

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сапожковский детский сад №3
Сапожковского муниципального района

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ № 3
Протокол № _1_ 28 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МБДОУ №3
 С.В. Чижкова
Приказ № 42 _ от «28» августа 2020 года



Рабочая программа по ФГОС

образовательной деятельности для детей младшей группы (1,5-3лет)
общеразвивающей направленности по комплексной программе
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: В.В. Комогорцева
Л.И. Алферова

Сапожок 2020 год

• **Целевой раздел**

1	Пояснительная записка		
	.1. Нормативные документы для разработки рабочей программы		
	.2. Цели и задачи		
	.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы		
	.4. Сроки освоения программы, трудоемкость		
	.5. Возрастные особенности детей раннего возраста		
	.6. Планируемые результаты		
2	Содержательный раздел		
.1	Содержание образовательных областей		
.2	Рабочая программа первой младшей группы		
.3	Календарный учебный график		
.4	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности		
	2.4.1. Познавательное развитие:		
		• Предметный и социальный мир	
		• ФЭМП	
	2.4.2. Речевое развитие		
		• Чтение художественной литературы	
		• Развитие речи	
	2.4.3. Художественно-эстетическое развитие		
		• Лепка	
		• Рисование	
	2.4.4. Физическое развитие		
		• Физические упражнения	
	2.4.5. Прогулка		
	Организация взаимодействия с семьями воспитанников		

3	Организационный раздел		
	3.1.	Кадровое обеспечение	
	3.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
	3.3.	Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде	
	3.4	Организация режима дня в первой младшей группе №1	
4	Приложение		
		Режимы дня	
		Развитие предметно-пространственной среды	
		Подневная сетка	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

• Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 1,5-3 лет.

- на основе примерной комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- на основе Основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Общие сведения о группе:

В группе 14 человек.

Из них мальчиков 7, девочек 7.

СПИСОК ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

1. Афанасьев Князь 05.03.2018г
2. Андриасян Нарек 18.04.2018г
3. Богатырев Мухаммад 31.08.2018г
4. Губарев Андрей Александрович 21.02.2019г
5. Демина София Алексеевна 26. 06. 2018г
6. Есакова Эвелина Михайловна 22. 03. 2019г
7. Захарова Ольга Михайловна 05.04.2018г
8. Крестьянинова Софья Михайловна 22. 10. 2018г
9. Лебедев Стефан Князевич 28. 09. 2018г
10. Мисаилова Василиса Васильевна 17. 04.2019г
11. Подфигурная Надежда Сергеевна 26. 05. 2018г
12. Рассохина Вероника Васильевна 05.02.2018г
13. Пушкарев Владимир Сергеевич 25. 01. 2018г
14. Складчиков Тимофей 02.12.2017г

Цель и задачи рабочей программы в 1 мл.группе:

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для воспитания и всестороннего развития детей 1,5-3 лет в ДОУ, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы

Решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, о признании самооценности младшего дошкольного возраста.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе учтены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

.Нормативный срок освоения рабочей программы.

Нормативные сроки освоения рабочей программы 1 учебный год 2018-2019 уч.гг.

Трудоемкость рабочей программы.

Учебные циклы	Количество недель	Количество (минуты)
Первая младшая группа (2-3 года)	36	$(10+1) \times 9^* \times 36 = 59,4\text{час}$
Каникулярное время	5	0
Всего	41	59,4час

Планируемые результаты освоения программы на конец первой младшей группы в 2020-2021учебный год

социально-психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения ДО:

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- способность выбирать себе род занятий.
- уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относиться к себе и к другим.
- овладение чувством собственного достоинства.
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
- подчинение разным правилам и социальным нормам.
- проявление творческих способностей.
- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).

- способность к волевым усилиям.
- проявление любознательности.
- склонность к наблюдению, экспериментированию.
- способность к принятию собственных решений.

Игровая деятельность:

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- общается в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Коммуникативная деятельность:

- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- сопровождает речь игровые и бытовые действия;
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости;
- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...); выполняет простейшие поручения взрослого

Познавательно-исследовательская деятельность:

- различает и называет предметы ближайшего окружения;
- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);

- может образовать группу из однородных предметов;
- различает один и много предметов;
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

Восприятие художественной литературы:

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);
- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Трудовая деятельность:

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
 - наблюдает затрудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
 - самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
 - умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
 - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
 - при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- умеет самостоятельно есть.

Конструктивная деятельность:

- различает основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- разворачивает игру вокруг собственной постройки;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Изобразительная деятельность:

- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

Музыкальная деятельность:

- узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Двигательная деятельность:

- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Содержательный раздел.

Рабочая программа первой младшей группы

В первой младшей группе реализуются: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева) 2015 г , вариативная часть - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова).

В структуру образовательного процесса 1 мл. группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации образовательного процесса взрослого с детьми мы опираемся на конспекты Н.С. Голицыной

Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

.Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени

соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДООУ или группы.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности младшей группы 2020-2021 учебный год.

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 – 9.10	Художественно - эстетическое развитие (музыка)
	9.20 – 9.30	Познавательное развитие (расширение кругозора) по подгруппам
	9.40 - 9.50	
Вторник	9.00– 9.10	Физическое развитие
	9.20 – 9.30	Речевое развитие (чтение художественной литературы) по подгруппам
	9.40 - 9.50	
Среда	9.00 – 9.10	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
	9.20 – 9.30	Художественно – эстетическое развитие (лепка) по подгруппам
	9.40 – 9.50	
Четверг	9.00 – 9.10	Речевое развитие (коммуникация) по подгруппам
	9.20 – 9.30	
	9.40 – 9.50	Физическое развитие (на улице)
Пятница	9.00 – 9.10	Физическое развитие
	9.20 - 9.30	Художественно – эстетическое развитие (рисование) по подгруппам
	9.40 - 9.50	

Распределение образовательной нагрузки в неделю в младшей группе (1.5-3 лет) в минутах

	Образовательная область	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Познавательное развитие					
	Предметный и социальный мир,			10		
	развитие элементарных					
	математических представлений					
	Познавательно-	10				
	исследовательская					
	я деятельность,					
	мир природы, развитие					
	элементарных математических					
	представлений					
2	Речевое развитие					
	Развитие речи/чтение			10		10
	художественной литературы					
3	Художественно-эстетическое					
	развитие					
	Музыка		10			10
	Лепка/рисование		10		10	
4	Физическое развитие					
	Физкультурные занятия	10			10	
5	Вариативная часть					
	Итого:					

Календарное тематическое планирование образовательной деятельности Познавательное развитие

Вид непосредственно образовательной деятельности – предметный и социальный мир

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
сентябрь	Мы пришли в детский сад-детский сад ребятам рад.	1. детьми	знакомство с воспитателями, группой,	1. путешествие по группе
1неделя		2. адаптация к условиям дс		2. игра- знакомство
		3.развитие представлений о положительных сторонах дс, его общности и различиях с домом		
2неделя	Мы пришли в детский сад-детский сад ребятам рад.	1. доброжелательных отношений между детьми	формирование дружеских	1. путешествие по группе
		2. формирование положительных эмоций к дс		2. игра- знакомство
3неделя	Мой веселый звонкий мяч	1.	формирование КГН	1. спортивный досуг «мы смелые-умелые»
		2.	формирование начальных представлений о	

		ЗОЖ			
		3.	накопление и обогащение двигательного опыта		
4неделя	День пожилого	1. развивать умение называть имена членов семьи			Развлечение «Самая любимая бабушка
	человека				моя»
	«Самая любимая	2. воспитывать внимание и любовь к родителям и близким			
	бабушка моя»	3. расширение контактов со взрослыми (бабушка-рассказушка, бабушка приглашает...)			
октябрь	Вот какие у нас	1. учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер)		Н.С Голицина	Большая шагающая кукла, машина;
1неделя	игрушки	2. ввести в словарь понятие «много»		Конспекты- комплексно — тематических занятий	<i>раздаточное:</i> игрушки-
		3. знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся.		(1 младшая группа) стр.5	мячи двух размеров разных цветов, куклы, животные.
2неделя	Что могут делать	Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию		Н.С Голицина	Игрушки в коробке-
	игрушки			Конспекты- комплексно — тематических занятий	кукла, мишка, зайчик, птичка, кубики, предметы
		2. помочь понять значение слов «верх- вниз, отчетливо произносить их		(1 младшая	мебели и посуды,

			группа)	
			стр.9	фонограмма песни
				«Мишка с куклой пляшут
				полечку» (муз и сл М.
				Качурбины, пер.
				Найденовой)
3неделя	Вот такая наша	1. учить рассматривать картинку,	Н.С Голицина	Картинка «В детском
	группа	называть изображенные на ней предметы-	Конспекты- комплексно	саду», кукла
		Заместители	— тематических занятий	<i>раздаточное</i>
		2.учить соотносить изображенное на	(1 младшая группа)	картинки игрушек
		картинке с реальной обстановкой группы	стр.15	
4неделя	Осенняя сказка	1. формирование элементарных	Н.С Голицина	1.развлечение
		представлений об осени	Конспекты- комплексно	2.коллективная работа из
		2.формирование первичных	— тематических занятий	собранных листьев
		представлений об уборке урожая,	(1 младшая группа)	3. театрализованное
		некоторых овощах, фруктах, ягодах	стр.19	представление
		3. формирование представлений о поведении птиц		
	День народного единства (день	1. дать представление о себе как		1. создание группового
	воинской славы)	человеке		фотоальбома
	«Маленькие горожане	2. формирование начальных представлений о городе (название, улица,		2. фотографии на шкафчиках

	большой страны»	дом, поликлиника)		
		3. формировать представление о транспорте		
		4. знакомство с профессиями врач, продавец, полицейский		
ноябрь	Что растет на грядке	1. учить узнавать и называть овощи:	Н.С Голицина	Корзинка с овощами,
1неделя		морковь, лук, картофель, помидор, капуста,	Конспекты-комплексно	игрушка заяц
		огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением	— тематических занятий (1 младшая группа)	<i>раздаточное</i>
		2. подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи»	стр.25	картинки овощей
		3. упражнять в различении и правильном названии цветов: зеленый, красный, желтый		
2неделя	Как одета кукла	1. уточнить представления об одежде, о названии, цветах вещей	Н.С Голицина	Кукла, одежда для куклы,
	Маша	2. учить запоминать последовательность Одевания	Конспекты-комплексно	шкаф для одежды,
		3. учить различать и называть синий цвет	— тематических занятий (1 младшая группа)	<i>раздаточное</i>
			стр.34	игрушки синего цвета
3неделя	День матери «самая любимая мамочка моя»	1. закрепление знания своего имени, имен членов семьи		1. развлечение с мамами
				2. чаепитие

		2.	формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству		
		3.	воспитывать внимание и любовь к родителям и близким		
		4.	формирование первичных представлений «хорошо» и «плохо»		
4неделя	Рассматривание	1.	закрепить представления о предметах посуды	Н.С Голицина	Кукольная мебель, посуда
	посуды		предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.	Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа) стр.46	чайная и столовая, 2 куклы, картинки посуды двух размеров разных цветов
		2.	познакомит с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию		<i>раздаточное</i> второй комплект
		3.	упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название		предметных картинок.
декабрь	Театральная неделя	1.	пробуждать интерес к театрализованной игре		1. игра-театрализация 2. театральное представление
1неделя		2.	создание условий для восприятия театрализованных представлений		
		3.	формирование и развитие творческих способностей		
2неделя	Кто в домике живет	1.	дать представление о домашних животных и их детенышах	Н.С Голицина	1. макеты домиков, игрушки животных,
				Конспекты-комплексно	

		2.	упражнять в употреблении глаголов:	— тематических занятий	тарелка, косточка, травка.
			лает, мурлычет, мычит.	(1 младшая группа)	
		3.	закрепить умение произносить	стр.56	
			звукоподражание с разной высотой голоса		
			4.способствовать формированию		
			осторожного обращения с животными		
3неделя	Рассмотрение	1.	учить понимать содержание картинки,	Н.С Голицина	1. макет новогодней елки,
	иллюстраций о		называть персонажей, их действия	Конспекты-комплексно	куклы, иллюстрации
	новомоднем празднике	2.	воспитывать желание принимать	— тематических занятий	новогоднего праздника, 2
			участие в празднике	(1 младшая группа)	елки разных размеров
		3.	закрепить знание понятий «большой — маленький», упражнять в использовании их	стр.60	<i>раздаточный</i>
			в речи		снежинки на резинке
4неделя	Новогодние	1.	организация всех видов детской		1. новогодний утренник
	приключения		деятельности к Новому году		2. коллективная работа
		2.	формировать положительно-эмоциональное отношение к празднику,		«Наша елочка»
			желание участвовать в подготовке		
		3.	знакомить с традициями празднования		
			Нового года		
январь	Кто прилетел к нам на	1.	познакомить с птицами, учить	Н.С Голицина	1. живая картинка «Наш
2неделя	участок		отличать их по внешнему виду	Конспекты-комплексно	участок», силуэты и

		2.	побуждать воспроизводить	— тематических занятий	картинки птиц,
			звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение	(1 младшая группа) стр.73	фонограмма «голоса птиц»
		3.	способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.)		
3неделя	В гостях у снежной королевы	1.	формирование элементарных представлений о зиме		1. тематическое развлечение
		2.	замечать красоту зимней природы		2. выставка детского творчества
		3.	знакомить с особенностями поведения птиц и зверей		3. развешивание кормушек на деревьям
					4. Театральное представление
4неделя	Кто в лесу живет	1.	закрепить умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками- персонажами	Н.С Голицина Конспекты- комплексно	1. живая картинка «Лес», плоскостные фигурки
		2.	Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы	— тематических занятий (1 младшая группа) стр.69	диких животных, игрушки дикие животные
февраль	Наблюдение за рыбками в аквариуме	1.	способствовать развитию наблюдательности	Н.С Голицина Конспекты- комплексно	Аквариум с рыбкой
1неделя		2.	помочь осознать, что рыбка живая т	— тематических занятий	

		нуждается в бережном обращении		(1 младшая группа) стр.78	
2неделя	Устроим кукле комнату	1.	закрепить умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий	Кукла, мишка, мебель, чайная посуда для куклы
		2.	закрепить употребление в речи названий предметов мебели, посуды	(1 младшая группа) стр.81	
		3.	побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации		
	День защитника Отечества	1.	организация всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи и роли папы в семье		1. тематическое развлечение
		2.	формирование гендерных представлений		2. выставка творческих работ «мы с папой мастера»
		3.	воспитывать любовь к папе		3. спортивно-развлекательное мероприятие
3неделя	Купаем куклу	1.	помочь запомнить и употреблять в речи название предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода)	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий	Кукла, ванночка, мыло, мыльница, полотенце, емкости с горячей и холодной водой, ночная рубашка, кровать,
				(1 младшая группа) стр.90	

		2.	закрепить отчетливое произношение		картинки или игрушки
			звука Ф		собачек — большой и
		3.	закрепить название предметов одежды		маленький.
			и последовательности раздевания		
		4.	уточнить понимание и использование		
			слов «большой-маленький»		
март	Международный	1.	организация всех видов детской	Н.С Голицина	1. праздник «мамин день»
1неделя	женский день		деятельности вокруг темы семьи, любви и	Конспекты-комплексно	2. выставка рисунков
			уважения к мамам, бабушкам	— тематических занятий	
		2.	формирование гендерных	(1 младшая группа)	
			представлений	стр.96	
		3.	формировать представления о		
			родственных отношениях		
		4.	воспитывать любовь к папе		
2неделя	Рассматривание	1.	помочь вспомнить названия знакомых	Н.С Голицина	Комнатные растения в
	комнатных растений		растений (фикус, травка)	Конспекты-комплексно	нескольких экземплярах,
		2.	рассказать, что растения живые: пьют	— тематических занятий	игрушка мишка
			воду, растут, их надо поливать	(1 младшая группа)	
		3.	упражнять в использовании слов:	стр.104	
			большие-маленькие		
		4.	поддерживать интерес, любовь и		
			бережное отношение к комнатным		
			растениям		
	Ярмарка	1.	знакомить с русским народным		1. тематическое

	матрешек			
		творчеством на примере игрушек		развлечение «Матрешкины
		2. знакомство с русским народным		посиделки»
		творчеством и фольклором		2. театрализация русской
		3. формирование представления о		народной сказки
		народной игрушке матрешке		3. игры-забавы
		4. знакомство с народными традициями		
3неделя	Тонут-не тонут	1. учить наблюдать, обследовать	Н.С Голицина	1. таз с водой, ванночка,
		предметы	Конспекты- комплексно	кукла-голыщ, простыня, 2
		2. формировать умение проводить	— тематических занятий	бутылочки, емкости с
		простейшие наблюдения и опыты с водой	(1 младшая группа)	холодной и кипяченой
		(холодная-теплая), развивать тактильные	стр.108	водой, чайник с теплой
		ощущения		водой, иллюстрация к
		3. подвести к пониманию свойств		стихотворению А. Барто
		некоторых материалов: резина легкая,		«Мяч»
		плавает; камень тяжелый, тонет		раздаточное
		4. воспитывать привычку не пить		резиновые мячи,
		холодную воду		камешки, одноразовые
		5. формировать элементарные навыки		стаканчики
		безопасного поведения: нельзя трогать		
		горячий чайник		
4неделя	Большие и маленькие	1 закреплять умение различать	Н.С Голицина	1. фланелеграф или живая
		предметы по величине	Конспекты- комплексно	картинка «Дом в деревне»,
		2 формировать понимание и правильное	— тематических занятий	силуэты бабушки,

		употребление слов: большой, маленький		(1 младшая группа)	домашних животных и их
		3	закрепить знание названий детенышей	стр.122	детенышей, тарелочек и
		домашних животных и использовать их в речи			корма
		4	закреплять знание звукоподражаний		раздаточное
		домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса			игрушки — домашние
		домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса			животные и их детеныши
апрель.	Весенняя капель	1	формирование элементарных представлений о весне	Н.С Голицина	1. праздник
1неделя		представлений о весне		Конспекты-комплексно	2. выставка детского
		2	расширение представлений о	— тематических занятий	творчества
		домашних животных и птицах		(1 младшая группа)	3. театральное
		3	замечать красоту весенней природы	стр.127	представление
2неделя	Секреты	1	формирование элементарных правил	Н.С Голицина	1. тематический досуг
	безопасности	безопасного поведения		Конспекты-комплексно	2. театральное

		2	формирование знаний детей	— тематических занятий	представление
			элементарных правилах дорожного движения	(1 младшая группа) стр.100	
		3	работа с правилами поведения на		
			улице, в транспорте		
3неделя	Дети идут на	1	создать праздничное настроение	Н.С Голицина	Картина «Дети идут на
	праздник	2	расширить словарь (праздник, барабан)	Конспекты-комплексно — тематических занятий	праздник», фонограмма марша, бубен, барабан
		3	развивать слуховое восприятие	(1 младшая группа) стр.132	раздаточное флажки, погремушки
4неделя	Мы живем в поселке	1	дать первые представления о городе, в котором мы живем	Н.С Голицина Конспекты-комплексно	1. «строим дом» тематическое развлечение-
		2	воспитывать любовь к родному	— тематических занятий	«день рождения города»
			городу, гордость (я - петербуржец)	(1 младшая группа)	2. театральное
		3	формировать знание детей о видах	стр.86	представление
			городского транспорта		
		4	работа с правилами дорожного		

		движения		
3неделя	На нашем участке	1. закрепление представление о весенних явлениях природы	Н.С Голицина	Картинки весенних цветов
	выросли цветочки		Конспекты-комплексно	
		2. закрепить знание названий частей растений: стебель, цветок	— тематических занятий (1 младшая группа)	
		3. учить любоваться цветами	стр. 136	
4неделя	Лето красное идет	1. дать первоначальные представления о наступающем сезоне	Н.С Голицина	Кукла, картинки природы и деятельности детей
		2. учить сравнивать природные явления весны и лета	— тематических занятий (1 младшая группа)	летом, фонограмма песни «Дождик» (муз
		3. активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок	стр.141	Н.Лукининой, сл. Л. Чадовой), ребристая дорожка или коврики

Познавательное развитие

Вид непосредственно образовательной деятельности - развитие элементарных математических представлений

Дата	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
сентябрь	Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.10	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина
	Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.10	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)
	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.11	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и воспитателя)
октябрь	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.12	Коробки разного цвета (2 шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и воспитателя)
ноябрь	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.14	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики, одинакового цвета и величины (по количеству детей и воспитателя), 3 коробки
	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.15	Двухместные матрешки (по количеству детей и воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента

	словами: большой,		
	маленький		
декабрь	Развитие умения различать	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Корзина, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и воспитателя),
	предметы контрастной	Формирование элементарных	большая и маленькая полоски бумаги (дорожки)
	величины и обозначать их	математических представлений, стр.17	
	словами: большой шарик,		
	маленький шарик		
январь	Развитие умения	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для
	формировать группы	Формирование элементарных	каждого ребенка и воспитателя)
	однородных предметов,	математических представлений, стр.19	
	различать количество		
	предметов: много-один		
	Развитие умения	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Флажки красного и синего цветов (по
	формировать группы	Формирование элементарных	количеству детей и воспитателя), 2 коробки, 2
	однородных предметов,	математических представлений, стр.20	вазы
	различать количество		
	предметов: много-много		
	Развитие умения	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек,
	формировать группы	Формирование элементарных	маленькие комочки (по количеству детей)
	однородных предметов,	математических представлений, стр.21	
	различать количеству:		
	много-один, один-много		
февраль	1. Формирование умения	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Кубики, шарики (для нанизывания на палочку)
	различать предметы по	Формирование элементарных	одинакового цвета и величины (по количеству
	форме и называть их:	математических представлений, стр.23	детей и для воспитателя), 2 машины
	кубик,		
	шарик		
	2. Развитие умения		
	различать количество		
	предметов: один-много		
	3. Развитие предметных		

	действий		
	1. Развитие умения формировать группы	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных	Кегли и мячи одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для
	предметов и различать их количество: много-много	математических представлений, стр.25	физкультурного оборудования
	2. Развитие предметных действий		
	1. Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.27	Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2кирпичика того же цвета, корзинка
	2. формирование умения сооружать простейшие постройки		
	1. Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.29	Коробка, 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика 3 кирпичика желтого цвета
	2. Развитие умения различать и показывать части своего тела		
	3. Формирование умения сооружать не сложные постройки		
апрель	1. Формирование умения различать предметы по величине и цвету	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.30	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с
	2. Развитие предметных		петельками для пуговиц (по количеству детей и

	действий		для воспитателя), корзинка
	1. Развитие умения	И.А. Пономарева, В.А. Позина	«Полянка», изготовленная из плотного картона,
	формировать группы	Формирование элементарных	зайчики, елочки (1 большая и несколько
	однородных предметов,	математических представлений, стр.32	маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2
	различать их количество		больше, чем детей), дорожка из плотного
	и		картона.
	обозначать		
	соответствующими		
	словами:		
	много-один, один-много,		
	много-мало, много-много		
май	1. Развитие умения	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Зайчик, коробочки (по 3шт для каждого
	формировать группы	Формирование элементарных	ребенка
	однородных предметов,	математических представлений, стр.34	и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка
	различать их количество		
	обозначать		
	соответствующими		
	словами:		
	один-много, много-один,		
	много-много		
	2. Развитие предметных		
	действий		
	1. Формирование		
	умения	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Большие и маленькие ведерки, совочки (по
	различать предметы по	Формирование элементарных	количеству детей и для воспитателя)
	величине и обозначать их	математических представлений, стр.35	
	словами: большой,		
	маленький		

Речевое развитие

Вид непосредственно образовательной деятельности - чтение художественной литературы

Дата	Тема	Цель	Программное обеспечение	Развивающая предметно-пространственная среда
	образовательной деятельности		(литература)	
октябрь	«Игрушки» А. Барто	1. учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек 2. побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом 3. побуждать договаривать отдельные слова	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа) стр.7	
	«Лошадка» А. Барто	1. побуждать находить игрушку по стихотворному тексту 2. Побуждать запоминать стихотворный текст. Повторять отдельные строчки 3. закрепить знание понятия «один»	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа) стр.12	Игрушки- лошадки, заяц, бычок, шагающий по доске раздаточное игрушечные лошадки, голова лошадки на палочке
	«Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1. учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее 2. упражнять в подборе	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических	Русский платок, фигурки настольного театра по сказке «Курочка Ряба»

			занятий	
	рассказывание	существительных к глаголам	(1 младшая группа) стр.17	раздаточное шапочки и медальоны на шнурке с изображением цыплят
	«Русская народная	1. учить слушать сказку в	Н.С Голицина	Игрушки — персонажи сказок
	сказка «Репка»	сопровождении показа фигурок	Конспекты- комплексно —	«Репка», русский платок
	рассказывание	театра игрушек-пер2. Побуждать	тематических занятий	
		отвечать на вопросы, договаривать	(1 младшая группа), далее	
		текст	книга 1. стр.23	
	сказка «Репка»	сказку без наглядного	Конспекты- комплексно —	иллюстрации к сказке «Репка»
	рассказывание	сопровождения	тематических занятий	раздаточное
		2. учить рассматривать	(1 младшая группа)	шапочки котят или медальоны
		иллюстрации, узнавать персонажей,	стр.27	на шнурке с изображением котят
		отвечать на вопросы по тесту сказки		
		3. упражнять в произнесении слов		
		и фраз с разной силой голоса		
ноябрь	«Драматизация	1. закреплять умение отвечать на	Н.С Голицина	Шапочки персонажей сказки
	русской народной	вопросы по содержанию	Конспекты- комплексно —	«Репка», иллюстрации к сказке
	сказки «Репка»	произведения	тематических занятий	раздаточное

		2. побуждать участвовать в драматизации сказки	(1 младшая группа)	игрушки
			стр.32	
	«Русская народная	1. закрепить знание названий	Н.С Голицина	Кукла в красной шубе
	потешка «Наша	предметов одежды, цветовых	Конспекты- комплексно —	раздаточное
	Маша маленькая»	2. вызывать эмоциональный	тематических занятий	картинки детей или кукол в
	(заучивание)	отклик на чтение потешки, желание	(1 младшая группа)	разной одежде
		передать содержание в движении		
	- Кабардинская	1. учить слушать и воспринимать	Н.С Голицина	Картина «Дети идут под
	народная песенка	стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них	Конспекты- комплексно —	зонтом»
	«Дождик перестань» (в	2. побуждать выполнять	(1 младшая группа)	
	сокращении)	отдельные действия в соответствии	стр.43	
	-Н. Саксонская	с текстом стихотворения		
	«Где мой пальчик»	3. закреплять умение повторять		
	(чтение)	знакомую потешку с воспитателем		
	-Повторение	и самостоятельно		
	русской народной			
	потешки			

	«Наша				
	Маша				
	маленькая»				
декабрь	С. Капутикян	1.	учить понимать содержание	Н.С Голицина	Игрушки — кукла, собака,
	«Маша обедает»		стихотворения в сопровождении	Конспекты-комплексно —	кошка, курица
	(чтение)		инсценировки	тематических занятий	
		2.	побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы	(1 младшая группа)	
			текста	стр.48	
	А. Барто «Кто как кричит»	1.	закреплять умение слушать	Н.С Голицина	Картины «Домашние птицы»,
	(чтение)		литературные произведения в сопровождении показа и без него	Конспекты-комплексно —	«Скотный двор», картинки —
		2.	побуждать находить на картинке персонажей прочитанных произведений, называть их,	тематических занятий	курица, утка, кошка, ворона,
			воспроизводить звукоподражание	(1 младшая группа)	корова.
		3.	побуждать передавать интонации просьбы, жалобы	стр.53	
	«Народные потешки о птицах»	1.	закреплять умение слушать	Н.С Голицина	Игрушки и картинки домашних
	(чтение)		литературные произведения	Конспекты-комплексно —	птиц, фонограмма песни
		2.	закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом	тематических занятий	«Цыплята» (муз. А. Филиппенко,
				(1 младшая группа)	сл. Т. Волгиной)

		потешки	стр.58	раздаточные
		3 активизировать в речи название		игрушки или картинки —
		домашних птиц, побуждать		цыплята, утята
		производить звукоподражание их		
		Голосами		
декабрь	«Стихи о	1. учить слушать литературные	Н.С Голицина	Новогодняя елка в групповой
	новогоднем	произведения с показом игрушек и	Конспекты- комплексно —	комнате, куклы Дед Мороз,
	празднике» (чтение)	без него, побуждать проговаривать	тематических занятий	Снегурочка, фонограмма
		слова, фразы	(1 младшая группа)	знакомой детям новогодней песни
		2.закрепить знание названия	стр.62	
		цветов, игрушек, активизировать речь		
		3. создавать радостное настроение		
		в ожидании праздника		
январь	« Русская	1. помочь понять содержание	Н.С Голицина	Игрушка Колобок на шнурке,
	народная сказка	сказки	Конспекты- комплексно —	иллюстрации к сказке «Колобок»,
	«Колобок»	2. побуждать проговаривать слова	тематических занятий	иллюстрации Е.Рачева отдельных
		в песенке «Колобок»	(1 младшая группа)	персонажей сказки
			стр.67	
январь	« Русская	1. учить слушать сказку в	Н.С Голицина	Шапочки животных, картинки и
	народная сказка	сопровождении показа	Конспекты- комплексно —	персонажи настольного театра по
	«Теремок»	иллюстраций	тематических	сказке «Теремок»

			занятий	
		2. помочь запомнить персонажей,	(1 младшая группа)	
		последовательность их появления	стр.71	
		3. упражнять в произнесении фраз		
		с разной эмоциональной окраской		
январь	«Кто прилетел к нам на участок?»	1. познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий	Живая картина «Наш участок», силуэты и картинки птиц, фонограмма «Голоса птиц»
		2. побуждать воспроизводить звукоподражание голосами птиц, имитировать их поведение	(1 младшая группа) стр.73	
		3. способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.)		
февраль	«Стихи и рассказы о животных»	1. учить слушать литературные произведения без показа, отвечать на вопросы по содержанию	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий	Иллюстрации к литературным произведениям
		2. активизировать речь	(1 младшая группа)	
			стр.80	
февраль	« Русская	1.учить слушать литературные	Н.С Голицина	Декорации и персонажи

	народная сказка	произведения, понимать их смысл,	Конспекты- комплексно —	настольного театра по сказке
	«Маша и медведь»	сопереживать героям, отвечать на	тематических занятий	«Маша и медведь»
	(рассказывание)	вопросы по содержанию	(1 младшая группа)	
			стр.84	
февраль	Л. Некрасова	1. учить воспринимать	Н.С Голицина	Игрушки-кошка, машина,
	«Машина» (чтение),	произведение без показывать	Конспекты- комплексно —	раздаточное
	А. Барто	2. побуждать договаривать	тематических занятий	рули
	«Грузовик»	звукоподражание	(1 младшая группа)	
	(заучивание)	3. побуждать запоминать	стр.88	
		стихотворение и читать его вместе с		
		воспитателем		
февраль	А. Барто «Девочка	1. упражнять в слушании	Н.С Голицина	кукла
	чумахая» (чтение)	литературного произведения без	Конспекты- комплексно —	
		показа, способствовать его пониманию	тематических занятий	
		2. закрепить элементарные	(1 младшая группа)	
		представления о необходимости	стр.93	
		содержать тело в чистоте		
		3. способствовать развитию		
		слухового внимания		
март	« Русская	1. учить внимательно слушать	Н.С Голицина	Персонажи и декорации
	народная сказка	сказку, эмоционально откликаться	Конспекты- комплексно —	настольного театра к сказке

	«Козлята и волк»	наее содержанием	тематических занятий	«Козлята и волк», игрушка волк
	(рассказывание)	2. побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания	(1 младшая группа) стр.98	
		3. дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми		
март	С. Маршак	1. закреплять умение слушать	Н.С Голицина	Персонажи настольного или
	«Сказка о глупом мышонке»	литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям	Конспекты- комплексно — тематических занятий (1 младшая группа) стр.102	теневого театра к сказке «Сказка о глупом мышонке», иллюстрации к сказке «Козлята и волк»
		2. развивать речевую активность		
		3. воспитывать послушание		
март	Е. Благинина	1. познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержанием2. Закрепить представление о комнатных растениях и уходе за ними	Н.С Голицина Конспекты- комплексно — тематических занятий (1 младшая группа) стр.106	Искусственные цветы разных цветов
	«Цветок-огонек» (чтение)			
		3. закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький»		

март	А. Барто «Мяч»	1.	помочь запомнить новое	Н.С Голицина	Шагающая кукла, игрушки и
	(заучивание		стихотворение, учить	Конспекты- комплексно —	картинки — лошадка, бычок, мяч,
	повторение стихов		проговаривать отдельные	тематических занятий	грузовик, зайчик, иллюстрация к
	из цикла игрушки)		словарный	(1 младшая группа)	стихотворению А. Барто «Мяч»
		2.	упражнять в совместном с	стр.111	
			воспитателем чтении знакомых		
			стихотворений		
		3.	закреплять умение		
			соотносить		
			предмет с его изображением на		
			картинке		
	А. Барто	1.	помочь заполнить	Н.С Голицина	Иллюстрации к стихотворению
	«Кораблик»		стихотворение, читать его вместе	Конспекты- комплексно —	«Кораблик»
	(заучивание)		с	тематических занятий	раздаточное
		2.	побуждать передавать	(1 младшая группа),	графическое изображение
			интонации просьбы	стр.116	кораблика для выкладывания,
		3.	закреплять умение		счетные палочки, бумажные
			выкладывать		кораблики
			рисунок по образцу		
апрель	«Игрушки»	1.	учить отгадывать простейшие	Н.С Голицина	Игрушки- кораблик, мяч,
			загадки о литературных	Конспекты- комплексно —	грузовик, заяц, лошадка, бычок,
			произведениях	тематических занятий	геометрические фигуры разных
		2.	закрепить знание	(1 младшая	размеров и цветов, иллюстрации к

			группа),	
		стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем	стр.120	циклу стихотворений А. Барто «Игрушки»
		3. закрепить знание цветов, геометрических фигур и их		
апрель	Л. Толстой «Три медведя» (чтение)	1. помочь понять содержание сказки	Н.С Голицина Конспекты-комплексно —	Игрушки — персонажи сказки, домик, мебель, посуда
		2. закрепить знание названий предметов мебели	тематических занятий (1 младшая группа),	
		3. активизировать слова: большой поменьше, самый маленький	стр.125	
		4. учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса		
апрель	А. Плещеев «Сельская песня»	1. учить слушать литературное произведение с показом и без него	Н.С Голицина Конспекты-комплексно —	Игрушка птичка, иллюстрация к весне, зонт
	песенки, потешки	2. закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом	тематических занятий (1 младшая группа), стр.130	
Май	Н. Пикулева «Надувала кошка	1. познакомить с новыми литературными произведениями,	Н.С Голицина Конспекты-комплексно —	Картина «Дети идут на праздник», фонограмма песни

	шар», П.Воронько	учить понимать их без показывать	тематических занятий	«Серенькая кошечка» (муз
	«Обновки» (пер. С.	2. закрепить представление о	(1 младшая группа),	В.Витлина, сл. Н. Найденовой)
	Маршака, чтение)	празднике, поддерживать	стр.134	
		положительно эмоциональное		
		состояние		
май	«Народные	1. закреплять умение слушать	Н.С Голицина	Фланелеграф или живая
	потешки и стихи о	литературные произведения,	Конспекты- комплексно —	картинка «Весенний пейзаж»,
	весне» (чтение)	отвечать на вопросы по тексту	тематических занятий	силуэты — солнце, цветы, гусь,
			(1 младшая группа),	голубь, девочка, заяц, воробьи,
			стр.138	кошка
май	В. Сутеев «Кто	1. закреплять умение	Н.С Голицина	Фланелеграф или живая
	сказал «мяу?»	воспринимать литературные	Конспекты- комплексно —	картинка «деревенского двора,
	(чтение)	произведения, отвечать на вопросы	тематических занятий	силуэты персонажей сказки,
		по его содержанию	(1 младшая группа),	игрушка щенка
			стр.142	

Речевое развитие
Вид непосредственно образовательной деятельности - Развитие речи

Дата	Тема	Цель	Программное обеспечение
	образовательной деятельности		(литература)
сентябрь	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 31
	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать)	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 33
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запоминать имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюкания): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолевать застенчивость	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 33
	«Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривать фразы, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабкой).	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 34
октябрь	Дидактическая	Совершенствовать умение детей	В.В. Гербова

		понимать речь воспитателя,	
	игра «Поручение».	поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов	Развитие Речи в детском саду
	Дидактическое упражнение	«верх-вниз», научить отчетливо произносить их	Стр. 37
	«Вверх-вниз»		
	Чтение немецкой народной песенки	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	В.В. Гербова
	«Три веселых братца»		Развитие Речи в детском саду
			Стр. 37
	Игры и упражнения на звуко-произношение (звук у). чтение песенки (Разговоры)	Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях)	В.В. Гербова
			Развитие Речи в детском саду
			Стр. 42
	Рассматривание сюжетных картинок	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи	В.В. Гербова
			Развитие Речи в детском саду
			Стр. 43
ноябрь	Дидактическое	С помощью султанчиков учить детей	В.В. Гербова

		медленно выдыхать воздух	
	упражнение	через рот (подготовительны упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением — загадкой, совершенствовать речевой слух.	Развитие Речи в детском саду
	«Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»		Стр. 47
	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить с народной песенкой «Пошел Котик на Торжок...»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду
	Дидактические упражнения и игры к кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый) выполнении задания воспитателя («сделай так»), рассчитанной на понимание речи и ее активизации	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 49
	Рассматривание сюжетных картинок	Помочь понять детям содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 51
лекабрь	Дидактические	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в	В.В. Гербова

	игры на	звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию.	Развитие Речи в детском саду
	произношение	Звукосочетания, совершенствовать память и внимание	
	звуков м-мь, п-пь, б-бь.		
	Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»		Стр. 56-57
	Дидактические упражнения на произношение	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф, учить произносить звукосочетания с различной	В.В. Гербова
	звуков Ф.	громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова	Развитие Речи в детском саду
	Дидактическая игра «Далеко-близко»		Стр. 58-59
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках, рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторять с детьми народную песенку «Пошел котик на Торжок...»	В.В. Гербова
	Повторение		Развитие Речи в детском саду
			Стр. 59-60

	песенки «Пошел котик на Торжок...»		
январь	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять фразы вслед за воспитателем	В.В. Гербова Стр. 60-61 Развитие Речи в детском саду
	Игра «Кто позвал?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу игра «Кто позвал?». Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 65-66
февраль	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	Учить детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 67-68
	Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь		
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 68-69

	Рассказывание	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М Булатова) и песенкой присказкой	В.В. Гербова
	сказки «Теремок».		Развитие Речи в детском саду
	Чтение русской народной песенки		Стр. 70
	«Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»		
	Составление	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах	В.В. Гербова
	рассказа на тему		Развитие Речи в детском саду
	«Как мы птичек кормили».		
	Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата		Стр. 71
март	Инсценирование	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	В.В. Гербова
	сказки «Теремок»		Развитие Речи в детском саду
			Стр. 74-75
	Рассматривание	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей ,	В.В. Гербова
	сюжетной картины		Развитие Речи в детском саду

		стали ли они разнообразнее	Стр. 75
	Рассматривание	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на	В.В. Гербова
	картинок «Дети играют в кубики»	вопросы и высказываться по поводу изображенного	Развитие Речи в детском саду
			Стр.78
	Чтение	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница»,	В.В. Гербова
	произведения К. Чуковского	доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста	Развитие Речи в детском саду
	«Путаница»		Стр. 79-80
	Рассматривание	Продолжать объяснять детям , как интересно рассматривать	В.В. Гербова
	иллюстраций к	рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнения) в	Развитие Речи в детском саду
	произведению К. Чуковского	речи детей глаголы, противоположные по значению.	
	«Путаница».		Стр. 80-81
	Дидактическое упражнение «Что я делаю?»		
апрель	Игра —	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать	В.В. Гербова
	инсценировка «Как машина зверят	способность следить за действиями педагога, активно	Развитие Речи в детском саду
		проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо	Стр. 81-82
	катала»	произносить звук э, звукоподражание эй	

	Дидактическое	Объяснять детям как по разному модно играть с игрушкой и	В.В. Гербова
	упражнение «Не	разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и	Развитие Речи в детском саду
	уходи от нас	придумывать самостоятельно не сложные обращения к игрушке	
	киска!» чтение		Стр. 82-83
	стихотворения Г.		
	Сапигра «Кошка»		
	Повторение	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки,	В.В. Гербова
	сказки «Маша и	можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть	Развитие Речи в детском саду
	медведь». Рассказ	отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к	Стр. 84-85
	воспитателя об	драматизации	
	иллюстрациях к		
	сказке		
	Рассматривание	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и	В.В. Гербова
	картинок из серии	детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать	Развитие Речи в детском саду
	«Домашние	инициативную речь	Стр. 86-87
	животные»		
май	Купание куклы	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название	В.В. Гербова
	Кати	предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница,	Развитие Речи в детском саду
		полотенце, наливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная,	
		теплая вода; показывать малышам как	Стр. 87-88

		интересно можно играть с куклой	
	Чтение сказки Д. Биссета «га-га-га»	Вызывать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	В.В. Гербова Стр. 88-89 Развитие Речи в детском саду
	Рассматривание картинок «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 90-91
	Дидактическое упражнения «Так или не так?» чтение стихотворения «Кораблик» А. Барто	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 91-92
	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 93-94

Художественно-эстетическое развитие

Вид непосредственно образовательной деятельности - лепка

Дата	Тема	Цель	Программное обеспечение	Развивающая предметно-пространственная среда
	образовательной деятельности		(литература)	
октябрь	«Конфеты для игрушек»	Познакомить со свойствами глины Учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа), стр.9	Шагающая кукла, большой ком глины, вылепленные изделия- птичка, зайчик и т.п. Раздаточное глина или соленое тесто, доски, влажные салфетки, тарелочки, мелкие пластмассовые игрушки
	«Заборчик для лошадки»	Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа), стр.14	Игрушка лошадка, макет- лошадка за невысокой оградкой, изображение лошадки на бумаге формата А4 раздаточное изображение лошадки на картоне формата А5, глина, доски, влажные салфетки
	«Лесенка»	Закрепить умение	Н.С Голицина	Лесенка, игрушка курочка,

	для	раскатывать		
	курочки Рябы»	глину прямыми движениями между ладонями	Конспекты-комплексно — тематических занятий	несколько слепленных палочек раздаточное
		Учить накладывать раскатанные палочки одну на другую	(1 младшая группа), стр.14	картон формата А5, глина, доски, влажные салфетки
	«Огурчики и морковки»	Закрепить умение находить и называть зеленый и красный цвета	Н.С Голицина Конспекты-комплексно —	Игрушки — кукла, заяц, муляжи огурца и морковки
		Упражнять в использовании	тематических занятий	раздаточное

		понятий «много- один»	(1 младшая группа),	слоеное тесто зеленого и
		Закреплять умение раскатывать	стр.24	красного цветов, зеленая и
		пластилин между ладонями		красная тарелочки, доски,
		прямыми движениями		влажные салфетки
	«Яблочки»	Учить лепить круглые предметы,	Н.С Голицина	Ваза с яблоками, тарелочки
		раскатывая глину круговыми движениями между ладонями	Конспекты-комплексно — тематических занятий	трех цветов, игрушка ежик раздаточное
		Закрепить умение	(1 младшая группа),	слоеное тесто зеленого,

		различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый,	стр.29 Н.С Голицина	желтого и красного цветов,
		соотносить предметы по цвету	Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа), стр.29	доски, влажные салфетки, силуэты листочка, кусочки яблока на зубочистках
ноябрь	«Разные овощи и фрукты для зверюшек»	Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями	Н.С Голицина	Игрушки- заяц, еж, 2 подноса,
		Закрепить знания обобщающих понятий «овощи - фрукты»	Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа), стр.33	фонограмма песни «Урожай собирай»
		Упражнять в чтении потешки	Н.С Голицина	раздаточное
		Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их название,	Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа), стр.39	цветное слоеное тесто, доски, важные салфетки
		закреплять знание понятий «внизу-вверху»	Н.С Голицина	Иллюстрация Ю.Васнецова к потешке «Наша Маша маленькая», силуэты шубы
		Закрепить умение	Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа), стр.39	красного цвета, вешалки и прищепки четырех цветовых раздаточное

		раскатывать		
		глину прямыми движениями между ладоней		силуэты шубы (цвета шуб разные), глина, пленки,
		Учить использовать элементы техники пластилинографии		влажные салфетки
	«Осеннее дерево»	Расширять представление об осенних явлениях в природе	Н.С Голицина	Образец лепки
		Познакомить с пластилином	Конспекты-комплексно — тематических занятий	раздаточное
		Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями	(1 младшая группа), стр.44	картон формата А5 с силуэтом дерева, оформленный в виде рамки картины, пластилин, доски, салфетки
		Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии		
		Воспитывать доброе, заботливое отношение к близким		
	«Угощения»	Закрепить знание	Н.С Голицина	Муляжи хлебобулочных

	для	названий		
	Маши»	предметов посуды	Конспекты-комплексно —	изделий, картинки чайной и
		Упражнять в лепке из слоеного теста	тематических занятий (1 младшая группа),	столовой посуды, вылепленные заготовки для баранок
		Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая друг к другу	стр.49	раздаточное слоеное тесто, салфетки, стэки, доски, печенье
декабрь	«Мячики для щенят»	Закреплять умение отщипывать кусочек пластилиновой массы от большого кома	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа),	Игрушки — собака, щенок, корзина с разноцветными мячами
		Упражнять в раскатывании пластилиновой массы круговыми движениями между ладонями	стр.55	раздаточное глина или пластилин, доски, влажные салфетки
		Активизировать словарь: собака, щенок, большой,		

		маленький, круглый		
	«Птичка»	Побуждать лепить округлую форму, придавая сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа),	Игрушка птичка, ветка дерева раздаточное пластилин или глина, бусинки или семена яблок, доски,
		Учить использовать в лепке	стр.59	влажные салфетки
		дополнительные материалы		
	«Елочка»	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составляя простейшие изображения	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа),	Игрушка — елка, домашнее животное, заготовки для лепки елки раздаточное
		Закреплять навыки работы в технике пластилинографии	стр.64	картон формата А5с апликативным изображением зверюшек, пластилин, доски, клеенки, влажные салфетки
	«Снеговик»	Учить лепить	Н.С Голицина	Игрушка Снеговик, заготовки

		округлую форму		
		Учить составлять фигурки	Конспекты-комплексно —	двух шаров из пластилина
		снеговика из двух шариков и	тематических занятий	раздаточное
		дополнительного материала	(1 младшая группа),	пластилин, доски, влажные
		Развивать речевую активность	стр.68	салфетки, бумажные ведра или шапочки, веточки и семечки
январь	«Зайчик пришел в	Учить делить ком глины пополам,	Н.С Голицина	Иллюстрации к сказке
	теремок»	скатывать шар, вторую половину	Конспекты-комплексно —	«Теремок», теремок и
		еще раз делить пополам, делать	тематических занятий	вылепленные персонажи сказки,
		головку, из оставшейся части - две	(1 младшая группа),	игрушки- мышка, лягушка
		палочки (ушки)	стр.72	раздаточные
		Побуждать проговаривать		глина, доски, влажные
		фрагменты текста сказки		салфетки
	«Птички	Учить лепить предмет, состоящий	Н.С Голицина	Игрушка птичка, кормушка,
	прилетели на	из двух частей	Конспекты-комплексно —	картина «Птички на кормушке»,
	кормушку»	Учить передавать детали (хвостик,	тематических занятий	заготовки для лепки
		клюв) приемом прищипывания,	(1 младшая группа),	раздаточные

		глаза-в виде маленьких шариков	стр.77	пластилин или глина, 2 маленьких шарика из глины или бусинки, доска, влажные салфетки
	«Рыбки плавают в аквариуме»	Закрепить умение раскатывать комок глины между ладонями	Н.С Голицина Конспекты-комплексно —	Незаконченный образец вылепленной рыбки
		прямыми и круговыми движениями	тематических занятий	раздаточные
		Учить расплющивать	(1 младшая группа),	работа для детей на тему
		пластическую массу между ладонями	стр.81	«Аквариум, цветное соленое тесто, стеки, доски, пленки, салфетки
		Упражнять в навыках работы в технике пластинографии		
февраль	«По замыслу»	Упражнять в лепке из глины	Н.С Голицина	Грузовик
		Закреплять умение лепить знакомые предметы	Конспекты-комплексно — тематических занятий	раздаточное глина, доски, влажные
		Воспитывать аккуратность при пользовании глиной	(1 младшая группа), стр.90	салфетки
	«Овощи и	Дать элементарное представление	Н.С Голицина	Игрушки — заяц, еж, муляжи

	фрукты- полезные продукты»	о пользе овощей и фруктов для здоровья	Конспекты-комплексно — тематических занятий	овощей и фруктов, тарелка, корзина, заготовка для лепки
		Закрепить значение обобщающий	(1 младшая группа),	раздаточное
		понятий: овощи — фрукты	стр.95	пластилин, доска, салфетки
		Закрепить умение различать и		
		правильно называть цвета		
		Закреплять навыки лепки округлых		
		предметов		
		Учить приему вдавливания		
	«Что для мамы я	Закреплять умение лепить из	Н.С Голицина	Образцы лепки
	слеплю»	пластической массы знакомые	Конспекты-комплексно —	раздаточное
		предметы, раскатывая ее между	тематических занятий	пластилин или цветное
		ладонями прямыми и круговыми	(1 младшая группа),	соленое тесто, доски, влажные
		движениями	стр.99	салфетки
		Побуждать лепить фигуры из		
		нескольких частей, плотно скрепляя		
		их между собой		

		Побуждать готовить подарок для		
		мамы и дарить, сопровождая		
	«Норка для мышонка»	Помочь выполнить содержание произведений	Н.С Голицина Конспекты-комплексно —	Игрушка мышонок, иллюстрации к «Сказке о
		Закрепить умение раскатывать	тематических занятий	глупом мышонке»
		пластилин круговыми движениями и	(1 младшая группа),	раздаточное
		делать углубление путем	стр.103	пластилин, доски, влажные
		вдавливания пальца в центр		салфетки
		шариками		
		Активизировать речь		
март	«Посадим цветок в горшочек»	Закрепить умение раскатывать	Н.С Голицина Конспекты-комплексно —	Цветущее комнатное растение, рисунок цветного горшка, заготовки для лепки, игрушка
		пластилин прямыми и круговыми движениями	тематических занятий	мишка
		Упражнять в использовании	(1 младшая группа),	
		элементарных приемов техники	стр.107	раздаточное
		пластилинографии		работы детей по рисованию,
		Активизировать		пластилин, доски, влажные

		речь		
				салфетки
	«Пирамидка»	Упражнять в лепке из пластилина	Н.С Голицина	Мишка, пирамидка, образец,
		Закреплять знания приемов лепки:	Конспекты-комплексно —	заготовки для лепки
		раскатывание круговыми движениями, сплющивание	тематических занятий (1 младшая группа),	раздаточное
		Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии	стр.112	пластилина трех разных цветов, доски, влажные салфетки
		Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое		
	«Игрушки, с которыми купаемся»	Закрепить представление о свойствах резины: мягкая плавает	Н.С Голицина	Кукла, резиновая погремушка,
		Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу	Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа), стр.117	таз с водой, фонограмма песни «Погремушка» раздаточное пластилин, доски, влажные

				салфетки
	«Ежики»	Упражнять в лепке из пластилина	Н.С Голицина	Игрушка еж, заготовка для
		округлых предметов, закреплять	Конспекты-комплексно —	лепки, вылепленные красные и
		знание приема оттягивания	тематических занятий	зеленые яблоки двух размеров
		Учить использовать в лепке	(1 младшая группа),	раздаточное
		дополнительные материалы	стр.121	пластилин, деревянные
		Упражнять в различении		зубочистки или семена
		предметов по величине и цвету		подсолнечника, доски, влажные
		Учить осторожному обращению с		салфетки
		предметами		
апрель	«Тарелочки для кошек и котят»	Закрепить умение отщипывать	Н.С Голицина	Игрушки- кошка, котенок,
		кусочек глины	Конспекты-комплексно —	заготовки для лепки,
		Учить лепить плоские и круглые	тематических занятий	фонограмма песни «Кошка»
		формы, используя умения,	(1 младшая группа),	раздаточное
		полученные ранее	стр.126	глина, доски, влажные
		Закрепить умение		салфетки

		различать		
		предметы по величине		
	«Светит	Закреплять представления о	Н.С Голицина	Материалы для показа
	солнышко в	весенних явлениях природы	Конспекты-комплексно —	приемов изображения, заготовки
	окошко»	Упражнять в знакомых приемах	тематических занятий	маленьких шариков
		лепки	(1 младшая группа),	раздаточное
		Упражнять в использовании	стр.131	полукартон формата А5 с
		элементарных приемов техники		изображение неба в верхней
		пластилинографии		части и светло-зеленой полоски
				земли в нижней, желтый или
				оранжевый пластилин или
				соленое тесто, влажные
				салфетки
	«Флажок для	Закрепить навыки работы с	Н.С Голицина	Рисунок девочки, заготовки
	девочки»	пластилином	Конспекты-комплексно —	для лепки, флажок
		Упражнять в технике	тематических занятий	раздаточное
		пластилинографии	(1 младшая группа),	рисунок Девочка идет на
			стр.136	празднику», пластилин, доски,
				влажные салфетки
	«Цветы на	Закрепить умение отщипывать	Н.С Голицина	Зеленая бумага большого
	поляне»	кусочки пластилина, раскатывать	Конспекты-комплексно —	размера с изображением

		его круговыми движениями	тематических занятий	зверюшек, образец лепки
		Упражнять в технике пластилинографии	(1 младшая группа), стр.140	раздаточное зеленый полукартон 7:10 см, пластилин, доски, влажные салфетки
май	«Букет цветов»	Упражнять в раскатывании	Н.С Голицина	Образец лепки, заготовки для
		пластилина прямыми движениями и закручивать в спираль	Конспекты-комплексно — тематических занятий	показа приемов лепки раздаточное
		Учить создавать объемное изображение, используя бросовый материал	(1 младшая группа), стр.144	пластилин, «ваза», «стебель», доски, влажные салфетки
		Закрепить использование в речи названий цветов		
	«Что умеем мы лепить»	Побуждать лепить предметы, используя знакомые предметы лепки	Н.С Голицина Конспекты-комплексно —	Выставка работ, вылепленные детьми в течение года
		Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии	тематических занятий (1 младшая группа), стр.148	раздаточное полукартон формата А5, с изображением мишки или

Художественно-эстетическое развитие
Вид непосредственно образовательной деятельности - рисование

Дата	Тема	Цель	Программное обеспечение	Развивающая предметно-пространственная среда
	образовательной деятельности		(литература)	
октябрь	«Кукла принесла карандаши»	Рассмотреть карандаши Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой Поддерживать попытки сравнивать изображение со знакомыми предметами	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа), стр.8	Шагающая кукла, большая коробка с карандашами раздаточное бумага формата А5, цветные карандаши, игрушки
	«Травка для лошадки»	Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая	Игрушка лошадка, корзинка с разноцветными шариками, в том числе зелеными — по количеству детей;

		поверхности листа	группа),	
		Закрепить знание зеленого цвета	стр.13	раздаточное бумага формата А4,с графическим изображением лошади, 2 карандаша, в том числе зеленый
		Закрепить знание понятий «много», «один»		
	«Зернышки для курочек и цыплят»	Познакомить со свойствами красок	Н.С Голицина Конспекты- комплексно —	Шагающая кукла, большая кисть, музыкальная шкатулка с кистями для детей, игрушка или фигурка настольного театра курочка
		Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги	тематических занятий (1 младшая группа), стр.18	
	«Поливаем огород»	Закрепить навыки работы карандашом	Н.С Голицина Конспекты- комплексно —	Картина «Огород», лейка с водой, таз
		Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист	тематических занятий (1 младшая группа), стр.23	раздаточное бумага белая формата А5 с изображением грядки с овощами в нижней части листа, синие карандаши,

				кусочки фруктов на зубочистках
ноябрь	«На яблоне	Упражнять в различении и	Н.С Голицина	Силуэтное изображение яблони,
	выросли яблочки»	названии цветов: красный,	Конспекты- комплексно —	силуэты яблок трех цветов, игрушка
		желтый, зеленый	тематических занятий	ежик
		Учить изображать округлую	(1 младшая группа),	раздаточное
		формулируются	стр.28	бумага формата А4 с изображением
		Учить рисовать, использовать		яблони, гуашь двух цветов в разных
		краски нескольких цветов		сочетаниях, кисти, емкости с водой
	«По замыслу»	Закрепить умение	Н.С Голицина	Варианты рисунка на разных
		пользоваться красками,	Конспекты- комплексно —	геометрических фигурах
		узнавать в цветочных пятнах	тематических занятий	раздаточное
		знакомые предметы и обыгрывать их	(1 младшая группа),	бумага белая различной формы,
			стр.33	гуашь двух цветов в разных
				сочетаниях, кисти, подставка для
				кистей, емкости с водой, салфетки,
				клеенки
	«Платье и	Упражнять в использовании	Н.С Голицина	Куклы- мальчик и девочка, картинки
	рубашка»	названий предметов одежды,	Конспекты- комплексно —	предметов одежды, силуэты платья и

		цветовых	тематических занятий	рубашки, гуашь двух цветов в разных
		Упражнять в рисовании	(1 младшая группа),	сочетаниях, кисти, подставки для
		красками двух цветов,	стр.38	кистей, емкости с водой, салфетки,
		закрепить умение проводить		клеенки
		прямые линии, учить		
		прикасаться к бумаге концом		
		кисти		
		Закреплять представление о		
		гендерной принадлежности		
8	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Закреплять представление об осенних изменениях в природе	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа),	Бумага постельных тонов формата А, гуашь желтая, оранжевая, светло-коричневая, кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки,
		красками, учить использовать	стр.44	клеенки, листья осенние
		в работе краски трех цветов		
		Учить работе		

		примакивания			
		Побуждать заполнять всю			
		поверхность листа бумаги			
		Закрепить знание названий			
		цветов			
декабрь	«Что лежит на	Закреплять представление о	Н.С Голицина	Муляжи хлебобулочных изделий,	
	тарелочке» (по	продуктах питания,	Конспекты- комплексно —	конфет, фруктов, овощей, тарелки	
	замыслу)	активизировать словарь,	тематических занятий	разных цветовых	
		побуждать использовать	(1 младшая группа),	раздаточное	
		обобщающие понятия:	стр.44	разноцветные бумажные тарелки,	
		фрукты, овощи, фрукты		диаметром 12-15 см, гуашь, кисти,	
		Закреплять умение		подставки для кистей, емкости с	
		пользоваться красками,		водой, салфетки, клеенки	
		узнавать в цветных пятнах	61		
		знакомые предметы,			
		обыгрывать их			
	«Клубочки	Учить	Н.С Голицина	Игрушка котенок, клубок ниток	

	для	выполнять круговые		
	котят»	движения рукой	Конспекты- комплексно —	раздаточное
		Учить рисовать	тематических занятий	бумага белая формата А4 с
		фломастером замкнутые	(1 младшая группа),	изображением котят, фломастеры
		округлые линии	стр.44	
		Упражнять в различении и		
		назывании цветов		
		Упражнять в использовании		
		слов: котенок, котят		
	«Собака гуляет	Учить ритмично касаться	Н.С Голицина	Игрушка собачка
	по снегу: топ-топ»	кистью бумагу, рисовать	Конспекты- комплексно —	раздаточное
		следы по всему листу	тематических занятий	бумага светло-голубая формата А5,
		Побуждать сопровождать	(1 младшая группа),	гуашь черная, кисти, подставки для
		рисование словом	стр.59	кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки
	«Новогодн ие игрушки-	Учить приему примакивания,	Н.С Голицина Конспекты-	Игрушка новогодняя елка, фонограмма новогодней песни

	шарики, хлопушки»	находить сходство своих рисунков с предметами	комплексно — тематических занятий (1 младшая группа),	раздаточное бумага формата А4 с изображением
		Создавать настроение радостного ожидания праздника	стр.63	елки, гуашь, кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки
	«Вот зима, кругом бело»	Закреплять представления о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях	62 Н.С Голицина Конспекты- комплексно — тематических занятий	Кукла, иллюстрация зимней вьюги, имитация рамок для картинок раздаточное
		Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями	(1 младшая группа), стр.68	бумага синяя формата А4, гуашь белая, кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки
		Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок		
январь	«Около теремка	Учить рисовать, используя умение проводить прямые	Н.С Голицина Конспекты- комплексно —	Домик-теремок, игрушки- елочка, мышка

		вертикальные линии и		тематических занятий	раздаточное
		наклонные линии		(1 младшая группа),	бумага постельных тонов формата
		Побуждать вспоминать		стр.71	A4 с изображением теремка и
		содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь			мордочки одного из персонажей в окошке, гуашь, кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки
	«По замыслу»	Закреплять самостоятельность в создании изображений	63	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий	бумага постельных тонов формата
		Побуждать дополнять полученные образцы речью, обыгрывать изображение		(1 младшая группа), стр.76	A5, фломастеры, игрушки животные
февраль	«Аквариум»	Закреплять представление о рыбах, бережном отношении к ним и уходе за		Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических	Образец рисунка аквариума раздаточное круг полукартон в формате

		ними		занятий	
		Закреплять умение рисовать		(1 младшая группа),	аквариума бледно-голубого цвета
		прямые линии и мазки,		стр.80	диаметром 15 см, гуашь, кисти,
		использовать в работе 3			подставки для кистей, емкости с
		краски			водой, салфетки, клеенки
	«Красивый	Упражнять в рисовании		Н.С Голицина	Стол с декоративной росписью
	столик»	прямых вертикальных,		Конспекты- комплексно —	крышки, образцы украшения круга
		горизонтальных линий, точек		тематических занятий	раздаточное
		Закрепить умение делать		(1 младшая группа),	круги пастельных цветов диаметром
		примакивание		стр.85	10-12 см, гуашь трех цветов в
		Закреплять навыки работы			различных сочетаниях, кисти,
		красками разных цветов			подставки для кистей, емкости с
					водой, салфетки, клеенки, кубики
	«Дорожка для	Учить закрашивать	64	Н.С Голицина	Картина «Машина едет по дороге;
	автомобиля»	ограниченную поверхность		Конспекты- комплексно —	раздаточное
		карандашом		тематических занятий	бумага формата А5 с рисунком
		Учить держать карандаш		(1 младшая группа),	машины на краю листа и графическим
		тремя пальцами		стр.89	изображением дороги перед ней,

		свободно,		
		ближе к отточенному концу,		коричневые карандаши
		придерживать бумагу другой		
		рукой		
	«Расческа»	Закреплять представление об	Н.С Голицина	Кукла, расческа
		элементарных навыках	Конспекты- комплексно —	раздаточное
		гигиены	тематических занятий	листы бумаги, цветные карандаши
		Учить рисовать карандашом	(1 младшая группа),	
		прямые горизонтальные и	стр.94	
		вертикальные линии		
март	«Подарок маме»	Закреплять умение рисовать	Н.С Голицина	Цветущее комнатное растение,
		прямые вертикальные линии,	Конспекты- комплексно —	образец рисунками
		упражнять в использовании	тематических занятий	раздаточное
		приема примакивания	(1 младшая группа),	бумага формата А5, гуашь, кисти,
		Закреплять знание	стр.99	ватные палочки, подставки для

		названий			
		цветов, учить делать и дарить			кистей, емкости с водой, салфетки,
		подарки, сопровождая	65		клеенки
		словами			
	«Поможем	Закреплять умение		Н.С Голицина	Игрушка кошка, детские работы по
	мышонку	заштриховывать		Конспекты- комплексно —	лепке
	спрятаться от	ограниченную поверхность		тематических занятий	раздаточное
	кошки»	карандашом		(1 младшая группа),	квадрат со стороной 20 см, в центре
		Побуждать сопровождать		стр.103	круг диаметром 10-12 см с
		процесс рисования речью,			графическим изображением мышонка,
		рассказывать о своем рисунке			черные карандаши
	«Горшочки для	Учить технике штриховки		Н.С Голицина	Цветущее комнатное растение
	цветов»	ограниченных поверхностей		Конспекты- комплексно —	раздаточное
		Закреплять умение		тематических занятий	полукартон формата А5 с силуэтом
		правильно держат карандаш		(1 младшая группа),	цветочного горшка, цветные
		Познакомить с коричневым		стр.107	карандаши, цветные силуэты
		цветом,			комнатного растения

		закрепить название			
		цветов			
	«Много мячиков	Упражнять в рисовании		Н.С Голицина	Корзина, лотки или коробки четырех
	у нас»	предметов округлой формы		Конспекты- комплексно —	цветов, разноцветные мячи и шарики
		Закреплять навыки работы	66	тематических занятий	раздаточное
		несколькими красками		(1 младшая группа),	бумага постельных тонов формата
		Закреплять знание цветов и название их		стр.111	А5, гуашь, кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки
апрель	«Деревянные колечки»	Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое,		Н.С Голицина	Деревянные кубики и колечки,
		плавает		Конспекты- комплексно —	металлическая ложечка, таз с водой
		Учить рисовать замкнутые		тематических занятий	раздаточное
		линии, похожие на овал		(1 младшая группа),	деревянные колечки, бумага формата
		Закреплять умение		стр.116	А5, карандаши или фломастеры
		правильно держать карандаш			
	«Большие и маленькие	Закреплять умения различать и		Н.С Голицина	Тарелки двух размеров красного и
				Конспекты-	зеленого цветов, муляжи красных и

	яблоки	называть		комплексно —	
	на тарелочках»	предметы по величине и		тематических занятий	зеленых яблок двух размеров в
		форме		(1 младшая группа),	мешочке, игрушка — мишка,
		Упражнять в рисовании		стр.121	зайчикам
		округлых предметов			раздаточное
		карандашом			бумага формата А5 с рисунком
					большое красной и маленькой зеленой
					тарелок, цветные карандаши
	«Кубики	Упражнять в технике	67	Н.С Голицина	Варианты домиков из строительного
	большие и	штриховки		Конспекты- комплексно —	материала разных цветовых
	маленькие»	Закрепить знание названий		тематических занятий	раздаточное
		цветов и деталей: кубик,		(1 младшая группа),	бумага белая формата А5 с
		крыша		стр.125	графическим рисунком домика и
					призмы, цветные карандаши или
					фломастеры
	«Травка	Закрепит навыки рисования		Н.С Голицина	Полукартон формата А5 с
	зеленеет,	красками прямых и		Конспекты- комплексно —	пластилинографией солнышка, гуашь ,
	солнышко	наклонных линий		тематических занятий	кисти, подставки для кистей, емкости
	блестит»	Активизировать		(1 младшая группа),	с водой, салфетки, силуэтные

		использование слов: травка,	стр.130	изображения птички
		кустик, наверху, внизу		
май	«Девочка идет на	Вызывать желание украшать	Н.С Голицина	Полукартон формата А5 с силуэтом
	праздник»	рисунок яркими линиями,	Конспекты-комплексно —	девочки в сарафане, гуашь, кисти,
		мазками, ритмично нанося их	тематических занятий	подставки для кистей, емкости с
		на силуэт сарафана	(1 младшая группа),	водой, салфетки, клеенки
		Закрепить навыки рисования	стр.135	
		несколькими красками	68	
		Формировать ощущение праздника		
	«Одуванчик и в	Закреплять умение рисовать	Н.С Голицина	Картинка одуванчиков
	траве»	предметы округлой формы	Конспекты-комплексно —	раздаточное
		мягкой кистью	тематических занятий	бумага теплых тонов формата А5,
		Учить наносить шприхи	(1 младшая группа),	гуашь, кисти, подставки для кистей,
		щетинной кистью	стр.139	емкости с водой, салфетки
		Закреплять умение рисовать		

		короткие прямые линии		
	«На поляне	Закреплять умение рисовать	Н.С Голицина	Зеленая бумага большого размера
	выросли цветы»	гуашью, используя 2-3 цвета	Конспекты-комплексно —	раздаточное
		Упражняйте в работе с	тематических занятий	зеленая бумага формата А5, гуашь,
		разными изобразительным и	(1 младшая группа),	кисти мягкие и щетинистые, тычки,
		материалами	стр.143	емкости с водой, салфетки, клеенки
		Закреплять знание основных		
		цветов и их названий		

Прогулки

День недели	1 половина дня	2 половина дня
сентябрь	Наблюдение за состоянием природы.	Дидактическое задание.
	Цель: формировать представление о состоянии природы осенью; показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать наблюдательность.	«Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Вейся, веноч!» Цель. Учить детей водить хоровод.
	Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 73	С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие.
	Подвижная игра «Листопад» . Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад.	Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.
	Труд. Уборка игрушек.	Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
	Наблюдение за машинами. Цель. Наблюдать за движением и парковкой машин. Дать детям представление о грузовых и легковых автомобилях.	Дидактическое задание. Игра «Кошки-мышки» 81 Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги.
	Ход прогулки. Н.Ф. Губанова стр. 29	Н.Ф.Губанова стр. 94 Самостоятельное занятие.
	Подвижная игра «Листопад» . Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад.	Рисование на асфальте «Я рисую осень». Цель: развитие творческого воображения. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества.
	Труд. Уборка игрушек .	Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.

	Наблюдение за растениями осенью.	Дидактическая игра.
	Цель. Рассказать детям, о том, как изменяются растения осенью.	«Мы солдаты»
	Цель. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.	
	Ход прогулки.	осанки.
	С.Н. Теплюк стр. 24	Ход игры.
	Подвижная игра.	Н.Ф. Губанова стр. 95
	«По узенькой дорожке»	Самостоятельное занятие.
	Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке)	Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.
	С.Н. Теплюк стр.114	Индивидуальная работа.
	Труд.	Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги.
	Сметаем желтые листья в маленькие кучки.	Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.
	Цель. Воспитывать трудолюбие.	
		Труд.
		Сметаем песок со скамеек веничком
		Цель: воспитание трудолюбия.
	Наблюдение за работой дворника.	Дидактическая игра.
	Цель. Познакомить детей с работой дворника, воспитывать уважение к чужому труду.	«Достань морковку»
	Ход прогулки.	Цель. Учить детей прыгать на двух ногах; с продвижением на месте.
		Ход игры.
		82
	С.Н. Теплюк стр. 75	Н.Ф. Губанова стр. 95
	Подвижная игра.	Самостоятельное занятие.
	«Беги к тому, что назову»	«Построить дом для своей куклы»
	Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности.	Цель. Привить детям навыки совместных игр.
		Индивидуальная работа.
		Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги.
	С.Н. Теплюк стр. 115	Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.
	Труд.	
	Сметаем желтые листья в маленькие кучки.	Труд.
	Цель. Воспитывать трудолюбие.	Сметаем песок со скамеек веничком
		Цель: воспитание трудолюбия.

Наблюдение за жизнью улицы.	Дидактическое задание.
Цель: формировать представление о территории вокруг садика; познакомить с другими группами;.	«Где что растет?»
Ход прогулки.	Цель. Дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево).
С.Н. Теплюк стр. 41	Ход прогулки.
Подвижная игра «Листопад» .	С.Н. Теплюк стр.76
Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме;	Подвижная игра. «Вейся, веноч!»
закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад.	Цель. Учить детей водить хоровод.
Труд.	С.Н. Теплюк стр.114
Уборка игрушек.	Самостоятельное занятие.
Цель. Воспитывать чувство трудолюбия.	Собрать в ведро маленькие камушки.
	Цель. Закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе.
	Индивидуальная работа.
	Помощь в сборе инвентаря для прогулки.
	П/и «День и ночь».
	Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу.
	Труд.
	Сметаем песок со скамеек веничком
	Цель: воспитание трудолюбия.
Наблюдения за птицами.	Дидактическое задание.
Цель. Рассказать детям о птицах осенью.	«Назови ласково».
Показать ворону, воробья.	Цель: учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лист-листочек и т.д.)
Ход прогулки.	Подвижная игра.
С.Н. Теплюк стр. 15	«Лохматый пес»
Подвижная игра.	Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.
«Птички и дождик»	Ход игры.
Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.	С.Н. Теплюк стр. 115
С.Н. Теплюк стр. 119	Самостоятельное занятие.
Самостоятельные занятия.	

	Рисование мелками на асфальте.	Игра с песком.
	Труд.	Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить
	Сметаем желтые листья в маленькие кучки.	куличи.
	Цель. Воспитывать трудолюбие.	Индивидуальная работа.
		«Кто дальше?»
		Цель: совершенствовать технику прыжка.
		П/и «Медведь и пчелы».
		Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.
		Труд.
		Сметаем песок со скамеек веничком
		Цель: воспитание трудолюбия.
	Наблюдения за неживой природой.	Дидактическое задание.
	Цель. Формировать представления детей об основных признаках неживой природы.	«Найти желтый листик»
	Рассказать о сезонных и погодных явлениях.	Цель. Учить детей собирать только желтые листья.
	Наблюдать с детьми за сезонными изменениями в природе, связывая их с непосредственным опытом каждого ребенка. Уточнять, закреплять первоначальные представления детей о том, что осень - желтого цвета.	Подвижная игра.
		«Раздувайся, мой шар!»
		Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».
		Ход игры.
		С.Н. Теплюк стр. 117
	Ход прогулки.	Самостоятельное занятие.
	С.Н. Теплюк стр. 15	Игра с песком.
	Подвижная игра.	Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить
	«Ай - да»	куличи.
	Цель. Учить детей действовать в соответствии со словами стихотворения.	Индивидуальная работа.
		«Кто дальше?»
	Ход игры.	Цель: совершенствовать технику прыжка.
	С.Н. Теплюк стр. 116	П/и «Медведь и пчелы».
	Самостоятельные занятия.	Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.
	Цель. Предоставить право выбора игр детям.	Труд.
	Труд.	Труд.

	Сметаем желтые листья в маленькие кучки.	Сметаем песок со скамеек веничком
	Цель. Воспитывать трудолюбие.	Цель: воспитание трудолюбия.
	Наблюдения за трудом взрослого.	Дидактическая игра.
	Цель. Воспитывать в детях уважение к людям	«Зайчик и белка»
	труда, поддерживать желание помогать им.	Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве;
	С.Н. Теплюк стр.16	совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.
	Подвижная игра.	Ход игры.
	«Ловишки», «По муравьиной тропе».	Н.Ф. Губанова стр. 99
	Цель: развитие движений, внимания,	Подвижная игра.
	наблюдательности, воображения.	«По узенькой дорожке»
	Самостоятельные занятия.	Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный
	Пирожки для бабушки.	палочкой на песке)
	Цель. Закреплять умение правильно держать	С.Н. Теплюк стр.114
	совочек и формочки, строить куличи.	Индивидуальная работа.
	Труд.	Развитие движений.
	Сметаем желтые листья в маленькие кучки.	Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.
	Цель. Воспитывать трудолюбие.	Самостоятельная игра.
		Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.
		Труд. Сбор камней на участке.
		Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
	Наблюдения за « Что нам осень подарила?»	Дидактическая игра.
	Цель. Конкретизировать, закреплять знания	«На нашем участке».
	детей о растительном мире; о том, где что растет.	Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада,
	Ход прогулки.	называть знакомые предметы, выполнять поручения.
	С.Н. Теплюк стр.78	Ход игры.
	Подвижная игра.	Н.Ф. Губанова стр. 97
	«Наши ручки»	Подвижная игра.
	Цель. Учить действовать в соответствии со	По желанию детей.
	словами стихотворения.	Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации
	С.Н. Теплюк стр. 116	знакомых игр.
	Самостоятельная игра.	Индивидуальная работа.
	Цель. Учить детей играть вместе,	«Я - дерево».

	взаимодействуя друг с другом.	Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.
	Труд. Подметание дорожек.	Самостоятельная игра.
	Цель: развивать трудовые умения.	Рисование мелками на асфальте.
		Цель: развивать творческое воображение, фантазию.
		Труд. Уборка игровой площадки.
		Цель: развивать трудовые умения.
	Наблюдение за состоянием природы.	Дидактическое задание.
	Цель: формировать представление о состоянии	«Найти желтый листик»
	природы осенью; показать детям многообразие	Цель. Учить детей собирать только желтые листья.
	красок золотой осени; раскрыть новое понятие	Подвижная игра. «Вейся, веноч!»
	«листопад»; развивать наблюдательность.	Цель. Учить детей водить хоровод.
	Ход прогулки.	С.Н. Теплюк стр.114
	С.Н. Теплюк стр. 73	Самостоятельное занятие.
	Подвижная игра «Листопад» .	Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно
	Цель: учить передвигаться по площадке, следуя	пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.
	указаниям, которые даются в игровой форме;	Индивидуальная работа.
	закрепить знания детей о цвете, величине осенних	Развитие движений.
	листьев; конкретизировать понятие – листопад.	Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.
	Труд.	Труд.
	Уборка игрушек.	Сметаем песок со скамеек веничком
		Цель: воспитание трудолюбия.
	Наблюдения «У цветочной клумбы»	Дидактическая игра.
	Цель. Познакомить детей с названиями	« Кошки-мышки»
	нескольких цветов- ноготки, петунья.	Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко
	Ход прогулки.	поднимая ноги.
	С.Н. Теплюк стр. 74	Ход игры.
	Подвижная игра. «У медведя во бору»	Н.Ф. Губанова стр. 94
	Цель. Учить детей понимать смысл текста и	Подвижная игра.

	куста и дерева. Познакомиться с кленом	Цель. Учить детей собирать только желтые листья.
--	--	--

	,рассмотреть его яркий осенний наряд.	Подвижная игра. «Вейся, веноч!»
	Ход прогулки.	Цель. Учить детей водить хоровод.
	С.Н. Теплюк стр. 14	С.Н. Теплюк стр.114
	Подвижная игра.	Самостоятельное занятие.
	«Птички и дождик»	Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно
	Цель. Учить детей действовать по команде	пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.
	взрослого, упражнять в произнесении звуков.	Индивидуальная работа.
	С.Н. Теплюк стр. 119	Развитие движений.
	Самостоятельные занятия.	Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.
	Рисование мелками на асфальте.	Труд.
	Труд.	Сметаем песок со скамеек веничком
	Сметаем желтые листья в маленькие кучки.	Цель: воспитание трудолюбия.
	Цель. Воспитывать трудолюбие.	
	Наблюдения за песком.	Дидактическое занятие. « Хмурая осень»
	Цель. Закреплять знания детей о свойствах	Цель. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями
	сухого и влажного песка, учить определять его	поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды;
	пригодность для игры га ошупь, по цвету;	конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.
	пользоваться формочками, строить куличики.	Ход прогулки.
	Ход прогулки.	С.Н. Теплюк стр.83
	С.Н. Теплюк стр.15	Подвижная игра.
	Подвижная игра.	«Раздувайся, мой шар!»
	«Наши ручки»	Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, обр круг;
	Цель. Учить действовать в соответствии со	упражнять в произношении звука «ш».
	словами стихотворения.	Ход игры.

	С.Н. Теплюк стр. 116	С.Н. Теплюк стр. 117
	Самостоятельная игра.	Самостоятельное занятие.
	Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.	Игра с песком.
	Труд. Подметание дорожек.	Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулича.
	Цель: развивать трудовые умения.	Индивидуальная работа.
		«Кто дальше?»
		Цель: совершенствовать технику прыжка.
		П/и «Медведь и пчелы».
		Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.
		Труд. Уборка участка от веток и камней.
		Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.
	Наблюдение за людьми гуляющими с собаками.	Дидактическое занятие.
	«Ласковый щенок Тишка»	«Составление букета из осенних листьев»
	Цель. Познакомить детей с частями тела щенка,	Цель. Учить собирать листья в букет. Закрепление желтого цвета.
	их названием, уточнять, чем питается малыш, как	Подвижная игра.
	ест (грызет, лакает),отличать голосовые и	«Карлики-великаны».
	двигательные реакции, поведение мамы и сына	Цель: развивать внимание, ловкость и быстроту.
	при встрече, обогащать ролевые действия детей.	«Ловишки».
	Ход прогулки.	Цель: развивать внимание, быстроту.
	С.Н.Теплюк стр. 79-80	Индивидуальная работа.
	Подвижная игра.	Развитие движений.
	«Лохматый пес»	Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие
	С.Н.Теплюк стр. 115	Труд. Предложить ребятам собрать мусор на участке.
	Самостоятельная игра.	Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.

	Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.	
	Труд. Подметание дорожек.	
	Цель: развивать трудовые умения.	
	Наблюдение за состоянием погоды.	Дидактическое занятие.
ноябрь	Цель: учить детей отмечать состояние погоды (ясно, облачно, пасмурно).	Дидактическая игра «Встань там, где скажу»
	Подвижная игра.	Цель. Учить детей ориентироваться на площадке, выполнять поручения воспитателя.
	«Красочки», «Мы - веселые ребята».	Подвижная игра.
	Цель: развитие ловкости и быстроты.	«1,2,3 - беги», «Догони меня».
	Самостоятельное занятие.	Цель: закреплять умение быстро действовать по сигналу.
	Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.	Индивидуальная работа.
	Труд. Сбор камней на участке.	Развитие движений.
	Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.	Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.
	Наблюдение за жуками.	Труд. Сметание песка со скамеек.
	Цель: уточнить знания детей о жуках, чем они питаются.	Цель: воспитание трудолюбия.
	Подвижная игра.	Дидактическая игра.
	«Лягушки и цапли», «Лягушачий хор».	«Изобрази животное».
	Цель: развивать умение прыгать, ловкость;	Цель: продолжать учить детей изображать животное при помощи мимики, пантомимики; развивать умение импровизировать.
	закрепить знание о способах передвижения лягушек, издаваемых звуках.	Подвижная игра.
	Труд. Подметание дорожек.	«По ровненькой дорожке», «Ручеек».
	Цель: развивать трудовые умения.	Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях; учить реагировать на сигнал, возвращаться на место.
		Индивидуальная работа.
		Развитие ловкости.
		Цель. Упражнять бросать мяч в ведро. Тренировать ловкость.

		Труд.
		Сбор камней на участке.
		Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
	«Автомобиль»	Д/и «Дорисуй другую половинку».
	Цель. Уточнить представление детей о легковом	Цель: развитие мелкой моторики рук, учить рисовать палочкой.
	автомобиле; его основных частях;	Инд. Работа.
	познакомить с	Помощь в собирании инвентаря для прогулки.
	правилами безопасного поведения в	
	общественном транспорте.	Цель. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Ход прогулки.	Самостоятельная игра.
	Наблюдения за припаркованными	Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.
	автомобилями.	Подвижная игра.
	Подвижная игра.	«Беги к тому, что назову»
	«Поедем в лес»	Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать
	Цель. Упражнять в использовании	«стайкой»; упражнять в ориентировке по местности.
	предметов-	
	заместителей; уточнить название	С.Н. Теплюк стр. 115
	растений,	
	развивать ориентировку в	Труд. Поливка песка для игры.
	пространстве.	Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.
	Ход игры	
	С.Н.Теплюк стр. 118	
	Подвижная игра.	
	«Ловишки», «По муравьиной тропе».	
	Цель: развитие движений, внимания,	
	наблюдательности, воображения.	
	Индивидуальная работа.	
	«Забрось мяч в кольцо»	
	Цель. Развитие ловкости, учить	
	правильно	
	забрасывать мяч.	

	Труд. Предложить ребятам собрать мусор на участке.	
	Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.	
	Наблюдение за растениями осенью.	Дидактическая игра.
	Цель. Рассказать детям, о том, как изменяются растения осенью.	«Мы солдаты»
	Ход прогулки.	Цель. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.
	С.Н. Теплюк стр. 24	Ход игры.
	Подвижная игра.	Н.Ф. Губанова стр. 95
	«По узенькой дорожке»	Самостоятельное занятие.
	Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке)	Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.
	С.Н. Теплюк стр.114	Индивидуальная работа.
	Труд.	Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги.
	Сметаем желтые листья в маленькие кучки.	Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.
	Цель. Воспитывать трудолюбие.	Труд.
		Сметаем песок со скамеек веничком
		Цель: воспитание трудолюбия.
	Наблюдение за жизнью улицы.	Дидактическое задание.
	Цель: формировать представление о территории вокруг садика; познакомить с другими группами;	«Где что растет?»
	Ход прогулки.	Цель. Дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево).
	С.Н. Теплюк стр. 41	Ход прогулки.

	Подвижная игра «Листопад» .	С.Н. Теплюк стр.76
	Цель: учить передвигаться по площадке, следуя	Подвижная игра. «Вейся, веноч!»
	указаниям, которые даются в игровой форме;	Цель. Учить детей водить хоровод.
	закрепить знания детей о цвете, величине осенних	С.Н. Теплюк стр.114
	листьев; конкретизировать понятие – листопад.	Самостоятельное занятие.
	Труд.	Собрать в ведерко маленькие камушки.
	Уборка игрушек.	Цель. Закреплять знание детей о величине; формировать умения
	Цель. Воспитывать чувство трудолюбия.	работать вместе.
		Индивидуальная работа.
		Помощь в собирании инвентаря для прогулки.
		П/и «День и ночь».
		Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу.
		Труд.
		Сметаем песок со скамеек веничком
		Цель: воспитание трудолюбия.
	Наблюдения за птицами.	Дидактическое задание.
	Цель. Рассказать детям о птицах осенью.	«Назови ласково».
	Показать ворону, воробья.	Цель: учить образованию существительных с уменьшительно-
	Ход прогулки.	ласкательным суффиксом (лист-листочек и т.д.)
	С.Н. Теплюк стр. 15	Подвижная игра.
	Подвижная игра.	«Лохматый пес»
	«Птички и дождик»	Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке,
	Цель. Учить детей действовать по команде	следуя указаниям, которые даются в игровой форме.
	взрослого, упражнять в произнесении	Ход игры.

	звуков.	
	С.Н. Теплюк стр. 119	С.Н. Теплюк стр. 115
	Самостоятельные занятия.	Самостоятельное занятие.
	Рисование мелками на асфальте.	Игра с песком.
	Труд.	Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить
	Сметаем желтые листья в маленькие кучки.	кулички.
	Цель. Воспитывать трудолюбие.	Индивидуальная работа.
		«Кто дальше?»
		Цель: совершенствовать технику прыжка.
		П/и «Медведь и пчелы».
		Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.
		Труд.
		Сметаем песок со скамеек веничком
		Цель: воспитание трудолюбия.
	Наблюдения за неживой природой.	Дидактическое задание.
	Цель. Формировать представления детей об	«Найти желтый листик»
	основных признаках неживой природы.	Цель. Учить детей собирать только желтые листья.
	Рассказать о сезонных и погодных явлениях.	Подвижная игра.
	Наблюдать с детьми за сезонными изменениями в	«Раздувайся, мой шар!»
	природе, связывая их с непосредственным	Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг;
	опытом каждого ребенка. Уточнять, закреплять	упражнять в произношении звука «ш».
	первоначальные представления детей о том, что	Ход игры.
	осень - желтого цвета.	С.Н. Теплюк стр. 117

	Ход прогулки.	Самостоятельное занятие.
	С.Н. Теплюк стр. 15	Игра с песком.
	Подвижная игра.	Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить
	«Ай - да»	куличаи.
	Цель. Учить детей действовать в соответствии со словами стихотворения.	Индивидуальная работа.
	Ход игры.	«Кто дальше?»
	С.Н. Теплюк стр. 116	Цель: совершенствовать технику прыжка.
	Самостоятельные занятия.	П/и «Медведь и пчелы».
		Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.
	Цель. Предоставить право выбора игр детям.	
	Труд.	Труд.
	Сметаем желтые листья в маленькие кучки.	Сметаем песок со скамеек веничком
	Цель. Воспитывать трудолюбие.	Цель: воспитание трудолюбия.
	Наблюдения за трудом взрослого.	Дидактическая игра.
	Цель. Воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание помогать им.	«Зайчик и белка»
	С.Н. Теплюк стр.16	Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.
	Подвижная игра.	Ход игры.
	«Ловишки», «По муравьиной тропе».	Н.Ф. Губанова стр. 99
	Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения.	Подвижная игра.
	Самостоятельные занятия.	«По узенькой дорожке»
	Пирожки для бабушки.	Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке)
	Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить куличаи.	С.Н. Теплюк стр.114
		Индивидуальная работа.

	Труд.	Развитие движений.
	Сметаем желтые листья в маленькие кучки.	Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.
	Цель. Воспитывать трудолюбие.	Самостоятельная игра.
		Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.
		Труд. Сбор камней на участке.
		Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
	Наблюдения за « Что нам осень подарила?»	Дидактическая игра.
	Цель. Конкретизировать, закреплять знания	«На нашем участке».
	детей о растительном мире; о том, где что растет.	Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада,
	Ход прогулки.	называть знакомые предметы, выполнять поручения.
	С.Н. Теплюк стр.78	Ход игры.
	Подвижная игра.	Н.Ф. Губанова стр. 97
	«Наши ручки»	Подвижная игра.
	Цель. Учить действовать в соответствии со	По желанию детей.
	словами стихотворения.	Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации
	С.Н. Теплюк стр. 116	знакомых игр.
	Самостоятельная игра.	Индивидуальная работа.
	Цель. Учить детей играть вместе,	«Я - дерево».
	взаимодействуя друг с другом.	Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.
	Труд. Подметание дорожек.	Самостоятельная игра.
	Цель: развивать трудовые умения.	Рисование мелками на асфальте.
		Цель: развивать творческое воображение, фантазию.
		Труд. Уборка игровой площадки.
		Цель: развивать трудовые умения.
	Наблюдение за состоянием природы.	Дидактическое задание.
	Цель: формировать представление о состоянии	«Найти желтый листик»
	природы осенью; показать детям	Цель. Учить детей собирать только желтые листья.

	многообразии	
	красок золотой осени; раскрыть новое понятие	Подвижная игра. «Вейся, веноч!»
	«листопад»; развивать наблюдательность.	Цель. Учить детей водить хоровод.
	Ход прогулки.	С.Н. Теплюк стр.114
	С.Н. Теплюк стр. 73	Самостоятельное занятие.
	Подвижная игра «Листопад» .	Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно
	Цель: учить передвигаться по площадке, следуя	пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.
	указаниям, которые даются в игровой форме;	Индивидуальная работа.
	закрепить знания детей о цвете, величине осенних	Развитие движений.
	листьев; конкретизировать понятие – листопад.	Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.
	Труд.	Труд.
	Уборка игрушек .	Сметаем песок со скамеек веничком
		Цель: воспитание трудолюбия.
	Наблюдения «У цветочной клумбы»	Дидактическая игра.
	Цель. Познакомить детей с названиями	« Кошки-мышки»
	нескольких цветов- ноготки, петунья.	Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко
	Ход прогулки.	поднимая ноги.
	С.Н. Теплюк стр. 74	Ход игры.
	Подвижная игра. «У медведя во бору»	Н.Ф. Губанова стр. 94
	Цель. Учить детей понимать смысл текста и	Подвижная игра.
	действовать согласно словам.	«Лохматый пес»
	Ход игры.	Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке,
	С.Н. Теплюк стр. 117	следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

	Самостоятельная игра.	Ход игры.
	«Постройка забора вокруг песочного домика»	С.Н. Теплюк стр. 115
	Цель. Создать условия для творческой игры.	Самостоятельное занятие.
	Труд. Поливка песка для игры.	Игра с песком.
	Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички.
		Индивидуальная работа.
		«Кто дальше?»
		Цель: совершенствовать технику прыжка.
		П/и «Медведь и пчелы».
		Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.
		Труд.
		Сметаем песок со скамеек веничком
		Цель: воспитание трудолюбия.
	Наблюдение за небом.	Дидактическая игра.
	Цель: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно).	«Мы солдаты»
	Подвижная игра.	Цель. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.
	«Птички и дождик»	Ход игры.
	Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.	Н.Ф. Губанова стр. 95
	С.Н. Теплюк стр. 119	Самостоятельное занятие.
	Самостоятельные занятия.	Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.
	Рисование мелками на асфальте.	Индивидуальная работа.
	Труд.	Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги.

	Сметаем желтые листья в маленькие кучки.	Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с
	Цель. Воспитывать трудолюбие.	возвышенности.
		Труд.
		Сметаем песок со скамеек веничком
		Цель: воспитание трудолюбия.
	Наблюдения за автомобилем.	Дидактическое задание.
	Цель. Уточнить представление детей о легковом	Игра «Кошки-мышки»
	автомобиле; его основных частях; познакомить с	Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко
	правилами безопасного поведения в	поднимая ноги.
	общественном транспорте.	Н.Ф.Губанова стр. 94
	Ход прогулки.	Самостоятельное занятие.
	С.Н. Теплюк стр. 83	Рисование на асфальте «Я рисую осень».
	Подвижная игра « вышли дети в садик»	Цель: развитие творческого воображения.
	Цель. Уточнять знания детей о голосах; учить	Подвижная игра.
	действовать согласно тексту стихотворения.	«Ловишки», «По муравьиной тропе».
	Ход игры.	Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности,
	С.Н. Теплюк стр.119	воображения.
	Самостоятельная игра.	Индивидуальная работа.
	Цель. Учить детей играть вместе,	Развитие движений.
	взаимодействуя друг с другом.	Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества.
	Труд. Подметание дорожек.	Труд.
	Цель: развивать трудовые умения.	Сметаем песок со скамеек веничком
		Цель: воспитание трудолюбия.
	Наблюдения за птицами.	Дидактическая игра.
	Цель. Формировать у детей желание заботиться	«Зайчик и белка»
	о птицах. Дать представление о	

	птицах, которые улетают в теплые края.	Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.
	Ход прогулки.	Ход игры.
	С.Н. Теплюк стр. 33	Н.Ф. Губанова стр. 99
	Подвижная игра. «Поедем в лес»	Подвижная игра.
	Цель. Упражнять в использовании предметов-заместителей; уточнить названия астений,	«По узенькой дорожке»
	развивать ориентировку в пространстве.	Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке)
	Ход игры.	С.Н. Теплюк стр.114
	С.Н. Теплюк стр.118	Индивидуальная работа.
	Самостоятельная игра.	Развитие движений.
	«Постройка забора вокруг песочного домика»	Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.
	Цель. Создать условия для творческой игры.	Самостоятельная игра.
	Труд. Поливка песка для игры.	Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.
	Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	Труд. Сбор камней на участке.
	Наблюдения за воронами.	Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
	Цель. Формировать у детей правильное отношение к вороной; не обижать беззащитное существо, бережно относиться к ним.	Дидактическое задание.
	Ход прогулки.	«Где что растет?»
	С.Н. Теплюк стр. 35-36	Цель. Дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево).
	Подвижная игра.	Ход прогулки.
	«Солнышко и дождю», «С кочки на кочку».	С.Н. Теплюк стр.76
		Подвижная игра. «Вейся, веноч!»
		Цель. Учить детей водить хоровод.

	Цель: развивать умение бегать в разных направлениях; совершенствовать навыки перепрыгивания.	С.Н. Теплюк стр.114
	Индивидуальная работа.	Самостоятельное занятие.
	Развитие движений.	Собрать в ведро маленькие камушки.
	Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.	Цель. Закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе.
	Самостоятельное занятие.	Индивидуальная работа.
	Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.	Помощь в собирании инвентаря для прогулки.
	Труд. Помочь собрать игрушки соседям по площадке.	П/и «День и ночь».
	Цель: воспитание заботливого отношения к другим детям.	Цель: упражнять в чередовании ходьбы в рассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу.
	Наблюдение за дождем.	Труд.
	Цель: закреплять знания о дожде; учить детей рассуждать о том, какую пользу приносит дождь.	Сметаем песок со скамеек веничком
	С.Н. Теплюк стр. 36	Цель: воспитание трудолюбия.
	«Листопад»	
	Цель. Показать детям многообразие красок золотой осени; закрепить понятие	Дидактическая игра. «Лошадка»
		Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.
		Ход игры.
		Н.Ф. Губанова стр. 98
		Подвижная игра.
		«Раздувайся, мой шар!»

	«листопад».	
	С.Н. Теплюк стр. 73	Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг;
	Подвижная игра «Листопад» .	упражнять в произношении звука «ш».
	Цель: учить передвигаться по площадке, следуя	Ход игры.
	указаниям, которые даются в игровой форме;	С.Н. Теплюк стр. 117
	закрепить знания детей о цвете, величине осенних	Самостоятельное занятие.
	листьев; конкретизировать понятие – листопад.	Игра с песком.
	Самостоятельная игра.	Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить
	Цель. Учить детей играть вместе,	кулички.
	взаимодействуя друг с другом.	Индивидуальная работа.
	Труд.	«Кто дальше?»
	Уборка игрушек .	Цель: совершенствовать технику прыжка.
		П/и «Медведь и пчелы».
		Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.
		Труд.
		Сметаем песок со скамеек веничком
		Цель: воспитание трудолюбия.
	Наблюдение за облаками.	Дидактическая игра.
	Цель: развитие воображения, наблюдательности.	«На нашем участке».
	Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 36	Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада,
	Подвижная игра.	называть знакомые предметы, выполнять поручения.
	«Беги к тому, что назову»	Ход игры.
	Цель. Напомнить детям названия предметов;	Н.Ф. Губанова стр. 97
	научить бегать «стайкой»; упражнять в	Подвижная игра.

	ориентировке по местности.	По желанию детей.
	С.Н. Теплюк стр. 115	Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации
	Труд.	знакомых игр.
	Сметаем желтые листья в маленькие кучки.	Индивидуальная работа.
	Цель. Воспитывать трудолюбие	«Я - дерево».
		Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.
		Самостоятельная игра.
		Рисование мелками на асфальте.
		Цель: развивать творческое воображение, фантазию.
		Труд. Уборка игровой площадки.
		Цель: развивать трудовые умения.
	Наблюдение за осенним солнцем.	Дидактическая игра.
	Цель: продолжать развивать наблюдательность;	«Зайчик и белка»
	расширять представления об окружающем мире.	Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве;
	Ход прогулки.	совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.
	С.Н. Теплюк стр.36	Ход игры.
	Подвижная игра.	Н.Ф. Губанова стр. 99
	«Беги к тому, что назову»	Подвижная игра.
	Цель. Напомнить детям названия предметов;	«Лохматый пес»
	научить бегать «стайкой»; упражнять в	Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке,
	ориентировке по местности.	следуя указаниям, которые даются в игровой форме.
	С.Н. Теплюк стр. 115	Ход игры.
	Самостоятельная игра.	С.Н. Теплюк стр. 115
	Цель. Учить детей играть вместе,	Самостоятельное занятие.
	взаимодействуя друг с другом.	Игра с песком.
	Труд. Наведение порядка на участке.	Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить
	Цель: совершенствовать трудовые	кулички.

	умения и навыки.	Индивидуальная работа. «Кто дальше?»
		Цель: совершенствовать технику прыжка.
		П/и «Медведь и пчелы».
		Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.
		Труд.
		Сметаем песок со скамеек веничком
		Цель: воспитание трудолюбия
	Наблюдения за растениями на участке.	Дидактическое задание.
	Цель. Рассказать об отличительных признаках куста и дерева. Познакомиться с кленом	«Найти желтый листик»
	,рассмотреть его яркий осенний наряд.	Цель. Учить детей собирать только желтые листья.
	Ход прогулки.	Подвижная игра. «Вейся, венок!»
	С.Н. Теплюк стр. 14	Цель. Учить детей водить хоровод.
	Подвижная игра.	С.Н. Теплюк стр.114
	«Птички и дождик»	Самостоятельное занятие.
	Цель. Учить детей действовать по команде	Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.
	взрослого, упражнять в произнесении звуков.	Индивидуальная работа.
	С.Н. Теплюк стр. 119	Развитие движений.
	Самостоятельные занятия.	Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.
	Рисование мелками на асфальте.	Труд.
	Труд.	Сметаем песок со скамеек веничком
	Сметаем желтые листья в маленькие кучки.	Цель: воспитание трудолюбия.
	Цель. Воспитывать трудолюбие.	
	Наблюдения за песком.	Дидактическое занятие. « Хмурая осень»

	Цель. Закреплять знания детей о свойствах		Цель. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями
	сухого и влажного песка, учить определять его		поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды;
	пригодность для игры га ощупь, по цвету;		конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.
	пользоваться формочками, строить куличики.		Ход прогулки.
	Ход прогулки.		С.Н. Теплюк стр.83
	С.Н. Теплюк стр.15		Подвижная игра.
	Подвижная игра.	«Раздувайся, мой шар!»	
	«Наши ручки»	Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг;	
	Цель. Учить действовать в соответствии со	упражнять в произношении звука «ш».	
	словами стихотворения.	Ход игры.	
	С.Н. Теплюк стр. 116	С.Н. Теплюк стр. 117	
	Самостоятельная игра.	Самостоятельное занятие.	
	Цель. Учить детей играть вместе,	Игра с песком.	
	взаимодействуя друг с другом.	Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички.	
	Труд. Подметание дорожек.	Индивидуальная работа.	
	Цель: развивать трудовые умения.	«Кто дальше?»	
		Цель: совершенствовать технику прыжка.	
		П/и «Медведь и пчелы».	
		Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.	
		Труд. Уборка участка от веток и камней.	
		Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	
	Наблюдение за людьми гуляющими с собаками.	Дидактическое занятие.	

	«Ласковый щенок Тишка»	«Составление букета из осенних листьев»
	Цель. Познакомить детей с частями тела щенка,	Цель. Учить собирать листья в букет. Закрепление желтого цвета.
	их названием, уточнять, чем питается малыш, как	Подвижная игра.
	ест (грызет, лакает),отличать голосовые и	«Карлики-великаны».
	двигательные реакции, поведение мамы и сына	Цель: развивать внимание, ловкость и быстроту.
	при встрече, обогащать ролевые действия детей.	«Ловишки».
	Ход прогулки.	Цель: развивать внимание, быстроту.
	С.Н.Теплюк стр. 79-80	Индивидуальная работа.
	Подвижная игра.	Развитие движений.
	«Лохматый пес»	Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие
	С.Н.Теплюк стр. 115	Труд. Предложить ребятам собрать мусор на участке.
	Самостоятельная игра.	Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.
	Цель. Учить детей играть вместе,	
	взаимодействуя друг с другом.	
	Труд. Подметание дорожек.	
	Цель: развивать трудовые умения.	
	Наблюдение за состоянием погоды.	Дидактическое занятие.
	Цель: учить детей отмечать состояние погоды	Дидактическая игра «Встань там, где скажу»
	(ясно, облачно, пасмурно).	Цель. Учить детей ориентироваться на площадке, выполнять поручения воспитателя.
	Подвижная игра.	
	«Красочки», «Мы - веселые ребята».	Подвижная игра.
	Цель: развитие ловкости и быстроты.	«1,2,3 - беги», «Догони меня».
	Самостоятельное занятие.	Цель: закреплять умение быстро действовать по сигналу.
	Цель. Учить детей играть вместе,	Индивидуальная работа.
	взаимодействуя друг с другом.	Развитие движений.
	Труд. Сбор камней на участке.	Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.

	Цель: вызвать стремление приходить на помощь на помощь взрослым.	Труд. Сметание песка со скамеек. Цель: воспитание трудолюбия.
декабрь	Наблюдение за жуками.	Дидактическая игра.
	Цель: уточнить знания детей о жуках, чем они питаются.	«Изобрази животное».
	Подвижная игра.	Цель: продолжать учить детей изображать животное при помощи мимики, пантомимики; развивать умение импровизировать.
	«Лягушки и цапли», «Лягушачий хор».	Подвижная игра.
	Цель: развивать умение прыгать, ловкость;	«По ровненькой дорожке», «Ручеек».
	закрепить знание о способах передвижения лягушек, издаваемых звуках.	Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях; учить реагировать на сигнал, возвращаться на место.
	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.
	Развитие ловкости.	Развитие ловкости.
	Цель. Упражнять бросать мяч в ведро.	Цель. Упражнять бросать мяч в ведро. Тренировать ловкость.
	Тренировать ловкость.	Труд.
	Самостоятельное занятие.	Сбор камней на участке.
	Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.	Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
	Труд. Подметание дорожек.	
	Цель: развивать трудовые умения.	
Первая неделя	Наблюдения за живой природой.	«Зима холодная»
	Цель. Закреплять в памяти детей понятия дерево, куст. Объяснить, как отличить дерево от куста. Познакомить детей с березой (Цель. Формировать у детей первые связные представления об этом времени года.
	белоствольной), отметить: зимой	Ход прогулки. Дидактическое занятие.

	листьев на	
	ветке нет. Показать елку, какие у нее иголки,	Цель. Обращать внимание детей на одежду зимой.
	пушистые лапы. Уточнять понятия: толстый	С.Н. Теплюк стр. 84
	ствол, тонкий.	Подвижная игра.
	С.Н. Теплюк стр. 16	«Дед Мороз»
	Подвижная игра.	Цель. Прививать детям умение выполнять характерные движения,
	«Дед Мороз»	внимательно слушая текст.
	Цель. Прививать детям умение выполнять	Ход игры.
	характерные движения, внимательно слушая	С.Н. Теплюк стр. 120
	текст.	Индивидуальная работа.
	Ход игры.	Лепка из снега маленьких шариков для куклы Кати.
	С.Н. Теплюк стр. 120	Цель. Развитие мелкой моторики рук, умение работать вместе,
	Самостоятельное занятие.	сообща.
	Цель. Учить детей играть вместе,	Труд.
	взаимодействуя друг с другом.	Счищение снега со скамеек лопатками.
	Труд. Расчищать проход от снега на площадку.	Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.
	Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.	
Вторая	Наблюдения за животными.	«Снегопад»
неделя	Цель. Рассказать детям о лесных животных	Цель. Познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом.
	(кролик, заяц). Дать представления о строении их	Ход прогулки.
	тела, подражать движениям.	
	Рассказать, что	Дидактические задания.
	зимой у зайца меняется цвет шерсти.	Поймай снежинку.
	С.Н. Теплюк стр. 16	Цель. Развивать внимательность и бережное отношение друг к другу.
	Подвижная игра.	Проговаривать свойства снежинки.

	Ход игры.	С.Н. Теплюк стр. 85
	«Заинька, выйди в сад»	Подвижная игра.
	Цель. Учить детей действовать в соответствии	«Снег кружится»
	со словами взрослого.	Цель. Научить детей соотносить собственные действия с действиями
	С.Н. Теплюк стр. 123	участников игры.
	Самостоятельное занятие.	Ход игры.
	Цель. Учить детей играть вместе,	С.Н. Теплюк стр. 120
	взаимодействуя друг с другом.	Индивидуальная работа.
	Индивидуальная работа.	Ходьба по ограниченной поверхности.
	Загадки.	Самостоятельное занятие.
	Цель. Закрепить знание детей о солнце.	Постройка горки.
	Солнце, зима, заяц, снег.	Труд. Уборка веток с площадки.
	Труд. Расчищать проход от снега на площадку.	Цель. Закреплять навыки трудолюбия.
	Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.	
Третья	Наблюдения за птицами.	« Птицы зимой»
неделя	Цель. Обращать внимание детей на поведение	Цель. Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах;
	птиц: воробей, голубь, ворона. Объяснять, как им	учить узнавать птиц, называть их части тела.
	голодно зимой; учить заботиться о живых	Ход прогулки.
	существах.	Дидактическое задание. Найди птицу на дереве.
	С.Н. Теплюк стр. 16	Цель. Развивать внимание, речь, ориентировку в пространстве.
	Подвижная игра.	С.Н. Теплюк стр. 86
	«Собачка и воробьи»	Подвижная игра. «Ворона и собачка»
	Цель. Закреплять знания детей о характерных	Цель. Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться,
	движениях птиц, учить имитировать их голоса.	не мешая друг другу.

	Ход игры.	Ход игры.
	С.Н. Теплюк стр. 121	С.Н. Теплюк стр. 122
	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.
	“Птичка на дерево”, “Покажи, где птица”	«Я - дерево».
	Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.
	Самостоятельное занятие.	Самостоятельное занятие.
	Лека снеговика.	Постройка горки.
	Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.	Цель. Научить правильно, пользоваться лопатой для снега.
	Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.	Труд.
		Сметание снега со скамеек лопатками.
		Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.
Четвертая неделя	Наблюдения за неживой природой.	«Морозный солнечный денек»
	Цель. Закреплять знания детей о зиме.	Цель. Рассказать детям о том, как живут звери зимой, стимулировать
	Рассказать о природном материале: снеге, льдинках разной формы.	добрые чувства по отношению к ним.
	С.Н. Теплюк стр. 17	Ход прогулки.
	Подвижная игра.	Дидактическое задание.
	«Зайки шалунишки»	Пригласить в гости зверька.
	Цель. Учить действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей.	Цель. Прививать чувство гостеприимности.
		С.Н. Теплюк стр. 87-88
		Подвижная игра. « На елку»
		Цель. Научить детей имитировать характерные движения зверей.
	Ход игры.	Ход игры.
	С.Н. Теплюк стр. 124	С.Н. Теплюк стр. 121-122

	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.
	«Кто дальше?»	Метание снежков в ведро.
	Цель: совершенствовать технику прыжка.	Цель. Тренировать ловкость и внимательность.
	Самостоятельное занятие.	Самостоятельное занятие.
	Постройка горки.	
	Цель. Научить правильно, пользоваться лопатой	Постройка снежного дома.
	для снега.	Цель. Научить правильно, пользоваться лопатой для снега. Учить
	Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.	детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.
	Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.	Труд.
	Праздничные дни.	Сметание снега со скамеек лопатками.
		Цель. Прививать трудолюбие и чувство порядка.
Первая неделя январь		Праздничные дни.
	Наблюдение за трудом взрослого. (Дворника)	
Вторая неделя	Цель. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в зимний период (новые орудия труда, новые трудовые действия.	«Помощники»
		Цель. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.
	С.Н. Теплюк стр. 17	Ход прогулки.
	Подвижная игра.	С.Н. Теплюк стр. 88-89
	«Паровозик»	Дидактическое задание.
	Цель. Учить детей двигаться в разном темпе,	«Что сначала, что потом.»
	менять направление, показывать	Цель. Закреплять знания детей о зимней одежде.

	предметы,	
	передавать характерные движения животных,	Подвижная игра.
	птиц, упражнять в произношении звуков.	«Ворона и собачка»
	С.Н. Теплюк стр. 124	Цель. Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться,
	Индивидуальная работа.	не мешая друг другу.
	Развитие движений.	Ход игры.
	Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя	С.Н. Теплюк стр. 122
	равновесие.	Индивидуальная работа.
	Самостоятельное занятие.	Развитие движений.
	Игра с «Салочки-выручалочки.»	Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.
	Труд. Собрать прогулочный инвентарь с	Самостоятельное занятие. Труд.
	участка.	Помощь дворнику в уборке снега.
	Цель. Воспитание ответственного отношения к	Цель. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, формировать
	порученному делу.	желание помогать окружающим.
	Наблюдения за жизнью улицы.	
Третья	Цель. Совершенствовать знания детей о	«В гостях у нас Снегурочка»
неделя	транспорте. Учить отличать грузовую машину от	Цель. Познакомить детей с березкой, елкой, с их отличительными
		внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации.
	фургона. Знакомить детей со светофором, его	
	трехцветным сигналом.	Ход прогулки.
	С.Н. Теплюк стр. 17	С.Н. Теплюк стр. 89
	Подвижная игра.	Дидактическое задание.
	«Паровозик»	Найти березку на участке.
	Цель. Учить детей двигаться в разном темпе,	Цель. Закреплять знания детей о березе, тренировать

	менять направление, показывать предметы,	внимательность.
	передавать характерные движения животных,	Подвижная игра.
	птиц, упражнять в произношении звуков.	«Дед Мороз»
	С.Н. Теплюк стр. 124	Цель. Прививать детям умение выполнять характерные движения,
	Индивидуальная работа.	внимательно слушая текст.
	Игра «Машинки»	Ход игры.
	Цель. Формировать умение действовать сообща,	С.Н. Теплюк стр. 120
	не мешая друг другу.	Индивидуальная работа.
	Самостоятельное занятие.	«Поймай хвост»
	Игра в «снежки»	Цель. Научить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди
	Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом.	бегущего.
		Самостоятельное занятие.
	Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.	Игра в «снежки»
		Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом.
	Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.	Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.
		Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.
	Наблюдение за прогулкой старшей группы.	
Четвертая неделя	Цель. Познакомить детей с занятиями на прогулке старших детей, учить взаимодействовать друг с другом.	«Экскурсия по улице»
		Цель. Закреплять знания детей о транспортных средствах, поведении на дороге, разметках, работе светофора.
	С.Н. Теплюк стр. 17	Ход прогулки.
	Подвижная игра.	С.Н. Теплюк стр. 91
	«Ладушки - оладушки».	Дидактическое задание.
	Цель. Учить детей по разному хлопать в	Игра «Светофор»

	ладоши; вести счет: « Раз, два».	Цель. Учить детей в распознавании цветов, взаимодействовать друг с другом.
	Ход игры.	
	С.Н. Теплюк стр. 125	Подвижная игра.
	Индивидуальная работа.	« Ладушки - оладушки».
	Прыжки на одной ноге.	Цель. Учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: « Раз, два».
	Цель. Тренировать ловкость, координацию движений.	Ход игры.
	Самостоятельное занятие.	С.Н. Теплюк стр. 125
	Игры на выбор детей.	Индивидуальная работа.
	Цель. Предоставить детям право выбора.	Развитие движений.
	Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.	Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.
	Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.	Самостоятельное занятие.
		Игры на выбор детей.
		Цель. Предоставить детям право выбора.
		Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.
		Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.
Первая неделя	Наблюдение за сосульками.	«Подарки матушки-зимы»
февраля	Цель. Рассказать детям, о том, как появляются сосульки, что с ними происходит, когда светит солнце.	Цель. Закреплять знания детей о назначении снежных построек;
		уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях;
		уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой.
	Подвижная игра.	Ход прогулки.
	«Мыши водят хоровод»	С.Н. Теплюк стр. 91
	Цель. Упражнять детей в выполнении движений.	Дидактическое задание.
	Ход игры.	Назови знакомых птиц.
	С.Н. Теплюк стр. 126	Цель. Закреплять знания детей о птицах зимой. Тренировать

	Индивидуальная работа.	внимательность.
	Цель. Развивать ловкость, стойкость и	Подвижная игра.
	координацию движений при прыжках на двух	«Собачка и воробьи»
	ногах.	Цель. Закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить
	Самостоятельное занятие.	имитировать их голоса.
	Постройка снежных домиков.	Ход игры.
	Цель. Учить играть самостоятельно, не мешая	С.Н. Теплюк стр. 121
	друг другу.	125
	Сметание снега со скамеек лопатками.	Индивидуальная работа.
	Цель. Прививать трудолюбие и чувство порядка.	Постройка снеговика.
		Цель. Учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со
		старшими детьми.
		Самостоятельное занятие.
		«Ладушки - оладушки».
		Цель. Учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз,
		два».
		Ход игры.
		С.Н. Теплюк стр. 125
		Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.
		Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.
Вторая	Наблюдение за птичьими кормушками.	«Кролик серенький, заяка беленький»
неделя	Цель. Познакомить детей с зимней кормушкой	Цель. Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить
	для птиц. Формировать у детей желание	названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное
	заботиться о зимующих птицах.	отношение к животным, желание заботиться о них.
	Ход прогулки.	Ход прогулки.

	С.Н. Теплюк стр. 86	С.Н. Теплюк стр. 90
	Подвижная игра.	Дидактическое задание.
	«Снег кружится»	«Найди на участке игрушку зайца и кролика».
	Цель. Научить детей соотносить собственные	Цель. Тренировать внимательность, закреплять знания о зайце и
	действия с действиями участников	кролике.
	игры.	Индивидуальная работа.
	Ход игры.	Подражание прыжкам зайца.
	С.Н. Теплюк стр. 120	Цель. Тренироваться прыгать на двух ногах, сохраняя равновесие.
	Индивидуальная работа.	Самостоятельное занятие.
	Кормление птиц.	Подвижная игра.
	Цель. Развитие мелкой моторики рук (крошим	«Зайки шалунишки»
	хлеб), прививать бережное отношение к	Цель. Учить действовать в соответствии со словами текста, поднять
	животным.	эмоциональный настрой малышей.
	Самостоятельное занятие.	Ход игры.
	Игры на выбор детей.	С.Н. Теплюк стр. 124
	Цель. Предоставить детям право выбора.	Труд.
	Труд. Собрать прогулочный инвентарь с	Счищение снега со скамеек лопатками.
	участка.	Цель. Прививать трудолюбие и чувство порядка.
	Цель. Воспитание ответственного отношения к	
	порученному делу.	
Третья	Наблюдение за машинами.	« Где спит медведь»
неделя	Цель. Закреплять знания о грузовых и легковых	Цель. Учить детей выполнять необходимые действия, получая
	машинах. Познакомить со снегоуборочной	результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну.
	машиной.	Ход прогулки.
	Подвижная игра.	С.Н. Теплюк стр. 93

	«Паровозик»	Дидактическое задание.
	Цель. Учить детей двигаться в разном темпе,	Найди на участке еду для зверей.
	менять направление, показывать предметы,	Цель. Закреплять знания детей о зверях, формировать заботу об
	передавать характерные движения животных,	окружающих.
	птиц, упражнять в произношении звуков.	С.Н. Теплюк стр. 94
	С.Н. Теплюк стр. 124	Подвижная игра.
	Индивидуальная работа.	«Собачка и воробьи»
	Игра «Машинки»	Цель. Закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить
	Цель. Формировать умение действовать сообща,	имитировать их голоса.
	не мешая друг другу.	Ход игры.
	Самостоятельное занятие.	С.Н. Теплюк стр. 121
	Игра в «снежки»	Индивидуальная работа.
	Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом.	Постройка снеговика.
	Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.	Цель. Учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со старшими детьми.
	Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.	Самостоятельное занятие.
		«Ладушки - оладушки».
		Цель. Учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два».
		Ход игры.
		С.Н. Теплюк стр. 125
		Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.
		Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.
Четвертая неделя	Наблюдение за сосульками.	«Подарки матушки-зимы»
	Цель. Рассказать детям, о том, как	Цель. Закреплять знания детей о назначении снежных построек;

	появляются	
	сосульки, что с ними происходит, когда светит	уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях;
	солнце.	уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой.
	Подвижная игра.	Ход прогулки.
	«Мыши водят хоровод»	С.Н. Теплюк стр. 91
	Цель. Упражнять детей в выполнении движений.	Дидактическое задание.
	Ход игры.	Назови знакомых птиц.
	С.Н. Теплюк стр. 126	Цель. Закреплять знания детей о птицах зимой. Тренировать
	Индивидуальная работа.	внимательность.
	Цель. Развивать ловкость, стойкость и	Подвижная игра.
	координацию движений при прыжках на двух	«Собачка и воробьи»
	ногах.	Цель. Закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить
	Самостоятельное занятие.	имитировать их голоса.
	Постройка снежных домиков.	Ход игры.
	Цель. Учить играть самостоятельно, не мешая	С.Н. Теплюк стр. 121
	друг другу.	Индивидуальная работа.
	Сметание снега со скамеек лопатками.	Постройка снеговика.
	Цель. Прививать трудолюбие и чувство порядка.	Цель. Учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со
		старшими детьми.
		Самостоятельное занятие.
		«Ладушки - оладушки».
		Цель. Учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз,
		два».
		Ход игры.
		С.Н. Теплюк стр. 125
		Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.

		Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.
Первая	Наблюдения за живой природой.	«Солнышко прогревает»
неделя	Цель. Познакомить детей с временем года –	Цель. Дать детям первые представления о ранней весне.
марта	весна.	Ход прогулки.
	Дать представления о растениях весной, что	С.Н. Теплюк стр. 94-95
	происходит с природой в это время года.	Дидактическое задание.
	С.Н. Теплюк стр. 17-18	Найти толстую и тонкую сосульку.
	Подвижная игра.	Цель. Тренировать внимательность, проверить знания детей о
	«Веселый пастушок»	значении слов толстый – тонкий.
	Цель. Упражнять детей в выполнении движений,	Подвижная игра.
	учить счету.	«Веселый пастушок»
	Ход игры.	Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.
	С.Н. Теплюк стр. 127	Ход игры.
	Индивидуальная работа.	С.Н. Теплюк стр. 127
	перепрыгивать через сугроб на двух ногах,	Индивидуальная работа.
	Цель. Тренировать координацию движений.	перепрыгивать через сугроб на двух ногах,
	Самостоятельное занятие.	Цель. Тренировать координацию движений.
	Игра в «догонялки»	Самостоятельное занятие.
	Труд.	Игра в «догонялки»
	Прочитать: « Идет матушка весна,	Труд.
	Отворяй-ка ворота.	Прочитать: « Идет матушка весна,
	Первым март пришел,	Отворяй-ка ворота.
	Белый снег сошел».	Первым март пришел,
	Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее	Белый снег сошел».
	растаял.	Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял.
	Цель. Формировать умение работать	Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.

	сообща, не мешая друг другу.	
Вторая неделя	Наблюдения за животными. Цель. Познакомить детей с козленком, теленком (на территории расставлены фигурки животных). Рассказать о строении тела, характерных движениях. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 18 Подвижная игра. «Веселый пастушок» Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 127 Индивидуальная работа. Ходьба по поребрику и перепрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Самостоятельное занятие. Игры на выбор детей. Цель. Предоставить детям право выбора. Труд. Прочитать: « Идет матушка весна,	«Где чей дом» Цель. Закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить название разных домов. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 95 Дидактическая игра. «Горячий-холодный» Цель. Закрепить в словаре ребенка слова антонимы. Воробей-маленький, а ворона-маленькая. Подвижная игра. «Два гуся» Цель. Учить детей выполнять имитационные движения. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128 Индивидуальная работа. Рисование палочкой на земле «Солнышко» Цель. Учить детей рисовать круг. Самостоятельное занятие. Уборка снега с песочницы. Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу. Труд. Уборка прогулочного инвентаря.

	Отворяй-ка ворота.	Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.
	Первым март пришел, Белый снег сошел».	
	Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял.	
	Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.	
Третья	Наблюдения за птицами.	«Веселые воробьи»
неделя	Цель. Обращать внимание детей на поведение птиц, учить заботиться о них, кормить.	Цель. Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.
	Ход прогулки.	Ход прогулки.
	«Веселый воробей»	Цель. Тренировать внимательность, закреплять знания о птицах.
	Цель. Предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям.	С.Н. Теплюк стр.96-97
	Ход игры.	Подвижная игра. «Веселый воробей»
	С.Н. Теплюк стр. 128-129	Цель. Предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям.
	Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге.	Ход игры.
	Цель. Развивать умение стоять на одной ноге и держать равновесие.	С.Н. Теплюк стр. 128-129
	Самостоятельное занятие. «Ладушки - оладушки».	Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.
	Цель. Учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два».	Труд. Сметаем песок со скамеек веничком
	Ход игры.	Цель: воспитание трудолюбия.
	С.Н. Теплюк стр. 125	

	Труд. Уборка упавших веток	
	Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу, прививать детям чувство порядка..	
Четвертая	Наблюдения за насекомыми.	«Солнышко прогревает»
неделя	Цель. Рассказать о муравьях-тружениках, которых все уважают и никто не обижает.	Цель. Дать детям первые представления о ранней весне.
	Подвижная игра.	Ход прогулки.
	«Солнечный зайчик.»	С.Н. Теплюк стр. 94-95
	Цель. Уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; учить разнообразные движения.	Дидактическое задание.
	Цель. Развитие ловкости, меткости, внимания.	Найти толстую и тонкую сосульку.
	Ход игры.	Цель. Тренировать внимательность, проверить знания детей о значении слов толстый – тонкий.
	С.Н. Теплюк стр. 129	Подвижная игра.
	Индивидуальная работа.	«Веселый пастушок»
	Учить ловить мяч двумя руками.	Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.
	Цель. Развитие ловкости, меткости, внимания.	Ход игры.
	Самостоятельное занятие.	С.Н. Теплюк стр. 127
	Игры на выбор детей.	Индивидуальная работа.
	Цель. Предоставить детям право выбора.	перепрыгивать через сугроб на двух ногах,
	Труд.	Цель. Тренировать координацию движений.
	Прочитать: « Идет матушка весна,	Самостоятельное занятие.
	Отворяй-ка ворота.	Игра в «догонялки»
	Первым март пришел,	Труд.
	Белый снег сошел.	Прочитать: « Идет матушка весна,
	Разбрасывать снег для того, чтобы	Отворяй-ка ворота.

	он быстрее	
	растаял.	Первым март пришел,
	Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.	Белый снег сошел. Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял.
		Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.
Первая	Наблюдения за неживой природой.	«Кругом вода»
неделя	Цель. Вызывать живой интерес детей к	Цель. Показать детям разнообразные действия с талым снегом.
апреля	изменениям, происходящим в природе,	Ход прогулки.
	воспитывать эстетические чувства.	С.Н. Теплюк стр. 96
	Ход прогулки.	Дидактическое задание.
	С.Н. Теплюк стр. 19	Найти на участке «маленький и большой ручей»
	Подвижная игра.	Цель. Тренировать внимательность, формировать бережное
	«Мы веселые ребята»	отношение к природе.
	Цель. Учить детей выполнять действия согласно	Подвижная игра.
	указаниям взрослого.	«Веселый воробей»
	Ход игры.	Цель. Предлагать выполнять движения по тексту игры;
	С.Н. Теплюк стр. 130	обучать ролевым действиям.
	Индивидуальная работа.	Ход игры.
	перепрыгивать через сугроб на двух ногах,	С.Н. Теплюк стр. 128-129
	Цель. Тренировать координацию движений.	Индивидуальная работа.
	Самостоятельное занятие.	Развитие движений.
	Игра в «догонялки»	Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.
	Труд.	Самостоятельное занятие.
	Прочитать: « Идет матушка весна,	Уборка снега с песочницы.
	Отворяй-ка ворота.	Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг
	Первым март пришел,	другу.

	Белый снег сошел».	Труд.
	Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее	Сметаем песок со скамеек веничком
	растаял.	Цель: воспитание трудолюбия.
	Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.	
Вторая	Наблюдение за трудом взрослого.	«Дождик песенку поет»
неделя	Цель. Продолжать наблюдать за работой	Цель. Создать у детей радостное весеннее настроение . Упражнять в
	дворника.	произношении звуков.
	Ход прогулки.	Ход прогулки.
	С.Н. Теплюк стр. 19	С.Н. Теплюк стр. 101
	Подвижная игра.	Дидактическое задание.
	«Веселый воробей»	Подражать звукам грома.
	Цель. Предлагать выполнять движения по тексту	Цель. Упражнять в звукопроизношении.
	игры;	Подвижная игра.
	обучать ролевым действиям.	«Веселый пастушок»
	Ход игры.	Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.
	С.Н. Теплюк стр. 128-129	Ход игры.
	Индивидуальная работа.	С.Н. Теплюк стр. 127
	Развитие движений.	Индивидуальная работа.
	Цель: развивать умение двигаться спиной	перепрыгивать через сугроб на двух ногах,
	вперед.	Цель. Тренировать координацию движений.
	Самостоятельное занятие.	Самостоятельное занятие.
	Уборка снега с песочницы.	Игра в «догонялки»
	Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать	Труд.
	сообща не мешая друг другу.	Сметаем песок со скамеек веничком
	Труд.	Цель: воспитание трудолюбия.

	Сметаем песок со скамеек веничком	
	Цель: воспитание трудолюбия.	
Третья	Наблюдение за травой и листьями на деревьях.	«Где моя мама»
Неделя	Цель. Показать первую зеленую траву на проталинке. Закреплять знания о деревьях.	Цель. Повторить, как зовут мама у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.
	Ход прогулки.	Ход прогулки.
	С.Н. Теплюк стр. 18	С.Н. Теплюк стр. 99
	Подвижная игра.	Дидактическое задание.
	«Солнечный зайчик.»	Показать движения знакомых животных.
	Цель. Уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; учить разнообразные движения.	Цель. Развивать творческое воображение, координацию движений, тренироваться в произношении разных звуков.
	Ход игры.	Подвижная игра.
	С.Н. Теплюк стр. 129	
	Индивидуальная работа.	«Два гуся»
	Учить ловить мяч двумя руками.	Цель. Учить детей выполнять имитационные движения.
	Цель. Развитие ловкости, меткости, внимания.	Ход игры.
	Самостоятельное занятие.	С.Н. Теплюк стр. 128
	Игры на выбор детей.	Индивидуальная работа.
	Цель. Предоставить детям право выбора.	Рисование палочкой на земле «Солнышко»
	Труд. Уборка прогулочного инвентаря.	Цель. Учить детей рисовать круг.
	Цель. Воспитывать трудолюбие.	Самостоятельное занятие.
		Уборка снега с песочницы.
		Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу.
		другу.

		Труд.
		Уборка прогулочного инвентаря.
		Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.
Четвертая	Наблюдение за машинами.	«Дождь прошел, а гость остался»
Неделя	Цель. Закреплять знания о грузовых и легковых	Цель. Познакомить детей с дождевым червяком; воспитывать
	машинах. Познакомить со снегоуборочной машиной.	бережное отношение к нему.
	Подвижная игра.	Ход прогулки.
	«Паровозик»	.Н. Теплюк стр. 124
	Цель. Учить детей двигаться в разном темпе,	Дидактическое задание.
	менять направление, показывать предметы,	Цель. Найти на участке дождевого червяка.
	передавать характерные движения животных,	«Два гуся»
	птиц, упражнять в произношении звуков.	Цель. Учить детей выполнять имитационные движения.
	С.Н. Теплюк стр. 124	Ход игры.
	Индивидуальная работа.	С.Н. Теплюк стр. 128
	Игра «Машинки»	Индивидуальная работа.
	Цель. Формировать умение действовать сообща,	Рисование палочкой на земле «Солнышко»
	не мешая друг другу, тренировать в произношении шипящих.	Цель. Учить детей рисовать круг.
	Самостоятельное занятие.	Самостоятельное занятие.
	Игра в «снежки»	Уборка снега с песочницы.
	Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом.	Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу.
	Труд. Собрать прогулочный инвентарь с	Труд.
		Уборка прогулочного инвентаря.
		Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.

	участка.	
	Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.	
Первая	Наблюдение за состоянием природы.	«Где чей дом»
Неделя	Цель: формировать представление о состоянии природы весной; показать детям многообразие красок весной; развивать наблюдательность.	Цель. Закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить название разных домов.
мая	Ход прогулки.	Ход прогулки.
	С.Н. Теплюк стр. 94	С.Н. Теплюк стр. 95
	Подвижная игра .	Дидактическая игра.
	«Паровозик»	«Горячий-холодный»
	Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы,	Цель. Закрепить в словаре ребенка слова антонимы.
	передавать характерные движения животных,	Воробей-маленький, а ворона-маленькая.
	птиц, упражнять в произношении звуков.	Подвижная игра.
	С.Н. Теплюк стр. 124	«Два гуся»
	Индивидуальная работа.	Цель. Учить детей выполнять имитационные движения.
	Игра «Машинки»	Ход игры.
	Цель. Формировать умение действовать сообща, не мешая друг другу, тренировать в произношении шипящих.	С.Н. Теплюк стр. 128
	Самостоятельное занятие.	Индивидуальная работа.
	Игра в «снежки»	Рисование палочкой на земле «Солнышко»
	Цель. Развитие ловкости, меткости и	Цель. Учить детей рисовать круг.
		Самостоятельное занятие.
		Уборка снега с песочницы.
		Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу.
		другу.

	взаимодействия друг с другом.	Труд.
	Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.	Уборка прогулочного инвентаря.
	Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.	Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.
Вторая Неделя мая	Наблюдения за жизнью за жизнью улицы. Цель. Наблюдать с детьми за работой разнообразных машин. С.Н. Теплюк стр. 19 Подвижная игра. «Паровозик»	«Где чей дом» Цель. Закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить название разных домов. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 95 Дидактическая игра.
	Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.	«Горячий-холодный» Цель. Закрепить в словаре ребенка слова антонимы. Воробей-маленький, а ворона-маленькая.
	С.Н. Теплюк стр. 124 Индивидуальная работа. Игра «Машинки»	Подвижная игра. «Два гуся» Цель. Учить детей выполнять имитационные движения. Ход игры.
	Цель. Формировать умение действовать сообща, не мешая друг другу. Самостоятельное занятие. Игра в «снежки»	С.Н. Теплюк стр. 128 Индивидуальная работа. Рисование палочкой на земле «Солнышко» Цель. Учить детей рисовать круг.
	Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом.	Самостоятельное занятие. Уборка снега с песочницы.
	Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.	Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг

	инвентарь с участка.	другу.
	Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.	Труд. Уборка прогулочного инвентаря.
		Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.
Третья	Наблюдения за неживой природой.	«Дождик песенку поет»
Неделя	Цель. Вызывать живой интерес детей к изменениям, происходящим в природе,	Цель. Создать у детей радостное весеннее настроение . Упражнять в произношении звуков.
май	воспитывать эстетические чувства.	Ход прогулки.
	Ход прогулки.	С.Н. Теплюк стр. 101
	С.Н. Теплюк стр. 19	Дидактическое задание.
	Подвижная игра.	Подражать звукам грома.
	«Мы веселые ребята»	Цель. Упражнять в звукопроизношении.
	Цель. Учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого.	Подвижная игра.
	Ход игры.	«Веселый пастушок»
	С.Н. Теплюк стр. 130	Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.
	Индивидуальная работа.	Ход игры.
	перепрыгивать через сугроб на двух ногах,	С.Н. Теплюк стр. 127
	Цель. Тренировать координацию движений.	Индивидуальная работа.
	Самостоятельное занятие.	перепрыгивать через сугроб на двух ногах,
	Игра в «догонялки»	Цель. Тренировать координацию движений.
	Труд.	Самостоятельное занятие.
	Прочитать: « Идет матушка весна,	Игра в «догонялки»
	Отвори-ка ворота.	Труд.
	Первым март пришел,	Уборка прогулочного инвентаря.
	Белый снег сошел».	Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.

2.5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников	
Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Рекомендации родителям «Все про детский сад»
	2.Сведения о родителях , анализ семей по социальным группам (полная ,неполная)
	3.Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»
	4.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
	5.Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад»
	6. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».
	7.Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп»
	8.Оформление портфолио детей: «Давайте познакомимся», «Мой знак зодиака и гороскоп», «Моё имя», «Моя семья»
Октябрь	1. Рекомендации родителям младших дошкольников "Культура речи родителей -этикет малыша"
	2.Подготовка папки передвижки «Игры с малышом осенью»
	3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет»
	4. Консультации для родителей:
	-«Особенности развития эмоциональной сферы»;
	- «Особенности предметно - образительной игры»;
	«Игрушка – как часть народной традиции»;
	- «Об истории кукол»
	- фотоматериалы о народной игрушке: «Тряпичные куклы», «Куклы из ниток»
	5. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».
6. Проектная деятельность с детьми и родителями «Народная тряпичная кукла»	
Ноябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы»
	2.Консультация «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с использованием « Камней Марлбс» , как нетрадиционный прием обучения.
	3. Индивидуальные беседы с родителями.
	4. Беседа «Одежда детей в группе».
	5. Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»

	6.	Фотовыставка «Мне хорошо, здесь мамочка»
Декабрь	1.	Оформление папки – передвижки «Зима!»
	2.	Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)»
	3.	Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг»
	4.	Папка – передвижка: «Дети любят потешки»
	5.	Здоровый ребёнок «Правила питания детей»
	6.	Проектная деятельность с детьми и родителями «Лук от семи недуг»
	7.	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостя – Зима!»
	8.	Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
	9.	Оформление странички портфолио « Мы читающая семья»
Январь	1.	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»
	2.	Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Коронавирусная инфекция .»
	3.	Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета»
	5.	Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»
	6.	Оформлении родителями страничек из книги «Лук от семи недуг»
Февраль	1.	Фотовыставка: «Мой папа, дедушка».
	2.	Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца»
	3.	Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей станицы - праздник Масленица»
		«Растим будущего мужчину»
	4.	Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ»
	5.	Нетрадиционное родительское собрание 1 младшей группе «Путешествие в страну Сенсорику»
Март	1.	Оформление папки – передвижки: «Весна»
	2.	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!»
	3.	Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!»
	4.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	5.	Памятка «Отличие девочек от мальчиков»
Апрель	1.	Родительский дневничок «Мама, я сам!»

	2.	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!»
	3.	Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»
	4.	Здоровый ребёнок «Вредные привычки»
	5.	Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома»
	6.	Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки- передвижки)
	7.	Встреча –диалог с родителями по результатам мониторинга
Май	1.	Родительское собрание «Игры для детей трёхлетнего возраста»
	2.	Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест» (фото родителей)

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитатели: Комогорцева Валентина Владимировна стаж работы 8 лет

Алферова Людмила Ивановна стаж работы 35 лет

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Учебно-методический комплект
Познавательное развитие	Н.С Голицина
	Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа), «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; М., «Мозаика-Синтез»,2014г
Развитие элементарных математических представлений	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.10
Речевое развитие	Н.С Голицина
	Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа), В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду
Художественно-эстетическое развитие	Н.С Голицина
	Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа) И А.Лыкова Изобразительная деятельность
Физическое развитие	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей»

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде Развивающая предметно-пространственная среда в первой младшей группе

Создавая среду в группе учитывались следующие условия:

- Содержательно – насыщенная, развивающая;
- Трансформируемая;
- Вариативная; Доступная;
- Безопасная; Здоровьесберегающая; Эстетически – привлекательная.

БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ:

Все пространство предметно-развивающей среды группы **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности:

детская мебель соответствует возрасту и росту детей группы, мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве группы, все стеллажи, полки, шкафы закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия.

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ:

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство оснащено: мебелью по возрасту детей,

дидактическими играми и пособиями на данный возрастной период, содержит современные материалы (конструкторы для девочек и мальчиков, наборы для экспериментирования и проведения опытов, материалы для проявления творчества для изобразительной деятельности, для проявления актерского мастерства, в свободном доступе детей виды

театра (пальчиковый, би-ба-бо, деревянный и т. д.), костюмы для организации сюжетно-ролевых игр, обменом опыта между детьми, нравственно-историческое воспитание.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, смена сезонной тематики (библиотечная зона-детская литература, стихи, иллюстрации осенняя тематика, в изобразительной деятельности добавляем осенние листочки для печатания, гербарии, пейзажи и натюрморты, раскрывающие красоту осенней поры. Трансформация помещения обеспечена легкими перегородками-ширмами. Определенные возможности в этом плане

предоставляют перегородки из детской мебели, когда с помощью перестановки можно изменить площадь и планировку помещения.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Например, обыкновенные вкладыши, которые очень любят дети. Их можно использовать многопланово - полифункционально! В играх с водой, с песком, с камешками, использовать в уголке "Хозяюшка". Вкладыши могут быть использованы в образовательной деятельности по развитию речи, в познавательной

деятельности (ФЭМП, экспериментирование).

Развивающая среда группы является вариативной, т.к. игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы или «преподносятся», как новые, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Использование проективного метода предполагает внесение в среду иллюстраций, аудиозаписей, предметов, атрибутов по теме проекта, стимулирующих познавательную активность детей;

дидактических игр, игрушек, пособий, стимулирующих игровую деятельность; проведение экспериментов в педагога вместе с детьми, создание педагогом проблемной ситуации– стимулирует исследовательскую активность, дети учатся принимать самостоятельные решения, строить с другими детьми отношения сотрудничества.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Предметно — развивающая среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ детский сад № 3 (**созданы условия для реализации образовательных областей**):

Социально-коммуникативное развитие: в группе созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр разнообразного содержания (семья, поликлиника, магазин, парикмахерская, мастерские). В совместной игре с детьми педагог развивает умение принимать игровую роль, выбор сюжетной линии игры, участвовать в несложном диалоге; побуждать детей самостоятельно использовать детали костюмов для выполнения роли; разворачивать игру в игровом уголке; при поддержке и помощи воспитателя дети учатся вступать в игровое общение со сверстниками.

Познавательное развитие: педагог представляет детям разнообразные игрушки и предметы с различными сенсорными качествами и свойствами, а также педагог использует образовательные ситуации (картотека), игры, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассматривание картин.

Вариативная часть

Речевое развитие: в группе в достаточном количестве игры и пособия на развитие звуковой культуры речи, для развития грамматически правильной речи, связной речи, на развитие словаря. Воспитатель организует индивидуальное общение с детьми на основе совместной деятельности с игрушками и предметами, создает игровые ситуации. Воспитатель организует игры- драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулирует детей воспроизводить ролевые диалоги, развивая творческое мышление.

Вариативная часть

Художественно-эстетическое развитие: в группе созданы условия для образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей. Изобразительные материалы в достаточном количестве: бумага разного цвета, пластилин, глина, гуашевые краски, акварель, кисти разных толщин, цветные карандаши, пастель, фломастеры, трафареты. Педагог активизирует у детей стремление создавать в разных видах деятельности образы, которые вызвали интерес. Активизирует желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и коллективных композиций в рисунке, лепке, конструировании.

Вариативная часть

Физическое развитие: педагог проводит беседы с привлечением наглядности (алгоритм процессов личной гигиены, мытьё рук, последовательность режимных моментов). Наличие художественной литературы, стихов, потешек о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случае их возникновения. Созданы условия для систематического закаливания организма (картотека комплексов утренней гимнастики, бодрящей гимнастики), формирования и совершенствования основных видов движений (мячики, скакалки, мешочки с песком, маски, султанчики, кольцоброс, кегли, картотека подвижных игр).

Предметно развивающая среда:

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с **возрастными и гендерными** особенностями воспитанников, игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям воспитанников, так и гендерным особенностям: в зоне настольно-печатных игр есть игры для девочек и мальчиков; в уголке сюжетно-ролевые игры ориентированы на мужские профессии (моряки, водитель, ГИБДД) и женские профессии (парикмахер, повар, доктор). Уголок ряжения в группе оснащен в соответствии с темами ознакомления воспитанников. Костюмы и атрибутика систематически меняются.

Все игры и пособия в группе **доступны** всем детям.

Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
познавательная активность детей, исследовательская активность (уголок для игр с водой и песком) природный материал, наборы для проведения экспериментов, емкости с песком и землей;

Игровая активность (уголок для сюжетно-ролевых игр), костюмы, маски.

Самостоятельная активность детей (уголки для конструктивной деятельности (конструкторы, лего, пазлы).

Изобразительная деятельность (краски, мелки, бумага разной фактуры, кисти, печатки, обводки).

Музыкальная активность (иллюстрации муз.инструментов, муз. инструменты, шумовые муз. инструменты из бросового материала);

Творческая активность — театральная уголок, игровые атрибуты, маски, парики, наряды, где дети изображают персонажей, разыгрывают ситуации, взаимодействуют друг с другом.

Социальная активность — уголок сюжетно-ролевых игр, где представлены игры «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», с соответствующим наполнением для интеграции в игры с расширенными сюжетами.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать

индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Материалы и оборудование группового помещения подобраны в целях создания оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. План развития предметно-пространственной среды представлен в Приложении №2

Вариативная часть программы по пальчиковым играм в 1 младшей группе

Цели: развитие коммуникативных отношений у детей с помощью пальчиковых игр.

Задачи: 1. Учить детей простым упражнениям пальчиковых игр.

2. Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений, подвижность пальцев.

3. Развивать у детей умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.

4. Развивать внимание и память

Пронумеровано 138 (сто тридцать восемь) листов, прошнуровано и скреплено печатью 139 (сто тридцать девять) листов.

Заведующая



С.В. Чижкова