


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сапожковский детский сад №3
Сапожковского муниципального района

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ №3
Протокол №1 от 25.08.2021г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ №3
 Чижикова С.В.
Приказ №36 от 25.08.2021г.



Рабочая программа по ФГОС
образовательной деятельности

для детей средней группы 1 (4 -5 лет) общеразвивающей
направленности по комплексной программе дошкольного
образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2021-2022 учебный год.

Воспитатели : Попова Г.Н. Сорокина А.А.

Сапожок, 2021год.

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Нормативные документы на основе чего разработана программа.
- 1.5. Отличительные особенности Программы
- 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.
- 2.2. Планирование результатов освоения программы.
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.
- 2.4. Оздоровительная деятельность.
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня детей.
- 3.2. Культурно – досуговая деятельность.
- 3.3. Особенности организации предметно – развивающей среды.
- 3.4. Материально – техническое обеспечение в группе.
- 3.5. Содержание игровой деятельности.
- 3.6. Мониторинг.
- 3.7. Методическое обеспечение Программы.

4. Приложение.

- 4.1. Календарно- тематическое планирование образовательного процесса по областям.
- 4.2. Планирование вариативной части, планируемой участниками образовательного процесса.
- 4.3. Результаты мониторинга.

4.4. План работы с родителями .

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т. д. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей .Содержание психо -педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДООУ работает в условиях полного 11 часового рабочего дня. Взаимосвязь обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели. Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год, может изменяться и дополняться.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели программы: - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание патриотизма, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерий полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Основные подходы к формированию Программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.
- Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного

образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

- Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.
- Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

.В программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4..Нормативные документы на основе чего разработана программа:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989год.)
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации »(2012год)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011года №2562

- Типовое положение о ДОУ.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района.

1.5. Особенности развития детей средней группы.

Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети 4-5 лет:16 из полных, 12 из неполных семей, 5 – многодетные семьи. Основной состав родителей – средне-обеспеченные; с высшим- 3 и 15 - со средним профессиональным образованием, 1 неполное среднее. В средней группе 28 детей. Из них 11 девочек, 17 мальчиков.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: 26 детей-русские, двое детей - кавказской национальности. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка Сапожок. Рабочая программа по развитию детей средней группы МБДОУ №3 разработанная в соответствии с ООП ДО №3 и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева, в соответствии с ООП, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО; обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Климатические особенности:

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим Сан ПиНом в группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Региональные, национальные, этнокультурные особенности:

Содержание дошкольного образования в средней группе включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поли-культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Список детей дата рождения и возраст на 1.09. 2021г.

<i>Фамилия , имя ребёнка.</i>	<i>Дата рождения.</i>
1. Бедимогова Бабаиша	27.04. 2016г.
2.Вертушонкова Карина	04.03. 2016г.
3.Геворгян Виктор	18.07. 2016.г.
4.Горохов Максим	13.09. 2016г.
5.Гусейнов Бахаддин	08.07.2016г.
6.Дворников Максим	26.01. 2016г.

7. Дойников Денис	25.05. 2016.г
8. Донсков Денис	02.05.2016г.
9. Евсеев Олег	30.05.2016г.
10. Жиденко Варя	21.01.2016г.
11. Зеленин Иван	09.10.2016г.
12. Зелинская Диана	26.04.2016г.
13. Комаров Артём	23.06.2016г.
14. Кученёва Таня	26.06.2016г
15. Кученёв Витя	26.06.2016г.
16.Литвинов Никита	02.02.2016г.
17.Мазуров Женя	06.05.2016г.
18. Мягков Максим	26.06.2016г.
19.. Новичков Артём	12.03.2016г
20.Пальшин Кирилл	19.02.2016г.
21.Пенькова Маша	25.10.2016г.
23.Питкевич Маша	21.07.2016г.
24.Плетнёв Матвей	06.05.2016г.
25. Савина Вероника	14.11.2016г.
26.Федина Валерия	27.05.2016г.
27. Швецов Егор	12.04.2016г.
28.Шевченко Ульяна	07.10 .2016г.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативной.

Социально-коммуникативное развитие: К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Используя речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной их похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечаниях. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. В процессе игры дети могут меняться ролями. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в

соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. д.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции и движения, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы настроений, переживаний). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие: В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

Речевое развитие: Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие: На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительного-

музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т. п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т. д. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т. д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие: В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Примерный перечень порционных программ, методических разработок, педагогических технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДОУ.

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>Название, авторский коллектив</i>
«Социально-коммуникативное развитие»		
«Познавательное развитие»	Учебно-методический комплект. Методическая технология.	«Ознакомление с природой» - планирование образовательной работы.» О. А. Соломенкова, 2015г. «Занятия по ФЭМП в средней группе.
« Речевое развитие»	Учебно-методический комплект	«Развитие речи в детском саду.» В.В.Гербова, 2015г
«Художественно-эстетическое развитие»	Порционная программа Авторская программа	Программа «Занятия по изобразительности в детском саду». Г.С.Швайко 2001г. «Цветные ладошки»-планирование, Конспекты, методические рекомендации. И.А.Лыкова 2007г.
«Физическое развитие»		

Содержание воспитательно-образовательной работы проводится по образовательным областям, ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в совместной деятельности дошкольников.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят, формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах.

Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности,

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2. Формы организации образовательного процесса .

Социально-коммуникативное развитие.

Трудовое воспитание.

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
- ручной труд, - труд в природе, - экскурсии - проектная деятельность	самообслуживание - поручения - дежурства - хозяйственно-бытовой труд - труд в природе - игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирование-наблюдения, - экспериментирование в природе - чтение художественной литературы	самообслуживание - дежурства - хозяйственно-бытовой труд - ручной труд - труд в природе (на участке ДОУ) - игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования-наблюдения	- экскурсии - выставки совместного творчества, - конкурсы

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие.» (смотреть Приложение) «Познавательное развитие» .

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение

устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами

поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать

предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен..). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона,

голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формы организации образовательного процесса по познавательному развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - экскурсии - беседа - исследовательская деятельность - конструирование - проектная 	<ul style="list-style-type: none"> игра-экспериментирование - сюжетно-ролевая игра - развивающие игры - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - моделирование - коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники - досуги - конкурсы, развлечения

деятельность - решение проблемных ситуаций - дидактические игры - моделирование - коллекционировани е - чтение	- ситуативный разговор - дидактические игры - моделирование - праздники, досуги, конкурсы - чтение - видео-просмотры		
--	--	--	--

Комплексно – тематическое планирование по образовательной области “Познавательное развитие.” (смотреть Приложение)

Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое

недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения;

запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - беседа - рассматривание - игровые ситуации - речевая ситуация - проектная деятельность - игра-викторина, игра-диалог, игра-общение - игровое упражнение - рассказывание - составление и отгадывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения - сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - режиссерская, игра-фантазирование - хороводная игра с пением - игра-драматизация - дидактические игры - словесные игры - рассказывание - составление и отгадывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - режиссерская, игра-фантазирование - хороводная игра с пением - игра-драматизация - дидактические игры - словесные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - конкурсы - тематические праздники - акции

Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> викторины 	<ul style="list-style-type: none"> чтение - рассказывание - инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор-рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие совместные конкурсы

	<p>художественных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор - рассматривание - игра-драматизация 	<p>- рассказывание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вечера поэзии (1раз в кв.) - выставки детской художественной литературы «Моя любимая книга» - рекомендации - библиотека для домашнего чтения
--	--	------------------------	---

Календарно- тематическое планирование по образовательной области “ Речевое развитие.”(смотреть Приложение)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в

рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызвать положительно-эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать

их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипывать мелкие детали, (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и

т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным

сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности.

<i>ОД</i>	<i>ОД в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
- рисование - лепка - аппликация -художественное конструирование - рассматривание -проектная деятельность - беседы - конкурсы	- наблюдение - игра - рисование - лепка - аппликация -художественное конструирование - рассматривание	- рисование - лепка - аппликация художественное конструирование - рассматривание	- проектная деятельность - организация выставок - конкурсы

Формы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

<i>ОД</i>	<i>ОД в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
- пение	- праздники	- слушание	- праздники

<ul style="list-style-type: none"> - слушание -музыкально-дидактические игры- музыкально-ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах, -беседа,- импровизация, -музыкально-театрализованные представления . Конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения - конкурсы - беседа - слушание -музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкально-дидактические игры - пение - импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения - конкурсы - концерты - родительские собрания
--	---	---	--

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие.»(смотреть Приложение).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических

упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь пришибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы организации образовательного процесса по физическому развитию

<i>ОД</i>	<i>ОД в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
- образовательная деятельность (физическая культура) спортивные игры - подвижные игры - «Неделя здоровья» ситуативные беседы	- утренняя гимнастика - День здоровья - «Неделя здоровья» - игровые упражнения - гигиенические процедуры - прогулки комплексы закаливающих процедур	- спортивные игры - подвижные игры - игровые упражнения самостоятельная деятельность в центрах развития	- физкультурные досуги - спортивные праздники - «Неделя здоровья»

Календарно – тематическое планирование по образовательной области “ Физическое развитие.”(смотреть Приложение)

2.2.Планируемые результаты освоения программы

Игровая деятельность:

- объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам; в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры,(режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Коммуникативная деятельность:

- понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по

аналогии со знакомыми словами;

- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинке;
- с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Познавательная-исследовательская деятельность:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице),
- определяет части суток;
- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- начинает появляться образное предвосхищение. на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Трудовая деятельность:

- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Конструктивная деятельность:

- продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- может конструировать по замыслу.

Изобразительная деятельность:

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали;(квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

Музыкальная деятельность:

- узнает песни по мелодии;
- различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);
- может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах,
- может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Двигательная деятельность:

- владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;
- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
 - соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
 - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
 - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
 - знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
 - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
 - понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
 - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы организации непосредственно- образовательной деятельности: В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно -

эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ дошкольного возраста составляет: в средней группе - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности : для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, перерыв - 10 минут. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая

перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Расписание организованной образовательной деятельности .

<i>Базовый вид деятельности.</i>	<i>Количество занятий в неделю.</i>
Физическое развитие: - в помещении - на прогулке	2 занятия 1 занятие
Познавательное развитие: - ФЭМП (математика) - ФКЦМ (ознакомление с природой)	1 занятие 1 занятие
Речевое развитие - развитие речи	1 занятие
Художественно-эстетическое развитие - рисованием - лепка - аппликация - музыка	1 занятие 1 занятие (в 2 недели.) 1 занятие (в 2 недели) 2 занятия
Социально-коммуникативное развитие: (социализация, формирование основ безопасности, труд)	1 занятие
Итого	10 занятий в неделю

Сетка занятий

<i>Дни недели</i>	<i>ООД</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00. – 9.20. 9.50. – 10.10.
Вторник	1.Речевое развитие. 2.Физическое развитие.	9.00. – 9.20. 9.50 – 10.10.
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка \ Аппликация) 2. Физическое развитие (на прогулке).	9.00. – 9.20. 10.05. – 10.25.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка). 2. Познавательное (Ознакомление с природой, социальной действительностью)	9.00 – 9.20 9.30 -9.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование.) 2.Физкультурное развитие.	9.00 – 9.20 9.50. – 10.10.

	Вторая половина дня: Кружки – «Умка».\ «Здоровей-ка»	16.00- 16.20.
--	--	---------------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов проводится ежедневно .

- Утренняя гимнастика
- Комплексы закаливающих процедур
- Гигиенические процедуры ежедневно
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- Чтение художественной литературы
- Дежурства (со средней группы) – ежедневно
- Прогулки

Самостоятельная деятельность детей – ежедневно .

Игра .Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, морального выбора. Совместные со сверстникам и игры:сюжетно-ролевые,театрализованные,игры-фантазирования,хороводныеигры,дидактические,развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.

- При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Мероприятия групповые

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги, праздники.
- Театрализованные представления, смотры, конкурсы.

2.4. Оздоровительная деятельность.

Физическое развитие детей:

- 1.НОД- 2раза в неделю.
- 2.Спортивные игры и упражнения на свежем воздухе – 1раз в неделю.

Развитие двигательной активности :

<i>№</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	Закаливание с учётом индивидуальных возможностей детей (контрастные воздушные ванны, гимнастика после дневного сна, хождение босиком, солевые дорожки, оздоровительные дорожки, облегчённая одежда, обширное умывание, полоскание рта кипячённой водой, туалет носа, сон с доступом воздуха +19с)	Ежедневно, при оптимальных температурных условиях.
2.	Максимальное прибывание детей на свежем воздухе.	Ежедневно.

-утренняя гимнастика – ежедневно

- физминутки – ежедневно в середине времени отведённого под НОД

.-двигательная разминка ежедневно

-подвижные игры и упражнения на прогулке – ежедневно

-подвижные игры в группе – ежедневно

-оздоровительный бег вокруг детского сада – ежедневно во время прогулки.

Модель двигательного режима.

<i>Раздел</i>	<i>Вид двигательной деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Организованная образовательная деятельность	1.Физкультурное занятие. 2. Оздоровительное занятие.	3 раза в неделю 1 раз в неделю (вечером)
Двигательная деятельность в режиме дня	1.Утренняя гимнастика. 2.Профилактическая гимнастика: - массаж и самомассаж - гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -корректирующая гимнастика. 3.Игры-хороводы. 4. Спортивные и подвижные игры на прогулке. 5. Релаксационные упражнения. 6. Бодрящая гимнастика. 7. Самостоятельная деятельность. 8. Динамические паузы: - физ-минутка, - пальчиковая игра, - лагоритмическая гимнастика - телесная игра.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Перед сном ежедневно После сна ежедневно Ежедневно Ежедневно на занятиях
Активный отдых	1.Спортивный досуг. 2.Оздоровительный досуг	1 раз в месяц 1 раз в месяц

	3.Физкультурный праздник 4.День Здоровья 5.Неделя Здоровья 6.Походы и экскурсии	1 раз в полгода 1 раз в квартал 1 раз в год 1 раз в месяц.
--	--	---

Раздел «Культура гигиены»

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Методы и приёмы</i>
Ежедневно	« Умей беречь себя и своё тело»	Знакомить детей со своим телом и учить беречь себя и свое тело.	Показ. Объяснение. Наглядно – иллюстративный Рассказы. Выбор ситуации.
	«Здоровый образ жизни»	Продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни и как сохранить здоровье.	Игровая. Сюжетно – дидактическая игра. Досуг. Развлечения.
	« Применение гигиенических правил»	Приучать ухаживать за своим телом.	Практические действия. Дидактические игры. Загадки. Стихи.

Раздел «Полезное питание»

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Методы и приёмы</i>	<i>Форма организации</i>
Еженедельно-ежемесячно	«Приём пищи»	Закреплять у детей элементарные навыки приема пищи, учить детей знаниям о полезной пищи	Личный пример. Показ. Рассматривание. Иллюстрации. Наблюдения. \ Сюжетно – ролевая игра. Дидактическая игра. Практические действия.	Беседа. Наблюдения Сюжетно – ролевая игра. Словесная игра
	«Столовые предметы»	Закреплять навыки		

		пользования столовыми приборами.		
--	--	--	--	--

Раздел «Здоровый образ жизни»

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Методы и приёмы</i>	<i>Форма организации</i>
Е ж е м е с я ч н о	1	«Профилактика заболеваний»	Дать детям понятие от чего заболевают люди. Учить их как можно предостеречь болезни.	Рассказы. Беседы. Вопросы. Наглядно – иллюстративный Загадки. Стихи. Пословицы. Практические действия. Объяснения. Обсуждения. Игры-драматизации. Дидактические игры.	Игровая. Беседа. Экскурсия. Досуг. Развлечения. Сюжетно – ролевая игра. Упражнения – тренинги.
	2	«Врачи – наши друзья»	Дать детям знания о профессии врача, как он помогает людям.	-----	-----
	3	«Роль лекарств и витаминов»	Знакомить детей о роли лекарств и витаминов в жизни человека.	-----	-----
	4	«Изучаем свой организм»	Продолжать знакомить детей со своим организмом.	-----	-----

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации воспитателей и педагогов по музыкальному, физиологическому развитию.
- Организация экскурсий по детскому саду.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Организация работы с родителями.

Цель работы с родителями: Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей; выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
3. Содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.
4. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице .. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей, консультации, приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов), проведение музыкальных, спортивных досугов, утреников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду, организация выставок.

Ожидаемый результат: Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей. Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка. Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе. Повышение профессионального уровня педагогов.

План проведения родительских собраний в 2021-2022 учебном году.

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2021г.	Организационное: «Задачи воспитания и обучения на новый 2021-2022 учебный год» Форма проведения: Педагогическая гостиная
Январь 2022г.	Текущее: «Безопасность жизнедеятельности» Форма проведения: Круглый стол
Май 2022г.	Итоговое: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» Форма проведения: Дискуссия

Работа с родительским комитетом: ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей: регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными

Перспективное планирование работы с родителями на 2021-2022уч. г.

(приложение)

2.6.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений .

Реализация части ООП , формирующаяся участниками образовательных отношений.

№	Образовательная область	Форма и средства организации	Цели и задачи

1	Социально – коммуникативное и физическое развитие.	Кружок «Здоровейка.»	Формирование элементарных знаний, умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья детей, основ безопасной жизнедеятельности. Познакомить детей с частями тела и некоторыми органами человека. Дать четкое представление детям, что здоровье зависит от человека; за здоровьем нужно следить, его нужно беречь, сохранять и поддерживать, о значении питания. Формировать у детей представление о безопасности в быту, у себя дома, правилами безопасного поведения на улице. Развивать доброжелательность, дружелюбие, заботливое отношение к себе и окружающему миру. Анализировать своё настроение и состояние.
2	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Кружок «Умка.»	Организация педагогических условий становления образа числа и развития умственных способностей у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о числе (количественная характеристика, преобразование, навык счёта, выражение количества через число, введение в активную речь простейших математических терминов). Развитие интеллектуальных процессов, приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия обобщения) и логического мышления. Формирование положительного отношения и устойчивого интереса к математике; активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

3.Организационный раздел.

3.1..Организация режима пребывания детей в средней группе.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов

деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Организация жизни детей в опирается на 11-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Время, необходимое для реализации Программы составляет 60% времени пребывания детей в группах с 11-ти часовым пребыванием в ДООУ. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C для детей 5 – 6 лет. Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет от 20 минут до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН. Переходный период к началу учебного года (с 1 по 14 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата.

Режим дня (холодный период времени года)

<i>Дома</i>	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, свободная игра, дежурство, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности.	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-10.00
Совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50

Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.00.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00-18.30
Дома	
Прогулка с детьми.	18.30-20.10
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Ночной сон.	20.40-6.30 (7.30)

Режим дня (теплый период года)

Дома	<i>Время проведения</i>
Подъем, утренний туалет.	6.30-7.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка.	8.55 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник.	15.10 – 15.30
Самостоятельная деятельность.	15.30 – 16.10
Подготовка к прогулке .	16.10 – 17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.00 – 18.30
Дома	
Прогулка с детьми.	18.30 – 20.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.30 – 21.00
Ночной сон.	21.00 – 6.30

Содержание и формы совместной деятельности педагога с детьми (первая половина дня)

Моменты режима	Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей
1.Приём детей	Цель: создание атмосферы добрых отношений с

	<p>воспитателями и детьми в группе, устойчивого эмоционально- положительного самочувствия и активности каждого ребенка; формирование навыков культуры поведения (приветствие взрослых и детей), укрепление личного контакта с каждым ребенком.</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное общение; - коллективные беседы познавательного характера; - строительно-конструктивные и дидактические игры; - проблемные ситуации по формированию навыков культуры поведения, доброжелательных взаимоотношений (игровые приемы, чтение художественной литературы, рассматривание картин и слайдов) - труд в уголке природы
2. Утренняя гимнастика	<p>Цель: организация функциональной деятельности организма детей.</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое выполнение комплекса упражнений, показ; - бодрый темп
3. Завтрак	<p>Цель: освоение основ гигиенической культуры</p>
4. Организованная деятельность	<p>Цель: развитие познавательной активности детей через обогащение опыта деятельности, представлений об окружающем.</p>
5. Прогулка, пребывание на свежем воздухе	<p>Цель: организация разнообразной и содержательной деятельности детей; развитие познавательной активности и творческой деятельности; создание условий для укрепления здоровья детей, двигательной активности; привлечение детей к посильному труду на участке.</p> <p>Средства:- наблюдения в природе; - познавательно-исследовательская деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра (предметы- заместители, игрушки); - художественное слово; - дидактическая игра на развитие наблюдательности и ориентировки; - подвижная игра (индивидуальная работа по развитию движений,

	физических качеств); - самостоятельная игровая деятельность - труд в природе.
6.Обед	Цель: закрепление навыков гигиенической культуры, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды, правил этикета.
7.Сон	Цель: создание спокойной обстановки, способствующей крепкому сну детей, восстановлению затраченной энергии, росту и своевременному развитию малыша.
8.Подъём детей	Средства: - постепенное пробуждение, - воздушные ванны,- босо-хождение, - гигиенические процедуры

***Содержание и формы совместной деятельности педагога с детьми
(во второй половине дня)***

Дни недели	Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей
Понедельник	-беседы, чтение литературных произведений, разыгрывание ситуаций -продуктивная деятельность детей (рисование) -дидактические игры по ознакомлению с природой -обучение сюжетно-ролевой игре -свободное общение детей с взрослыми; -свободное общение со сверстниками (практическое овладение воспитанниками нормами речи); -самостоятельная деятельность детей
Вторник	- приобщение к изобразительному искусству -игровые упражнения в речевом уголке; -индивидуальная работа по ФЭМП -разучивание песен, танцевальных движений -обучение сюжетно-ролевой игре; -этикет -свободное общение детей с взрослыми
Среда	-познавательно – исследовательская деятельность -дидактические игры по конструированию -игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности -обучение сюжетно-ролевой игре -свободное общение детей с взрослыми (развитие диалогической речи) -продуктивная деятельность детей (лепка)
Четверг	-игровые упражнения по звукопроизношению в речевом уголке;

	<ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика; -индивидуальная работа по конструированию -индивидуальная работа по конструированию -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -театрализованная деятельность -обучение сюжетно-ролевой игре -свободное общение детей с взрослыми; - самостоятельная деятельность детей
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> - хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику) -игровые ситуации -продуктивная деятельность детей (рисование) -обучение сюжетно-ролевой игре - игры на развитие движений -свободное общение детей с взрослыми

Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми.

День знаний.(4-я неделя августа —1-я неделя сентября)

Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

2. Осень (2-я-4-я недели сентября)

Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

4. Я в мире человек (1-я-3-я недели октября)

Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Открытый день здоровья.

5. Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)

Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.

Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Спортивный праздник.

6. Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

7. Зима (1-я-4-я недели января)

Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

8. День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)

Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать

защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

9.8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

10. Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)

Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

11. Весна (1-я-3-я недели апреля)

Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

12. День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

13. Лето (2-я-4-я недели мая)

Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

3.2. Культурно-досуговая деятельность : праздники и традиции группы.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. **Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества). В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, она позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиционные праздники, мероприятия

- 1.«Где живёт Царица Знаний» (сентябрь)
- 2.Неделя безопасности.
- 3.Международный день пожилых людей.
- 4 . Осенний утренник « История в осеннем лесу.» (октябрь)
- 5.День матери (ноябрь)
- 6..Новогодние утренники (декабрь)
- 7.Рождественские калядки. (январь)
- 8..День защитника Отечества (февраль)
9. Неделя детской книги (с 26 по 31марта) – С.Я.Маршак -165лет, Б.Жидков – 135лет.
- 10..Утренник, посвящённый 8 марта (март).
- 11.День космонавтики. (апрель)
- 12.День пожарной охраны.
13. «Великой Победе посвящается» (май)

14.Международный день семьи.

15..Музыкально – спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Встречает лето вся планета» (июнь).

Традиционные мероприятия:

Дни открытых дверей,

Работа семейного клуба «Вместе с мамой в детский сад»

Выставки совместных работ и поделок («Дары осени», «Новогодний калейдоскоп, »).

Посиделки и чаепития.

Субботники.

Совместные экскурсии и спортивные мероприятия

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка ,•окружающей природе, миру искусства и литературы ,•традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),• сезонным явлениям, • народной культуре и традициям.

3. Особенности организации предметно - развивающей среды

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В группе оборудован уголок русского быта, предметная среда меняется по мере изучения нового материала. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеются: **центр двигательной активности**. Для художественно-эстетического развития **функционирует музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группе**.. Для познавательно и речевого развития, в группе создан – **центр опытно-экспериментальной деятельности**, конструирования, дидактических и развивающих игр, **центры грамоты и математики, центр книги**. Для социально-коммуникативного развития – имеется современное игровое оборудование в группе и на участках, **центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, уголок психологической разгрузки**. Группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках, имеется **игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой**

деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полу-замкнутых микро-пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые **нарушения осанки**. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), нарисовали на стене ладошки на разной высоте и ввели **правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше**. Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять любимые игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде служит снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае вносим атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах есть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. *Привлекаем к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр.* Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию, для этого используем легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы. увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Для этой цели используем каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). *Время от времени постройки фотографируем и создаём фотоальбомы, чтобы показать детям*

значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают *интерес к окружающему миру.* С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: *музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, баночки с ароматизированными веществами.* В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумываем такие знаки, модели с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяем последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумываем, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создаём схему, на которой обозначен детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначаем маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписываем названия улиц, размещаем другие здания, которые есть в округе. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, приобретаем в группу технические средства (фильмоскоп, магнитофон). Также большое место уделяем книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети иллюстрируют их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе есть место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею группу. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом содействует самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально

выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Требования к окружающей среде

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Мультимедийное оборудование: ноутбук, магнитофон.

- Конструктор геометрический (малый)
- Набор строительный «Теремок» ,
- Конструктор «Лего»
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Наборы геометрических фигур.
- Набор игрушек для кукольного театра.
- Наборы тетрадей с заданиями по образовательным областям.
- Игра « Ассоциации».
- Обучающие карточки.
- Набор кукол « Семья».
- Набор «Дом».
- Кубики с картинками.
- Часики – пазлы .
- Пазлы « Малыш и Карлсон».
- Лото.
- Наборы : « Насекомые», « Дикие животные», « Домашние животные».

- Кольцеброс.
- Набор « Бензоколонка и дорожные знаки.» др.

Демонстрационные картины: Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень». Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки». Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию: «Книги», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Грибы», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки».

Картины по развитию речи: «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Развивающие и дидактические игры: «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные».

Средства обучения по физическому развитию

- Мяч для гимнастики, обручи .
- Мячи большие 3 штуки .
- Гимнастические скамейка.
- Мячи для метания в даль .
- Длинная верёвка.

- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) .
- Скакалки.
- Ребристая доска.
- Массажные коврики с разными наполнителями.

Пособия по развитию мелкой моторики.

кнопочная мозаика, трафареты различной сложности, пособие «Зашнуруй ботинок», - пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»

- - «Выложи по контуру»
- - «Игры с палочками»
- - пособие « Собери бусы» .
- - счётные палочки
- - цветной песок
- пособие « Цветные ладошки.»
- пособие « Волшебные прищепки.»
- массажные варежки.
- Наглядный материал по ФЭМП (« математическая полянка».)
- В группе созданы следующие центры развития детей:
- Центр двигательной деятельности
Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины

- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный
- Развивающая среда участка группы. Участок озеленен, на участке крытая веранда, есть песочница, групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами. Ежегодно силами сотрудников высаживаются деревья, цветы, делаются пособия для физического развития детей. Имеется спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков. На территории группы имеются цветники, альпийские горки, уголки луга, проложена экологическая тропа, оформлена разметка по правилам дорожного движения и организации подвижных игр.

3.5.Содержание игровой деятельности

Основные цели и задачи: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Игра, как особое пространство развития ребёнка (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Задачи:

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение

считаться с интересами товарищей.

- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

Задачи:

- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

Задачи:

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми

комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

- **Дидактические игры.**

- **Задачи:**

- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

3.6 . Мониторинг детей

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих **образовательных задач:**

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

. Целевые ориентиры используются педагогами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: - формирования Программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей;
- г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критерия-ориентированных методик не тестового типа, скрининг- тестов, анализа продуктов детских видов деятельности. В проведении мониторинга участвуют воспитатели и другие специалисты ДО (инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель.) Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы. Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной

общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами. Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

3.7 Методическое обеспечение Программы:

Федеральный закон от 9.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- «Примерное комплексно-перспективное планирование.» Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС
- Л.И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика» - комплексные упражнения для детей по ФГОС , 3-7 лет, 2015лет.
- Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачова «Планирование образовательной деятельности в ДОУ.»-средняя группа, 2015г. ФГОС
- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- Э.Я. Степаненко « Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» ФГОС, 2015г.
- М.М. Борисов « Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7лет»2015г. ФГОС
- А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для развития мелкой моторики», 2012г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- И.А. Лыкова « Изодеятельность в детском саду средней группы»,2007г.
- Н.Л. Малышева « Занятия по аппликации в доу», 3-7 лет,2009г.
- «Конструирование из природного материала в ДОУ», И.В. Малышева, 2006г.
- Т.С. Комарова « Изодеятельность в детском саду», 2015г. ФГОС
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в средней группе». Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС, Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в средней группе детского сада. Конспекты занятий, ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» ср. гр.,2014г. ФГОС
- З.А. Ефанова « Познание предметного мира», 2012г.
- Р.С. Буре « Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»,2015г.
- Гербова В.В. « Развитие речи детей в средней группе детского сада.»– М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС
- А.И. Максакова « Правильно ли говорит ваш ребёнок .», пособие для воспитателей, 2005г.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш « Знакомим дошкольников с художественной литературой.», конспекты , 2005г.

Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для 3-7 лет», 2015г. ФГОС

Л.В. Куцакова « Трудовое воспитание в д\с , 3-7лет.», 2015г.

О.А. Шиян « Развитие творческого мышления (работаем по сказке).», 2012г.

Л.А. Уланова « Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7лет.», 2007г.

К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников, средняя группа.», 2015г.

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Приложение

4.1. Календарно-тематическое планирование по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Планирование трудовой деятельности»

Месяц	Содержание образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.	<i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера. <i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, делиться впечатлениями от увиденного
Октябрь	1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе	<i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. <i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой

	<p>и на участке детского сада.</p> <p>3. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Сюжетно- ролевая игра «Шофер»</p>	<p>деятельности.</p>
Ноябрь	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке д/с.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию.</p>
Декабрь	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках)</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.</p>
Январь	<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать)</p> <p>3. Учить проявлять инициативу</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых</p>

	в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)	<i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.
Февраль	<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада.</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений, которые высаживают в уголке природы</p> <p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за растениями.</p>
Март	<p>. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться , раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по поддержанию порядка в группе, поощрять высказывания детей.</p> <p><i>Социализация</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p>
Апрель	<p>. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем.</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями.</p>
Май	Закреплять навыки	<i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом

	<p>самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</p>	<p>растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре</p>
--	--	--

Планирование игровой деятельности.

Месяц	Тема занятия	Цель
Сентябрь	<p>«Семья» «Скоро придут гости» «Готовимся к обеду» «Большая стирка» «Мебельная мастерская»</p>	<p>Учить детей вежливости, взаимопониманию в игре. Закрепить знания назначения посуды, названия блюд. Учить последовательно выполнять игровые умения по стирке белья, называть электроприборы, использовать в игре предметы заместители. Учить детей определять назначение мебели в комнате (спальне, кухне); играть соблюдая правила игры.</p>
Октябрь	<p>«Транспорт» «Шофёры» «Наша улица» «Автопарк» «Выезд за город»</p>	<p>Закрепить знания и умения о труде шофера, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру. Закрепить правила поведения на улице; сигналы светофора, пешеходный переход. Познакомить детей с бензозаправочной станцией. Закрепить правила поведения в общественном транспорте(кассир, контролёр).</p>
Ноябрь	<p>«Больница» «Что делает медсестра» «Кто лечит зубы?» «Зайка попал под машину. Что надо сделать?» «Заболела мама. Где взять лекарства?»</p>	<p>Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Формировать умения творчески развивать сюжет. Познакомить детей с зубным врачом и его кабинетом. Значение скорой помощи, оказание первой помощи (перевязка, носилки, больница) Знакомство с аптекой (рецепт, касса, лекарства).</p>
Декабрь	<p>«Парикмахерская» «Салон красоты»</p>	<p>Раскрыть смысл деятельности парикмахера. Закрепить знания детей о назначении данного салона и его вида услуг. Умение расчесывать и равномерно укладывать</p>

		<p>волосы на голове мальчиков</p> <p>Познакомить детей с косметикой (крем, духи, одеколон и т.д.)</p> <p>Учить детей заплетать косички куклам, показать разные способы.</p>
Январь	<p>«Зоопарк»</p> <p>«Плавающий зоопарк»</p>	<p>Познакомить детей с его назначением и его обитателями.</p> <p>Учить детей выполнять игровые умения по доставке животных в другие места.</p>
Февраль	<p>«Корабль»</p> <p>«Речной вокзал»</p> <p>«Морской вокзал»</p> <p>«Военный корабль»</p> <p>«Лётчики»</p>	<p>Познакомить детей с речным вокзалом и его транспортом (теплоход, катер, ракета)</p> <p>Знакомство с профессиями (капитан, штурман, радист, матросы, пассажиры). Знакомство с его назначением, профессиями, видами</p> <p>Закрепить представления детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме.</p>
Март	<p>«Магазин»</p> <p>«Кондитерский отдел»</p> <p>«Овощной магазин»</p> <p>«Универмаг»</p> <p>«Универсам»</p>	<p>Знакомство с продуктами кондитерской фабрики (конфеты, пряники, печенье и т.д.)</p> <p>Знакомство с ассортиментом магазина и его назначением.</p> <p>Познакомить с различными отделами данного магазина и их назначением (игрушки, посуда, одежда и т.д.)</p> <p>Познакомить детей с отделами данного магазина и их назначением (хлебный, рыбный, мясной и т.д.)</p>
Апрель	<p>«Почта»</p> <p>«Глав-почтамп»</p> <p>«Сортировочный отдел»</p> <p>«Посылочный отдел»</p> <p>«Переводы и телеграммы»</p>	<p>Познакомить детей с назначением и его основными отделами.</p> <p>Познакомить детей с назначением данного отдела.</p> <p>Познакомить детей с назначением данного отдела, умение получать посылки и отправлять.</p> <p>Познакомить детей с назначением данного отдела и его видами услуг.</p>
Май	<p>«Драматизация»</p> <p>«Театр»</p> <p>«Три поросёнка»</p> <p>«Теремок»</p> <p>«Репка»</p>	<p>Закрепить представления детей о театре.</p> <p>Развивать интерес в игре.</p> <p>Учить детей входить в роль героя, меняя тембр голоса, мимику, используя жест.</p> <p>Формировать положительные взаимоотношения между детьми.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Средняя группа.»

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	<p>1.Беседа «Надо ли читься говорить?» стр.27</p> <p>2.З.К.Р.(звуки «С и СЬ»)» стр.28</p> <p>3.Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» стр.29</p> <p>4.Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. стр.30</p>	<p>Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p> <p>Объяснить детям артикуляцию звука С , упражнять в правильном, отчётливом произношении звука в словах и фразовой речи.</p> <p>Учить детей ,следуя плану рассматривать игрушку, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p> <p>Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>
Октябрь	<p>1.Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» стр.31</p> <p>2.З.К.Р.: звуки З и ЗЬ. стр.32</p> <p>3.Заучивание р.н.песенки «Тень-тень-потетень» стр.33</p> <p>4.Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек. стр.34</p>	<p>Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p> <p>Упражнять детей в произношении изолированного звука З в слогах, словах; учить произносить звук З твёрдо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p> <p>Приобщить детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану(по подражанию педагогу).</p>
Ноябрь	<p>1.Чтение сказки «Три поросёнка». стр.35</p> <p>2.З.К.Р.- звук Ц. стр.36</p>	<p>Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка»(перевод Н. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p> <p>Упражнять детей в произношении звука Ц (изолированного, в словах и слогах).</p>

	<p>3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. стр.38</p> <p>4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическая игра «Что из чего?» стр.39</p>	<p>Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учит различать слова, начинающиеся со звука Ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p>Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.</p> <p>Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>
Декабрь	<p>1. Чтение р.н.с. «Лисичка- сестричка и серый волк» стр.43</p> <p>2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. стр.44.</p> <p>3. Обучение рассказыванию по картине « Вот это снеговик1» стр.45</p> <p>4. З.К.Р.:звук Ш стр.46</p>	<p>Познакомить детей с р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк» (обр.М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>Приобщать детей к поэзии. Помогать запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> <p>Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картины.</p> <p>Показать детям артикуляцию звука Ш , учить чётко произносить звук(изолированно, в слогах и в словах) ; различать слова со звуком Ш.</p>
Январь	<p>1. Чтение р.н.с. «Зимовье» стр.48</p> <p>2. З.К.Р.- звук Ж стр.49</p> <p>3. Обучение</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова- Микитова)</p> <p>Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.</p> <p>Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; придумывать название</p>

	<p>рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» стр.50</p>	<p>картины.</p>
Февраль	<p>1.Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. чтение произведения «Федорино горе» стр.53</p> <p>2.З.К.Р.-звук Ч СТР.53</p> <p>3.Составление рассказа по картине «На поляне» стр.55</p> <p>4.Уроки вежливости. стр.56</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия содержания сказок К.Чуковского. познакомить с новой сказкой.</p> <p>Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p> <p>Помогать детям рассмотреть и описать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p> <p>Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>
Март	<p>1.Готовимся встречать весну и Международный женский день. стр.59</p> <p>2.З.К.Р. – звуки Щ-Ч стр.60</p> <p>3.Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» стр.61</p> <p>4.Составление рассказа по картине.</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p>Упражнять в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.</p> <p>Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко.</p> <p>Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказы по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>
Апрель	<p>1.Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряк «Сказка про Комара - Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» стр.63</p>	<p>Познакомить детей с авторской литературной сказкой . Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.</p>

	<p>2.3.К.Р.- звуки Л-Ль стр.63</p> <p>3.Обучение рассказыванию: работа с картой- матрицей и раздаточными картинками. стр.65</p> <p>4. Заучивание стихотворений. стр.65</p>	<p>Упражнять детей в чётком произношении звука Л(звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, Ль.</p> <p>Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p>
Май	<p>1.День Победы стр.68</p> <p>2.3.К.Р. -звуки Р и РЬ стр.69</p> <p>3.Литературный калейдоскоп стр.71</p> <p>4.Прощаемся с «подготовишками» стр.70</p>	<p>Выяснить, что дети знают о б этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы».</p> <p>Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в часто-говорках, в словах).</p> <p>Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p> <p>Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с природой и социальным окружением детей

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметными социальным окружением» средняя группа.

Месяц	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	<p>1.День знаний.</p> <p>2.« Что нам осень принесла». стр.28</p>	<p>Обогатить знания детей о празднике -1 сентября.</p> <p>Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p>

	<p>3. «Моя семья» стр.19 О.В.Дыбина</p> <p>4. «У медведя во бору грибы, ягоды я рву.» стр.30</p>	<p>Ввести понятие «семья», дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям</p> <p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека.</p>
Октябрь	<p>1.«Петрушка идёт трудиться» стр.21 О.В.Дыбина</p> <p>2. «Прохождение экологической тропы» стр.33</p> <p>3. «Мои друзья» стр.24 О.В.Дыбина</p> <p>4. «Осенние посиделки» стр.38</p>	<p>Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Формировать понятия «друг», «дружба», воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представления о жизни домашних животных в холодное время года. Формировать желание заботиться о них.</p>
Ноябрь	<p>1.« Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь.» стр.27 О.В.Дыбина</p> <p>2. «Знакомство с птицами(декоративные)» стр.36</p> <p>3. «Петрушка идёт рисовать» стр.26</p>	<p>Уточнить знания о детском саде. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> <p>Дать представления о птицах: внешний вид, места обитания, названия. Показать особенности содержания декоративных птиц, формировать желание наблюдать и ухаживать за ними.</p> <p>Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать</p>

	<p>О.В.Дыбина 4. «Скоро зима» стр.41</p>	<p>любопытность. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к диким животным.</p>
Декабрь	<p>1.«Петрушка – физкультурник» стр.28 О.В.Дыбина</p> <p>2. Целевая прогулка «Что такое улица?» стр.31 О.В.Дыбина</p> <p>3. «Узнай всё о себе, воздушный шарик» стр.33 О.В.Дыбина</p> <p>4. «Почему растаяла Снегурочка?» стр.45</p>	<p>Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.</p> <p>Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения; тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о назначении улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.</p> <p>Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования.</p> <p>Расширить представления о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: тает снег в тепле и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.</p>
Январь	<p>1.«Стайка снегирей на ветках рябины» стр.48</p> <p>2. «Замечательный врач» стр.34 О.В.Дыбина</p> <p>3. «В мире стекла» стр.36 О.В.Дыбина</p>	<p>Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря, формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада, подкармливать их.</p> <p>Дать детям представления о значимости врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы</p> <p>Помочь детям выявить свойства стекла(прозрачное, прочное, цветное, гладкое), воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любопытность.</p>
Февраль	<p>1.«В гости к деду</p>	<p>Учить наблюдать за объектами природы в</p>

	<p>Природоведу» стр.50</p> <p>2. «В гостях у музыкального руководителя» стр.41 О.В.Дыбина</p> <p>3. «Наша Армия» стр.37 О.В.Дыбина</p> <p>4. «Дежурство в уголке природы» стр.43</p>	<p>зимний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Развивать любознательность. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.</p> <p>Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятия «защитники Отечества», познакомить с военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.</p> <p>Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и живыми объектами.</p>
Март	<p>1.«В мире пластмассы» стр.40 О.В.Дыбина</p> <p>2. «Посадка лука» стр.54</p> <p>3. «Путешествие в прошлое кресла» стр.43 О.В.Дыбина</p> <p>4. «Мир комнатных растений» стр.57</p>	<p>Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить их свойства. Воспитывать бережное отношение к вещам, любознательность.</p> <p>Расширить представления детей об условиях , необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p> <p>Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (стул, табурет, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов(части, форма).</p> <p>Расширить представления о комнатных растениях: польза, строение. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>
Апрель	<p>1.«Поможем Незнайке вылепить посуду» стр 64</p> <p>2. «Мой город» стр.46 О.В.Дыбина</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p> <p>Продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к</p>

	<p>3. «Экологическая тропа весной» стр.66</p> <p>4. «Путешествие в прошлое одежды» стр.48 О.В.Дыбина.</p>	<p>пониманию того, что люди, которые строили посёлок , очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок.</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение.</p> <p>Знакомить детей с назначением и функциями одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.</p>
Май	<p>1.«В гости к хозяйке луга» стр.59</p> <p>2. «Наш любимый плотник» стр.49 О.В.Дыбина</p> <p>3.Диагностическое задание-овощи, фрукты стр.69</p> <p>4.Диагностическое задание №3 стр.72</p>	<p>Расширить представления детей о разнообразии насекомых. Уточнить знания о строении насекомых, местах проживания и питании. Формировать бережное отношение к насекомым, навыки безопасности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада -плотником. Воспитывать чувство уважения к человеку этой профессии, его труду.</p> <p>Выявить представления об овощах и фруктах.</p> <p>Выявить представления о жизни, местах обитания диких и домашних животных.</p>

Экскурсии и целевые прогулки

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	« Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»	<p>Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов).</p> <p>Расширять представления детей об осени как времени года.</p>
Октябрь	« Люблю я пышное природы увяданье...»	<p>Прогулка по территории детского сада.</p> <p>Показать детям, как красива природа.</p>
Ноябрь	« Хмурая, дождливая	Расширять представления об осени, характере

	наступила осень...»	погоды.
Декабрь	« Блестя на солнце, снег лежит...»	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы
Январь	« Поет зима – акает – мохнатый лес баюкает».	Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы.
Февраль	« Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело...»	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа.
Март	« Улыбки теплые весны»	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе
Апрель	« Уронило солнце лучик золотой»	Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования.

Раздел «Конструирование».

Месяц	Тема занятий	Программное содержание
Сентябрь	1.«Домики, сарайчики» 2.«Лягушка»	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цвета. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции .
Октябрь	" Лесной детский сад".	Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность ,конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию

		<p>новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах.</p>
Ноябрь	<p>1.«Дерево»</p> <p>2. «Грузовые автомобили»</p>	<p>Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.</p> <p>Дать обобщенные представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском), уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.</p>
Декабрь	<p>1.«Шапочка»</p> <p>2. «Гирлянда».</p>	<p>Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.</p> <p>Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.</p>
Январь	«Самолёт»	Учить работать с бумагой в технике оригами.
Февраль	<p>1.«Пчёлка»</p> <p>2. «Собачка»</p>	<p>Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и клеивать их.</p> <p>Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно клеивать.</p>
Март	«Корабли»	<p>Дать представления о разных видов судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу.</p>
Апрель	«Мосты»	<p>Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы</p>

		построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
Май	«Букет роз»	Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.

Перспективный план познавательно – исследовательской деятельности .

М е с я ц	Тема	Формы работы	Задачи исследования	Материал
С е н т я б р ь	1.«Цветочная клумба» (наблюдение) 2. «Такие разные фрукты и овощи» (исследование)	Проблемная ситуация Беседа Наблюдение Проблемная ситуация Дидактические игры Моделирование Рассматривание	Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения. Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.	Цветы с клумбы, емкость для растений, предметы ухода. Овощи, фрукты, ягоды (вишня, слива), подносы, ножи для овощей, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян и растений.
О к т я б р ь	1.«Почему птицы могут летать?» (исследование) 2. «Сыпучие барханы» (рассматривание +опыт)	Рассматривание Беседа Моделирование Чтение познавательной литературы Проблемная ситуация Рассматривание Опыт	Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Крылья птиц из бумаги, контур крыла из тонкой проволоки, картонная и резиновая птички, иллюстрации птиц. Емкость с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, ширма, сито.
Н	1.«Как звери	Беседа	Выявить	Кусочки меха

о я б р ь	<p>меняют шубку?» (исследование)</p> <p>2. «Воздух-невидимка» (опыты)</p>	<p>Проблемная ситуация Рассматривание</p> <p>Проблемная ситуация Беседа Опыты</p>	<p>зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.</p> <p>Обнаружить воздух. Выявит свойства воздуха. Обнаружить воздух в других предметах.</p>	<p>(старого), кора деревьев.</p> <p>Султанчики. Ленточки. Флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой, два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), комочки земли, глина.</p>
Д е к а б р ь	<p>1.«Зачем зайчику другая шубка?» (исследование)</p> <p>2. «Пузырьки-спасатели» (наблюдение +опыт)</p>	<p>Проблемная ситуация Беседа Экспериментирование Рисование</p> <p>Проблемная ситуация Наблюдение Беседа. Опыты</p>	<p>Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.</p> <p>Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p>	<p>Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.</p> <p>Стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.</p>
Я н в а р ь	<p>«Цветные льдинки.» (исследование + опыт)</p>	<p>Рассматривание Моделирование Проблемная ситуация Опыт</p>	<p>Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: (превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в</p>	<p>Емкость с окрашенной водой. Разные формочки, веревочки</p>

			которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).	
Ф е в р а л ь	«Снег и лед.» (опыт)	Моделирование Проблемная ситуация Выдвижение гипотез Опыт	Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.	Мерные емкости с водой разной температуры. Снег, тарелочки, мерные ложки.
М а р т	1.«Домашние и дикие животные. (рассматривание + исследование) 2. «Где будут первые проталинки?» (исследование)	Проблемные ситуации Чтение художественной литературы Рассматривание Наблюдение, целевые прогулки, рисование	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.	Иллюстрации, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На ферме» Емкости для каждого ребенка, окрашенные в светлые и темные тона.
А п р е л ь	«Из чего птицы строят гнезда?» (экскурсия + исследование)	Целевая прогулка, Наблюдение, речевые ситуации, рисование.	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.	Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие ветки, палочки, камешки
М а й	«Волшебная рукавичка». (опыты)	Проблемная ситуация Рассматривание Опыты	Выявить способность магнита притягивать	Магнит, мелкие предметы из разных материалов,

	2. «Кто живёт в воде?» (рассматривание, эксперимент)	Рассматривание иллюстраций Проблемная ситуация Эксперимент	некоторые предметы Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	рукавичка с вшитым внутрь магнитом. Емкость с водой, аквариум с рыбками, иллюстрации животных, рыбки, игрушки (внутри груз, чтобы держались в воде).
--	---	--	---	---

Формирование элементарных математических представлений И.А.

Пономарёв, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа.

Дата	Тема занятия	Цель
Сентябрь	1.«Сравнение предметов по величине.» стр.5 2. «Сравнение двух групп предметов, разных по цвету» стр.5 3. «Различение и название «геометрических фигур» стр.5 4. «Сравнение предметов по ширине и длине» стр.5	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько- сколько. Упражнять в сравнении двух групп предметов по форме, цвету. Закреплять названия частей суток. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине и длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный- короткий, длинее-короче.
Октябрь	1.«Упражнение предметов по высоте» стр.6 2. «Различение правой и левой руки» стр.6 3. «Счёт в пределах 3» стр.6	Продолжать учить сравнивать две группы предметов по форме, определять их равенство и неравенство, закреплять умение различать и называть плоскостные геометрические фигуры, упражнять в сравнении предметов по высоте. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Учить считать в пределах 3 , используя приёмы: правой рукой указывать на каждый

	<p>4. «Развивать умение определять пространственное направление от себя» стр.6</p>	<p>предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовать в роде, числе и падеже.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади...</p>
Ноябрь	<p>1.«Порядковое значение числа 3.» стр.6</p> <p>2. «Образование числа 4» стр.7</p> <p>3. «Счёт в пределах 4» стр.7</p> <p>4. «Образование числа 5» стр.7</p>	<p>Познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по ширине и длине предметы, познакомить с прямоугольником.</p> <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Расширить представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом, развивать умение составлять целое из частей.</p> <p>Познакомить с порядковым значением числа, закреплять счет в пределах 4 ,учит отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»</p> <p>Познакомить с образованием числа 5 , учить считать в пределах 5, закрепить представления о последовательности частей суток.</p>
Декабрь	<p>1.«Счёт в пределах 5» стр.7</p> <p>2. «Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов» стр.7</p> <p>3. «Знакомство с цилиндром» стр.8</p> <p>4. «Счёт и отсчёт предметов по образцу» стр.8</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько? Который по счёту?», совершенствовать умение определять пространственное направление от себя (вверху, внизу и т.д.)</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта.</p> <p>Уточнить представления о порядковом значении числа, познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать</p>

		шар, куб, цилиндр.
Январь	<p>1.«Счёт звуков на счёт» стр.8</p> <p>2. «Счёт в пределах 5» стр.8</p> <p>3. «Счёт предметов на ощупь» стр.8</p>	<p>Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5, учить сравнивать 3 предмета по длине, закрепить значение слов «далеко, близко».</p> <p>Упражнять в счёте звуков в пределах 5, умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5, объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по пространственному расположению(слева, справа,...).</p>
Февраль	<p>1.«Сравнение предметов по ширине» стр.9</p> <p>2. «Счёт движений в пределах 5» стр.9</p> <p>3. «Части суток» стр.9</p> <p>4. «Движение в заданном направлении» стр.9</p>	<p>Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5, закрепить представления о значении слов (вчера, сегодня, завтра). Учить сравнивать три предмета по ширине.</p> <p>Учить считать движения в пределах 5, учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами(широкий, уже, самый узкий и т.д.).</p> <p>. Совершенствовать представления о частях суток.</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении, закреплять умение составлять целое из частей.</p>
Март	<p>1.«Сравнивать предметы по величине» стр.10</p> <p>2. «Сравнение трёх предметов по высоте» стр.10</p> <p>3. «Независимость результата счёта от расстояния между предметами» стр.10</p>	<p>Учит сравнивать предметы по величине (5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький.</p> <p>Учит сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Показать независимость результата счёта от величины предмета.</p> <p>Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами(в пределах 5), упражнять в сравнении предметов по высоте, различать и называть геометрические фигуры-</p>

	4. «Знакомство с цилиндром на основе сравнения с шаром» стр10	куб, шар. Закреплять представления о геометрических формах, познакомить с цилиндром. Учить сравнивать -различие находить.
Апрель	1.«Независимость результата счёта от формы расположения предмета» стр.10 2. «Количественный и порядковый счёт» стр10 3. «Соотношение предметов с геометрическими фигурами-кругом и шаром» стр.11 4. «Счёт не зависит от качества предмета» стр.11	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Совершенствовать знания о значении слов «далеко- близко». Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?, какой по счёту? И т.д.» совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами(кубом и шаром), развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Закреплять представления о том, результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (цвет, размер). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя (вперёд, назад и т.п.)
Май	1.Дидактическая игра «Петрушкины гости» 2.Развлечение «Три медведя» 3. Игра-занятие «Собери гирлянду» 4.Целевая прогулка «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь»	Закрепление навыков порядкового счёта, совершенствование умения считать в пределах 5. Совершенствовать умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Закреплять знания детьми названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), учить находить независимо от цвета и величины. Закрепить умение определять местонахождение предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Лепка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», И .А. Лыкоав «Изобразительная деятельность в детском саду»

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>
Сентябрь	1.« Яблоки и ягоды» стр.23 2.« Большие и маленькие морковки»стр.24	Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к работам сверстников. Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы , аккуратно обращаться с материалом.
Октябрь	1.« Огурец и свёкла» Стр.26 2. «Грибы» Стр.32	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закрепить умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Закреплять умение лепить знакомые предметы , используя усвоенные ранее приемы лепки(раскатывание, лепка пальцами), для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
Ноябрь	1.«Рыбка» Стр.36 2. «Уточка» Стр.43	Закрепить знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки.
Декабрь	1. « Девочка в зимней	Вызвать у детей желание передать образ

	<p>одежде». Стр.47</p> <p>2. «Сова и синица» Стр.100, И.А.Лыкова</p>	<p>девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубку, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p>Уточнить представления о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Учить лепить птиц, контрастных по форме, величине тела и глаз. развивать чувство формы и композиции.</p>
Январь	<p>1. «Птички на кормушке» Стр.88. И.А.Лыкова</p> <p>2.« Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Стр.53</p>	<p>Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылья. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p> <p>Учить детей самостоятельно определять содержание работы. Закреплять умение лепить , используя разные приёмы лепки, развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе</p>
Февраль	<p>1. « Мы слепили снеговиков» Стр.62</p> <p>2. « Утка с утятами» Стр.48</p>	<p>Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей, развивать чувство формы, тематическое восприятие, закреплять усвоенные ранее приёмы лепки</p> <p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой (уточка с утятами, петух, индюк).</p> <p>Учить выделять мелкие части: элементы украшения игрушек , замечать красоту формы, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей. Делить пластилин в соответствующей пропорции.</p>
Март	<p>1. «Мисочка» Стр.66</p> <p>2. «Зайчики на полянке» Стр.70</p>	<p>Учить лепить миску используя приёмы: раскатывание шара, сплющивание, познакомить с новыми : вдавливание и оттягивание краёв, уравнивание их пальцами</p> <p>Учить лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей тела. Развивать умение создавать коллективную композицию.</p>
Апрель	<p>1. «Звёзды и кометы» Стр.124, И.А.Лыкова</p>	<p>Продолжать освоение техники рельефной лепки, познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластиковой растяжкой.</p>

	2. « Два жадных медвежонка» Стр.84, И.А.Лыкова	Воспитывать навыки сотрудничества. Учить лепить медвежат конструктивным способом, разных по форме частей, соблюдая пропорции, располагать фигурки животных, передавать движения лапок; использовать знакомые способы лепки (скатывание, раскатывание, расплющивание) , развивать глазомер, чувство формы и пропорции.
Май	1. «Посуда для куклы» Стр.77 2. «Муха - цокотуха» Стр.14, И.А.Лыкова	Закреплять умение лепить посуду (миски, чашки, блюдца, ложки), отрабатывать приёмы лепки, продолжать ,развивать навыки коллективного труда . Воспитывать активность. Аккуратность в работе. Учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски, дополнять образы сочетанием разных материалов (фольга, бусинки, проволока, спички и т.п.

Раздел «Аппликация» .

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»,
А.Н.Малышева «Занятия по аппликации в детском саду»

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	1. « Нарезь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы.» Стр.27 2. «Украсть салфеточку.» Стр.28	Учить детей резать широкую полоску бумаги (5см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться . Развивать творчество, воображение, закреплять приём аккуратного пользования бумагой , клеем. Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Подводить к эстетической оценке
Октябрь	1. «Золотая Осень» Стр.36 А.Н.Малышева 2. « Корзина грибов» Стр.41	Упражнять детей в дифференциации предметов по форме, вызвать у детей желание передать красоту осенней природы ,развивать эстетическое восприятие, развивать моторику пальцев. Учить детей срезать уголки квадрата , закруглять углы, закреплять умения держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать, подводить к образному видению результатов работы , к их оценке.

<p>Ноябрь</p>	<p>11.«Посуда для кукол» Стр.39 А.Н.Малышева</p> <p>2. « Лодки плавают в реке» Стр.35.</p>	<p>Учить детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, ритмично располагая их, развивать чувство цвета, развивать творческие способности.</p> <p>Учить детей создавать изображение предметов срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. «Большой дом» Стр.39</p> <p>2. «Бусы на ёлку» Стр.49</p>	<p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить при рассматривании работ видеть образ.</p> <p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок круглой и овальной формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>
<p>Январь</p>	<p>1. «Заюшкина избушка» Стр.93 А.Н.Малышева</p> <p>2. « Снеговик с метлой.» Стр.46 А.Н.Малышева</p>	<p>Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек- лубяную и ледяную. Закрепить способ разрезания треугольника по диагонали, с целью получения двух треугольников. Развивать творческое мышление и воображение . Воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p>Продолжать срезать углы у квадрата, округляя их, учить резать ножницами по намеченной линии. Наклеивать снеговика , дополнять деталями на свой выбор</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. «Автобус» Стр.54</p> <p>2. «Летающие самолёты»</p>	<p>Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета.</p> <p>Закреплять умения срезать углы у прямоугольника, закруглять их(кузов).</p> <p>Разрезать полоску на одинаковые квадраты(окна). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> <p>Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той</p>

	(коллективная работа) Стр.60	или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
Март	1. « Цветик- семицветик» Стр.59 А.Н.Малышева 2. «Магазин игрушек» Стр.14 А.Н.Малышева	Учить детей вырезать и наклеивать цветок, состоящий из разноцветных лепестков. Упражнять в срезании углов у прямоугольника, округляя их. Располагать детали по цвету спектра, с опорой на образец. Формировать умение правильно работать с ножницами. Развивать воображение и творческие способности (умение самостоятельно составлять животное из кругов и полукругов, разной величины и цвета); продолжать упражнять в вырезании кругов из квадратов и полукругов , путём разрезания круга пополам по сгибу, составлять изображение из частей в определённой последовательности.
Апрель	1. «Весенняя ветка в вазе» Стр.88 А.Н.Малышева 2.«Сарафанчик расписной для матрёшки озорной» Стр.41 А.Н.Малышева	Учить наклеивать весеннюю веточку вербы, используя комочки ваты и бумагу . Закреплять умение резать по прямой, симметрично вырезать из полоски сложенной в двое, вырезать изображение по трафарету, воспитывать художественный вкус. Учить детей самостоятельно украшать сарафанчик, располагая узор по верхнему и нижнему краю, по середине сарафанчика или по всему силуэту. Развивать творческие способности, моторику рук.
Май	1. «Волшебный сад» Стр.81 2. «Вырежи и наклей что хочешь.» Стр.75	Учить детей создавать коллективную композицию на тему волшебные цветы, волшебные деревья. Упражнять резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника . Развивать образное восприятие, воображение. Закрепить умения детей придумывать сюжет работы. Формировать навыки работы с бросовым материалом(семена арбуза, крупа). Упражнять в работе с клеем. Воспитывать самостоятельность, развивать фантазию.

Раздел «Рисование».

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»,
А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду планирование»

средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	1. «Красивые цветы» Стр.27	Учить передавать в рисунке части растения. Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Развивать эстетическое восприятие, совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.
	2.Рисование по замыслу «Картинка про лето» Стр.23	Учить детей передавать полученные впечатления от лета, закреплять приём рисования красками, кистью, поощрять рисование разных предметов доступными умениями.
	3. «На яблоне поспели яблоки» Стр.25	Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся к низу длинные и короткие ветки, быстрому рисованию листвы-круговые движения. Передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закрепить приём рисования карандашом, подводить к эмоциональной оценке своих работ. Продолжать знакомить с приёмами изображения предметов овальной и круглой форм, учить сравнивать эти формы, выделять отличия. Закреплять навыки закрашивания карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата
	4. «Цветные шары» Стр.30	
Октябрь	1. « Осень золотая» Стр.31	Учить изображать Осень .упражнять в умении изображать дерево, ствол, ветки с осенними листьями. закрепить технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.
	2. «Сказочное дерево» Стр.33	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ, упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать, развивать воображение, творческие способности.
	3.«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента: сочетание цветов, листьев.

	<p>Стр.34</p> <p>4. «Кто живёт в осеннем лесу» Стр.69 Т.Г.Казакова</p>	<p>Закрепить приёмы рисования : примакивание кисти, точки... Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Учить детей передавать образы животных(ёжик, зайка, мишка), используя ранее полученные знания о строении животных, характерных особенностях .</p> <p>Закреплять приём рисования карандашом</p> <p>Развивать эстетическое</p>
Ноябрь	<p>1.«Кто в каком домике живёт» Стр.45</p> <p>2.Декоративное рисование «Украшение свитера» Стр.40</p> <p>3. «Рыбки плавают в аквариуме.» Стр.43</p> <p>4.Рисование по замыслу. Стр.38</p>	<p>Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; самостоятельно выбирать для вариант дома (скворечник, конура), выбирать цвет для окраски стен, крыши.</p> <p>Закреплять приёмы закрашивания карандашом, дополнять его содержанием.</p> <p>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие элементы.</p> <p>Оформлять украшение полосками, учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> <p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество, учить отмечать выразительные изображения.</p> <p>Учить детей выбирать тему своего рисунка (кто живёт в лесу), доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие участки рисунка.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение.</p>
Декабрь	<p>1« Снег, снег кружится, белая вся улица» Стр.96, Г.С.Швайко</p>	<p>Подводить детей к несложной передаче сюжета, места действия. Рисовать по желанию дом, деревце, заборчик. Закрепить навыки рисования карандашом и краской, сочетая приёмы.</p>

	<p>2. «Маленькой ёлочке холодно зимой.» Стр.51</p> <p>3. «Украшение платочка» Стр.57</p> <p>4. «Новогодняя открытка» Стр.48</p>	<p>Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать ёлочку с удлинёнными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное представление, желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p> <p>Знакомить детей с дымковской росписью игрушки, выделять элементы узора: прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки и другие элементы. Развивать чувство композиции и цвета.</p> <p>Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка, закреплять знакомые приёмы рисования краской (фломастеры или цветные карандаши ,по выбору детей), развивать фантазию, желание порадовать близких.</p>
Январь	<p>1. « Домик Снегурочки с ёлочкой.» Стр.47</p> <p>2. «Дерево в снегу» Стр.52</p>	<p>Учить изображать сюжет из предметов разных форм и разных по величине, изображать сказочный домик с узорами, нарядную ёлку и Снегурочку, передавать сочетание цвета(холодные тона). Развивать познавательную активность.</p> <p>Учить детей рисовать зимнее дерево, используя разнообразные средства изображения – цветные карандаши, фломастеры, гуашь для создания образа зимнего дерева. Развивать творчество, воображение.</p>
Февраль	<p>1.«Украсим полоску красивыми флажками» Стр.58</p> <p>2.«Девочка пляшет» Стр.60</p>	<p>Закрепить умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции.</p> <p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье, изображать простые движения, закреплять приёмы</p>

	<p>3.«Как розовые яблоки, на ветках снегири» Стр.96, И.А.Лыкова</p> <p>4.«Укрась свои игрушки» Стр.62</p>	<p>закрашивания фломастерами, побуждать к образной оценке изображения.</p> <p>Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперенье. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте.</p> <p>Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком колорите игрушек</p>
Март	<p>1. «Расцвели красивые цветы» Стр.64</p> <p>2. «Моё любимое солнышко» Стр.74</p> <p>3. « Мышка и мишка» Стр.94. И.А.Лыкова</p> <p>4.«Декоративная салфетка» Стр.110, И.А.Лыкова</p>	<p>Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства(придумать цвет краски).</p> <p>Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять приёмы рисования солнышка (мазки, точки, завитки, полосы и т.п.) Развивать фантазию, творческое воображение.</p> <p>Создавать творческую ситуацию – нарисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку. Совершенствовать технику рисования гуашью , смешивать два цвета, чтобы получить новый цвет (белый + чёрный= серый), рисовать разные по размеру силуэты.</p> <p>Учить рисовать узоры на круглой и квадратной форме. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме(точки, круги, пятна, прямые и волнистые линии). Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.</p>
Апрель	<p>1. «Сказочный домик – теремок» стр.72</p>	<p>Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного</p>

	<p>2. «Мышонок-моряк» Стр.130, И.А.Лыкова</p> <p>3. «Дома на нашей улице» Стр.77</p> <p>4.«Козлята выбежали погулять на зелёный лужок» Стр.69</p>	<p>домика, совершенствовать приёмы украшения.</p> <p>Учить детей создавать картинку по впечатлению от стихотворения. Показать способы рисования предметов из геометрических форм, дополнять аппликацией .развивать композиционные умения.</p> <p>Учить рисовать несколько домов , деревья, передавая форму окон, двери, части дерева. Развивать умение дополнять изображения на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить своё отношение к ним.</p> <p>Продолжать рисовать четвероногих животных. Закреплять, что у них тело овальной формы, четыре ноги, отмечать сходство и различие детёнышей и взрослых животных. Закреплять приёмы работы с краской.</p>
<p>Май</p>	<p>1.«Самолёты летят сквозь облака» Стр.80</p> <p>2.«Перья сказочной птицы» Стр.83</p> <p>3. «Радуга – дуга» Стр.136, И.А.Лыкова</p> <p>4. « Нарисуй картинку про весну.» Стр.81</p>	<p>Учить детей изображать самолёты летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш, развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное отношение к созданным рисункам.</p> <p>Развивать образные представления, формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью. Закреплять приёмы рисования разными материалами, умение создавать красивые узоры на перьях сказочных птиц.</p> <p>Продолжать учить детей творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Дать элементарные сведения по цвет-ведению.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение располагать изображение на всём листе, закрепить приёмы рисования предметов</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Подвижные игры и упражнения на воздухе

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>
Сентябрь	1	П/игры: «Обезьянки», «Цветные автомобили», «Зайцы-шалунишки»	Упражнять детей в медленном беге, прыжках на двух ногах. Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению.
	2	П/игры: «Добеги до предмета», «Воробышки»	Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать к согласованным действиям, обогащать жизненный опыт.
	3	П/игры: «Зайцы-шалунишки», «Лягушки»	Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах, ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы.
	4	П/игры: «Зайки – попрыгайки», «Бегите до предмета»	Закрепить умение бегать по прямой и в рассыпную, прыгать на двух ногах
Октябрь	1	Диагностика	Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно; умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.
	2	П/игры: «Мышеловка», «Пузырь»	Согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно; умения детей реагировать на сигнал.
	3	П/игры: «Кошка и мыши», «Ловишки»	Продолжать учить детей метать вдаль двумя руками из – за головы; катание мяча в воротики. Приучать сохранять направление при метании и катании мяча.
	4	П/игры: «Пузырь», «Самолеты»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить с нее спрыгивать;

			продолжать учить ходить Парами.
Ноябрь	1	П/игры: по желанию детей	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; игровые упражнения с бегом и прыжками. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего по сигналу. Ходьба парами по кругу. Прыжки на двух ногах через препятствия. Бег с преодолением препятствий.
	2	П/игры: с мячом «Пас друг другу», «Будь ловким»; «Не оставайся на полу»	
	3	П/игры: «Гуси – лебеди», «Летает - не летает» П/игры: «Ловишки – перебежки», «Кто быстрее?»	
Декабрь	1	П/игры: «Цветные автомобили», игры с прыжками «Лиса в курятнике»	Упражнять детей в ходьбе и подлезании; учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади. Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки. Упражнять детей в ходьбе парами по территории детского сада; закреплять прыжки на двух ногах через препятствия; бег в прямом направлении.
	2	П/игры: «По ровненькой дорожке», «Перепрыгни через ручеек»	
	3	П/игры: «Раз, два, три ко мне беги», «Найди свой домик»	
Январь	1	П/игры: «Веселые обезьянки», «Поезд»	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы; приучать сохранять направление при метании предмета. Упражнять детей в метании вдаль одной рукой; закрепить прыжки на двух ногах в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Совершенствовать умение
	2	П/игры: «Солнышко и буря», «Пузырь»	
	3	П/игры: «Ловля	

		олений», «Найди свой домик»	метания в горизонтальную цель; прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, чувство равновесия, координацию.
Февраль	1	П/игры: «Санки в ворота», «Охотники и зайцы»	Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки, катании на санках.
	2	П/игры: «Кто быстрее добежит», «Кто дальше бросит снежок»	Закреплять бег в прямом направлении, метание снежков правой и левой рукой на дальность.
	3	П/игры: «Зайка беленький сидит», «По снежному мосту»	Упражнять детей в ходьбе по снежному валу. \Закреплять умение сохранять равновесие, спрыгивать, не мешая друг другу. Воспитывать смелость.
	4	П/игры: «По ровненькой дорожке», «Перепрыгни через ручеек».	Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки
Март	1	П/игры: «Мы веселые ребята», «Быстро в колонну»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Развивать равновесие.
	2	П/игры: «Найди свой домик», «Достать до предмета»	Упражнять в ходьбе по веревке приставным шагом, руки на поясе, развивать равновесие.
	3	П/игры: «Мышеловка», «Пройди, не урони»	Упражнять в метании снежков в цель правой рукой. Развивать меткость, глазомер.
	4	П/игры: «Горелки», «Сделай фигуру»	Упражнять в перешагивании через предметы, закреплять навык равновесия.
Апрель	1	Диагностика	Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно.

			<p>Выявить умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. выполнять физические упражнения, принимать активное участие в подвижных играх.</p>
	2	<p>Игра «Зайка серенький сидит» Игра «Куры в огороде» Игра «Лохматый пес»</p>	<p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений.</p>
	3	<p>П/игры: «Ловишки-перебежки», «Позвони в погремушку», эстафеты с большим мячом</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с чередованием. Повторить игры с бегом.</p>
	4	<p>П/игры: «Зайцы и волк» «Зайка серый умывается»</p>	<p>Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>
Май	1	<p>Игры с бегом «Птички и котята» Игры с ползанием «Котята и щенята» Игры с бегом Игра «Перелет птиц» Игра «Подбрось – поймай»</p>	<p>Развивать реакцию детей на сигнал. Развивать глазомер, меткость; умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>
	2	<p>Игры на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано»</p>	<p>Развивать координацию движений, упражнять в прыжках и вниз, ловить его двумя руками.</p>
	3	<p>П/игры: «Попади в корзину», «Мяч в кругу», «Горелки»</p>	<p>Развивать меткость, глазомер, реакцию на сигнал. Закреплять ходьбу и бег по кругу, сохраняя равновесие.</p>

	4	Игры по желанию	Совершенствовать навыки ходьбы и бега в играх.
--	---	-----------------	--

4.2. Программа блока вариативной части.

Направления, выбранные педагогом с учетом социально – коммуникативного, физического развития детей .
(Сорокина А.А.) (Кружковая работа.)

Содержание

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Перспективное планирование кружка в средней группе.
- 3.Конспекты занятий кружка в средней группе.
- 4.Дополнительный материал к занятиям кружка «Здоровый малыш»:
 - Консультация для родителей.
 - Загадки по теме «Человек».
 - Стихи о теле человека, песенки, физкультминутки.
 - Правила гигиены и безопасности.
 - Сказки о частях тела человека.
- 5.Используемая литература.

1.Пояснительная записка.

Детство – пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и незащищенный может стать сильным, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным.

В связи с выходом нового закона Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС дошкольного образования, изменилась работа по воспитанию и образованию детей в дошкольных учреждениях. Реализуя вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, я включила кружок «Здоровей-ка.» направленный на развитие тех видов детской деятельности, которые недостаточно раскрыты примерной основной общеобразовательной программой.

Проблема профилактики заболеваний детей является одной из самых актуальных. Именно поэтому утверждение здорового образа жизни подрастающего поколения я рассматриваю в практике работы детских садов, как одно из приоритетных направлений гуманизации образования, т. к. от того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить навыки здорового образа жизни в дошкольном возрасте, зависит в последующем реальный образ жизни и здоровье человека.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Познакомить детей с частями тела и некоторыми органами человека.

- Дать четкое представление детям, что здоровье зависит от человека; за здоровьем нужно следить, его нужно беречь, сохранять и поддерживать, о значении питания.
- Развивать доброжелательность, дружелюбие, заботливое отношение к себе и окружающему миру.
- Анализировать своё настроение и состояние .

Виды деятельности:

Занятие, игра, игровые упражнения, беседы, практическая деятельность, развлечения, загадывание загадок.

Формы, методы и приемы работы : загадывание и разгадывание загадок, рассказывание стихов, беседы – рассуждения, рассказывание сказок и рассказов о частях тела и лица человека, знакомство с правилами гигиены и безопасности, упражнения для частей лица, дыхательная гимнастика, закаливающие комплексы , подвижные игры, упражнения для предупреждения плоскостопия, игры – физкульт-минутки, сюжетно – ролевые игры, пальчиковые игры, изо-деятельность, театрализованная деятельность, презентации по темам, чтение художественной литературы, праздники и досуги.

Ожидаемый итоговый результат освоения программы

1. Повышение уровня физического, психического здоровья детей.
2. Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.
3. Увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия.
4. Усвоение программы.
5. Нормализация статистических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.
6. Положительный результат темпов прироста физических качеств.
7. Скоординированность действий педагога и специалиста в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.
8. Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.

Общие сведения о кружке.

Вид- познавательный, здоровье-сберегающий, театральный, игровой, обучающий.

Год занятий – 2021-2022гг.

Количество детей – 24 человека.

Возраст –4-5лет.

Место проведения –детский сад №3, средняя группа.

Количество занятий- 2 раза в месяц., 1 занятие в две недели.

Работа проводится во второй половине дня.

Продолжительность :20минут.

2. Перспективное планирование на 2021 – 2022 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
Сентябрь	Ф.Р. (здоровье), П.Р. (ознакомление с природой)	1.Оздоровительный досуг «Петушок и бобовое зёрнышко.» 3. «Весёлая зарядка»	Закрепить навыки правильного выполнения самомассажа, дыхательных упражнений, развивать двигательные навыки, знакомить с понятием ЗОЖ. Формировать представление о том, как беречь свои ноги, о болезнях ног, о правилах гигиены ног и о том, какую обувь надо носить; - развивать и укреплять мышцы стопы; - воспитывать доброе отношение к людям – инвалидам.
Октябрь	Ф.Р. (валеология).	1.Презентация «Как живёт моё тело- глаза и уши -главные помощники человека». 2.Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.»	Познакомить со зрением, строением глаза, правилами ухода за ними, соблюдением безопасности. Познакомить с изображением уха, его значением в жизни человека, как беречь орган слуха. Формировать навыки ЗОЖ, познакомить с приёмами закаливания, гигиены тела.
Ноябрь	Ф.Р. (Безопасность ,здоровье). С-К.Р.	1.Развлечение «У нас в гостях доктор Айболит.». Д/и «Режим питания». 2.Опытная деятельность «Поплотнее кран закрой– осторожен будь с водой!».	Закрепить знания и представления о режиме питания, его значении в жизни и здоровье детей. Продолжать формировать у детей представление о ценности здоровья, воспитывать сочувствие к болеющим, углубить знания о витаминах, содержащихся в фруктах. Познакомить со свойствами воды, её значением в жизни человека (гигиена ,питание, рост растений), соблюдении осторожности при использовании воды дома.

Декабрь	П.Р. (ознакомление с природой, социальной действительностью), Ф.Р.	1. Заучивание рифмованных правил безопасности для детей. 3. Эксперимент лепка из снега « Снеговичок.»	Расширить представления о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать осторожность при обращении с бытовыми приборами в быту, природе, умение избежать причинения вреда жизни и здоровью человека. Расширить представления о свойствах снега, учить правильно пользоваться снегом, без вреда для здоровья.
Январь	Ф.Р.	1. Игровое соревнование «Зимнее путешествие Колобка.» 2. Парные упражнения. «Дружные дети».	Развитие двигательных навыков, учить преодолевать трудности, детские страхи, создание радостного настроения, снятие психологической нагрузки. Развивать коммуникативные способности, умение сосуществовать в дружбе, избегать конфликтов, путём совместных действий.
Февраль	П.Р. (экология) Ф.Р. Х-Э.Р.	1. « Что нам надо кушать?» 2. Лэпбук «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!».	Формировать представление детей о необходимых телу человека веществах и витаминах; расширять словарный запас: белки, углеводы, жиры, витамины; закреплять названия овощей и знания детей о пользе молока; воспитывать культурно – гигиенические навыки в игре с куклой и правила культурного поведения. Способствовать формированию ЗОЖ, потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепить названия видов спорта. Позабавить детей танцами, играми – создать радостное настроение, развивать физические качества, навыки самомассажа.
Март	Ф.Р. (безопасность, здоровье). Х-Э.Р. (рисование).	1. Чтение: «Как происходят пожары.» Аппликация « Тили – бом, тили- бом,	Познакомить с причинами пожара, работой пожарного, учить детей быть осторожными и не играть с огнём. Развивать творческие способности детей, уточнить правила поведения с бытовыми приборами.

		загорелся кошкин дом..» 2.Заучивание стихов о противопожарно й безопасности.	Заучить стихи о противопожарной безопасности. развивать речь, память. Приучать охранять свое тело от повреждений (ожог). Формировать знания о факторах влияющих на здоровье, закрепить правила охраны и укрепления здоровья.
Апрель	Ф.Р. (безопасность) П.Р.	1.Рассматривание макета «Улица города». .Д/и «Дорожные знаки.» 2.Конструирование «Светофор.»	Дать детям представление о улице: назначение, движение машин и пешеходов. Дополнить знания о дорожных знаках, их значении, видах, воспитывать правила безопасности на дороге. Развивать навыки вырезания, конструирования из бумаги, название и назначение огней светофора, соблюдать правила поведения при переходе улицы. Обобщить и расширить знания о дороге: различные виды транспорта, культуре поведения в нём.
Май	П.Р. С-К.Р.	1.«Что такое семья?» 2.Экскурсия « На прогулку мы идём..»	Развивать речь детей, учить эмоциональным перевоплощениям, обучать оздоровительным играм на развитие внимания, движений, релаксацию. Дать представления детям о правилах поведения при встрече с животными, растениями, учить защищаться от них, соблюдая охрану жизни и здоровья.

Используемая литература:

1.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы.» 2014г.

2.Е.А.Борисова « Система организации физкультурной оздоровительной работы с дошкольниками.» 2011г, Москва

3.М.Ю.Картушина « Праздники Здоровья для детей 4-5лет. Сценарии для ДОУ.» 2010г. Москва

4. О. М. Федоровская «Сборник подвижных игр.» 2015г. Москва
5. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика.» 2015г. Москва
6. «Новые пальчиковые игры.» 2013г. Москва
7. Т. Ф. Соулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения.»
8. Мазнин, И. А. Стихи – загадки для детей. – М., 2004. – 96 с.

3. Конспекты занятий кружка.

1. Тема: Как беречь ноги?

Цели: формировать представление о том, как беречь свои ноги, о болезнях ног, о правилах гигиены ног и о том, какую обувь надо носить;

- развивать и укреплять мышцы стопы;
- воспитывать доброе отношение к людям – инвалидам.

Оборудование и материал: шапочки – маски лошадок; карточки для дидактической игры; «дорожки» (мокрая и сухая).

Ход занятия

1. «Веселая зарядка!». *Воспитатель.* Зашагали ножки – топ – топ – топ! *(Звучит негромко бодрая спортивная музыка, дети в носочках входят в группу. Воспитатель читает текст.)*

Зашагали ножки – топ – топ – топ! Прямо по дорожке – топ – топ – топ.

Прямо по дорожке – топ – топ – топ. Ну – ка, веселее – топ – топ – топ.

Топают сапожки – топ – топ – топ. Вот как мы умеем – топ – топ – топ.

Это наши ножки – топ – топ – топ. Стоп!

(Дети идут вместе с воспитателем говорят слова: «Топ – топ – топ!»)

Затем воспитатель предлагает детям сесть на ковер кружок и послушать рассказ.

2. Рассказ «Барабанщик». Беседа о прочитанном:

«Ребята, о ком это рассказ? Что Боре подарил дедушка? Чему учился Боря вместе с барабаном? А как он маршировал?» Покажите. *(Дети имитируют движения барабанищика.)*

- С помощью каких частей тела мы можем вот так маршировать? *(С помощью ног.)* Вспомните, для чего нужны ноги? Сколько их у человека?

Дети садятся на ковер, снимают носочки и вытягивают ноги вперед.

- Нога человека состоит из частей: бедро, голень и стопа.

(Воспитатель показывает на себе, дети повторяют.)

- Рассмотрим нашу стопу. Сколько пальцев на каждой стопе?

- Пожалеем каждый пальчик. *(Дети поочередно массируют каждый пальчик.)* А это часть стопы как называется? *(Пятка.)*

- Помассируем нашу пятку. Делая часто такой массаж для своей стопы, мы не только укрепляем наши ножки, но и оздоравливаем все тело.

- А чтобы наши ножки были здоровы и никогда не болели, нужно:

- держать ноги в чистоте, стричь ногти, носить чистые вещи *(носки, колготки)*, носить удобную обувь.

Воспитатель предлагает ребенку попробовать надеть сандалии, которые ему малы. Дети наблюдают и делают определенные выводы.

- Есть заболевание ног, которое называется плоскостопием. При таком заболевании стопа человека совершенно плоская, нет впадины, как у нас. (*Дети рассматривают свою стопу*). Чтобы у вас не было плоскостопия, надо носить обувь на каблучке, делать специальные упражнения.

- А еще, ребята, есть люди, которые не могут ходить. Это инвалиды. Они родились с большими ногами или потеряли их во время несчастного случая. Над ними нельзя смеяться, нужно жалеть и помогать им.

3. Подвижная игра «Лошадки».

4. Дидактическая игра «Как беречь ноги?»

Детям предлагаются карточки – рисунки с правильными (в синей рамке) и неправильными (в красной рамке) вариантами ответов. Дети должны выбрать правильные картинки, пояснив свой ответ. Воспитатель еще раз помогает детям закрепить знания о правилах ухода за своими ногами.

Например:

Мальчик ходит босиком по острым предметам (стекло, колючки).

Мальчик ходит босиком по теплomu песку летом на пляже.

Девочка моет ноги и стрижет ногти.

Мальчик лег спать на кровать с грязными ногами.

Повредив ногу, мальчик плачет и не знает, что делать.

Девочка, разбив коленку, обрабатывает рану зеленкой.

5. Закаливающая гимнастика для ног.

1. Ходьба босиком по полу на носочках и на пяточках (температура пола не менее 18 градусов).

2. Ходьба по мокрым «дорожкам».

На полу расстилаются параллельно друг другу две дорожки длиной 4 – 5 метров и шириной 30 – 40 см. (из старых махровых полотенец). Одна дорожка мокрая, вторая – сухая. Дети топчутся сначала секунд 15 на мокрой дорожке, а затем перепрыгивают на сухую и энергично растирают ступни.

3. Обливание ног теплой водой.

2. Тема: Мои уши

Цели:- формировать представление детей об органе слуха – ухе;

- рассказать о строении ушей и их значении в нашей жизни;

- развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение, двигательную активность; воспитывать бережное отношение к своему телу.

Оборудование и материал: картинка с изображением людей; аудиозапись со звуками; колокольчик; схема строения уха.

Ход занятия

1. Предложить детям рассмотреть картинку, где нарисованы два одинаковых человека, но у одного из них нет ушей.

- Ребята, кого вы видите на этой картинке? Чем мальчики отличаются друг от друга? Правильно, у одного из них нет специального органа – уха или ушей. Ушки, ушки У зверей на макушке.

А у вас, ребята, покажите, где ушки? *(Дети показывают свои уши.)*

- Сколько ушей у человека? Для чего они нужны?

- Ухо – специальный орган, необходимый для улавливания и различения звуков. А сейчас мы это проверим.

Воспитатель предлагает детям прослушать в записи различные звуки и определить, какой предмет или животное их издает.

- Барабан, щебетание птиц, мычание коровы, плач ребенка, сигнал автомобиля, лай собаки.

- А теперь послушайте, как лает собака.

(Сначала лает собака громко, а за тем тихо. Дети определяют громкость звуков.)

- Легко вам было определить знакомые звуки? Какой орган вам в этом помог?

- Представьте, какой скучной и неинтересной была бы жизнь у человека, который не слышит всех звуков в природе, а так же речь окружающих его людей. Вот как важны «уши» для каждого из вас!

2. Подвижная игра «Где звенит колокольчик?».

3. Словесная игра «Повтори слова!» *Воспитатель называет любое слово разной громкости и в разной тональности. Дети должны правильно его произнести*

3. Тема: Как беречь глаза:

Цели: - продолжать учить бережному отношению к своим глазам, рассказать о болезнях глаз;

- развивать зрительное внимание, наглядно – образное мышление;

- воспитывать гуманное отношение друг к другу, культурно – гигиенические навыки.

Оборудование и материалы: мяч, воздушный шар, куб, кирпичик, набор матрёшек, листы картона разных цветов и оттенков, две картинки для игры «Найди различия»; косынка или бумажный колпачок; картинки о болезнях глаз; картинки для дидактической игры «Как беречь мои глаза».

Ход :

Воспитатель предлагает детям поиграть с пальчиками.

Что случилось у тёти Вали? У неё очки пропали!

Воспитатель показывает, а дети повторяют движения: образуют два кружка из больших и указательных пальцев обеих рук, соединяют на переносице.

- На какую часть лица мы наденем наши очки? (на глаза.) Сколько глаз у человека, для чего нужны глаза?

- Я уже вам рассказывала, что глаза не только различают все предметы – игрушки, цветы, дома, дорогу, но и указывают, где они находятся: далеко или близко, их форму, размер и цвет. *Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть предметы и определить их форму: мяч, воздушный*

шар, большой куб, кирпичик; размер: набор матрёшек разной величины; расстояние предметов по отношению друг к другу.

- Человек полагается на зрение больше, чем на чувства. Глаза легко приспособляются к самой разной освещённости – от яркого солнечного света до почти полной темноты; улавливают они и различия между множеством оттенков того или иного цвета. *Воспитатель показывает цвета и их оттенки: розовый, бледно – голубой, темно – синий. Дети называют.*

- Оттенков у каждого цвета много. Только один чёрный имеет больше тридцати оттенков. Именно поэтому мир вокруг нас кажется таким красивым.

2. Игра «Найди различия»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть две «одинаковые» картинки и найти между ними восемь различий. Дети по очереди находят отличия и называют их. Воспитатель ещё раз обращает внимание детей на значимость глаз в жизни человека.

3. Игра – забава «Жмурки!»

Воспитатель предлагает детям спокойно разойтись по разным углам комнаты. Сам закрывает глаза или завязывает их косынкой и делает вид, что старается поймать детей: он осторожно передвигается по комнате и ловит детей там, где их нет. Дети смеются. Воспитатель со словами «Где же наши дети?» пытается кого – ни будь поймать. Затем снимает повязку, поворачивается в сторону детей и говорит: «Вот где наши дети!»

Примечание. В этой игре активную роль выполняет воспитатель. Но по желанию он может предложить кому – ни будь из детей роль ведущего. Вместе повязка во время игры можно использовать яркий бумажный колпак, который надевается глубоко, прикрывая верхнюю часть лица.

4. О болезнях глаз.

- Часто наши глаза заболевают или мы начинаем плохо ими видеть, тогда надо обращаться к специальному врачу – офтальмологу. Врач – офтальмолог осматривает глаза при помощи специального прибора. Сквозь зрачок он обследует глазное дно. *(Показ картинки.)*

- Некоторые нарушения зрения можно исправить с помощью очков или контактных линз. *(Показ картинки.)*

- В нашей стране живут люди, которые лишены зрения. Это слепые люди – инвалиды, они ориентируются в пространстве с помощью палочки, и им необходимы наша помощь и поддержка.

5. Дидактическая игра «Как беречь мои глаза?»

Воспитатель раскладывает на столе картинки с правилами гигиены и безопасности наших глаз. Картинки кладет обратной стороной вверх. Дети берут по очереди по одной картинке, рассматривают, а затем объясняют их содержание.

6. Упражнения для глаз.

- Отведи глаза в сторону *(за рукой воспитателя)*. Поморгай.

- Повращай глазами, чтобы всем, кто на тебя смотрит, стало страшно.

- Закрой глаза, ляг и расслабься *(1-2 минуты под приятную спокойную музыку)*.

4. Что нам надо кушать?

Цели: - формировать представление детей о необходимых телу человека веществах и витаминах;

- расширять словарный запас: белки, углеводы, жиры, витамины;
- закреплять названия овощей и знания детей о пользе молока;
- воспитывать культурно – гигиенические навыки в игре с куклой и правила культурного поведения.

Оборудование: игрушка Винни – Пух; картинки с продуктами; набор продуктов; подносы; салфетки; картинки к сказке «Про двух мышат»; кукла Катя; набор посуды.

Ход занятия

У вас в гостях Винни – Пух! *Звучит песенка Винни – Пуха.*

Под звуки песенки появляется Винни – Пух, пританцовывая под музыку.

- Ребята, кто это к нам пришел? *(Винни – Пух.)* Поздоровайтесь с ним.
- Какой он, Винни – Пух? *(Толстый, веселый, смешной.)*
- Да, ребята, Винни – Пух любит покушать! Поэтому он такой пухленький, задорный и веселый. А вы любите покушать? Какое самое любимое блюдо готовит ваша мама? Вот сегодня вы и узнаете, что надо кушать для нормального развития и роста нашего тела.

2. Полноценное питание.

- Тело должно получать с пищей все, что ему необходимо для жизни. Чтобы помочь телу, надо регулярно кушать разнообразную пищу и пить воду. Выделяют три группы важных веществ, содержащихся в пище. Каждая группа оказывает особое воздействие на тело. Сейчас мы отправимся в магазин и узнаем, что же это за вещества.

3. Поход в магазин.

Винни – Пуха берут с собой.

На трех столах лежат перевернутые карточки с нарисованными продуктами. Дети подходят к первому столу. Каждый ребенок по очереди берет карточку, переворачивает и называет тот продукт, который там нарисован: рыба, яйцо, сосиски, жареная курица, мясо.

- Это белки. Они формируют наше тело и поддерживают его в форме. Благодаря белкам человека нормально растёт. *(Показ карточки.)*

Дети подходят ко второму столу. Переворачивают карточки: картофель, макароны, хлеб, зеленый горох, печенье, сахар.

- Это углеводы. Углеводы дают энергию и развивают выносливость. Благодаря углеводам человек активно работает, двигается, занимается спортом.

Дети подходят к третьему столу. Переворачивают карточки: молоко, масло, сыр, йогурт, орехи.

- Это жиры. Жиры накапливают энергию и развивают мозг. Когда человек заболевает, то именно энергия жиров помогает бороться с болезнью.

- Давайте еще раз назовем вещества, которые так нужны нашему телу. *(Белки, углеводы, жиры.)*

4. Витамины.

- Еще в нашей жизни есть шесть разных витаминов, которые выполняют определенную роль в развитии нашего тела.

Воспитатель приглашает детей к столу, где стоят шесть подносов, накрытых салфетками.

- Послушайте загадку и узнаете один из продуктов, который спрятан на первом подносе.

Красный спрятан корешок, сверху виден лишь вершок.

А подцепишь ловко, и в руках...*(морковка).*

Дети снимают салфетку и называют продукты. Которые лежат на подносе: морковь, капуста, яйцо, масло, мясо, молоко.

- Это витамин А – для зрения и кожи.

Воспитатель угощает ребят морковкой, они определяют вкус, форму, цвет.

Дети подходят ко второму подносу.

- Послушайте загадку.

Там на грядке вырос куст, слышно только хруст да хруст.

В шах, в солянке густо – это я...*(капуста).*

Дети снимают салфетку и называют продукты, которые лежат на подносе: капуста, лимон, апельсин, киви, яблоко, зеленый горошек.

- Это витамин С – для сопротивляемости болезням.

Дети кушают капусту, определяют вкус.

Ребята подходят к третьему подносу.

Вот горит костер нам ярко, сядем рядом – очень жарко.

А потух огонь немножко – всласть печеная...*(картошка).*

Снимают салфетку и называют продукты, которые лежат на подносе: картофель, рыба, черный хлеб, фасоль, куриный окорочок.

- Это витамин В – для пищеварения.

Дети продуют вареный картофель, определяют вкус.

Подходят к четвертому подносу.

Хоть он совсем не хрупкий, а спрятался в скорлупку.

Из плодов он тверже всех, называется...*(орех).*

На подносе: орехи, мясо, кукуруза, батон, растительное масло, петрушка.

- Это витамин Е – против старения.

Дети кушают орехи, определяют вкус.

Подходят к пятому подносу.

Всех крупнее и краснее, он в салате всех вкуснее,

И ребята с давних пор очень любят...*(помидор).*

Снимают салфетку и называют продукты, которые лежат на подносе: помидор, яйцо, капуста, петрушка, мясо.

- Это витамин К – для свертываемости крови.

Дети кушают помидор, определяют вкус.

Подходят к шестому подносу.

Жидкое, а не вода, белое, а не снег. *(молоко).*

Дети снимают салфетку и называют продукты, которые лежат на подносе: молоко, рыба, сыр, сметана, яйцо.

- Это витамин D – для роста.

Дети пьют молоко.

5. Сказка про «Двух мышат» (в картинках).

6. Сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу Катю».

Воспитатель предлагает детям, исполняя потешку, накормить куклу.

Потешка:

Умница, Катенька, ешь кашку сладенькую,

Вкусную, пушистую, мягкую, душистую. *Дети самостоятельно обыгрывают сюжет.*

5. Тема: Моя семья

Цели: - формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов;

- закрепить знания детей о различии полов;

- расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы;

- воспитывать любовь к своей семье.

Оборудование: картинка с изображением семьи; схема генеалогического древа семьи одного из детей; куклы Ваня и Катя; наклейки.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите на эту картинку. Кого вы видите? (На картинке изображены мама, папа, сын и кот.) Как можно их всех назвать одним словом? (Семья.) Правильно. Мама, папа, сын и даже кот – это семья! У каждого из вас тоже есть семья. И у меня есть семья. Назовите свою семью.

Дети по очереди называют членов своей семьи, воспитатель помогает.

- Семья может быть большая, как у Сережи, или маленькая, как у Тани. Как правило, в каждой семье дети бывают похожи на своих родителей или на бабушку с дедушкой. Например, моя дочь больше похожа на меня, а Сережа похож на папу. И каждый из вас похож на кого – то из своей семьи.

В одной семье могут жить люди разного возраста. Посмотрите на генеалогическое древо семьи нашего Сережи.

Заранее заготовлен рисунок генеалогического древа любого ребенка с фотографиями его родственников: дедушка и бабушка, отец и мать, дядя и тетя, брат и сестра, двоюродный брат.

- Еще в семье могут родиться близнецы, которые имеют почти одинаковую внешность. Их нужно рассматривать очень внимательно, чтобы определить, кто есть кто. *(Показ картинки.)*

- И даже животные, которые живут в вашем доме, тоже – члены семьи, и о них надо заботиться.

2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». - Вот дедушка, вот бабушка,

Вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя, а вот и вся семья!

Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов: «А вот и вся семья» - второй рукой охватывать кулачок.

3. Украсим одежду. *Стук в дверь.*

- Ребята, кто к нам пришел? *(Ваня и Катя. Дети здороваются.)*

- Кто из них мальчик? А кто девочка?

- Почему они такие грустные? Как вы думаете?

Примечание. На куклах бесцветная белая одежда.

- На их одежде пропал цвет и все рисунки. Давайте украсим их наряды.

Мальчики украшают платье Кати, а девочки – костюм Вани.

Воспитатель дает детям готовые наклейки: цветы, игрушки, облака и др.

Дети отклеивают и аккуратно украшают одежду кукол. Звучит музыка.

4. Итог занятия - Ребята, что такое семья?

4. Дополнительный материал

Консультация для родителей

Тема: «Влияние пальчиковой гимнастики

На умственное развитие ребенка»

Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие.

Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно еще до нашей эры в Китае. Игра с участием рук и пальцев приводит в гармоничное отношение тело и разум, поддерживает мозговые системы в оптимальном состоянии. Японский врач Намиком Такудзяро разработал оздоравливающую методику воздействия на кисти рук, а через них и на внутренние органы человека, рефлексорно связанные с ними.

Массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце. В Японии широко используют упражнения для ладоней и пальцев – с грецкими орехами. Прекрасное оздоравливающее и тонизирующее действие оказывает перекатывание между ладонями восьмигранного карандаша.

Талантом нашей народной педагогики созданы игры «Ладушки», «Сорока – белобока», «Коза рогатая». Многие родители не знают, что потешки не только развивают оздоравливающее воздействие. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развивать речь ребенка. Такую тренировку следует начинать с самого раннего детства. Помогайте ребенку координированно и ловко манипулировать пальцами. Обращайте внимание на то, чтобы овладевали простыми, но жизненно важными умениями – правильно держать чашку, ложку, карандаш, умываться. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своим и движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

При помощи пальцев можно инсценировать рифмованные истории, потешки.
Ты, утенок, не пищи, лучше маму поищи. (*Сжимание и разжимание пальцев рук.*)

Водичка, водичка, умой мое личико... (*Выполнение движений в соответствии с текстом.*)

Полетели птички, птички – невелички. *(Пальцы переплетены, ладони сжаты.)*
Сели птички. Посидели. Опять полетели. *(Поднимаем и опускаем пальцы в соответствии с ритмом стиха.)*

Массаж пальцев.

Мышка мыла мышам лапку –каждый пальчик по порядку.

Вот намылила большой, сполоснув потом водой.

Не забыла и указку –смыв с нее и грязь, и краску.

Средний мылила усердно –самый грязный был, наверно.

Безымянный терла пастой –кожа сразу стала красной.

А мизинчик быстро мыла –очень он боялся мыла...

Пальчики здороваются: Я здороваюсь везде – дома и на улице. Даже «здравствуй» говорю я соседской курице. *(Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков остальных пальцев.)*

Зайка и барабан: Зайка взял свой барабан. И ударил: трам – трам – трам. *(Пальчики сжаты в кулачок. Указательный и средний пальцы вытянуты вверх и прижаты один к другому. Безымянным и мизинцем стучим по большому пальцу.)*

Колечко: Выйду на крылечко, вынесу колечко. Я его вместо игрушки подарить хочу Валюше. *(Большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные отвести в сторону.)*

Все упражнения делаются в медленном темпе и сопровождаются показом и четким произношением текста. Необходимо добавлять упражнения по мелкой моторике рук, действия с пластилином, конструирование из кубиков, собирание различных пирамидок, перекидывание из одной кучки в другую карандашей, пуговиц, спичек, перекатывание шестигранного карандаша.

Загадки по теме «Человек»

О. П. Власенко

Две ноги, две руки, а голова одна. и та мыслей всяких полна. *(Человек.)*

На голове они растут, косы все из них плетут.

А мальчишкам косы не идут, поэтому так часто их они стригут. *(Волосы.)*

Вот загадка про тебя, про тебя и про себя: частокол их окружает,

От соринки так спасает. Утром открываются, на ночь закрываются. *(Глаза.)*

Его носит человек и не устаёт весь век. *(Имя.)*

Из ларца, из ларца тридцать два молодца. *(Зубы.)*

Вместе мы, когда идем, ночью тоже мы вдвоем.

Сядем – мы опять вдвоем, Кто ж всегда везде вдвоем? *(Ноги.)*

Вот две дырочки в горе, запах ловят везде. *(Нос.)*

По пять на каждой руке, по пять на каждой ноге. *(Пальцы.)*

Тук – тук – тук! Мотор стучит, пульс послушать нам велит.

С ним ты спишь, с ним идешь, разговариваешь и поешь. *(Сердце.)*

У кого из вас его нет, тот не может дать ответ. *(Язык.)*

Чем мы дышим? Что за орган? отвечайте, дети, хором... *(Легкие.)*

Орган главный ум дает, кто его нам назовет? (*Мозг.*)

А про что в народе так говорят: «Одни – боятся, другие – делать все норовят»? (*Про глаза и руки.*)

На станциях переливания вновь клич брошен: срочно сдайте... (*кровь*).
Нет важнее артикуляционного аппарата, что ж входит в его состав, ребята? (*Губы, зубы, язык, небо.*)

СТИХИ О ГЛАЗАХ

1. Разберемся вместе дети, для чего глаза на свете? И зачем у всех у нас на лице есть пара глаз?
2. Это очень интересно – в барабан ли бьет гроза? Это, это же чудесно, Что у всех, у всех детей и у всех, у всех людей на лице живут глаза!

Юнна Мориц

МОЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ НОС

Я ничего не знаю и вдруг мой нос говорит,
Что где – то у кого – то что – то сейчас подгорит!
Я ничего не знаю. Это нос доложил: Кто – то купил апельсины, и во – о – он
туда положил. Я ничего не знаю, я в духоте сижу.
Нос говорит: «Погуляем! Очень тебя прошу».
Ходишь с ним и гуляешь. Он говорит со мной!»

Э. Мошковская

Наши зубки .

- Кто съел пирог? Мы не ели. То есть мы съели, но не хотели.
Это всё птицы. Они прилетели, и если б не мы, они бы всё съели.

О. Григорьев

СТИХОТВОРЕНИЕ ОБ УШАХ

Доктор – доктор, как нам быть: уши мыть или не мыть?
Если мыть, то как нам быть: часто мыть или пореже?
Отвечает доктор: Еже! отвечает доктор гневно: Еже – еже – ежедневно!!!

Э.Мошковская

СТИХОТВОРЕНИЕ О РУЧКАХ

«Хлюп – хлюп»
Хлюп – хлюп ручками, полон мыла таз.
Ты не трогай, Машенька, мыльной ручкой глаз.
А водичка булькает. А водичка пенится.
Машенька помоеется, причешется, оденется.

С. Капутикян

«Уши и язык»

Спросили как – то дедушку Кондрата весёлые, болтливые ребята:
- К чему – уже мы думали не раз – язык один, а уха два у нас?
Отвечил дед: «Могу вам объяснить – чтоб больше слушать, меньше говорить!»

Е. Бахдуренко

«Замарашка»

Замарашка рук не мыл, месяц в баню не ходил.
Столько грязи, столько ссадин. Мы на шее лук посадим.

Репу - на ладошках, на щеках – картошку,
На носу морковь взойдёт – будет целый огород!

И. Демьянов

ПЕСЕНКА ОБ ОРГАНАХ ЧЕЛОВЕКА

С добрым утром, глазки! (*Слегка дотрагиваются до глаз*)
Вы проснулись? С добрым, утром, носик! (*Дотрагиваются до носика*)
Ты проснулся? С добрым утром, ушки! (*Трогают руками ушки.*)
Вы проснулись? С добрым утром, ротик! (*Трогают ротик.*)
Ты проснулся? С добрым утром, ручки! (*Вытягивают ручки вперёд.*)
Вы проснулись? С добрым утром, ножки! (*Трогают ножки.*)
Вы проснулись? Глазки смотрят. Носик дышит. (*Сделать вдох.*)
Ушки слушают. Ротик кушает. (*Ам, ам, ам.*)
Ручки хлопают. (*Хлоп.*) Ножки топают. (*Топ.*)
Мы проснулись!

Песенка для умывания

Носик, носик! Где ты, носик? (*Дети моют носик.*)
Ротик, ротик? Где ты, ротик? (*Дети моют ротик.*)
Щечка, щечка! Где ты, щечка? (*Дети моют щечки.*)
Глазки, глазки! Где вы, глазки? (*Дети моют глазки.*)
Будут чистыми ребятки!

Игра-физкульт-минутка

Мы капусту рубим. Мы капусту жмём, жмём, жмём,
Мы капусту солим, Мы капусту трём, трём, трём.

Рыбки плавали, ныряли .В чистой свеженькой воде. То сожмутся,
разожмутся,то зарюются в песке.

ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ И БЕЗОПАСНОСТИ (руки).

- Надо несколько раз в день мыть руки водой и мылом.
- Надо ухаживать за ногтями.
- Зимой надо носить варежки.
- Нельзя возиться в холодной, ледяной воде.
- Нельзя трогать горячий утюг.
- Нельзя лезть пальцами в розетку.
- Нельзя брать в руки острые опасные предметы (иголки, ножницы, кнопки и др.).
- Если повреждена рука, надо её обработать йодом или обратиться к врачу.

ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ И БЕЗОПАСНОСТИ (нос).

- Нельзя ковыряться пальцем в носу и тем более острым предметом.

- Нельзя засовывать в нос посторонние предметы.
- При насморке нельзя сильно сморкаться, а также втягивать слизь в себя. Это может привести к заболеванию среднего уха.
- Нельзя пользоваться чужим носовым платком. Носовой платок должен быть личным для каждого члена семьи.

ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ И БЕЗОПАСНОСТИ (ноги).

- Нельзя ходить босиком по острым опасным предметам (стёкла, колючки и др.).
- Нельзя носить обувь без каблука.
- Надо держать зимой ноги в тепле.
- Летом надо закалять ножки, бегая по песочку или земле.
- Каждый день надо мыть ноги и ухаживать за ногтями.
- При повреждении ноги (или сильных болях) обратиться к специальному врачу – ортопеду.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

1. «Ножницы». Указательный и средний пальцы правой и левой рук имитируют стрижку ножницами.
2. «Колокол». Скрестив пальцы обеих рук, тыльные стороны обратить вверх, опустить средний палец правой руки вниз и свободно вращать им.
3. «Дом». Соединить наклонно кончики пальцев правой и левой рук.
4. «Волчок с водой». Слегка согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие.
5. «Пожарные» Упражнение с предметом: используется игрушечная лестница, указательный и средний пальцы бегут по ней.
6. Потешка «Прятки». Сжимание и разжимание рук в ритме стиха:

В прятки пальчики играли .И головки убирали. Вот так, вот так-так головки убирали.

СКАЗКА «Как важны человеку глаза.»

Жили – была девочка Катя. Послала её мама в магазин за бубликами. Катя купила бублики и пошла обратно домой. Встретила Катя старушку. Бабушка попросила бублик, девочка её угостила.

- Вот тебе за твою доброту волшебная палочка. Загадаешь одно любое желание, и оно исполнится, - сказала старушка.

Поблагодарила Катя бабушку и побежала. Стала девочка думать, какое ей желание загадать. Сначала она захотела много игрушек, но передумала. Потом захотела собаку, как у соседа. Но собака стала громко лаять и рычать. Катя испугалась. Увидев продавца мороженого, девочка решила наесться много

мороженого. Но тут она увидела мальчика. Сидящего на скамеечке. Мальчик сидел тихо, в руке у него была палочка.

- Мальчик, как тебя зовут? - Серёжа.

- А меня Катя. Давай играть в догонялки.

- Я не могу бегать. Я слепой, мои глаза не видят.

- ничего страшного,- сказала девочка. Сейчас я тебя вылечу.

Взмахнула волшебной палочкой, произнесла своё желание, и мальчик сразу выздоровел. И стали ребята играть в догонялки: бегать, играть, скакать и смеяться. Вот как важны для человека глаза!

РАССКАЗ «Как найти дорожку»

(отрывок)

Ребята пошли в гости к деду – леснику.

Пошли и заблудились. Стали они к разным зверям обращаться, дорогу спрашивать. Белка посоветовала с одного дерева на другое перепрыгивать. А вот какой разговор произошёл с зайцем.

Скачет заяц. Ребята и ему спели песенку.

- Зайка, зайка, расскажи. Зайка, зайка, покажи, как найти дорожку к дедушке в сторожку.

- В сторожку? – переспросил заяц. – Нет ничего проще. Сначала будет пахнуть грибами. Так? Потом – заячьей капустой. Так? Потом запахнет лисьей норой. Так? Обскачите этот запах слева или справа. Так? Когда он останется позади, понюхайте вот так и услышите запах дыма. Скачите прямо на него, никуда не сворачивая. Это дедушка – лесник самовар ставит.

В. Берестов- Как вы думаете, смогут ли по такому описанию ребята найти дом дедушки?

Используемая литература:

1.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы.» 2014г.

2.Е.А.Борисова « Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками.» 2011г., Москва

3.М.Ю.Картушина « Праздники Здоровья для детей 4-5лет. Сценарии для ДОУ.» 2010г. Москва

4.О.М.Федоровская « Сборник подвижных игр.» 2015г. Москва

5.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика.» 2015г . Москва

6.« Новые пальчиковые игры.» 2013г. Москва

7.Т.Ф.Соулина « Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения.»

8.Мазнин, И. А. Стихи – загадки для детей. – М., 2004. – 96 с.

Направления, выбранные педагогом с учётом познавательного развития.

(Попова Г.Н.) (Кружковая работа.)

Программа дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений «Образ числа»

Тема: « Раз, два, три, четыре, пять – будем числа изучать»

Цель: организация педагогических условий становления образа числа и развития умственных способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование представлений о числе (количественная характеристика, преобразование, навык счёта, выражение количества через число, введение в активную речь простейших математических терминов)
- Развитие интеллектуальных процессов, приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия обобщения) и предпосылок логического мышления.
- Формирование положительного отношения и устойчивого интереса к математике; активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

Актуальность:

Введение счета и измерения при обучении детей представлениям о числе, обоснование принципов отбора содержания, разработка методов, формирование количественных представлений является очень важным аспектом воспитания дошкольников.

Анализ педагогической литературы и существующей педагогической практики показывает, что спонтанно возникающие у детей в практической деятельности с предметами первичные количественные обобщения составляют основу математической способности и играют первостепенную роль в процессе овладения числом в дошкольном и младшем школьном возрасте.

В научной литературе, посвящённой математическому развитию детей, обычно декларируется, что ребёнок живёт в образе – наглядном, конкретном, действенном, однако в ней не представлена та сторона его жизнедеятельности, в которой этот образ складывается, оформляется в виде определённых познавательных структур, как образ числа, становится явлением математического развития. Отсутствие направленного руководства со стороны взрослого ходом начального образного овладения количественными отношениями действительности и их речевыми обозначениями, как правило, приводит к заметному отставанию некоторых детей в числовом развитии, что в дальнейшем неблагоприятно сказывается на их обучении математике в школе. В связи с этой темой становления образа числа у детей дошкольного возраста является актуальной, решение которой может способствовать эффективности воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Педагогические условия становления образа числа:

- накопление моторно-двигательного опыта детей для чувственного освоения пространственно-временной природы образа числа
- речевое общение детей по поводу узнавания количества
- самостоятельность детей в выборе наглядных речевых способов фиксации количественных отношений
- совместная деятельность со сверстником, стимулирующая познание смысла количественной действительности.

Индивидуальная программа «Образ числа» построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие познавательных процессов - интуиции, мышления, умения решать познавательные задачи, внимания, памяти, воображения, которые составляют основы творчества.

Ребёнок, обладающий творческими способностями, готов к познанию нового учебного материала, может самостоятельно планировать свои действия, оценивать полученный результат, а так же овладеть средствами познавательной деятельности (умение производить классификацию, сериацию, обобщать, находить закономерность, продолжить ряд, схематизировать, моделировать.)

Формы работы:

- игры- занятия (комплексные, театрализованные, сюжетно-игровые)
- дидактические игры
- сюжетно-ролевые игры
- настольно-печатные игры
- подвижные игры
- словесные игры
- развлечения
- работа с родителями (оформление информационного стенда, проведение родительских собраний, индивидуальная работа, проведение мастер-классов)

Игры-занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 15- 20 минут.

Развлечения – 1 раз в год.

Организация игровой деятельности проводится как под руководством воспитателя, так и в самостоятельной игровой деятельности детей в процессе всех режимных моментов.

Планируемые результаты:

Дети знают:

- названия чисел от 1 до 10
- названия цифр от 1 до 9, обозначающих число
- названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Дети умеют:

- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе.
- сравнивать количество элементов во множествах, выраженных смежными числами, путём составления пар с помощью слов *столько-сколько, равно, не равно, больше, меньше, поровну.*
- сопоставлять количество элементов во множествах с цифрой
- выделять предметы из группы по общему названию (признаку), сравнивать предметы, разбивать предметы на группы в соответствии с общим названием (признаком) (в том числе и геометрические фигуры)
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков.

Перспективное планирование

Месяц	№	Тема	Задачи
сентябрь	1	Число 1	1.Познакомить детей с числом 1 2.Закрепить понятия «один», «много» 3.Развивать творческие способности в

	2.	Число 1	<p>рисовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с числом 1 2.Упражнять в выделении одного предмета из множества 3.Закрепить названия геометрических фигур: шар, круг 4.Упражнять в классификации предметов по одному признаку: цвет, размер 5.Развивать творчество при составлении панно из кругов.
	3.	Число 1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с цифрой 1 2.учить детей соотносить количество предметов с цифрой 3.Учить детей пользоваться обобщающим понятием и находить лишний предмет
	4.	Число 2	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с числом 2 и его образованием 2.Познакомить с тем, что луна вращается вокруг Земли. Она является её спутником. 3.Познакомить с ночными животными: сова, ночная бабочка, летучая мышь 4.Закрепить названия геометрических фигур: шар, круг 5.Развивать творчество при рисовании красками.
октябрь	1.	Число 2	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с тем, что луна «управляет» движением воды в природе; с изменением воды с учётом условий: снег, лёд, роса. 2.Познакомить со смешением двух красок: синей и жёлтой 3.Развивать воображение при рисовании данными красками.
	2	Число 2	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с цифрой 2, с понятием «пара» 2.Упражнять в решении логической задачи «Найди пару» 3.Развивать мышление при лепке цифры 2 4.Упражнять в классификации предметов по двум признакам: цвет и форма
	3.	Число 2	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания детей о числе 2

	4.	Число 3	<p>2.Развивать умения находить знакомые цифры 1 и 2 среди других цифр.</p> <p>3.Учить сопоставлять количество предметов с цифрой</p> <p>4.Упражнять в сравнении двух групп предметов</p> <p>1.Познакомить детей с числом 3 и его образованием, выяснить, где это число встречается в природе, в каких «живёт» сказках</p> <p>2.Познакомить с вооружением русских богатырей (шлем, щит, копье, кольчуга), из чего сделаны (металл)</p> <p>3.Упражнять в построении сериации по ширине</p>
ноябрь	1.	Число 3	<p>1.Продолжать знакомить детей с числом 3</p> <p>2.Упражнять в сравнении смежных чисел</p> <p>3. Упражнять в составлении треугольника из счётных палочек</p> <p>4.Упражнять в классификации треугольников по двум признакам: цвету и размеру</p> <p>5. Развивать воображение при составлении панно из треугольников</p>
	2.	Число 3	<p>1.Познакомить детей с цифрой 3</p> <p>2.Учить сопоставлять количество предметов с цифрой</p> <p>3.Учить решать логическую задачу: найти закономерность и построить ряд</p>
	3.	Число 3	<p>1. Упражнять в нахождении цифры 3 среди других цифр</p> <p>2.Упражнять в отсчёте предметов в пределах 3</p> <p>3.Закреплять умение в сравнении смежных чисел</p> <p>4.Развивать мышления при составлении гирлянды из трёх колец.</p>
	4.	Число 4	<p>1.Познакомить детей с числом 4: где это число встречается в окружающей обстановке (у стола 4 ножки, у машины 4 колеса и т. д.)</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с временами года: название, характерные признаки</p> <p>3.Провести сравнительный анализ геометрических фигур: куб и квадрат.</p> <p>4.Упражнять в составление панно из квадратов</p>

Декабрь	1.	Число 4	<p>1.Познакомить детей с цифрой 4</p> <p>2. Познакомить с образованием числа 4</p> <p>3.Упражнять в сравнении смежных чисел</p> <p>4.Упражнять в построении сериации по длине</p>
	2.	Число 4	<p>1.Учить детей находить цифру 4 среди других цифр</p> <p>2. Учить детей сопоставлять количество предметов с цифрами 1,2,3,4</p> <p>3. Упражнять в прямом счёте и отсчёте предметов в пределах 4</p> <p>4.Упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги «на», «под». «за»</p>
	3.	Число 5	<p>1.Познакомить детей с числом 5: где это число встречается в природе (морская звезда, пять пальцев на руке и т.д.)</p> <p>2.Познакомить с образованием числа 5</p> <p>3.Упражнять в прямом счёте в пределах 5</p> <p>4.Упражнять в классификации фигур по одному признаку: форма</p>
	4.	Число 5	<p>1.Познакомить детей с цифрой 5</p> <p>2. Сравнение смежных чисел</p> <p>3.Упражнять в построении сериации</p>
январь	1.	Число 5	<p>1.Учить детей находить цифру 5 среди других цифр</p> <p>2.Упражнять в пересчёте предметов в пределах 5</p> <p>3.Учить сопоставлять количество предметов с цифрами 1,2,3,4,5</p> <p>4.Упражнять в построении простого логического ряда</p>
	2.	Число 6	<p>1.Познакомить детей с числом 6, где оно встречается в природе (ноги у насекомых, соты у пчёл и т.д.)</p> <p>2.Познакомить с образованием числа 6</p> <p>3.Упражнять в счёте в пределах 6</p> <p>4. Упражнять в ориентировке в пространстве: «лево», «право», «вперед», «сзади»</p>
Февраль	1.	Число 6	<p>1.Познакомить детей с цифрой 6</p> <p>2. Закрепить названия цифр 1-5</p> <p>3. Учить сопоставлять количество предметов с цифрой 6</p>

	2.	Число 6	<p>4.Упражнять в прямом счёте в пределах 6</p> <p>5.Развивать смекалку, мышление при разгадывании загадок.</p> <p>1.Учить находить цифру 6 среди других цифр</p> <p>2.Упражнять в прямом счёте и отсчёте предметов в пределах 6</p> <p>3.Упражнять в сравнении смежных чисел</p> <p>4.Учить решать логическую задачу: найти закономерность и продолжить ряд.</p>
	3.	Число 7	<p>1.Познакомить детей с числом 7, где оно встречается в природе (ноты в музыке, цвета радуги, дни недели и т. д.)</p> <p>2. Познакомить детей с образованием числа 7</p> <p>3.Познакомить детей с названиями дней недели, цветами радуги.</p> <p>4.Учить считать в пределах 7</p> <p>5.Развивать творчество при рисовании красками.</p>
март	1.	Число 7	<p>1.Познакомить детей с цифрой 7</p> <p>2.Упражнять в счёте в пределах 7</p> <p>3.Развивать смекалку, мышление при отгадывании загадок</p> <p>4.Учить решать логическую задачу: найти закономерность и продолжить ряд</p>
	2.	Число 7	<p>1.Упражнять в нахождении цифры 7 среди других цифр.</p> <p>2.Закрепить названия цифр 1-7</p> <p>3.Упражнять в прямом счёте и отсчёте предметов в пределах 7</p> <p>4.Учить сопоставлять количество предметов с цифрой 7</p> <p>5.Закрепить понятия «длинный», «короткий», «высокий», «низкий»</p>
	3.	Число 8	<p>1.Познакомить детей с числом 8 и его образованием</p> <p>2.Учить считать в пределах 8</p> <p>3. Упражнять в сравнении смежных чисел</p> <p>4. Упражнять в решении простой логической задачи</p>

	4.	Число 8	<p>1.Познакомить с цифрой 8</p> <p>2.Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 8</p> <p>3.Учить сопоставлять цифру 8 с количеством предметов</p> <p>4.Упражнять в решении простой логической задачи: что лишнее.</p>
апрель	1.	Число 8	<p>1.Закрепить названия цифр 7и 8</p> <p>2.Упражнять в нахождении их среди других цифр</p> <p>3.Упражнять в сопоставлении количества предметов с цифрой</p> <p>4.Закрепить временные представления: утро, день, вечер, ночь</p>
	2.	Число 9	<p>1.Познакомить детей с числом 9 и его образованием</p> <p>2.Учить считать в пределах 9</p> <p>3.Упражнять в сравнении смежных чисел</p> <p>4.Закрепить дни недели.</p>
	3.	Число 9	<p>1.Познакомить с цифрой 9</p> <p>2.Упражнять в нахождении знакомых цифр и сопоставлять их с количеством предметов</p> <p>3.Упражнять в решении простой логической задачи</p>
	4.	Число 9	<p>1.Упражнять в нахождении цифры 9 среди других цифр</p> <p>2. Закрепить названия цифр 7-9</p> <p>3.Формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов</p>
май	1.	Число и цифра 0	<p>1.Познакомить детей с числом и цифрой 0</p> <p>2.Упражнять в счёте в пределах 10</p> <p>3.Познакомить с числовым рядом.</p> <p>4.Закрепить названия цифр 1-9</p>
	2.	Количество и счёт Творческое задание «Моё любимое число»	<p>1.Упражнять в счёте в пределах 10</p> <p>2.закрепить названия цифр 1-9</p> <p>3.Развивать творчество детей в рисовании</p>
	3.		Закрепление пройденного материала

		Развлечение Приключение Нолика»	
--	--	---------------------------------------	--

Используемая методическая литература:

- Комплексная программа «Радуга»
- Комплексная программа математического развития детей дошкольного возраста под редакцией Л. Г. Петерсон
- Учебно-методическое пособие «Математика в детском саду» Л.П.Новикова
- Комплексная программа «Детский сад 2100», 2008

Организованная деятельность детей в ходе режимных моментов

Месяц	Число	Содержание организованной деятельности
Сентябрь	Один-два	<p><u>1. Чтение художественной литературы:</u> С. Михалков «Трезор», Э. Мошковская «Жадина», Е. Пермяк «Первая рыбка», А. Барто «Он был совсем один», р. н. сказка «Лиса-повитуха», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»</p> <p><u>2. Дидактические игры:</u> «Кто найдет цветок для бабочки», «Угости зайчат морковкой», «Закрась один предмет», «Найди цифру 1 среди других цифр», «Игра с обручем». «Кому какая форма». «Ёжики»</p> <p><u>3. Подвижные игры</u> «Медведь и пчёлы», «Самолёты», «Бабочки и цветы», «Воробушки и автомобиль»</p>
Октябрь	Два - три	<p><u>1. Чтение художественной литературы:</u> В. Бианки «Лис и мышонок», С. Капутикян «Кто скорее допьёт» р. н. сказка «Лиса и журавль», р. н. сказка «Журавль и цапля», р.н.сказка «Два брата», венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», р. н .сказка «Три медведя»</p> <p><u>2. Дидактические игры:</u> «Найди пару», «Найди и закрась 2 предмета», «Помоги Пятачку поймать шары», «Бусы», «Закрой ненужную цифру», «Широкое –узкое», «Нарисуй столько предметов, сколько показывает цифра». «Собери ягодки»</p> <p><u>3. Подвижные игры</u></p>

		«Скорый поезд», «Кот и мыши», «Рыбак и рыбки», «Птички». «Найди себе пару»
Ноябрь	Три - четыре	<p><u>1. Чтение художественной литературы:</u> С. Михалков «Три поросёнка», р. н. сказка «Мужик, медведь и лиса», В. Сутеев «Три котёнка», С. Маршак «Тихая сказка», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша», р. н. сказка «Снегурушка и лиса»</p> <p><u>2. Дидактические игры:</u> «Украсим платок», «Помоги цыплятам», «Закрой ненужную цифру», «Раскрась картинку, где 3 (4) предмета», «Раскрась яблоки»</p> <p><u>3. Подвижные игры</u> «Найди свой домик» (цифры), «Зайчики и волк», «В лес за грибами», «Светофор», «Уголки»</p>
Декабрь	Четыре - пять	<p><u>1. Чтение художественной литературы:</u> Братья Гримм «Бременские музыканты», М.Каманская «Чудо-башмачок», К. Ушинский «Четыре желания», В.Сутеев «Кораблик», С.Михалков «Котята», «Пальчики», З.Александрова «Раз, два, три, четыре, пять!», «Катя в яслях»</p> <p><u>2. Дидактические игры:</u> «Соберём бусы», «Закрой ненужную цифру», «Собери флажки по 5»</p> <p><u>3. Подвижные игры</u> «Жучки на листиках», «Найди свой домик» (форма)</p>
Январь	Пять - шесть	<p><u>1. Чтение художественной литературы:</u> Б. Заходер «Птичья школа»; р. н. сказки «Зимовье», «Морозко», «Репка»; Г.Х.Андерсон «Пятеро из одного стручка»</p> <p><u>2. Дидактические игры:</u> «Возьми столько же», «Закрой ненужную цифру», «Дорисуй»,</p> <p><u>3. Подвижные игры</u> повторить</p>
Февраль	Шесть - семь	<p><u>1. Чтение художественной литературы:</u> Братья Гримм «Шесть лебедей», р.н.сказка «Волк и семеро козлят», В. Катаев «Цветик – семицветик», Братья Гримм «Белоснежки и семь гномов»</p> <p><u>2. Дидактические игры:</u> «Закрой ненужную цифру», «Нарисуем радугу», «Божья коровка»</p> <p><u>3. Развлечение</u> «Теремок»</p>
Март	Семь - восемь	<p><u>1. Чтение художественной литературы:</u> А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», И. Гурина «Однажды семёрка гуляла по лесу», «Восьмёрка зимою смотрела в окно»</p> <p><u>2. Дидактические игры:</u></p>

		«У кого хвост длиннее», «Кто скорее свернёт ленту», «Нарядные зверюшки», «Закрой ненужную цифру»,
Апрель	Восемь-девять	<p><u>1. Чтение художественной литературы:</u> Ш. Перро «Кот в сапогах», р. н. сказки «Царевна – лягушка», «Теремок», Г.Х. Андерсон «Дюймовочка», И. Гурина «В теремке жила девятка»</p> <p><u>2. Дидактические игры:</u> «Составь предмет», «Украшим коврик», «Закрой ненужную цифру», «Сделай столько же движений», «Найди закономерность и продолжи ряд»,</p> <p><u>3. подвижные игры</u> «Зеркало», «Сделай столько же движений, сколько услышите ударов в бубен»</p>
Май	Ноль Счет до 10	<p><u>1. Чтение художественной литературы:</u> И. Токмакова « Может ноль не виноват», С. Маршак «Вот это ноль иль ничего», «Весёлый счет», В. Тунников «Стих про весёлые цифры», А. Игнатова «Сказка с цифрами»</p> <p><u>2. Дидактические игры:</u> «Собери числовой ряд», «Какой цифры не стало», «Найди ошибку», «Вставь пропущенное число», «Сосчитай и назови», «Нарисуй любимое число»</p> <p><u>3. подвижные игры</u> «Поезд», «Найди свой цветок» (цифры)</p>
Все месяцы		Рисование, лепка, украшение, вырезание из бумаги цифр, аппликация. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика со счётом.

Работа с родителями

Консультации

1. Математические игры в домашних условиях
2. Как знакомить детей с цифрами
3. Весёлая математика (папка-раскладушка)

Родительское собрание

«Роль семьи и детского сада в развитии умственных способностей детей»

Презентация «1,2,3,4,5 – все умеем мы считать»

Совместная деятельность родителей и детей

Найти и вырезать из газет, журналов нужную цифру, наклеить; выучить стих про цифру, нарисовать количество предметов в соответствии с цифрой, придумать и записать историю про цифру.

4.3. Результаты мониторинга.

4.4. Перспективный план работы с родителями в средней группе 2021-2022 учебный год

Месяц	Формы работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	<p>1. Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе .</p> <p>2. Консультация «<i>Особенности организации занятий детей 4-5 лет</i>»</p> <p>3. Родительское собрание «<i>Задачи воспитания и обучения на учебный год</i>». Форма проведения - Педагогическая гостиная.</p> <p>4. Папка- передвижка «<i>Экологические игры в воспитании любви к природе</i>».</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы.</p> <p>Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка.</p> <p>Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год.</p> <p>Повышение уровня экологической компетентности родителей.</p>	<p>Воспитатели, Родители.</p> <p>Воспитатель Сорокина А.А.</p> <p>Воспитатель Попова Г.Н., родители.</p> <p>Воспитатель Сорокина А.А.</p>
Октябрь	<p>1. Открытый диалог «<i>Драчуны. Как исправить</i></p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p>	<p>Воспитатели, родители, у</p>

Т я б р ь	<p><i>ситуацию».</i></p> <p>2. Консультация «Математические игры в домашних условиях»</p> <p>3. Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени».</p> <p>4. Осенний утренник.</p>	<p>Совместный поиск путей решения проблем воспитания.</p> <p>Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей</p> <p>Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству. Демонстрация творческих способностей детей. Развитие взаимодействий родителей и работников МБДОУ.</p>	<p>которых такие проблемы.</p> <p>Воспитатель Попова Г.Н. Родители.</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель, дети и родители.</p>
Н о я б р ь	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «<i>Как правильно одеть ребёнка на прогулку</i>».</p> <p>2. Консультация «<i>Береги себя</i>».</p> <p>3. Анкетирование детей «<i>Семья глазами ребёнка</i>»</p> <p>4. Стенгазета «<i>День матери</i>»</p>	<p>Уточнить, что должно быть в детском шкафчике.</p> <p>Ознакомление родителей с приёмами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период.</p> <p>Определить, какой тип воспитания присущ данной семье. Уточнить ориентировочное представление о типах семейного воспитания и способах контроля за поведением ребёнка в семье.</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, сбор материала для стенгазеты.</p>	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатель Сорокина А.А.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p>
Д е	<p>1. Консультация «Как знакомить детей с цифрами»</p>		<p>Воспитатель Попова Г.Н.</p>

к а б р ь	<p>2. Семейный творческий конкурс <i>«Новогодняя фантазия»</i>.</p> <p>3.Родительское собрание <i>«Безопасность жизнедеятельности ребенка»</i>. Памятка для родителей <i>«Безопасность в быту»</i>. Форма проведения : Круглый стол.</p>	<p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p> <p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому</p>	<p>Родители, дети.</p> <p>Воспитатель Сорокина А.А.</p>
Я н в а р ь	<p>1. Семинар-практикум <i>«Играем с пальчиками – развиваем речь»</i></p> <p>2. Оформление родительского уголка в групповой раздевалке <i>«Зимние забавы»</i></p> <p>3.Памятка для родителей в уголок <i>«Искусство наказывать и прощать»</i></p>	<p>Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие мелкой моторики и речи детей.</p> <p>Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих игр с ребенком во время зимних прогулок, в выборе художественных произведений для чтения , рекомендации по организации наблюдений во время прогулок.</p> <p>Формировать у родителей доброжелательное отношение к детям, учит педагогически правильно разрешать ситуации.</p>	<p>Воспитатель Сорокина А.А.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p>
Ф е в р а л ь	<p>1. Консультация <i>«Правовое воспитание. Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»</i></p> <p>2.Коллаж <i>«Профессии настоящих мужчин »</i> -фото, иллюстрации, коллаж из рисунков и др.</p>	<p>Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.</p> <p>Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.</p>	<p>Попова Г.Н.</p> <p>Воспитатели , дети.</p>

	3. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители, дети, инструктор по физвоспитанию.
М а р т	1.Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника). 2. «Хорошо рядом с мамой» - совместное чаепитие с мамами. 3..Консультация «Формирование самостоятельности у детей». 4. Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели, дети. Родители, дети, воспитатели, музыкальный руководитель. Воспитатель Сорокина А.А. Воспитатели.
А п А п р е л ь	1. «День открытых дверей» (просмотр различных видов занятий.) 2.Подборка материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	.Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду .Активизация педагогических знаний родителей. Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации	Родители, воспитатели. Воспитатели.

	3.Консультация - рекомендация « <i>Опасные ситуации в жизни ребёнка</i> »	наблюдений за природой во время прогулок. Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья .	Воспитатель Попова Г.Н.
М а й	1.Конкурс поделок «День Победы помнят деды, знает каждый их внучат.....» 2.Папка-передвижка «Что должен знать и уметь выпускник средней группы.» 3.Итоговое родительское собрание « Роль семьи и детского сада в развитии умственных способностей детей.» Презентация : «1-2-3-4-5 все умеем мы считать» 4.Семейная акция «Мы выходим на субботник».	Формировать у детей и родителей патриотические чувства в результате совместной деятельности Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Родители, дети. Воспитатели Сорокина А.А., Попова Г.Н. Воспитатель Попова Г.Н. Воспитатели, родители, дети.

Пронумеровано 127 (сто двадцать семь) листов, прошнуровано и
скреплено печатью 128 (сто двадцать восемь) листов.

Заведующая

Шмелева

С.В. Чижкова

