

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сапожковский детский сад №3
Сапожковского муниципального района*

Принято
Педагогическим советом
№ 1__ от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №3
Чижкова С.В. Чижкова
Приказ № 42 от 28.08.2020 г.



**Рабочая программа
для первой младшей группы 2
(детей 2-3 лет)
на 2020-2021 учебный год**

Составители
воспитатели:
Горшеева Л.В.
Кузнецова Е.В.

Сапожок 2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

1.1.4. Социальный портрет группы

1.1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. «Познавательное развитие»

2.1.3. «Речевое развитие»

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. «Физическое развитие»

2.2. Комплексно-тематическое планирование

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей

3.1.1. Режим дня на холодный период

3.1.2. Режим дня на теплый период

3.2. Планирование непосредственно-образовательной деятельности

3.3. Сетка организации непосредственно - образовательной деятельности

3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Методическое обеспечение Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Примерная общеобразовательная программа ДО
- Устав ДОУ.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией В.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Образовательная программа МБДОУ №3

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи:

- Организация психолого–педагогических условий для сохранения физического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей познавательное и речевое развитие воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерий полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные подходы к формированию Программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.
- Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.
- Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.
- Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — округлости и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с

именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.4. Социальный портрет группы

1	Общее количество детей в группе	15
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	6
2	Количество полных благополучных семей	14
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество семей с опекаемыми детьми	1
6	Количество многодетных семей	6

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
7	8	-	-

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	3
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	3
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	-
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	-
3	Предприниматели	-
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
10	5	-

1.1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно** — **образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.**

Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.**

Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.**

Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю инструктором по физическому развитию.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2. «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность

общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять

две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Цель: освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу». (см. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с детьми 2-3 лет; см. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» с детьми 2-4 лет).

Месяц	Развитие игровой деятельности	Социализация, развитие	Ребенок в семье и обществе.

	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>общения,</p> <p>нравственное</p> <p>воспитание</p>	<p>Образ «Я».</p> <p>Семья.</p> <p>Детский сад.</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>С/р «Семья» «Дочки-матери»</p> <p>С/и. «Путешествие», «Гараж»</p> <p>д/игра «Подарки» «Мячик к деткам», «Кто у нас хороший»</p> <p>«Чудесный мешочек», «Легкий — тяжелый»</p> <p>«Геометрический куб», «Игры – вкладыши»</p> <p>подвижные игры «Перешагни через палку». «Пузырь», «Поезд», «Самолеты»</p> <p>театр на фланелеграфе «Кошкин дом»</p>	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>д/игра «Подари подарок»</p> <p>С/р «К нам гости пришли»</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p>	<p>Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Ситуативный разговор «Мы в детском саду»</p>

<p>Октябрь</p>	<p>С/р игры «Семья», «Шоферы» «Зайка заболел» «Больница» «Семья» «Подарки» Д/ игры «Чего не стало?» «Назови маленький (большой) предмет», «Найди предмет красного (желтого) цвета» «Построим башню красного (желтого) цвета. Собери пирамидку (башенку) Подвижные игры «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Зайка», «Гуси» Театр на фланелеграфе «Приключения Колобка»</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей С/р игры «Семья», Беседа «Поделись игрушкой» Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	<p>Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>С/р «Айболит» «Больница» «Поездка на машине» Д\ игра «Чего не стало?» «Геометрический куб», «Игры – вкладыши» «Пазлы», «Прищепки» Подвижные игры «Мыши в кладовой».</p>	<p>Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>	<p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) . Ситуативный разговор «Мы в детском саду»</p>

	<p>«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня»</p> <p>Настольный театр «Репка»</p>	<p>Игры-развлечения «Дружные ребята», «Дружат дети»</p> <p>Обыгрывание «Мои любимые игрушки».</p> <p>д/игра «Подари подарок»</p> <p>С/р «К нам гости пришли»</p>	
Декабрь	<p>С/р</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Встречаем гостей», «Айболит», «Больница»</p> <p>д/игры</p> <p>«Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», «Матрешки»</p> <p>п/игры «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня»</p> <p>Настольный театр «Теремок»</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п</p> <p>Беседы «Жадность» «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>

<p>Январь</p>	<p>С/р «У кукол Новый год»</p> <p>«Семья - праздник ёлки»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>Д/игры: «Легкий — тяжелый» «Узнай фигуру» «Найди пару», «Играем с птицами», «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки»,</p> <p>Хороводные игры, развлечения «Наш весёлый хоровод»</p> <p>п/игры «Бегите к флажку»,</p> <p>«Солнышко и дождик», «Зайки-побегайки», «Воробушки и автомобили»</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят»</p>	<p>«Шаловливые игры»</p> <p>Игры по теме «Страх», «Радость»</p> <p>Игры «Дружные ребята», «Друзят в нашей группе»</p> <p>д/игра «Подари подарок»</p> <p>С/р «К нам гости пришли»</p>	<p>Развивать умение называть имена членов своей семьи</p> <p>С/р «Семья»</p>
<p>Февраль</p>	<p>С/р «Больница»</p> <p>«Магазин игрушек»</p> <p>«Автобус»</p> <p>д/игры «Поможем зайчику найти его игрушку», «Догоняем мяч», «Что в мешочке», «Один — много», «Большой — маленький»,</p> <p>п/игры «Лохматый</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Поделись»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о военных</p>

	<p>пёс» «Бегите к тому, что назову»,</p> <p>«Снег кружится», «Самолёты», «Дед мороз»</p> <p>театр на фланелеграфе «Маша и медведь»</p>	<p>игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	
Март	<p>д/ игры «Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим мебель для куклы», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький»,</p> <p>«Назови фигурку», «Высокий – низкий»;</p> <p>«Теплый — холодный»,</p> <p>С/р «Путешествие» «Шофёры»</p> <p>«На бабушкином дворе»</p> <p>П/игры «Зайцы и волк»,</p> <p>«Где звенит», «Через ручеек»,</p> <p>«Птички в гнездышках»</p> <p>«Поезд» «По узенькой дорожке»</p>	<p>Игры «Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Игра «Мячик к деткам»</p> <p>С/р «Семья»</p> <p>С/р «Готовимся к празднику»</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	<p>Беседа о семье, об имени</p> <p>Игры по теме «Мальчики и девочки»,</p> <p>С/р «Семья»</p>
Апрель	<p>С/р «Парикмахерская»</p>	<p>Игровые ситуации</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в</p>

	<p>Театрализованное представление.</p> <p>«Кукла Катя показывает концерт», «Поездка в магазин»</p> <p>С/р «Путешествие», «Больница» «Магазин игрушек»</p> <p>«Автобус»</p> <p>Д/ игры «Матрёшки стали в хоровод», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький»,</p> <p>«Назови фигурку», «Высокий – низкий»;</p> <p>п/ игра «Зайцы и волк»,</p> <p>«Где звенит», «Через ручеек»,</p>	<p>«Учимся доброжелательности»</p> <p>Игры по теме «Давайте жить дружно»</p> <p>д/игра «Подари подарок»</p> <p>С/р «К нам гости пришли»</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p>	<p>помещении группы, на участке.</p>
Май	<p>Повторение знакомых игр.</p> <p>С/р</p> <p>«Парикмахерская» «Встречаем гостей», «Больница», «Магазин игрушек».</p> <p>Д/игры «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», «Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим мебель для куклы», «Найди пару», «Назови</p>	<p>Беседа: «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игры: «Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Игра «Мячик к деткам»</p> <p>С/р «Семья»</p> <p>С/р «Готовимся к празднику»</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой</p>	<p>Напоминать детям название города Беседа «Мой город – Десногорск»</p>

	<p>предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький»,</p> <p>«Назови фигурку», «Высокий – низкий».</p> <p>п/игры «Лохматый пёс» «Бегите к тому, что назову»,</p> <p>«Самолёты», «К деревцу беги», «Найди кустик»,</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	язычок»	
--	---	---------	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

цель: формирования положительного отношения к труду через решение следующих **задач:**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Месяц	Развитие трудовой деятельности, самостоятельности и самообслуживания	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
сентябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Воспитывать интерес к труду взрослых.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

			Наблюдение за трудом дворника.
Октябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Наблюдение за трудом дворника, няни.
Ноябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.	В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит) .	Наблюдение за трудом няни, повара.
Декабрь	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Продолжать учить складывать игровой материал по местам по окончании игры.	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д).	Ознакомление с трудом животновода. Рассматривание картины.
Январь	Продолжать учить одеваться и раздеваться в правильном порядке. Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.	Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Ознакомление с трудом строителей.
Февраль	Приучать к опрятности. Приучать поддерживать порядок в игровой	Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает	Ознакомление с трудом доктора, медсестры. Ознакомление с

	комнате.	взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	трудом повара.
Март	Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.	Продолжать учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д).	Наблюдение за трудом дворника.
Апрель	Продолжать развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.	Продолжать в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).	Ознакомление с трудом овощевода.
Май	Повторение и закрепление изученного.	Повторение и закрепление пройденного.	Повторение пройденного.

Формирование основ безопасности.

Цель: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Месяц	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах
Сентябрь	<p>Тематическая неделя по ОБЖ</p> <p>«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»</p> <p>Чтение худ. литературы:</p> <p>“ Волк и семеро козлят”, “ Колобок”</p> <p>“ Бармалей”.</p> <p>Беседа на тему:</p> <p>“ Наши детки в кружочке сидят, а в кармашках платочки лежат”.</p> <p>Цель: учить соблюдать правила личной гигиены.</p>	<p>Тематическая неделя безопасного поведения в природе</p> <p>Рассматривание уголка природы в группе.</p> <p>Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого»</p> <p>Целевые прогулки «В гости к елочке идем», «В гости к березке мы идем»</p>	<p>Тематическая неделя по ПДД</p> <p>Прогулка по улице.</p> <p>Игры по ПДД «Машины и светофоры»</p> <p>Рассматривание игрушек «Транспорт»</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Конструирование «Гараж»</p> <p>Беседа «Как переходить улицу»</p> <p>Беседа – рассказ «Светофор».</p> <p>П/игра «Цветные автомобили».</p> <p>Дид. игра «Угадай транспорт»</p>
Октябрь	<p>НОД «Личная гигиена».</p> <p>«Вот я какой».</p>	<p>Рассматривание осенних цветов.</p> <p>Беседа «Как вести себя в детском саду и на</p>	<p>Чтение потешек и стихов о ПДД.</p> <p>Словесная игра «Изобрази сигнал машины»</p>

		участке»	
Ноябрь	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Рассматривание кошечки. Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стул	Игры «Едем на автобусе», «Идём в гости к бабушке» Наблюдение «Машины на нашей улице»
Декабрь	Беседы: «Опасные предметы». НОД «Опасность подстерегает».	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Беседа «Осторожно, сосульки!»; Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», Беседа «Не ешь снег и сосульки»;	Беседа «На чем люди ездят» Наблюдение «Машины на нашей улице» Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.
Январь	Беседа «Только с мамой я гуляю».	Рассматривание фикуса, уход за растением НОД «Зимняя прогулка»; Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Д/ игра «О чём говорит светофор.» Игровая ситуация «Мишка идёт по улице»
Февраль	«Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки,	Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.

		<p>гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки»;</p> <p>Чтение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»;</p>	Чтение С. Маршак «Мяч».
Март	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	Наблюдение за веткой тополя. Наблюдение за появлением всходов.	Тематический день по ПДД Подвижная игра «Светофор» Наблюдение «Машины на нашей улице».
Апрель	Тематическая неделя по ОБЖ «Кошкин дом». «Режим дня». «Здоровье и болезнь». «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Тематическая неделя безопасного поведения в природе Труд на участке. Сеем цветы на клумбе, копаем грядку.	Тематическая неделя по ПДД Игровая ситуация «Мы по улице шагаем», Чтение «Про машину» В. Берестов, «Грузовик» А. Барто Беседа «Грузовая и легковая машины» НОД «Не попади в беду на дороге» Д. игра «Какой огонек зажегся».
Май	Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций. «Кошка и собака - наши	Поливаем всходы. Ухаживаем за огородом.	Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте. Подвижная игра «Автомобили»

	соседи»		
--	---------	--	--

2.1.2. «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов; интеллектуального развития;

Задачи: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

(см. И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» с детьми 2-3 лет)

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: ознакомление с предметным и социальным окружением, с миром природы	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сенсорное развитие
сентябрь	<p>1. Занятие №1. «Развитие предметных действий» 3. стр. 10</p> <p>2. Занятие №2. «Развитие предметных действий» 3. стр. 10</p> <p>3. Д/и «Отберем предметы одинакового цвета»</p> <p>4. Д/у «Один – много»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>1. Путешествие по территории участка.</p> <p>2. Организация</p>	<p>1. Знакомство со строительным материалом. Волшебные кирпичики (4. С. 13)</p> <p>2. «Знакомство с дидактическими игрушками» (4. С. 14)</p> <p>3. «Петушок и Машенька»</p>	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждать включать движения рук</p>

		наблюдений «Осеннее дерево» 4. С. 21 3. «Осенний букет» 4. С. 47 4. «Наш участок» «Наблюдения за птицами» (4. С. 3	с. 26 4. «Машин двор на даче» 4. С. 39 5. Действия с предметами «собираем пирамидку» (4. С. 42)	по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Игры со шнуровками, застежками Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Формировать умение называть свойства предметов.
Октябрь	Занятие №1 «Отберем предметы одинаковой формы 3. С. 11 Занятие №2. «Различаем предметы по форме и называем их: кубик, шар. 3. С. 12 Занятие №3 различаем предметы пол форме: кирпичик, шарик. 3. С. 12. Занятие №4 «различаем предметы по форме и называем их: кирпичик, кубик» 3. С. 14	1. «Грибок» 4. 49 2. «Погода осенью» 4. С. 61 3. Действия с предметами «Огурчики и помидорчики» 4. С. 68. 4. «В гостях у бабушки Арины» с. 76 5. «Осеннее дерево» 4. с.88 6. Репка 4. С. 90 7. «Дети в детском саду» с. 103 8. Овощи. Д/и «Волшебное лукошко» «Узнай на	1. Д/у «Построим башенки одинаковые по цвету» 2. Д/и «К Машеньке пришли гости» 4. С 52» 3. Действия с предметами «Поехала куколка в гости» (4. С 55) 4. Конструиров ание «Маша уезжает с дачи» (4. с. 65) 5. «Цветные колпачки» 4. с. 83 6. «Машина комната» с.	И/у «Выкладывани е разноцветных и одноцветных дорожек» Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери»

		вкус»	93 7. «Матрешка» с. 95	«Строим и играем» Дидактические игры на развитие тактильных ощущений: «Чудесный мешочек» „ Определи на ощупь,, „ Платочек для куклы,, (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани) „ Узнай фигуру,, „ Найди пару,, Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы „ Найди предмет указанной формы,(ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих
Ноябрь	<p>Занятие №1. «Различаем предметы по форме: кубик, шарик, кирпичик 3. С. 14</p> <p>Занятие №2. Д/и «Развитие умения различать предметы по величине: большой – маленький» 3. С. 15</p> <p>Занятие №3. «большой – маленький»3. С. 15</p> <p>4.Занятие №4 «большие кубики – маленькие кубики» 3. С. 16</p>	<p>1. Фрукты. Д/и «Где растут фрукты?»</p> <p>2.«Волшебный сундучок». Д/и «Какой?»</p> <p>3 «Кукла Маша и Андрюша» с 129</p> <p>4. «Птицы осенью» 4. 141</p> <p>5. «Кукла Зоя ложится спать» с. 143.</p> <p>6. Наблюдения «Приближение зимы» с. 154</p> <p>7. «Колобок» с. 156</p>	<p>1.«Машенькин детский сад» 4. 132</p> <p>2.«Игрушки для Миши и Мишутки» с. 135</p> <p>3.«Маша гуляет по парку» (4. 147)</p> <p>4.«Соберем пирамидку» 4. 149</p> <p>5. «Первый снег» 4. 158</p> <p>6. Занимательная коробка 4. С. 160</p>	<p>„ Найди предмет указанной формы,(ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих</p>

<p>декабрь</p>	<p>Занятие №1. «Большой шарик – маленький шарик» 3. С. 17</p> <p>Занятие №2. «большие и маленькие шарики и кубики»3. С. 18</p> <p>Занятие № 3 «Много – один»3. с. 19</p> <p>Занятие №4 .»Один – много» 3. С. 19</p>	<p>Зима.</p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.)</p> <p>Наблюдения</p> <p>1. Наблюдения «Елочка» с. 183</p> <p>2. Наблюдения «Елочка наряжается» с. 197</p> <p>3. «Погода зимой» Работа дворника с. 167</p> <p>4 «Украшаем елочку для птичек» с. 211.</p> <p>Ознакомление с окружающим:</p> <p>1. «Кто живет в</p>	<p>1.Д/у «Построй пирамидки разные по цвету» с. 205</p> <p>2.«Елочные гирлянды» с. 202</p> <p>3.«Достань колечко» с. 218</p> <p>4.«Елочные шарики» с. 216</p> <p>5. «Горка во дворе» с. 174</p> <p>6. Действия с предметами «Найди предмет по картинке» с. 176.</p> <p>7. Конструирование «Делаем снежки» 4. с. 188</p> <p>8. Действия с предметами «Цирковые собачки» 4. С. 191</p>	<p>на заданную форму)</p> <p>«Из каких фигур состоит? (нужно по рисунку определить из каких геометрически х фигур состоит предмет и сколько их)</p> <p>«Найди предмет такой же формы, (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки)</p> <p>Какая фигура лишняя?</p> <p>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.</p> <p>«Сравни предметы по высоте»</p> <p>«Самая длинная, самая короткая» (предложить разложить</p>
-----------------------	---	---	--	---

		<p>лесу» 4. с. 200</p> <p>2. «Зайки играют» с. 213</p> <p>3. «Кукла Катя собирается на прогулку» с. 170</p> <p>4. Как зовут твоих друзей с. 185</p>		<p>разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам)</p> <p>«Разноцветные кружки» (предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка)</p> <p>«В какую коробку?» (распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера)</p> <p>Дальше – ближе</p>
январь	<p>Занятие №1. «Много – много» 3. С. 20</p> <p>Занятие №2. «Большой – маленький» 3. С. 21</p> <p>Занятие №3 «Большой - маленький» 3. С. 22</p> <p>Занятие №4. «Много – мало. Мало – много» 3. С. 22</p>	<p>Наблюдения</p> <p>1. Наблюдения «Зима. Снег» с. 223</p> <p>2. Кто готовит нам обед с. 238</p> <p>3. Снеговик в гостях у ребят с. 253</p> <p>4. «Теремок» с. 255</p> <p>Ознакомление с окружающим:</p> <p>1. «Еду, еду к бабе. К деду» с. 240</p> <p>2. Продукты питания. Игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>3. «Петрушка и</p>	<p>«Конструирование»</p> <p>1. «Снеговик» с. 229</p> <p>2. «Башенка с заборчиком» с. 243</p> <p>3. «Мостик для машин» с. 258</p> <p>4. «Комната куклы»</p> <p>Действия с предметами</p> <p>1. «Украшения для снеговика» с. 233</p> <p>2. «Я пеку всем друзьям по пирожку»</p>	<p>«Конструирование»</p> <p>1. «Снеговик» с. 229</p> <p>2. «Башенка с заборчиком» с. 243</p> <p>3. «Мостик для машин» с. 258</p> <p>4. «Комната куклы»</p> <p>Действия с предметами</p> <p>1. «Украшения для снеговика» с. 233</p> <p>2. «Я пеку всем друзьям по пирожку»</p>

		его друзья» с. 227 4. Птицы. Игра «Птичий двор». Д/и «Чудесный мешочек» (фрукты, овощи)	с. 246. 3. «Чудесный мешочек» с. 261
февраль	<p>Занятие №1. Различаем по форме кубик и шарик»3. С 23</p> <p>Занятие №2. Различаем по форме кубик и шарик»3. С 24</p> <p>Занятие №3 «Много – много» 3. С.25</p> <p>Занятие №4 «Много – один» «один – много» «много – много» 3. С. 25</p>	<p>Наблюдения (4)</p> <p>1. «Цветные льдинки» с 267</p> <p>2. Посадка лука с. 281</p> <p>3. Папин праздник с. 296</p> <p>4. Птицы. Зимняя кормушка. 308</p> <p>Ознакомление с окружающим:</p> <p>1. «Курочка – пеструшечка» с. 269</p> <p>2. Кошка и собака с. 284.</p> <p>3. «Моряки и летчики» с. 298</p> <p>4. Сорока – сорока с. 311</p>	<p>Конструирование (4)</p> <p>1. «Маша едет на автобусе» 4. с. 272</p> <p>2. «Маша и дружок гуляют по улице»4 с. 286</p> <p>3. «Подарок для папы» 300</p> <p>4. Делаем самолетики. 315</p> <p>Действия с предметами</p> <p>1. Соберем матрешку с. 275.</p> <p>2. Пирамидка с сюрпризом. С. 289</p> <p>3. «Цветные машинки» с. 303.</p>

			4. Фигурные пирамидки. 317
Март	<p>Занятие №1. «Различаем предметы по величине и форме» 3. С. 26</p> <p>Занятие №2. «Различаем предметы по форме и количеству»3. С. 27</p> <p>Занятие № 3 «Различаем предметы по форме и количеству»3. С. 28</p> <p>Занятие № 4 «Различаем предметы по форме и цвету»3. С. 29</p>	<p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Организация наблюдений (4)</p> <p>1. Ветка мимозы 323</p> <p>2. Кошка с котенком с. 337</p> <p>3. Кто нас лечит с. 355</p> <p>4. Птицы весной с. 373</p> <p>Ознакомление с окружающим:</p> <p>1. Что подарим маме с. 326</p> <p>2. Животные и их детёныши с. 340.</p> <p>3. Козлятки и волк. 359.</p> <p>4 «У кого какая мама» с. 376</p>	<p>Конструирование</p> <p>1. Подарок для мамы с. 328</p> <p>2. Машенька в театре Петрушки. 343.</p> <p>3. Машенька в парке с. 362.</p> <p>4. Подснежник и. С. 380</p> <p>Действия с предметами (4)</p> <p>1. Забавные ленточки с. 331.</p> <p>2. Что потеряли котятки с. 346</p> <p>3. Большой – поменьше – маленький с. 366</p> <p>4. Разрезные картинки с. 383</p>

Апрель	<p>Занятие №1. «Различаем предметы по величине и цвету» 3. С. 30</p> <p>Занятие №2 «Учимся слышать и называть пространственные предлоги» 3. с. 31</p> <p>Занятие №3 «много – один» «один – много», «много – много»3. С. 32</p> <p>Занятие № 4 «много – один» 3. С. 33</p>	<p>Организация наблюдений (4)</p> <p>1. Весна в природе. С. 390</p> <p>2. Кто нам сделает скворечник с. 406</p> <p>3. Ветка тополя. с. 421</p> <p>4. Урожай на подоконнике. С. 437</p> <p>Ознакомление с окружающим (4)</p> <p>1. Весенние забавы с. 394</p> <p>2. Маша с друзьями обедает. С. 409</p> <p>3. Вот и люди спят. Вот и звери спят» с. 424</p> <p>4. Как зовут лошадку. С. 439</p>	<p>Конструирование</p> <p>1. Башенка с домиком для птичек. 397</p> <p>2. Машенька катается на лодочке. С. 411</p> <p>3. Воробушки купаются. С. 427</p> <p>4. Наш зеленый лук. С. 443</p> <p>Действие с предметами.</p> <p>1. Пирамидки с. 400</p> <p>2. Верстачки и молоточки. 414</p> <p>3. Расписные яички с. 430</p> <p>4. Чудесный мешочек. С. 445</p>	
май	<p>Занятие №1 «много – один» «один –</p>	<p>Организация наблюдений (4)</p>	<p>Конструирование</p>	

	<p>много», «много – много»3. С. 34</p> <p>Занятие№2.</p> <p>«Большой – маленький»3. С. 35</p>	<p>1. Весеннее дерево. Первые листочки. С. 451.</p> <p>2. Одуванчики на лугу. с.466</p> <p>3.Весенняя посадка на участке детского сада. С. 481</p> <p>Ознакомление с окружающим:</p> <p>(4)</p> <p>1. Жили у бабуси 2 веселых гуся. С. 454</p> <p>2. На экскурсию в зоосад. С. 469</p> <p>3. На чем люди ездят с. 484</p>	<p>1. Маша едет на дачу. с. 457.</p> <p>2. Наши одуванчики. с 472</p> <p>3.Машин двор на даче. с. 486</p> <p>Действие с предметами.</p> <p>1. Забавные лодочки. с. 460</p> <p>2. Ловись рыбка. с. 475</p> <p>3. Летающие бабочки. с. 490</p>	
--	---	---	--	--

2.1.3. «Речевое развитие»

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

<p>Месяц</p>	<p>Развитие свободного Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Развитие всех ко Развитие Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</p>
---------------------	---	--

- практическое овладение воспитанниками нормами речи (с. В.В. Гербова «Развитие речи в д\с» с детьми 2-3 года)

<p>Сентябрь</p>	<p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Занятие № 1 Путешествие по территории детского участка» 1. С.31</p> <p>Занятие № 2 Путешествие по комнате 1. С. 33</p> <p>Занятие №3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 1. С 33</p> <p>Занятие №4 «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» 1. С. 34</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми</p> <p>(«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»),</p> <p>«Узнай у тети Оли и расскажи мне»,</p> <p>«Предупреди Митю». Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?</p>	<p>Занятие №1 Чтение немецкой песенки «Три веселых братца» 1. С 37</p> <p>Занятие №2. Д\ игра «Поручения» «вверх – вниз» 1. С 37</p> <p>Занятие №3 Повторение сказки «Репка», Д\у «кто что ест» 1. С. 38</p> <p>Занятие №4 Д\и «Поручения», «Лошадки» 1. С. 41</p> <p>Занятие №5. «Чтение рассказа Л.</p>

		<p>Толстого «Спала кошка на крыше» 1. с. 41</p> <p>Занятие №6 Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» 1. С. 42</p> <p>Занятие № 7 Звук «у» Чтение песенки «Разговоры» с. 42</p> <p>Занятие №8 рассматривание сюжетных картин с. 43</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения.</p> <p>Д\ упр. «Рано – рано поутру» Взывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Д\ игра «еду – еду на лошадке» Помочь детям выстраивать</p>	<p>Занятие №1 Д\ игра «Кто пришел? Кто ушел?» 1. с. 46</p> <p>Занятие №2 А. Барто «Кто как кричит</p> <p>Занятие №3 Д\ игра «Это я придумал» 1. С. 48</p> <p>Занятие №4 Д/упражнение с кубиками и кирпичиками.</p> <p>Занятие №5 Чтение сказки «козлятки и волк» 1. С. 49</p>

	<p>взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, научить их вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного общения. Вовлекать детей в общение, обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Д\ упр. «Кто душистый любит мед?»</p>	<p>Занятие №6 Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка» 1. С. 50 Занятие №7 «Рассматривание сюжетных картин» 1. С. 51 Занятие №8 Д\ упр. «выше – ниже, дальше – ближе»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Использование художественного слова - знакомство с миниатюрными произведениями народного творчества, и доступными для детей авторскими произведениями. «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»; песенки и потешки: «Ладушки, ладушки... », «Петушок,</p>	<p>Занятие №1 Д\ игры «Кто ушел. Кто пришел» 1. С. 56 Занятие №2 Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу» Занятие №3 Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»</p>

	<p>петушок... », «Водичка, водичка... »; поэзия: А. Барто «Бычок», «Мячик», С. Я. Маршак «Детки в клетки» и т. д.</p>	<p>Занятие №4 Д\ игра «далеко – близко» 1. С. 58</p> <p>Занятие №5 рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал Мяу?» 1. с. 59</p> <p>Занятие №6 Д\ игра «Подбери перышко» 1. С. 60</p> <p>Занятие №7 Рассматривание сюжетных картин 1. С. 61, 63</p> <p>Занятие №8 Звук «к». Чтение «Котауси и Мауси» 1. С.</p>
<p>Январь</p>	<p>Использование игр на развитие тонкой моторики пальцев рук, «Ладушки», «Идёт коза рогатая», «Сорока», в которых речь обязательно сопровождать движением рук.</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки Л. Толстого «три медведя» 1. С. 65</p> <p>Занятие №2 Игра «Кто позвал» 1. С. 65</p> <p>Занятие №3 Рассказывание без наглядного сопровождения 1. С. 66</p> <p>Занятие №4 Д\ игра «Устроим кукле</p>

		<p>комнату» 1. С. 67</p> <p>Занятие №5 Повторение знакомых сказок 1. С. 69</p> <p>Занятие №6 Д \ упр. «Чья мама? Чей малыш?» 1 с. 69</p> <p>Занятие №7 «Упр. На совершенствование звуковой культуры речи» с. 68</p> <p>Занятие №8 Повторение материала 70</p>
<p>Февраль</p>	<p>Учить детей вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного общения.</p>	<p>Занятие №1 Рассказывание сказки «Теремок» с. 70</p> <p>Занятие №2 Составление рассказа «Как мы птичек кормили» с. 71</p> <p>Занятие №3</p> <p>Чтение потешки «Наша Маша маленька» с. 72</p> <p>Занятие №4 Повторение стих С. Капутикян «Маша</p>

	<p>Повышать активность детей, их эмоциональную открытость. Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова</p> <p>Д\ упр. «От дома начинается, у дома кончается» с. 461.</p>	<p>обедает» с. 73</p> <p>Занятие №5 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»</p> <p>Занятие №6 Инсценирование сказки «Теремок» с. 74</p> <p>Занятие №7 Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд» с. 74</p> <p>Занятие №8 рассматривание сюжетной картины. С. 75</p>
<p>Март</p>	<p>Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории.</p>	<p>Занятие №1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»</p> <p>Занятие №2 Рассматривание сюжетных картин с. 77</p> <p>Занятие №3 Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</p> <p>Занятие №4 Рассматривание картины «Чудо паровозик» с.</p>

		<p>78</p> <p>Занятие №5 Чтение Чуковского «Путаница» с. 79</p> <p>Занятие №6 Рассказывание К Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения » с. 80</p> <p>Занятие №7 Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» 81</p> <p>Занятие №8 Д\ у «Как можно медвежонка порадовать» с. 8</p>
<p>Апрель</p>	<p>Стимулировать инициативные высказывания, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей</p> <p>Д\ игра «Чики – чики – чикалочки»</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки «Маша и медведь» с. 83</p> <p>Занятие №2 Повторение сказки «Маша и медведь» с. 84</p> <p>Занятие №3» Я ищу детей, которые полюбили бы меня» с. 85</p> <p>Занятие №4</p>

		<p>Чтение главы «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского с. 85</p> <p>Занятие №5 Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Занятие №6 «Купание куклы Кати» с. 87</p> <p>Занятие №7 Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» 88</p> <p>Занятие №8 Повторение материала» 88</p>
<p>Май</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи через формирование речевого подражания.</p> <p>Жук упал, и встать не может, Ждёт он, кто ему поможет.</p> <p>Упражнение «Повтори</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки А. Барто «Девочка – ревушка» с. 89</p> <p>Занятие №2 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» с.90</p> <p>Занятие №3 Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»</p>

	<p>чистоговорку»</p> <p>Упражнение «Изобрази героя сказки»</p>	<p>с. 91</p> <p>Занятие №4Д\у. «Так или не так» с. 91</p> <p>Занятие №5 Чтение песенки «Снегирёк» с. 92</p> <p>Занятие №6 Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок. С. 93</p> <p>Занятие №7 «Здравствуй, весна!» с. 94</p> <p>Занятие №8 «Повторение материала» с. 94</p>
--	--	---

«Приобщение к художественной литературе»

Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>1. Повторение русской народной сказки «Репка» Д/и «Кто, что ест?»</p> <p>2. Чтение рассказов об осени</p> <p>3. Чтение потешки «Пошел котик на Торжок».</p> <p>4. Русский фольклор</p>	<p>Инсценирование потешки. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Зайка».</p> <p>Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра»; «Пошел котик на Торжок»; «Заяц Егорка»; «Наша Маша маленька».</p>
Октябрь	<p>1. Рассказывание рус. нар. сказки «Козлятки и Волк» Показ настольного театра по сказке.</p> <p>2. Чтение потешек «Коза», «Киска», «Собачка».</p> <p>3. Д/и «Кто, как кричит?»</p> <p>4. Чтение С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Рассмотрение иллюстраций в</p>	<p>«Чики, чики, кички», «Ой ду - ду, ду - ду, ду - ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком»; «Огуречик, огуречик»; «Солнышко, ведрышко»</p> <p>Сказки.</p>

	<p>книге.</p> <p>5. Рассказывание сказки «Три медведя» в обработке Л. Толстого. Игра – инсценировка по сказке.</p>	<p>«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь»,</p> <p>Фольклор народов мира</p>
Ноябрь	<p>1. В гостях у сказки» - развлечение для детей.</p> <p>2. Д/и «Угадай сказку». Чтение К. И. Чуковского «Путаница».</p> <p>3. Д/и «Чего на свете не бывает?» Рассказывание русской народной сказки «Теремок» в обработке К. Д. Ушинского (или М. Булатова)</p> <p>4. Игра «Зайка» Инсценирование потешки «Кисонька – Мурысонька».</p>	<p>«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговорь», чуваш. пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. А. Барто:</p>
Декабрь	<p>1. Чтение стихотворения И. Белоусова «Первый снежок»</p> <p>2. Рассматривание</p>	<p>Поэзия. А. Барто:</p>

	<p>иллюстраций о зиме. Чтение Я. Тайц «Поезд».</p> <p>3. Речевая игра «Поезд»</p> <p>4. Чтение Г. Лагзынь «Петушок», «Зайка, зайка, попляши».</p> <p>5. Чтение В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу»</p> <p>Д/и «Чей голосок?»</p>	<p>«Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагзынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;</p>
<p>Январь</p>	<p>1. Чтение произведения А. Барто и П. Барто «Девочка – ревушка».</p> <p>2. Обыгрывание ситуации. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и у Миши конь»</p> <p>3. Речевая игра «Конь»</p> <p>4. Чтение рассказа В. Сутеева «Добрая утка».</p> <p>5. Игра «Играем с птицами»</p> <p>6. Заучивание наизусть стихотворений</p>	<p>Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка - ревушка»; А.</p>

	А. Барто «Игрушки»	Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».
Февраль	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Беседа по сказке.</p> <p>2. Чтение английской сказки «Котауси и Мауси» в обработке К. Чуковского</p> <p>3. Речевая игра «Кот»</p> <p>4. Чтение потешки «Наша Маша маленька»</p> <p>5. Чтение произведения К. Д. Ушинского «Гуси»</p>	<p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p>
Март	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Беседа по сказке.</p> <p>2. Речевая игра «Дождик»</p> <p>3. Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышонок» Рассматривание иллюстраций к произведению</p>	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н.</p>

	<p>4. Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» (травка зеленеет)</p> <p>5. Речевая игра «Птички».</p>	<p>Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья!» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.</p>
Апрель	<p>1 «Волшебный сундучок сказок» (игровое занятие)</p> <p>2. С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>3. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.</p> <p>4. Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский.</p>	<p>Речевая игра «Гуси» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев,</p>
Май	<p>1. «В магазине игрушек», «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.</p> <p>2. Чтение потешек «Заяц Егорка», Лиса с кузовочком»</p> <p>3. Заучивание потешки</p>	<p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В.</p>

	<p>наизусть. «Бежала лесочком</p> <p>4. Повторение пройденного материала.</p>	<p>Сутеев. «Кто сказал «мяу»»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p>
--	---	---

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих

задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, конструктивно – модельная деятельность);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Приобщение к искусству.

развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступными пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление

Изобразительная деятельность

(см. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе»)

Месяц	Рисование	Лепка	Конструктивно – модельная деятельность
сентябрь	<p>1. Вам, малыши, цветные карандаши. (5. С. 14)</p> <p>2. «Воздушные шарики для Мишутки» (карандаши). (5. с. 27)</p> <p>3. Знакомство с красками и кистью (гуашь) .(5. с. 41)</p> <p>4. Осенние листья. (5.с. 54)</p>	<p>1. Столбики для заборчика.</p> <p>2. Орешки для белочки.(5. с. 30)</p> <p>3.«Зернышки для птичек» (5. С. 44)</p> <p>4.«Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем» (пластилин) (5. С. 57)</p>	<p>«Домик для петушка»</p> <p>«Домик для зайчика и куколки»</p>
октябрь	<p>1. «Дождик: кап – кап» (цв. карандаши)(5. С. 67)</p> <p>2 «Машины едут по дороге». (5. С. 81)</p> <p>3»Яблоки для ежика» 5. С. 94</p> <p>4 «Веселые петрушки» 5.</p>	<p>1 «Морковки для зайчат» (глина) 5. С. 71</p> <p>2.«Собираем яблоки в саду» (5. 84)</p> <p>3.«Овощи» (глина) 5. 97</p> <p>4. «Баранки и калачи» 5. С. 110</p>	<p>«Башня из двух синих кубиков»</p> <p>«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»</p>

	С. 106		
Ноябрь	<p>1. Кто живет в осеннем лесу. 5. С. 120</p> <p>2. Украсим платье Куклы Кати» 5. С. 134</p> <p>3 Коврик для кукол 5. С. 148</p> <p>4. Котята играют клубочками. 5. с. 159</p>	<p>1.«Построим избушку для зайчат» 5. С. 123</p> <p>2.«День рождения куклы Кати» 5. С. 137</p> <p>3. Разноцветные колечки для пирамидки</p> <p>5. с. 151</p> <p>4. «Колобок» 5. С. 163</p>	<p>1.«Столы и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»</p> <p>2.«Стол и кресло синего цвета»</p>
Декабрь	<p>1.Снег кружится 5. С. 175</p> <p>2. Дорожки для котика (краски)</p> <p>3. В лесу родилась елочка (украсить елочку фонариками)</p> <p>4. Маленькая елочка в гости к нам пришла (украсить елочку фонариками.) 5. 203</p> <p>5. Новогодняя елка. 5. С. 217</p>	<p>1. « Наша Маша маленька» 5. С. 179</p> <p>2. Лепим пирожки , лепим булочки. 5. С. 193</p>	<p>1.«Дорожка разноцветная»</p> <p>2. «Широкая красная дорожка»</p>

Январь	<p>1. В зимнем лесу. 5. С. 230</p> <p>2. Рисуем для птичек зернышки (рисование мазками и точками) 5.с. 234.</p> <p>3. Вот зима, кругом бело, много снега намело» (способом примакивания) 5.с. 235</p>	<p>1. «Апельсины (учить скатывать шарики) 5.с. 235</p> <p>2. «Яблоки» (закреплять навык скатывания шариков) 5. С. 235</p>	<p>1. «Заборчик»</p> <p>2. «Заборчик из кубиков и кирпичиков»</p>
Февраль	<p>1.«Дорисуй картинку для Маши» 5. С. 273</p> <p>2. «Коврики для кошечки и собачки» 5. С. 287</p> <p>3. «Праздничный салют» 5. С. 301</p> <p>4. «Расческа для лошадки»</p>	<p>1. «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» (учить сплющивать пластилин) 5. с. 292</p> <p>2. «Бананы» (учить лепить колбаски)</p>	<p>1. «Маленькая машина»</p> <p>2. «Папин праздник» 5.с. 305</p>
Март	<p>1. Цветы для мамы. 5. С. 329</p> <p>2. Кошкин дом 5. С. 344</p> <p>3. Поможем дедушке собрать картофель в</p>	<p>1. Оладушки для любимой мамочки. 5. С. 334.</p> <p>2.«Котята играют в прятки» (скатывать шарики и их соединять) 5. 351</p>	<p>1. «Скамеечка для матрешки»</p> <p>2. «Ворота и заборчик»</p>

	<p>мешок</p> <p>4. Украсим узором платье для мамы</p>		
Апрель	<p>1. Огуречик - огуречик (учить рисовать травку штрихами) 5. С. 428</p> <p>2. Солнышко – ведрышко (предметы круглой формы) 5. С. 412</p> <p>3. Вырос наш зеленый лук. 5. С. 443</p> <p>4. Повисли с крыши сосульки 5.. С. 399</p>	<p>1.«Солнышко (учить размазывать пластилин на картоне)5.с. 433</p> <p>2. «Красивая тарелка» (учить отщипывать мал. кусочки и скатывать шарики)5.с420</p>	<p>1. «Домик с крышей»</p> <p>2. «Дом веселого скворца»5. С. 417</p>
Май	<p>1.«Посадим деревца» 5. С. 459</p> <p>2.«Одуванчики» (предметы круглой формы красками) 5. С. 474</p> <p>3.«Божья коровка – черная головка» 5. С. 488</p> <p>4.«Едем на дачу» 5.с. 493</p>	<p>1. «Улитка» (учить отщипывать кусочки и скатывать из них шарики) 5. С. 478</p> <p>2. «Два веселых гуся» (учить отщипывать маленькие кусочки) 5. С. 463</p>	<p>1. «Поезд»</p> <p>2. «Домик с окошком»</p>

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Памятка для родителей: «Примите наши правила»2. Консультация: «Наши малыши. Какие они?»3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»4. Беседа «Как облегчить адаптацию»5. Памятка «Для вновь поступивших родителей»6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Уроки светофора»2. Памятка: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»4. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!!5. Фотовыставка «Все о нас!»6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»7. Памятка: «Здоровье - всему голова»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»4. Консультация «Мои пальчики расскажут»5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»6. Памятка: «Фольклор для маленьких»7. Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»2. Консультация «Я сам!»3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 4. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 5. Консультация «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 6. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей в группе и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками» 7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми» 3. Фотовыставка «Мы растем» 4. Выставка «День добрых дел»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка.»

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей

3.1.1. Режим дня на холодный период

в первой младшей группе 2 на 2020- 2021 учебный год

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры.	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность детей.	8:50-9:00
Организованная образовательная деятельность детей. Двигательная разминка между занятиями.	9:00- 10:00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10:00- 10:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10:30- 11:30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	11:30- 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:20- 15:00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00- 15:25
Подготовка к полднику, полдник.	15:25-15- 45
Совместная деятельность педагога с детьми.	15:45- 16:00
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	16:00- 16:20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16:20- 17:20
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17:20- 18:30

3.1.2. Режим дня на теплый период

в первой младшей группе 2 на 2020-2021 учебный год

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры.	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность детей.	8:50-9:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	9:00-11:30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10:00-10:30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	11:30-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:20-15:00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник.	15:25-15:45
Совместная деятельность педагога с детьми.	15:45-16:00
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	16:00-16:20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16:20-17:20
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17:20-18:30

3.3 Сетка организованно - образовательной деятельности в первой младшей группе 2 на 2020 -2021 учебный год

Дни недели	Образовательные области	Время
Понедельник	1. Окружающий мир/мир природы (по подгруппам) 2. Физкультурное	9:00-9:10 9:20-9:30 10:00-10:10
Вторник	1. Музыкальное 2. Развитие речи (по подгруппам)	9:00-9:10 9:20-9:30 9:40-9:50
Среда	1.Познавательное (по подгруппам) 2. Физкультурное 3. Кружковая работа (через неделю) «Веселые пальчики», «Развивайка»	9:00-9:10 9:40-9:50 9:20-9:30 15:45-16:00
Четверг	1. Развитие речи (по подгруппам) 2. Рисование (по подгруппам) 3. Физкультурное на прогулке	9:00-9:10 9:20-9:30 9:40-9:50 10:00-10:10 10:40-10:50
Пятница	1. Музыкальное 2. Лепка (по подгруппам)	9:00-9:10 9:20-9:30 9:40-9:50

3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», сказки на фланелеграфе, магнитный театр «Колобок», «Теремок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические игры, пирамидки, матрешки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, время года, календарь погоды.

3.5 Методическое обеспечение Программы

1. «Отрождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа: Мозаика - Синтез, Москва 2014.
3. И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет Мозаика - Синтез, Москва 2015.
4. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет под ред. Л. А. Парамоновой. Москва, ОЛМА Медиа Групп 2014.
5. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада
Конспекты занятий 2-е издание, исправленное.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2008
7. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. -М: Мозайка - Синтез, 2015
8. С. Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Приложение1

**Рабочая программа кружка
«Веселые пальчики»**

**для работы с детьми 2-3 лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3
Сапожковского муниципального района
на 2019-2020 уч. г.**

Воспитатель Кузнецова Е.В.

Содержание

I. Целевой раздел	
.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи.....	2
1.3 Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений.....	2
.....	3
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	4
II Содержательный раздел.....	5
2.1. Перспективное планирование на 2017-2018.....	5
III. Организационный раздел.....	10
3.1. Организация кружковой деятельности.....	10
3.2. Используемый материал при работе.....	10
3.3. Список литературы.....	10

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.

Возраст от рождения до трех лет считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен.

Развитие мелкой моторики в дошкольном детстве имеет большое значение для полноценного развития всех сфер деятельности детей (развитие центральной

нервной системы, речевое развитие, формирование графических навыков и др.). Еще в середине прошлого века было установлено, что, например, уровень развития речи детей прямо зависит от уровня сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

Дети 2-3 лет редко имеют уверенную координацию движений пальцев рук. Как правило, у них отмечаются моторная неловкость, неточность движений. Детям с нарушением зрения трудно даётся узнавание различных поверхностей. Из-за малого практического опыта им не с чем даже его сравнить. Это приводит к задержке развития тактильной чувствительности и моторики рук, а в дальнейшем сказывается отрицательно на формировании предметно-практической деятельности. Поэтому, деятельность кружка направлена на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику рук, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Задачи:

- развитие тонкой моторики пальцев;
- развитие движений кистей рук;
- развитие понимание речи;

Формы работы:

- пальчиковые игры;
- игры с предметами и материалами;
- массаж рук.
- рванные аппликации с предварительным разрыванием бумаги и т. д.
- использование пластилин и соленого теста

1.3 Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений.

- Массаж кистей рук.
- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.
- Массаж кистей рук (еловыми и сосновыми шишками, массажными мячами).
- Рисование, лепка.
- Раскрашивание рисунка.
- Игры и действия с мелкими предметами.
- Узнавать предметы на ощупь.
- Работа с крупой, фасолью, горохом.
- Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.
- Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек, семян.

I. 4 Планируемые результаты освоения программы

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование специальных умений, способов самоконтроля. Направлено на установление уровня управления своими руками и пальцами.

Формы проведения итогов реализации программы:

- выставки детских работ в детском саду;
- реализации дополнительной образовательной программы: проведение открытого мероприятия для родителей
- дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам).

Описание планируемых результатов

К концу курса дети должны овладеть:

- приемы самомассажа рук;
- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.).
- работать с трафаретами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.
- применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;
- выполнять шнуровку.
- способность синхронно выполнять движения обеими руками.
-

Критерии оценки

1. Умение разминать пальцами и ладошками пластилин .
2. Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки; закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками, шнуровка.
3. Игры с конструктором, мозаикой, кубиками, раскладывание и складывание разборных игрушек.
4. Конструирование из кубиков домиков, башен и т. п., сначала по образцу, затем по памяти и произвольно.
5. Многократное сжимание пальцев в кулак и разжимание и поочередное выполнение движений руки: кулак – ладонь –ребро.

Оценка в баллах:

0 баллов: задание не принимает, действует неадекватно;

1 балл: испытывает трудности ,

2 балла: отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

Оценочный ключ для фиксации уровня развития мелкой моторики рук

Уровень Количество баллов

ВЫСОКИЙ (В) 6 баллов

СРЕДНИЙ (С) 4-5 баллов
НИЗКИЙ (Н) до 3 баллов

II. Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование кружковой работы «Умные пальчики»

Сентябрь

4.неделя

1 Этот пальчик.

Предложите малышу согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Этот пальчик — дедушка,

этот пальчик — бабушка,

этот пальчик — матушка,

этот пальчик — батюшка,

Ну а этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья.,

2. «Коврик для котёнка».

Цель: развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, формирование навыка оперирования ножницами, формирование навыка со дружественного движения руки и глаз.

Октябрь

1.неделя

1. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» – катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2.неделя

1. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику» (пальчиком провести дорожку к домику)

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

2. Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками.

Цель: развивать мелкую моторику.

3.неделя

1. Пальчиковая гимнастика «Зайчики»

Цель: Развивать общую координацию движения.

2. Пальчиковая игра «Кошки – мышки»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4.неделя

1. , «Подарок жеребёнку».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, формирование навыка правильного нажима на карандаш, закреплять умение доводить начатую работу до конца.

2. Игра «Овощ в мешке»

Цель: Развить мышление и тактильные ощущения ребенка.

Оборудование: Мешок и различные овощи.

Описание игры: Дайте ребенку мешочек с овощами, а малыш на ощупь должен определить, какой овощ он держит в руках.

Ноябрь

1.неделя

1. Самомассаж кистей и пальцев рук (зубная щетка)

Цель: развивать мелкую моторику рук.

2. «Прогулка»- рисуем следы ... пальчиками.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

2.неделя

1. «Снегопад в лесу» (трафарете зеленой елке разложить «игрушки») из мятой бумаги.

Цель: учить детей рвать бумагу и скатывать мелкие шарики.

2. Массаж «Бусами»

Цель: развитие мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом.

3.неделя

1. Пальчиковая игра «Пирог»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

3. «Новогодняя елка»

Цель: учить детей лепить круговые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики.

4.неделя

1. ПАЛЬЧИКИ ЛОЖАТСЯ СПАТЬ

Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик — прыг в кровать!

Этот пальчик — прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Ну а этот долго спал,

А потом будить всех стал.

Встали пальчики! Ура!

(Выпрямить все пальцы.)

Нам гулять идти пора!

(Ритмично сжимать и разжимать пальцы.)

2. Игра «Лодочка» Исходное положение: Обе ладошки поставлены на ребро и соединены «ковшиком», большие пальцы прижаты к ладоням.

Маленькая лодочка по реке плывет,

На прогулку лодочка малышей везет.

Декабрь

1.неделя

1. «Чтоб Мишке было теплее»

Цель: развитие мелкой моторики рук. Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку «в берлоге»

2. Игра: «Лыжники»

Цель: развитие мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

2.неделя

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком «Мой веселый мяч – прыгун»

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка)

3.неделя

1. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»

Цель: Развивать координацию общих движений.

2. «Забавный барашек»

Цель: развитие тактильной чувствительности пальцев рук, развитие мелкой моторики рук, ориентировка в малом пространстве, формирование навыка работы ножницами, упражнять детей в изготовлении аппликации.

4.неделя

1.Солнышко

— Утро красное пришло,

— Солнце ясное взошло.

— Стали лучики светить

— Малых деток веселить.

Пальчики разгибаются по одному

— Прилетели тучки

— Спрятались лучики.

Пальчики прячутся в кулачок,

2. Игра «Учимся пересыпать»

Цель: Развить мышление, мелкую моторику рук, внимание и координацию движений ребенка.

Оборудование: Для проведения игры вам потребуются 2 тарелки, крупа и ложка.

Описание игры: Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним 2 чашки. В одну из них насыпьте крупу, а другую оставьте пустой. Продемонстрируйте ребенку, как с помощью ложки можно пересыпать крупу из одной тарелки в другую. Дайте ему в руки ложку и посмотрите, как он будет справляться с заданием. Помогите малышу набрать крупу. Когда ее останется мало, подскажите, что чашку нужно наклонить. Можно предложить ребенку перемешать крупу ложкой.

Январь

2.неделя

1. Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо – прищепки»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

2. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»

Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3.неделя

1. «Идет снег»

Цель: Учить детей делать аппликацию манной крупой. Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Ежики и ежата» (втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).

Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию.

4.неделя

1. Игра «Все по порядку»

Цель: Развить мышление, мелкую моторику рук и цветовое восприятие ребенка.

Оборудование: 3 тарелки и бусинки двух разных цветов.

Описание игры: Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним 3 тарелки. В одну из них поместите бусинки. Предложите ребенку рассортировать бусинки по цветам в разные тарелки. Покажите малышу, как надо перекладывать бусинки — по одной, беря тремя пальцами.

2. Игра «Монетки»

Цель: Развить мышление ребенка, мелкую моторику рук.

Оборудование: Банка с монетами.

Описание игры: Каждому участнику игры дайте банку с монетами. В ней обязательно должна быть небольшая прорезь. Детям нужно извлечь из банки все монеты. Выигрывает тот участник, который сделает это быстрее всех.

Февраль

1.неделя

1. «Волшебный теремок для шести братьев».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, совершенствование навыка правильного нажима на карандаш.

2. Массаж пальчиков мячиком ежиком.

Цель: Развивать мелкую моторику рук, формировать навыки выразительности.

Пластичности движений.

2.неделя

1. «Бусы для мамы»

Цель: развивать мелкую моторику рук; развивать соотношений движений рук.

2. Пальчиковая игра «Солнце светит ярко. Ярко»

Цель: Развивать зрительное внимание.

3.неделя

1. Пальчиковая игра: «Какая игрушка спряталась» и определить на ощупь.

Цель: развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.

2. Игра «Лыжники»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

4.неделя

1. Зайчик и барабан.

Исходное положение. Указательный и средний пальцы подняты вверх. Большой пальчик стучит по безымянному и мизинцу.

Дали зайцу барабан.

Он ударил: там-там-там!,

Март.

1.неделя

1. «Нарядные дымковские лошадки».

Цель: закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, совершенствование навыка правильного нажима на карандаш.

2. «Лодка для Пятачка».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы ножницами, с бумагой – оригами, совершенствование зрительно-ручной координации.

2.неделя

1. Пальчиковая игра «помощники»

Цель: Развивать моторику пальцев.

2. Рисование «верёвочкой»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и воображение.

3.неделя

1. Игра «Солнце светит ярко, ярко» выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.

Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию;

2. Пальчиковая игра: «Моя семья»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

4.неделя

1. ФЛАЖКИ

Исходное положение. Расположить ладони перед собой.

Одновременно опускать и поднимать ладони, сопровождая движения стихами.

Если ребёнок легко выполняет это упражнение, можно предложить опускать и поднимать ладони, не сгибая пальцы.

2. Игра «Гусеница на листочке»

Цель: Развить мелкую моторику рук, тактильные ощущения ребенка, его фантазию, воображение и мышление.

Оборудование: $\frac{1}{2}$ листа картона зеленого цвета, пластилин или соленое тесто, доска для работы с пластилином, ножницы. Описание игры: Посадите ребенка за стол. Перед ним положите лист, вырезанный из дерева или картона. Затем вместе с ребенком из теста или пластилина сделайте шарики и положите их на листочек.

Несколько шариков на листе — это гусеница. Шарик из теста (пластилин) можно раскатывать ладонью по столу или между двумя руками. На первом шарике нарисуйте глаза гусеницы.

Апрель.

1.неделя

1. «На окне расцвёл цветок».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пластилином, сыпучим и мелким материалом, совершенствование зрительно-ручной координации, развитие бинокулярного зрения.

2. «Весёлый кактус».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пластилином, формирование навыка содружественного движения руки и глаз, закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие бинокулярного зрения.

2.неделя

1. Массаж с прищепками.

Цель: учить детей расстегивать и застегивать прищепки.

2. Игра «Следы от капли» (на манке ставить пальчиками точки)

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.

3.неделя

1. Пальчиковая игра «Игрушки»

Цель: Развивать соотношения движения рук.

2. Пальчиковая игра «Кто приехал»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

4.неделя

1. Игра «Крышка»

Цель: Развить мышление, мелкую моторику рук, зрительное восприятие и глазомер ребенка.

Оборудование: Баночки с крышками разного размера.

Описание игры: Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним баночки и отдельно положите крышки. Попросите ребенка подобрать крышки к каждой баночке. Затем предложите ему открутить крышки. Если у малыша что-то не получается, обязательно помогайте ему.

2. Игра «Пластилин»

Цель: Развить мелкую моторику рук, воображение и мышление ребенка.

Оборудование: Пластилин.

Описание игры: Посадите ребенка за стол. Разложите перед ним пластилин.

Покажите, как из пластилина можно вылепить различные фигуры. Начните с изготовления колобков и блинчиков, а после этого — животных и человечков.

Май

1.неделя

1. «Рыбки для Карлсона».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пористым пластилином и гофрированной бумагой, развитие прослеживающей функции глаза, закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие бинокулярного зрения.

2. «Солнышки - малышки».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с ножницами, с сыпучим и мелким материалом (бисером, Закрепление приёма завязывания нити на узел, совершенствование зрительно-ручной координации, развитие бинокулярного зрения.

2.неделя

1. «Весёлые божьи коровки».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, закрепление навыка работы с пластилином, проволокой, развитие бинокулярного зрения

2 Пальчиковая игра «Топ-топ»

Цель: развивать мелкую моторику рук

3.неделя

1. Пальчиковая игра «кто больше соберет шишек»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2.«Забавная гусеница».

Цель: развитие мелкой моторики рук, формирование тактильной чувствительности пальцев рук и ориентировки в малом пространстве, формирование графических навыков при раскрашивании, развитие бинокулярного зрения, упражнять в работе с мелким сыпучим материалом.

4.неделя

1. выставки детских работ в детском саду;

2. проведение открытого мероприятия для родителей

3. дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам).

III.Организационный раздел

3.1. Организация кружка

Кружок организуется с детьми 2-3 лет.

Занятия проводятся один раз в неделю в игровой форме в режиме дня по подгруппам продолжительностью 10 минут

3.2.Необходимые материалы и оборудование

- резиновые игрушки;
- бусы, шнуровки;
- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин, сыпучие (крупы, бобовые, песок, манка)
- бумага, карандаши, пальчиковые краски;
- настольный театр;
- наборов счетных палочек;
- пробок от пластиковых бутылок разного цвета;

- массажных мячей;
- прищепок бельевых разных цветов;
- трафаретов по лексическим темам;
- различные виды мозаики, конструкторов;
- пазлы;
- игрушки-шнуровки;
- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, липучки.

3.3 Список литературы

1. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособия по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст: учебно-методическая пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с.
3. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век.2010. – 249 с.
- 4.. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2010. –

Приложение 2

**Рабочая программа кружка
«Развивайка»
для работы с детьми 2-3 лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3
Сапожковского муниципального района
на 2020-2021 уч. г.**

Воспитатель Горшеева Л.В.

Актуальность.

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность.

Пояснительная записка.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Программа позволяет посещать занятия не только здоровым детям, но и детям с отклонениями в развитии.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей 2 – 3 лет. В ДОУ ведется кружковая работа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев

рук; развитие двигательных и познавательных способностей детей; развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить детей владеть графическими навыками: раскрашивать картинки, соблюдая правила; раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять незакрашенных мест.
2. Учить работать с бумагой.
3. Обучать приемам работы с пластилином, обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность.
4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук.

Пальчиковый игротренинг

Массаж кистей рук.

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Ручная умелость.

Работа с пластилином, бумагой.

Развитие графических навыков.

Рисование.

«Игры с предметами».

Игры и действия с мелкими предметами.

Узнавать предметы на ощупь.

Работа с крупой, фасолью, горохом.

Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.

Выкладывание узоров из семян.

В разделе «Пальчиковый игротренинг» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. В разделе «Ручная умелость» дети знакомятся с техникой лепки, знакомятся со свойствами бумаги. Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения. В разделе «Графические навыки» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится

пр
ав
ил
ьн
о
де
рж
ат
ь
ка
ра
нд
аш
. В
ра
зд
ел
е
«И
гр
ы
с
пр
ед
ме
та
ми

» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу.

Результатом работы по данной программе должно стать:

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
2. Овладение разными видами ручной умелости.
3. Овладение приемами работы с разными предметами.

Перспективное планирование.

<p>Сентябрь «Детский сад и игрушки».</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Формировать графические умения и навыки.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». 2.Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж) 3.Раскрашивание игрушек.</p>
<p>Октябрь «Осень».</p>	<p>Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Закрепить умение придавливать шарики , добываясь изображения листьев.</p>	<p>1.гимнастика «Мы осенние листочки». 2. «Листопад» - лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки. 3.Пластилинография. Коллективная работа-панно «Осеннее дерево».</p>
<p>Ноябрь «Огород. Овощи».</p>	<p>Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать не выходя за контур.</p>	<p>1. «Дид. Игра «Чудесный мешочек». Назвать овощи. 2.Пальчиковая гимнастика «Капуста». 3.Рисование «раскрась овощи»</p>
<p>Декабрь «Зима».</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев; Учить составлять дом из 2 частей, развивать координацию кистей рук.</p>	<p>1.Изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями. 2.Дидактическая игра «Сложи домик»</p>
<p>Январь «Зимние Забавы»</p>	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить составлять целое из 3 частей, развивать координацию кистей рук</p>	<p>1.Пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили» 2. Дидактическая игра «Веселый снеговик».</p>

<p>Февраль «Зимующие птицы».</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в рисовании тычком, развивать координацию.</p>	<p>1. Угощение для птиц. Сортировка семян: фасоль, горох. 2. Пальчиковая игра «Снегири» 3. Рисование «Рябина для птиц»</p>
<p>Март «Дом. Семья».</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на плоскости. Развивать навыки лепки</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «семья» 2. «Мой дом» построить высокую башню-дом из кубиков 3. Лепка «Пирог»</p>
<p>Апрель «Весна»</p>	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить работать с крупой.</p>	<p>1. «Потекли ручейки» -рисование пальцами на манке. 2. Нанизывание пуговиц, бусин (чередование: маленькая, большая.)</p>
<p>Май «Лето»</p>	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики Совершенствовать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>1. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами 2. Пальчиковая игра «Пчелы» 3. Коллективная работа-панно «Лето».</p>

Пронумеровано 84 (восемьдесят четыре)
листов, прошнуровано и скреплено печатью 88 (восемьдесят
восемь) листов.

Заведующая Чижкова С.В. Чижкова

