. Соблюдать технику безопасности при работе с природными материалами.	1	1 1
6	<p align="center">«Я рисую лето»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето» 2) Рисование нетрадиционной техникой «по мокрому» «Река»</p>	Разучить пальчиковую гимнастику «Я рисую лето». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить, координацию движений рук, мелкую моторику. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования – «по мокрому». Показ приемов получения линий. Учить рисовать реку, передавая её характер (спокойная, бурная) используя линию как средство. Воспитывать интерес к познанию природы		1 1
7	<p align="center">«Я рисую лето»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето» 2) Рисование нетрадиционной техникой отпечаток «Лес»</p>	Повторить пальчиковую гимнастику «Я рисую лето». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить, координацию движений рук, мелкую моторику. Закрепить умения работы в технике печатания печатками из листьев.		1 1

		Учить ребенка фантазировать и воображать. Совершенствовать работу руки и в коллективе		
ИЮЛЬ				
1	«Июль-грозник» 1) Пальчиковая гимнастика «Гроза» 2) Рисование нетрадиционной техникой – пальчиками, ватными палочками «Радуга»	Разучить пальчиковую гимнастику "Гроза". Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закрепить умения работы в технике пальчиками и ватными палочками. Учить ребенка фантазировать и воображать, чётко и правильно называть цвета.	03.07.2018	1
2	«Июль-грозник» 1) Пальчиковая гимнастика «Гроза» 2) Аппликация из круга и полукруга «Щенок»	Повторить пальчиковую гимнастику «Гроза». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закрепит умения детей работы с клеем и цветной бумагой, составляя композицию. Закрепить навык безопасной работы и умения называть и распознавать геометрические фигуры	05.07.2018	1
3	«Насекомые» 1) Пальчиковая гимнастика «Бабочка» 2) Работа с природным материалом «Бабочка»	Повторить пальчиковую гимнастику «Бабочка», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Учить детей пользоваться природными материалами в своей работе, составляя композицию. Развивать и закреплять аккуратность при выполнении работы. Соблюдать технику безопасности при работе с природными материалами.	10.07.2018	1
4	«Насекомые» 1) Пальчиковая гимнастика «Насекомые» 2) Работа с природным материалом «Пчелка»	Повторить пальчиковую гимнастику «Бабочка», разучить – «Насекомые» развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Учить детей пользоваться природными материалами в своей работе, составляя композицию. Развивать и закреплять аккуратность при выполнении работы. Соблюдать технику безопасности при работе с природными материалами.	12.07.2018	1
5	«Насекомые» 1) Пальчиковая гимнастика «Божья Коровка» 2) Работа с природным материалом «Божья Коровка»	Повторить пальчиковые гимнастики «Бабочка», «Насекомые». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Учить детей пользоваться природными материалами в своей работе,	17.07.2018	1

		составляя композицию. Развивать и закреплять аккуратность при выполнении работы. Соблюдать технику безопасности при работе с природными материалами.		
6	<p>«Цветочная поляна»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>2) Рисование нетрадиционной техникой – монотехника «Ромашка»</p>	<p>Разучить пальчиковую гимнастику «Цветок». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить.</p> <p>Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования – монотехникой. Показ приемов получения изображения. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>	19.07.2018	1
7	<p>«Цветочная поляна»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>2) Аппликация из цветных салфеток «Одуванчик»</p>	<p>Повторить пальчиковую гимнастику «Цветок». Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение чисто говорить, координацию движений рук, мелкую моторику. Закрепит умения детей работы с клеем и цветной бумагой и салфеткой, составляя композицию. Закрепить навык безопасной работы и умения называть и распознавать геометрические фигуры</p>	24.07.2018	1
8	<p>«По ягоды мы пойдем, кузовок мы наберем»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «За ягодами»</p> <p>2) Аппликация пластилином «Ягодная поляна»</p>	<p>Повторить пальчиковую гимнастику «Лето», разучить «За ягодами». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закреплять умения детей отрывать от большого куска средние комочки пластилина, катать из них жгутики, комочки, затем аккуратно приклеивать, заполняя готовую форму. Развивать и закреплять аккуратность при выполнении работы и доводить начатое дело до конца.</p>	26.07.2018	1
9	<p>«По ягоды мы пойдем, кузовок мы наберем»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «За ягодами»</p> <p>2) Аппликация пластилином «Ягодная поляна»</p>	<p>Повторить пальчиковую гимнастику «Лето», разучить «За ягодами», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Закреплять умения детей отрывать от большого куска средние комочки пластилина, катать из них жгутики, комочки, затем аккуратно приклеивать, заполняя готовую форму. Развивать и закреплять аккуратность при выполнении работы и доводить начатое дело до конца.</p>	31.07.2018	1
август				
1	<p>«Грибы»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Повторить пальчиковую гимнастику «За ягодами», разучить «Грибы».</p>	07.08.2018	1

	«Грибы» 2) Приложение «Ёжик с грибами»	Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закрепит умения детей работы с клеем и цветной бумагой, составляя композицию. Закрепить навык безопасной работы и умения называть и распознавать геометрические фигуры.		
2	«Грибы» 1) Пальчиковая гимнастика «Грибы» 2) Приложение с дорисовкой «Корзина лесных даров»	Повторить пальчиковую гимнастику «За ягодами», разучить «Грибы». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закрепит умения детей работы с клеем и цветной бумагой, составляя композицию, дорисовывать необходимый элемент. Закрепить навык безопасной работы и умения называть и распознавать геометрические фигуры.	09.08.2018	1
3	«Грибы» 1) Пальчиковая гимнастика «Грибы» 2) Тестопластика «Грибы»	Повторить пальчиковую гимнастику "Мы идем в осенний лес" и «Грибы». Развивать речь, координацию движений рук и тела. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закреплять умения работы в стиле тестопластика, развивать фантазию усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	14.08.2018	1
4	«Во саду ли, в огороде» 1) Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 2) Конструирование из цветной бумаги - плоское плетение «Корзина»	Разучить пальчиковую гимнастику «Фрукты». Развивать речь, координацию движений рук и тела. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Познакомить с плоским плетением из цветной бумаги, развивать фантазию усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	16.08.2018	1
5	«Во саду ли, в огороде» 1) Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 2) Приложение «Собираем урожай»	Повторить пальчиковую гимнастику «Фрукты», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Развивать умения детей аккуратно приклеивать заготовки цветной бумаги, создавая изображение	21.08.2018	1
6	«Во саду ли, в огороде» 1) Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 2) Тестопластика «Фрукты»	Повторить пальчиковую гимнастику «Фрукты». Развивать речь, координацию движений рук и тела. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закреплять умения работы	23.08.2018	1

		в стиле тестопластика, развивать фантазию усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.		
7	«На лужок» 1) Пальчиковая гимнастика «На лужок» 2) Коллективная работа «Дикие животные на лесной поляне»	Разучить пальчиковую гимнастику «На лужок». Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закрепит умения детей работы с цветной бумагой и клеем, составляя композицию. Закрепить навык безопасной работы и работы в коллективе, согласовывая свои задумки с коллективом.	28.08.2018	1
8	«На лужок» 1) Пальчиковая гимнастика «На лужок» 2) Аппликация из круга и полукруга «Лягушка»	Повторить пальчиковую гимнастику «Гроза», «На лужок», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Закрепит умения детей работы с клеем и цветной бумагой, составляя композицию. Закрепить навык безопасной работы и умения называть и распознавать геометрические фигуры.	30.08.2018	1
сентябрь				
1	«Солнышко» 1) Пальчиковая гимнастика «Солнышко проснись» 2) Обрывная аппликация «Солнышко»	Разучить пальчиковую гимнастику "Солнышко проснись". Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закреплять умения работы с другим видом аппликации - обрывной. Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки цветной бумаги, аккуратно наклеивать на нарисованную форму	04.09.2018	1
2	«Рыбка» 1) Пальчиковая гимнастика «Рыбка в озере живет» 2) Аппликация из листьев «Рыбка»	Разучить пальчиковую гимнастику "Рыбка в озере живет". Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, координацию движений рук, мелкую моторику. Закреплять умения работы с аппликацией из природных материалов - листья. Учить детей аккуратно наклеивать на основу, создавать свою композицию.	06.09.2018	1
3	«Рыбка» 1) Пальчиковая гимнастика «Рыбка в озере живет» 2) Аппликация из пластилина-техника капелька «Рыбка»	Повторить пальчиковую гимнастику «Рыбка в озере живет», «Рыбка», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Закреплять умения детей отрывать от большого куска средние комочки пластилина, катать из комочки, затем аккуратно приклеивать, заполняя	11.09.2018	1

		готовую форму. Развивать и закреплять аккуратность при выполнении работы и доводить начатое дело до конца		
4	<p align="center">«12 месяцев в году»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «12 месяцев в году»</p> <p>2) Коллективная работа «Осень в саду»</p>	Повторить пальчиковую гимнастику (на выбор детей), разучить пальчиковую гимнастику «12 месяцев в году», развивать речь, формировать правильное звукопроизношение. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закрепит умения детей работы с разным материалом, составляя композицию. Закрепит навык безопасной работы и навык согласованной работы в коллективе.	13.09.2018	1
5	<p align="center">«12 месяцев в году»</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «12 месяцев в году»</p> <p>2) Коллективная работа «Осень в саду»</p>	Повторить пальчиковые гимнастики (на выбор детей). Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Закрепит умения детей работы с разным материалом, составляя композицию. Закрепит навык безопасной работы и навык согласованной работы в коллективе.	18.09.2018	1

Организационно-педагогические условия реализации программы

При выявлении уровня развития мелкой моторики руки у детей учитываются их успехи в организованно образовательной и познавательной деятельности, физической. Дети охотно осваивают содержание пальчиковых игр под руководством воспитателя и самостоятельно. Здесь было важно организовать непосредственно-образовательную и игровую деятельность как единый процесс, направленный на развитие речи, творческих, познавательных способностей детей, предложить такое количество дополнительных игр и образовательной деятельности, где бы каждый ребёнок мог реализовать свои эмоциональные, физические способности.

Система работы велась по следующим направлениям:

В организованно образовательной деятельности - совместная и индивидуальная дифференцированная работа с детьми.

В образовательной деятельности в режимных моментах: пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песен, потешек, сказок, самомассаж кистей рук, игры и упражнения на формирование тонких движений пальцев, пальчиковый театр, игры с крупным конструктором во второй половине дня, дидактические игры.

Для работы с детьми использованы следующие методы и приёмы работы:

Словесный метод. Словесные обращения воспитателя к детям объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный метод. Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, шупают, так или иначе, действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, я стараюсь широко использовать приемы наглядности: показываю предмет, даю возможность потрогать его, рассмотреть.

Практический метод. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнить под непосредственным руководством пальчиковую игру или гимнастику. Отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даю единичные указания.

Игровой метод. Часто используются игровые приемы, они мне очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;

- решение маленьких «проблем», возникающих у героев.

Форма работы кружка в основном носит игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности ребенка.

Кружок проводится два раз в неделю и предназначен для индивидуальной и групповой работы.

Планируемые результаты

- Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.
- Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.
- Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных методов рисования и работы с природным материалом.

Оценочные и методические материалы

В начале своей работы провела диагностическое обследование состояния мелкой моторики у детей с целью – выявить уровень развития мелкой моторики рук.

Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Формы контроля

Основные формы контроля

- выборочный
- предупредительный

- итоговый

Критерии отслеживания усвоения программы

Диагностику в начале учебного года проводила по следующим критериям:

1. Упражнение «Фонарики»,
2. Сжимание и разжимание кулачков,
3. Потирание кулачков,
4. Сминание бумаги в кулаке.

Критерии делятся на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: точное воспроизведение движения.

Средний уровень: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения.

Низкий уровень: отсутствие основных элементов в структуре движения.

Из «Методики оценки психомоторного развития дошкольника» (Н.О. Озерецкий, Н.И.Гуревич) (май месяц)

1. тест «Скатай шарик» - оценка тонкой моторики пальцев рук (средний показатель 20 секунд).
- 2.тест «Смотай клубок» - оценка тонкой моторики пальцев рук (нитка – 2 метра, 15 секунд).
- 3.тест «Разложи спички по коробкам» - оценка тонкой моторики пальцев рук (10 палочек, 20 секунд).
- 4.тест «Разложи карточки» - оценка тонкой моторики пальцев рук.

Н – низкий уровень (1балл).

С – средней уровень (2 балла).

В – высокий уровень (3 балла).

Воспитательная работа

Я изучила научно-методическую литературу по данной теме; оформила картотеку пальчиковых игр; провела консультации для родителей; создала предметно развивающую среду, включающую:

- пластиковые контейнеры с природными наполнителями, пуговицами;
- контейнеры для проведения индивидуального массажа (тренажёр Су-джоку, грецкие орехи, ребристые палочки);
- набор прищепок;
- картотека пальчиковых игр;
- шнурки с узелками;
- игры-шнуровки;
- наборы конструктора «Лего»;
- наборы небольших игрушек;
- пальчиковый театр,
- наборы счетных палочек, разной длины спичек;
- дидактические игры с пуговицами, липучками, молниями;
- наборы геометрических фигур,
- шишки, грецкие орехи, мячи «Ежики», массажёры «Су-Джок»
- раскраски – штриховки,
- сухой бассейн (фасоль, горох, рис),

- разной величины горлышки от бутылочек для закручивания и откручивания пробок,
- косточки от счет
- разноцветный песок
- клавиатура с разноцветными кнопками

Литература:

- 1.«Пальчиковые игры для детей»- С. О. Ермакова, 2009 г.
- 2.«Забавы для малышей»- М. Ю. Картушина., Москва «Творческий центр», 2007 г.
- 3.«Озорные пальчики»- муз. занятие И. В. Бодраченко, журнал «Музыкальный руководитель» №8, 2007 г.
- 4.«Пальчиковые игры для малышей» - Д. А. Костраба, журнал «Музыкальный руководитель» №5, 2008 г.
5. «Учимся играя.» Волина В. М., 1994
6. «Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет» И.Ю. Кулагина. - М.: Айрис-пресс, 2005.
7. «Речь и развитие психических процессов ребенка» А.Р. Лурия, Ф.А. Юдович. - М.: Просвещение, 2006.
8. «Альбом по развитию мелкой моторики. Умные пальчики» (1000 заданий для малышей) В.Г.Дмитриева
9. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения» С.Е.Большакова
10. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»
11. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (методическое пособие для воспитателей и родителей) Е.А.Янушенко
12. «Упражнения для развития мелкой моторики рук пуговицы и пальчики» В.М.Медов
13. «Игры на развитие мелкой моторики рук (набор развивающих картинок)» Л.П.Грушина
14. Источник: <http://womanadvice.ru/palchikovaya-gimnastika-na-temu-osen>,
https://www.babyblog.ru/community/post/0_1_razvitie/459350,
<http://www.openclass.ru/node/452252>,
<https://www.babyblog.ru/user/id981829/120125>.
allforchildren.ru/poetry/ng16.php,
<https://scastliwymalish.ru/moya-metodisheskaya-kopilka/palshikovyie-igry/palchikovye-igryi-po-teme-zima>
stranamasterov.ru/node/32513
<http://proapplikatsii.ru/po-materialu/iz-plastilina/applikatsii-iz-plastilina-na-kartone.html>,
<https://masterclassy.ru/podelki/podelki-iz-bumagi/>
15. «Методики оценки психомоторного развития дошкольника» Н.О. Озерецкий, Н.И.Гуревич

МБДОУ № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка по развитию речи «Веселый язычок»

во 2 младшей группе 2

Составила: воспитатель высшей категории
Баранова Галина Александровна

2021-2022 учебный год

Содержание программы:

1. Информационная карта программы
2. Актуальность кружка
3. Цель кружка
4. Задачи кружка
5. Методы проведения кружка
6. Календарно – тематический план занятий
7. Прогнозируемый результат
8. Список используемой литературы
9. Список детей

1. Информационная карта программы

Тип: образовательная

Вид: авторская

Уровень: развивающий

Форма проведения занятий: подгрупповая

Интеграция образовательных областей:

1. Речевое развитие

2. Социально – коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4. Художественно – эстетическое развитие

5. Физическое развитие

2. Актуальность кружка.

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка.

Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры, игры на развитие дыхания.

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию.

Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр. Исходя из этого, я выбрала тему моего кружка: «Использование народного творчества в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» под названием «Веселый язычок».

3.Цель:

Формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых, дыхательных игр.

4.Задачи кружка:

Обучающие:

- 1.Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
- 2.Обогащать, активизировать речь детей.
- 3.Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
- 4.Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
- 5.Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
- 6.Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

- 1.Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
- 2.Развивать интерес к народному творчеству.
- 3.Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
- 4.Развивать внимание, зрительное восприятие.
- 5.Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
- 2.Воспитывать любовь ко всему живому.

5.Методы проведения кружка:

1. Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);
2. Наглядный - показ действий.
- 3.Действия руками ребёнка.
4. Самостоятельные действия ребёнка.

Кружковые занятия проводятся по 10- 15 минут, во второй половине дня, один раз в неделю по пятницам. Общее количество занятий в год 36. Педагогический анализ проводится 2 раза в год (в начале года - вводный, в конце года - итоговый).

6. Календарно – тематическое планирование кружка

Тема занятия

Сентябрь

1. Вводное занятие. Тема: «Друзья веселого язычка». Игра «Живые звуки». Чтение чистоговорок по картинкам. Игра «Волшебные кружки».
2. Тема: «Веселый язычок в зоопарке». Чтение чистоговорок по картинкам. Разучивание стихотворения «У мышонка целый пир.»
3. Сказка о веселом язычке «Веселый язычок и котенок». Чтение чистоговорок по картинкам. Разучивание стихотворения «Киска с бантиком играла»
4. Сказка о веселом язычке «Летняя прогулка». Чтение чистоговорок по картинкам. Разучивание стихотворения «Ворона»

Октябрь

1. Разучивание артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Ливень, ливень льёт везде». Игра «Зарядка».
2. Разучивание артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Раз, два, три, четыре, пять пошли пальчики гулять». Игра «Зайка».
3. Разучивание артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Высокий дом многоэтажный». Игра «Песенка зайки»
4. Разучивание артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Дождик, дождик, кап да кап!» Игра «Медвежата в чаще жили».

Ноябрь

1. Разучивание артикуляционной гимнастики. Чтение считалочки «Божья коровка». Игра «Обезьянки».
2. Разучивание артикуляционной гимнастики. Чтение считалочки «Аты-баты шли солдаты». Игра «Зарядка».
3. Разучивание артикуляционной гимнастики. Чтение считалочки «Черепашка». Игра «Зайка».
4. Разучивание артикуляционной гимнастики. Чтение считалочки «Этот пальчик – дедушка». Игра «Песенка зайки».

Декабрь

1. Разучивание артикуляционной гимнастики. Чтение считалочки «Чайка чайник вскипятила». Игра «Медвежата в чаще жили».
2. Разучивание артикуляционной гимнастики. Чтение считалочки «Раз, два, три, четыре, пять вышел зайчик погулять...». Игра «Обезьянки».
3. Разучивание артикуляционной гимнастики. Чтение считалочки «А» и «Б» сидели на трубе». Игра «Туки-туки».

4. Разучивание артикуляционной гимнастики. Чтение считалочки «Белый заяц, где ты был?». Игра «Зайка шел».

Январь

1. Повторение артикуляционной гимнастики. Разучивание стихотворения «Тучка». Игра «Поезд».
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Разучивание стихотворения «Воробей». Игра «Киска, брысь».
3. Повторение артикуляционной гимнастики. Разучивание стихотворения «Мишка, мишка, что с тобой?». Игра «Обезьянки».
4. Повторение артикуляционной гимнастики. Разучивание стихотворения «Будильник». Игра «Туки-туки».

Февраль

1. Повторение артикуляционной гимнастики. Разучивание стихотворения «Маша варежку надела». Игра «Зарядка».
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Разучивание стихотворения «Сорока-белобока». Игра «Зайка».
3. Повторение артикуляционной гимнастики. Разучивание стихотворения «Кто у нас живет в квартире». Игра с мячом «Вежливые слова».
4. Повторение артикуляционной гимнастики. Разучивание стихотворения «Этот пальчик в лес пошел». Игра дополни по смыслу.

Март

1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Ой, лады, лады, лады»
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Осенние листья».
3. Повторение артикуляционной гимнастики. Инсценировка русской народной сказки «Теремок». Пальчиковая игра «У Лариски две редиски».
4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Апельсин». Физминутка «Мы к лесной лужайке вышли».

Апрель

1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Шла машина мимо леса». Инсценировка Сказки «Три парасенка». Игра «Назови ласково свое имя.»
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Одуванчик». Игра «Вежливые слова».
3. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Курица-наседка». Игра «Мычалка». Физкультминутка «Осенняя».
4. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Яблоки». Игра «Птички-лисички»

Май

1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Варись – варись, кашка». Игра «Закончи по смыслу»
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом!». Игра «Комар».
3. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковый театр по русской народной сказке «Колобок». Игра на подражание «Солнышко».
4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Засолка капусты». Игра на подражание «Вверх-вниз».

Сентябрь

1. Вводное занятие. Тема: «Друзья веселого язычка».

Игра «Живые звуки».

Чтение чистоговорок по картинкам.

Игра «Волшебные кружки».

2. Тема: «Веселый язычок в зоопарке».

Чтение чистоговорок по картинкам.

Стихотворение «У мышонка целый пир»

У мышонка целый пир,
Ест мышонок вкусный сыр.
Маму просит: «Пи-пи-пи!
Сыра мне еще купи!»

3. Сказка о веселом язычке «Веселый язычок и котенок».

Чтение чистоговорок по картинкам.

Стихотворение «Киска бантиком играла»

Киска с бантиком играла,
Тихо лапками катала,
Убегала, догоняла:
«Мяу! Мяу! Я устала!»

4. Сказка о веселом язычке «Летняя прогулка».

Чтение чистоговорок по картинкам.

Стихотворение «Ворона»

Кричит ворона в небе: — Кар-р!
В лесу пожар-р, в лесу пожар-р!
А было просто очень:
В нём поселилась осень.

Октябрь

1. Стихотворение «Ливень»

Ливень, ливень льёт везде.
Рады птенчики в гнезде.
Мама дома посидит.
Никуда не улетит.

Игра «Зарядка».

Скачет лягушонок: «Ква-ква-ква!»
Плавают утенки: «Кря-кря-кря!»
Все вокруг стараются, спортом занимаются!
Быстрая синица: "Тюр-лю-лю",
- В воздухе резвится: «Тюр-лю-лю!»
Все вокруг стараются, спортом занимаются!
Прыгает козленок: «Ме-ме-ме!»
А за ним ягненок: «Бе-бе-бе!»
Все вокруг стараются, спортом занимаются!
Вот мы на зарядке, раз-два-три,
Утром на площадке, раз-два-три!
Видите, стараемся, спортом занимаемся!

2. Стихотворение «Пальчики на прогулке».

Раз, два, три, четыре, пять
Пошли пальчики гулять,
Подружились, покружились
И друг другу поклонились!

Игра «Зайка»

Зайка-зайка, (прыгаем, поджав руки, имитируя зайку)
Маленький зайка, (присесть на корточки)
Длинные ушки, (приставить к голове — ладошки-ушки)
Быстрые ножки! (побегать)
Зайка-зайка, (прыгать, поджав руки, имитируя зайку)
Маленький зайка, (присесть на корточки)
Деток боишься,
Зайка-трусишка. (обхватить себя руками, изображая страх, и «дрожать»)

3. Стихотворение «Дом многоэтажный»

Высокий дом многоэтажный,
Как великан — большой и важный.
Приземистый и низкий домик
В сравненью с великаном — гномик.

Игра «Песенка зайки»

По тропинке зайчик скачет,
Отчего-то горько плачет. (попрыгать)
Что у зайки за беда,
Кто обидел и когда? (покачать головой)
«Рыжехвостая лисица

Утащила рукавицы. (развести руки в стороны)
Лапки мёрзнут у зайчишки,
Помогите мне, детишки!" (потереть рука об руку, как бы греясь)
Мы возьмем клубок и спицы,
Зайке свяжем рукавицы. (двигаем кулаками вверх-вниз, имитируя вязание)
Как теплее лапкам станет,
Зайка плакать перестанет! (прыгаем)

Ноябрь

4. Стихотворение «Дождик»

Дождик, дождик, кап да кап!
Ты не капал бы на пап,
Ты не капал бы на мам —
Приходил бы лучше к нам:
Папам — сыро, мамам - грязно,
Нам с тобою — распрекрасно

Игра «Медвежата в чаще жили»

Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили - (крутим головой во все стороны)
Вот так, вот так,
Головой своей крутили. (руки - на поясе, поворачиваем голову вправо-влево)
Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали- (делаем вид, будто раскачиваем дерево)
Вот так, вот так,
Дружно дерево качали. (ноги - на ширине плеч, руки - вверх, наклоны туловища вправо-влево)
Вперевалочку ходили, (ходим вразвалку)
И из речки воду пили.
Вот так, вот так
И из речки воду пили. (ходим, как медвежата, делаем наклоны вперед)
А потом они плясали, (свободный танец)
Выше лапы поднимали!
Вот так, вот так,
Выше лапы поднимали!

Декабрь

1. Считалочка «Божья коровка».

Божья коровка,
Улети на небо,
Принеси нам хлеба:
Черного и белого, Только не горелого.

Игра «Обезьянки»

Рано утром на полянке (хлопаем в ладоши)

Так резвятся обезьянки:

Правой ножкой - топ, топ!

Левой ножкой - топ, топ!

Руки вверх, вверх, вверх!

Кто поднимет выше всех? (встаем на носочки и тянемся вверх)

2. Считалочка «Аты-баты шли солдаты».

Аты-баты – шли солдаты

Аты-баты – на базар,

Аты-баты – что купили?

Аты-баты – самавар!

Аты-баты – сколько стоит?

Аты-баты – три рубля.

Аты-баты – кто выходит?

Аты-баты – ты и я!

Игра «Зарядка».

Скачет лягушонок: «Ква-ква-ква!»

Плавает утенок: «Кря-кря-кря!»

Все вокруг стараются, спортом занимаются!

Быстрая синица: "Тюр-лю-лю",

- В воздухе резвится: «Тюр-лю-лю!»

Все вокруг стараются, спортом занимаются!

Прыгает козленок: «Ме-ме-ме!»

А за ним ягненок: «Бе-бе-бе!»

Все вокруг стараются, спортом занимаются!

Вот мы на зарядке, раз-два-три,

Утром на площадке, раз-два-три!

Видите, стараемся, спортом занимаемся!

3. Считалочка «Черепаша».

Черепаша хвост поджала

И за зайцем побежала.

Оказалась впереди,

Кто не верит – выходи!

Игра «Зайка»

Зайка-зайка, (прыгаем, поджав руки, имитируя зайку)

Маленький зайка, (присесть на корточки)

Длинные ушки, (приставить к голове — ладошки-ушки)

Быстрые ножки! (побегать)

Зайка-зайка, (прыгать, поджав руки, имитируя зайку)

Маленький зайка, (присесть на корточки)
Деток боишься,
Зайка-трусика. (обхватить себя руками, изображая страх, и «дрожать»)

4.Считалочка «Этот пальчик – дедушка».

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папенька,
Этот пальчик – маменька,
Этот пальчик – Ванечка.

Игра «Песенка зайки»

По тропинке зайчик скачет,
Отчего-то горько плачет. (попрыгать)
Что у зайки за беда,
Кто обидел и когда? (покачать головой)
«Рыжехвостая лисица
Утащила рукавицы. (развести руки в стороны)
Лапки мёрзнут у зайчишки,
Помогите мне, детишки!" (потереть рука об руку, как бы греясь)
Мы возьмем клубок и спицы,
Зайке свяжем рукавицы. (двигаем кулаками вверх-вниз, имитируя вязание)
Как теплее лапкам станет,
Зайка плакать перестанет! (прыгаем)

Январь

1.Считалочка «Чайка чайник вскипятила».

Чайка чайник вскипятила,
Чайка чаек пригласила:
- Приходите все на чай! –
Сколько чаек? Отвечай!

Игра «Медвежата в чаще жили»

Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили - (крутим головой во все стороны)
Вот так, вот так,
Головой своей крутили. (руки - на поясе, поворачиваем голову вправо-влево)
Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали- (делаем вид, будто раскачиваем дерево)
Вот так, вот так,
Дружно дерево качали. (ноги - на ширине плеч, руки - вверх, наклоны туловища вправо-влево)
Вперевалочку ходили, (ходим вразвалку)

И из речки воду пили.
Вот так, вот так
И из речки воду пили. (ходим, как медвежата, делаем наклоны вперед)
А потом они плясали, (свободный танец)
Выше лапы поднимали!
Вот так, вот так,
Выше лапы поднимали!

2.Считалочка «Раз, два, три, четыре, пять вышел зайчик погулять...».

Раз, два, три,
Четыре, пять!
Вышел зайчик погулять.
Вдруг охотник выбегает,
Прямо в зайчика стреляет.
Пиф! Паф! Не попал.
Серый зайчик убежал!

Ига «Обезьянки»

Рано утром на полянке (хлопаем в ладоши)
Так резвятся обезьянки:
Правой ножкой - топ, топ!
Левой ножкой - топ, топ!
Руки вверх, вверх, вверх!
Кто поднимет выше всех? (встаём на носочки и тянемся вверх)

3.Считалочка «А» и «Б» сидели на трубе».

«А» и «Б» сидели на трубе.
«А» упала, «Б» пропала.
Кто остался на трубе?

Игра «Туки-туки»

"Туки–так, туки-так!" - (руки согнуты, кулаки сжаты, движениями изображаем паровоз)
Так колеса стучат.
"Токи–ток, токи-ток!" - (стучим одним одним кулаком об другой)
Так стучит молоток.
"Туки–ток, туки-ток!" - (топаем по полу)
Так стучит каблук.

4.Считалочка «Белый заяц, куда бегал?».

- Заяц белый, куда бегал?
-В лес дубовый.
-Что там делал?
-Лыко драл.
-Куда клал?
-Под кусток!

-Кто украл?
-Родион!
-Выходи вон!

Игра «Зайка шел»

Зайка шел, шел, шел,
Морковку нашел,
Сел, поел и дальше пошел.
Зайка шел, шел, шел,
Капустку нашел,
Сел, поел и дальше пошел.
Зайка шел, шел, шел,
Картошку нашел,
Сел, поел и дальше пошел.

Февраль

1.Стихотворение «Тучка».

Тучка лопнула с утра,
Дождик льет – как из ведра.
Тучке надобен ремонт,
А тебе – хороший зонт.

Игра «Поезд»

Вот поезд наш едет, колеса стучат,
А в поезде этом ребята сидят.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу!
Бежит паровоз далеко-далеко.
Ребят он повез далеко-далеко.
Но вот остановка, кто хочет слезать?
Вставайте, ребята, пойдемте гулять!

2.Стихотворение «Воробей».

Воробей: «Чирик, Чирик!»
Червяков клевать привык.
Раз чирикнул – сразу стая
На подмогу прилетает.

Игра «Киска, брысь».

Киска, киска, киска, брысь! (дети грозят пальчиком)
На дорожку не садись:
Наша деточка пойдет, (шагают на месте)
Через киску упадет!
Бах! (приседают)

3. Стихотворение «Мишка, мишка, что с тобой?».

- **Мишка, мишка! Что с тобой?**

Почему ты спишь зимой?

- Потому что снег и лед –

Не малина и не мед!

Ига «Обезьянки»

Рано утром на полянке (хлопаем в ладоши)

Так резвятся обезьянки:

Правой ножкой - топ, топ!

Левой ножкой - топ, топ!

Руки вверх, вверх, вверх!

Кто поднимет выше всех? (встаем на носочки и тянемся вверх)

4. Стихотворение «Будильник».

Винтик – Витьке,

Гайки – Гале,

Шайбы – Сашке

Мы отдали.

Светке – стрелки,

Циферблат

Со стола взял

Младший брат.

Разобрали

Весь будильник.

Игра «Туки-туки»

"Туки–так, туки-так!" - (руки согнуты, кулаки сжаты, движениями изображаем паровоз)

Так колеса стучат.

"Токи–ток, токи-ток!" - (стучим одним одним кулаком об другой)

Так стучит молоток.

"Туки–ток, туки-ток!" - (топаем по полу)

Так стучит каблучок.

Март

1. Стихотворение «Маша варежку надела».

Маша варежку надела,

-Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал!-

Маша варежку сняла,

-Поглядите-ка, нашла!
Ищешь, ищешь - и найдешь.
-Здравствуй пальчик!
Как живёшь?

Игра «Зарядка».

Скачет лягушонок: «Ква-ква-ква!»
Плавают утенки: «Кря-кря-кря!»
Все вокруг стараются, спортом занимаются!
Быстрая синица: "Тюр-лю-лю",
- В воздухе резвится: «Тюр-лю-лю!»
Все вокруг стараются, спортом занимаются!
Прыгает козленок: «Ме-ме-ме!»
А за ним ягненок: «Бе-бе-бе!»
Все вокруг стараются, спортом занимаются!
Вот мы на зарядке, раз-два-три,
Утром на площадке, раз-два-три!
Видите, стараемся, спортом занимаемся!

2. Стихотворение «Сорока-белобока».

- Сорока, сорока!
Где была
- Далеко!
Печку топила,
Кашу варила,
На порог скакала –
Гостей созывала.
Гости прилетели,
На крылечко сели.
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала:
Он по воду не ходил, Дрова не рубил,
Печку не топил,
Кашу не варил...

Игра «Зайка»

Зайка-зайка, (прыгаем, поджав руки, имитируя зайку)
Маленький зайка, (присесть на корточки)
Длинные ушки, (приставить к голове — ладошки-ушки)
Быстрые ножки! (побегать)
Зайка-зайка, (прыгать, поджав руки, имитируя зайку)
Маленький зайка, (присесть на корточки)
Деток боишься,

Зайка-трусишка. (обхватить себя руками, изображая страх, и «дрожать»)

3. Стихотворение «Кто у нас живет в квартире».

Раз, два, три, четыре,
Кто у нас живет в квартире?
Папа, мама, брат, сестренка,
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щенок, сверчок и я –
Вот и вся моя семья!
Раз, два, три, четыре, пять,
Всех начну считать опять.

Игра с мячом «Вежливые слова»

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова.

4. Стихотворение «Этот пальчик в лес пошел».

Этот пальчик – в лес пошел,
Этот пальчик – гриб нашел,
Этот пальчик – занял место,
Этот пальчик – ляжет тесно,
Этот пальчик – много ел,
Оттого и растолстел.

Игра дополни по смыслу.

На скамейке у ворот Лена горько слезы ... (льет)
Серый волк в густом лесу встретил рыжую... (лису)
У себя в лесу Андрейка поливал цветы из ... (лейки)
Заставил плакать все вокруг, хоть он и не драчун, а ... (лук)
Лейся дождь веселый, мы с тобою дружим! Хорошо нам бегать босиком по ... (лужам)
Он всю зиму в шубе спал, лапу бурую сосал. А проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной ... (медведь)

Апрель

1. Потешка «Ой, лады, лады, лады»

Ой, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды.
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся!

2. Пальчиковая игра «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять! Загибаем пальчики.

Будем листья собирать.
Листья березы, листья рябины,
Листики тополя, листья осины,
Листики дуба мы соберем.
Маме осенний букет отнесем. Пальчики «шагают» по столу.

3. Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка)

«У Лариски - две редиски» - пальчиковая гимнастика

Ход игры:

У Лариски – (по очереди разгибают пальчики из кулачка,
Две редиски. начиная с большого, на одной или на обеих руках)
У Алешки –
Две картошки.
У Сережки – сорванца –
Два зеленых огурца.
А у Вовки –
Две морковки.
Да еще у Петьки
Две хвостатых редьки

4. Пальчиковая игра «Апельсин»

Мы делили апельсин, (рука в кулаке)
Много нас, а он один, (указательный палец)
Эта долька для ежа, (разгибаем пальцы по очереди)
Эта долька для чижа,
Эта долька для утят,
Эта долька для котят,
Эта долька для бобра,
Ну, а волку кожура, (потряхиваем разжатой рукой)
Он сердит на нас, беда, (из двух рук делаем волчью пасть)
В домик прячемся – сюда! (руки «домиком» над головой)

Физминутка "Мы к лесной лужайке вышли"

Мы к лесной лужайке вышли, (ходьба на месте)
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки, (прыжки на месте)
Через ветви и пенёчки.
Кто высоко так шагал - (хлопки в ладоши)
Не споткнулся, не упал.

1. Стихотворение «Шла машина мимо леса».

Шла машина мимо леса
За каким-то интересом.

Инте, инте, интерес,
Выходи на букву «С»

Инсценировка Сказки «Три парасенка».

Игра «Назови ласково свое имя.»

2. Стихотворение «Одуванчик».

Носит одуванчик
Жёлтый сарафанчик.
Подрастёт — нарядится
В беленькое платьице,
Пышное, воздушное,
Ветерку послушное.

Игра «Вежливые слова».

а) Повстречал кабан в лесу незнакомую лису.
Говорит красавице: «Разреши ... (представиться!)
Я кабан! Зовут Хрю-Хрю! Очень желуди люблю!»
Ответит незнакомица «Приятно ...» (познакомиться!)

б) Девочка Рита возле дорожки
Стол накрывает собаке и кошке.
Плошки расставив, скажет им Рита
«Ешьте! Приятного вам ...» (аппетита!)

в) Увидали обезьяны, Слон под пальмой ест бананы,
И кричат ему они: «Вкусно? Ты хоть намекни!»
Вежлив слон, не сомневайтесь,
Он им скажет: «...» (Угощайтесь!)

г) Дети Маша и Егорка сыр для пиццы трут на терке.
Просят мышки из норы: «Дайте! Будьте...» (так добры!)

д) Катя пупсика Игнатку уложила спать в кроватку –
Больше он играть не хочет, говорит: «...»
(Спокойной ночи!)

е) На закате мотылёк залетел на огонек.
Мы, конечно, рады встрече.
Скажем гостю: «...» (Добрый вечер!)

ж) Олениху в два часа навестить пришла лиса.
Оленята и олень ей сказали: «...» (Добрый день!)

з) Обнаружив на рассвете, что роса попалась в сети,
Паучиха Шудра-Вудра ей сказала: «...»
(С добрым утром!)

и) Бык ромашек накопил и барана пригласил.
Тот один съел угощение, но сказал: «...» (Прошу прощения!)

к) Из болота крокодил дольше всех не выходил.
Члены жабьего совета дали приз ему за это –
Наградили попугаем и кричали: «...» (Поздравляем!)

л) Мама с папою сидят, торт с конфетами едят.
Скажет вежливая дочь: «Разрешите ...» (вам помочь!)

3. Стихотворение «Курица-наседка»

Квохчет курица-наседка:
-Червяка нашла я деткам!
К дому мчится во весь дух:
- Похвали меня, петух!

Игра «Мычалка».

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.
Дети соревнуются, кто дольше «промычит» на одном выдохе. Делаются два спокойных вдоха и два спокойных выдоха, а после третьего глубокого вдоха, медленно выдыхая носом, произносить звук «М-М-М».

Физкультминутка «Осенняя»

Осень быстро наступила.
Листья желтые летят.
Они немного покружились
И на землю тихо опустились.

4. Стихотворение «Яблоки».

Яблоки растут на ветке.
Их пока не троньте, детки!
Вот созреет урожай –
Тут корзины подставляй!

Игра «Птички-лисички»

На дереве – птички, (поднять руку вверх)
Под деревом – лисички. (присесть на корточки)

На дереве - листочки, (поднять руку вверх)
Под деревом – грибочки. (присесть на корточки)

Май

1.Потешка «Варись-варись, кашка»

Варись-варись, кашка,
В голубенькой чашке,
Варись поскорее,
Булькай веселее,
Варись, кашка, сладка,
Из густого молока,
Да из манной крупки.
У того, кто кашу ест,
Вырастут все зубки!

Игра «Закончи по смыслу»

- а) В роще за речкой белки живут,
грибы собирают, орехи ... (грызут)
- б) Рак нашел на дне речушке разноцветные ... (ракушки).
Рад находке рак-проказник: - Рыбкам подарю на ... (праздник)
- в) Шел Егор через двор, нес топор чинить ... (забор)
- г) У Ромы на рубашке розы и ... (ромашки)
- д) Обруч я кручу, верчу. Циркачом я стать ... (хочу)
- е) Люблю я замороженное в хрустящем рожке ... (мороженное)
- ж) Я люблю свой город, он мне очень ... (дорог)
- з) Работяга грузовик, он лениться ... (не привык)

2.Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»

Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошкин дом!
Загорелся кошкин дом,
Идет дым столбом!
Кошка выскочила!
Глаза выпучила.
Бежит курочка с ведром,
Заливает кошкин дом,
А лошадка – с фонарем,
А собачка - с помелом,
Серый заюшка с листом
Раз! Раз!
Раз! Раз!
И огонь
Погас!

Игра «Комар».

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох.

Оборудование: предметная картинка «Комар».

(Проводится если ребенок правильно произносит звук «з»)

Ребенок стоит, кисти к плечам, легко покачивается на месте, произносится звук «з». Взрослый произносит рифму:

З-з-з- комар летит. З-з-з-комар звенит.

3. Русская народная сказка «Колобок» (пальчиковый театр)

Игра на подражание «Солнышко».

(ребенок и вы приседаете на корточки)

Утром солнышко встает:

Выше-выше-выше. (медленно поднимаетесь с корточек, вытянув руки высоко вверх)

Вечером, как устает,

- Ниже-ниже-ниже. (снова садитесь на корточки, опуская руки)

4.Пальчиковая игра «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим, (резкие движения прямыми кистями вверх и вниз)

Мы морковку трём, трём, (трём кулак о кулак)

Мы капусту солим, солим, (движение пальцев, имитирующие посыпание солью)

Мы капусту жмём, жмём.(интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки)

Тьфу, пересолили! (повторить игру ещё раз)

Игра на подражание «Вверх – вниз»

Вверх - до неба, (руки вверх, потянуться, встать на носочки)

Вниз - до травки. (приседаем)

Вверх - до неба,

Вниз - до травки.

А теперь покружились (кружимся)

И вниз повалились. ("валимся" на пол)

7.Ожидаемый результат:

1.Обогащение активного и пассивного словаря детей;

2. Знакомство детей с фольклором;
3. Освоение детьми невербальных средств общения;
4. Способность выражать свои чувства и понимать чувства других;
5. Уверенность в себе, преодоление робости;
6. Интерес к фольклору, пальчиковым играм.
7. Освоение игр, развивающих органы дыхания.
8. Знакомство родителей с особенностями развития мелкой моторики рук у детей, с ролью развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений детей.

8.Список использованной литературы:

- 1) «Методика развития речи детей» - Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич;
- 2) « Воспитание правильной речи» - В. Рождественская, Е. Радина;
- 3) «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко;
- 4) Сборник потешек «Прилетели гули» - составитель К.М. Скопцов;
- 5) Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева;
- 6) «Учите детей отгадывать загадки» - Ю.Г. Илларионова
- 7) «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»
Е.А.Савельева.

9.Список детей

1. Болушевский Сергей
2. Бордаковский Ярослав
3. Босенков Константин
4. Ботвинова София
5. Буркина Александра
6. Бычков Иван
7. Вавилова Мария
8. Ванешин Владислав
9. Гермак Константин
10. Голиков Юрий
11. Дубовицкий Денис
12. Золотарёв Сергей
13. Кавригина Арина
14. Каменщиков Никита
15. Лихтнер Владимир
16. Мусаева Марьям
17. Орлова Виктория
18. Перегудов Егор
19. Романов Егор
20. Федулов Тимофей
21. Чудакова Дарья

Пронумеровано 17 (семнадцать)
листов, пронумеровано и скреплено печатью 131 (сто тридцать)
листов.

Заведующий:

Мирская

С.В. Чижкова

