

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ №3
Протокол № 1
от « 28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ №3
Чижкова С.В. Чижкова
Приказ № 42 от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста

1 младшая группа «3»

Разработана на основе примерной образовательной программы

«От рождения до школы»

Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Срок реализации 2020-2021 уч. год.

Разработчики: воспитатели – Баранова Г.А.

Паршикова О. В.

Содержание:

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

- 1.1 Цели и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
- 1.2 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.
(Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы 2-3 лет).
- 1.3 Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие».
- 2.3. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Развитие речи».
- 2.4. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».
- 2.5. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие».
- 2.6. Формы, методы и средства реализации программы.
- 2.7. Взаимодействия с семьей. Перспективный план работы с родителями 2020 – 2021 год.

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.2. Примерный режим дня в первой младшей группе.
- 3.3. Организация предметно – развивающей среды.
- 3.4. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности. (Учебный план).

- 3.5. Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности.
- 3.6. Тематическое планирование образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год.
- 3.7. Планирование воспитательно –образовательной работы (см. планирование работы).
- 3.8. Педагогическая диагностика.
- 3.9. Кружковая работа.

IV. Список литературы для работы с детьми 2 -3 лет

Пояснительная записка.

Рабочая программа первой младшей группы 1 (далее по тексту-Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей в возрасте от 2 до 3 лет являются следующее: адаптационный (щадящий) режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.1. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель и задачи основной образовательной программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть):

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи (часть ДОУ):

- Организация психолого–педагогических условий для сохранения физического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей познавательное и речевое развитие воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики:

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 11 часового рабочего дня:

- соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;
- группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	18
Неполная семья	2
Многодетная семья	4
Проблемная семья	0

Список воспитанников I младшей группы «3»

1	Болушевский Сергей
2	Бордаковский Ярослав
3	Босенков Константин
4	Ботвинова София
5	Бурдастикова Вероника
6	Буркина Александра
7	Бычков Иван
8	Вавилова Мария
9	Ванешин Владислав
10	Гермак Константин
11	Золотарёв Сергей
12	Кавригина Арина
13	Каменщиков Никита
14	Лихтнер Владимир
15	Мусаева Марьям
16	Орлова Виктория
17	Перегудов Егор
18	Романов Егор

19	Федулов Тимофей
20	Дубовицкий Денис

1.3 Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»),

«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается

на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом

участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

II. Содержательный раздел

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением. Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю инструктором по физическому развитию.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в первой младшей группе

Цель: освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу». (см. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с детьми 2-3 лет; см. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» с детьми 2-4 лет).

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе. Образ «Я». Семья. Детский сад.
Сентябрь	С/р «Семья» «Дочки-матери» С/и. «Путешествие», «Гараж» д/игра «Подарки» «Мячик к деткам», «Кто у нас хороший» «Чудесный мешочек», «Легкий — тяжелый» «Геометрический куб», «Игры – вкладыши» подвижные игры «Перешагни через палку». «Пузырь», «Поезд», «Самолеты» театр на фланелеграфе «Кошкин дом»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости пришли» Игра «Давайте жить дружно» Игра «Злой язычок»	Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. Ситуативный разговор «Мы в детском саду»
Октябрь	С/р игры «Семья», «Шоферы» «Зайка заболел»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей	Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

	<p>«Больница»</p> <p>«Семья» «Подарки»</p> <p>Д/ игры «Чего не стало? »</p> <p>«Назови маленький (большой) предмет», «Найди предмет красного (желтого) цвета»</p> <p>«Построим башню красного (желтого) цвета.</p> <p>Собери пирамидку (башенку)</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Зайка», «Гуси»</p> <p>Театр на фланелеграфе«Приключения Колобка»</p>	<p>С/р игры «Семья»,</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	
Ноябрь	<p>С/р «Айболит» «Больница»</p> <p>«Поездка на машине»</p> <p>Д/ игра «Чего не стало?»</p> <p>«Геометрический куб»,</p> <p>«Игры – вкладыши» «Пазлы», «Прищепки»</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</p>	<p>Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) ; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Игры-развлечения «Дружные ребята», «Дружат дети»</p> <p>Обыгрывание «Мои любимые игрушки».</p>	<p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) . Ситуативный разговор «Мы в детском саду»</p>

	<p>«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня»</p> <p>Настольный театр «Репка»</p>	<p>д/игра «Подари подарок»</p> <p>С/р «К нам гости пришли»</p>	
Декабрь	<p>С/р «Парикмахерская» «Встречаем гостей» «Айболит», «Больница»</p> <p>д/игры «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», «Матрешки»</p> <p>п/игры «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня»</p> <p>Настольный театр «Теремок»</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п</p> <p>Беседы «Жадность» «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
Январь	<p>С/р «У кукол Новый год» «Семья - праздник ёлки» «Парикмахерская»</p> <p>Д/игры: «Легкий — тяжелый» «Узнай фигуру» «Найди пару», «Играем с птицами», «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки»,</p>	<p>«Шаловливые игры»</p> <p>Игры по теме «Страх», «Радость»</p> <p>Игры «Дружные ребята», «Дружат в нашей группе»</p> <p>д/игра «Подари подарок»</p> <p>С/р «К нам гости пришли»</p>	<p>Развивать умение называть имена членов своей семьи</p> <p>С/р «Семья»</p>

	<p>Хороводные игры, развлечения «Наш весёлый хоровод»</p> <p>п/игры «Бегите к флажку», «Солнышко и дождик», «Зайки- побегайки», «Воробушки и автомобили»</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят»</p>		
Февраль	<p>С/р «Больница»«Магазин игрушек»</p> <p>«Автобус»</p> <p>д/игры « Поможем зайчику найти его игрушку», «Догоняем мяч», «Что в мешочке», «Один – много», «Большой – маленький»,</p> <p>п/игры «Лохматый пёс» «Бегите к тому, что назову», «Снег кружится», «Самолёты», «Дед мороз»</p> <p>театр на фланелеграфе «Маша и медведь»</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о военных</p>

Март	<p>д/ игры «Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим мебель для куклы», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький», «Назови фигурку», «Высокий – низкий»;</p> <p>«Теплый — холодный»,</p> <p>С/р «Путешествие» «Шофёры»</p> <p>«На бабушкином дворе»</p> <p>П/игры «Зайцы и волк», «Где звенит», «Через ручеек», «Птички в гнездышках»</p> <p>«Поезд» «По узенькой дорожке»</p>	<p>Игры .«Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Игра «Мячик к деткам»</p> <p>С/р «Семья»</p> <p>С/р «Готовимся к празднику»</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	<p>Беседа о семье, об имени</p> <p>Игры по теме «Мальчики и девочки»,</p> <p>С/р «Семья»</p>
Апрель	<p>С/р «Парикмахерская»</p> <p>Театрализованное представление. .</p> <p>«Кукла Катя показывает концерт», «Поездка в</p>	<p>Игровые ситуации</p> <p>«Учимся доброжелательности»</p> <p>Игры по теме «Давайте жить дружно»</p> <p>д/игра «Подари подарок»</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>

	<p>магазин»</p> <p>С/р «Путешествие», «Больница» «Магазин игрушек»</p> <p>«Автобус»</p> <p>Д/ игры «Матрёшки стали в хоровод», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький» ,</p> <p>«Назови фигурку», «Высокий – низкий»;</p> <p>п/ игра «Зайцы и волк» ,</p> <p>«Где звенит», «Через ручеек»,</p>	<p>С/р «К нам гости пришли»</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p>	
Май	<p>Повторение знакомых игр.</p> <p>С/р «Парикмахерская» «Встречаем гостей », «Больница», «Магазин игрушек».</p> <p>Д/игры «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», «Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим мебель для куклы», «Найди пару», «Назови</p>	<p>Беседа: «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игры : «Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Игра «Мячик к деткам»</p> <p>С/р «Семья»</p> <p>С/р «Готовимся к празднику»</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p>	<p>Напоминать детям название города Беседа «Мой город – Десногорск»</p>

	<p>предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький»,</p> <p>«Назови фигурку», «Высокий – низкий».</p> <p>п/игры «Лохматый пёс»</p> <p>«Бегите к тому, что назову»,</p> <p>«Самолёты», «К деревцу беги», «Найди кустик»,</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>		
--	--	--	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

цель: формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Месяц	Развитие трудовой деятельности, самостоятельности и самообслуживания	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в
--------------	---	--	--

			обществе и жизни каждого человека
сентябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Воспитывать интерес к труду взрослых.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Наблюдение за трудом дворника.
Октябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Наблюдение за трудом дворника, няни.
Ноябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.	В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит) .	Наблюдение за трудом няни, повара.
Декабрь	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Продолжать учить складывать игровой материал по местам по окончании игры.	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д).	Ознакомление с трудом животновода. Рассматривание картины.
Январь	Продолжать учить одеваться и раздеваться в правильном порядке. Формировать умение складывать в	Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать	Ознакомление с трудом строителей.

	определенном порядке снятую одежду.	желание помогать взрослым.	
Февраль	Приучать к опрятности. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.	Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Ознакомление с трудом доктора, медсестры. Ознакомление с трудом повара.
Март	Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.	Продолжать учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д).	Наблюдение за трудом дворника.
Апрель	Продолжать развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.	Продолжать в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).	Ознакомление с трудом овощевода.
Май	Повторение и закрепление изученного.	Повторение и закрепление пройденного.	Повторение пройденного.

Формирование основ безопасности.

Цель: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Месяц	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах
Сентябрь	Тематическая неделя по ОБЖ «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» Чтение худ. литературы: “ Волк и семеро козлят”, “ Колобок” “ Бармалей”. Беседа на тему: “ Наши детки в кружочке сидят	Тематическая неделя безопасного поведения в природе Рассматривание уголка природы в группе. Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого» Целевые прогулки «В гости к елочке идем», «В гости к березке мы идем»	Тематическая неделя по ПДД Прогулка по улице. Игры по ПДД «Машины и светофоры» Рассматривание игрушек «Транспорт» Аппликация «Светофор» Конструирование «Гараж»

	а в кармашках платочки лежат” Цель: учить соблюдать правила личной гигиены.		Беседа «Как переходить улицу» Беседа – рассказ «Светофор». П/игра « Цветные автомобили». Дид. игра «Угадай транспорт»
Октябрь	НОД «Личная гигиена». «Вот я какой».	Рассматривание осенних цветов. Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке»	Чтение потешек и стихов о ПДД. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
Ноябрь	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Рассматривание кошечки. Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стул	Игры «Едем на автобусе», «Идём в гости к бабушке» Наблюдение «Машины на нашей улице»
Декабрь	Беседы: «Опасные предметы». НОД «Опасность подстерегает».	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Беседа «Осторожно, сосульки!»; Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», Беседа «Не ешь снег и сосульки»;	Беседа «На чем люди ездят» Наблюдение «Машины на нашей улице» Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.
Январь	Беседа «Только с мамой я гуляю».	Рассматривание фикуса, уход за растением	Д/ игра «О чём говорит светофор.» Игровая ситуация «Мишка идёт по

		НОД «Зимняя прогулка»; Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	улице»
Февраль	«Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки»; Чтение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»;	Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге. Чтение С. Маршак «Мяч».
Март	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	Наблюдение за веткой тополя. Наблюдение за появлением всходов.	Тематический день по ПДД Подвижная игра «Светофор» Наблюдение «Машины на нашей улице».
Апрель	Тематическая неделя по ОБЖ «Кошкин дом». «Режим дня». «Здоровье и болезнь». «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Тематическая неделя безопасного поведения в природе Труд на участке. Сеем цветы на клумбе, копаем грядку.	Тематическая неделя по ПДД Игровая ситуация «Мы по улице шагаем», Чтение « Про машину» В. Берестов, «Грузовик» А. Барто Беседа «Грузовая и легковая машины»

			НОД «Не попади в беду на дороге» Д.игра «Какой огонек зажегся.
Май	Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций. «Кошка и собака - наши соседи»	Поливаем всходы. Ухаживаем за огородом.	Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте. Подвижная игра «Автомобили»

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов; интеллектуального развития;

Задачи: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

(см. И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» с детьми 2-3 лет)

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: ознакомление с предметным и социальным окружением, с миром природы	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сенсорное развитие

сентябрь	<p>1. Занятие №1. «Развитие предметных действий» 3. стр. 10</p> <p>2. Занятие №2. «Развитие предметных действий» 3. стр. 10</p> <p>3. Д/и «Отберем предметы одинакового цвета»</p> <p>4. Д/у «Один –много»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>1. Путешествие по территории участка.</p> <p>2. Организация наблюдений «Осеннее дерево» 4. С. 21</p> <p>3. «Осенний букет» 4. С. 47</p> <p>4. «Наш участок» «Наблюдения за птицами» (4. С. 3</p>	<p>1. Знакомство со строительным материалом. Волшебные кирпичики (4. С. 13)</p> <p>2. «Знакомство с дидактическими игрушками» (4. С. 14)</p> <p>3. «Петушок и Машенька» с. 26</p> <p>4. «Машин двор на даче» 4. С. 39</p> <p>5. Действия с предметами «собираем пирамидку» (4. С. 42)</p>	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.</p>
Октябрь	<p>Занятие №1 «Отберем предметы одинаковой формы 3. С. 11</p> <p>Занятие №2. «Различаем предметы по форме и называем их :кубик, шар. 3. С. 12</p> <p>Занятие №3 различаем предметы пол форме: кирпичик,</p>	<p>1. «Грибок» 4. 49</p> <p>2. «Погода осенью» 4. С. 61</p> <p>3. Действия с предметами «Огурчики и помидорчики» 4. С. 68.</p> <p>4.»В гостях у бабушки</p>	<p>1.Д/у «Построим башенки одинаковые по цвету»</p> <p>2. Д/и «К Машеньке пришли гости» 4. С 52»</p> <p>3. Действия с предметами «Поехала</p>	<p>Игры со шнуровками, застежками</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между</p>

	<p>шарик. 3. С. 12.</p> <p>Занятие №4 «различаем предметы по форме и называем их: кирпичик, кубик» 3. С. 14</p>	<p>Арины»</p> <p>с. 76</p> <p>5. «Осеннее дерево» 4. с.88</p> <p>6. Репка 4. С. 90</p> <p>7. «Дети в детском саду» с. 103</p> <p>8. Овоци.</p> <p>Д/и «Волшебное лукошко»</p> <p>«Узнай на вкус»</p>	<p>куколка в гости»</p> <p>(4. С 55)</p> <p>4. Конструирование «Маша уезжает с дачи» (4. с. 65)</p> <p>5. «Цветные колпачки» 4. с. 83</p> <p>6. «Машина комната» с. 93</p> <p>7. «Матрешка» с. 95</p>	<p>предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) .</p> <p>Формировать умение называть свойства предметов.</p>
Ноябрь	<p>Занятие №1. «Различаем предметы по форме :кубик, шарик, кирпичик 3. С. 14</p> <p>Занятие №2. Д/и «Развитие умения различать предметы по величине: большой – маленький» 3. С. 15</p> <p>Занятие №3. «большой – маленький» 3. С. 15</p> <p>4. Занятие №4 «большие кубики – маленькие кубики» 3. С. 16</p>	<p>1. Фрукты.</p> <p>Д/и «Где растут фрукты?»</p> <p>2.«Волшебный сундучок».</p> <p>Д/и «Какой?»</p> <p>3 «Кукла Маша и Андрюша» с 129</p> <p>4. «Птицы осенью» 4. 141</p> <p>5. «Кукла Зоя ложится спать» с. 143.</p> <p>6. Наблюдения «Приближение зимы» с.</p>	<p>1.«Машенькин детский сад» 4. 132</p> <p>2.«Игрушки для Миши и Мишутки» с. 135</p> <p>3.«Маша гуляет по парку» (4. 147)</p> <p>4.«Соберем пирамидку» 4. 149</p> <p>5. «Первый снег» 4. 158</p> <p>6. Занимательная коробка 4. С. 160</p>	<p>И/у «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек»</p> <p>Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери»</p> <p>«Строим и играем»</p> <p>Дидактические</p>

		154 7.»Колобок» с. 156		игры на развитие тактильных ощущений: «Чудесный мешочек» „ Определи на ощупь,, „ Платочек для куклы,, (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани) „ Узнай фигуру,, „ Найди пару,, Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы „ Найди предмет указанной формы,(ребенку
декабрь	<p>Занятие №1. «Большой шарик – маленький шарик» 3. С. 17</p> <p>Занятие №2. «большие и маленькие шарики и кубики»3. С. 18</p> <p>Занятие № 3 «Много – один»3.с. 19</p> <p>Занятие №4 .»Один – много» 3. С. 19</p>	<p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.)</p> <p>Наблюдения</p> <p>1. Наблюдения «Елочка» с. 183</p> <p>2. Наблюдения «Елочка</p>	<p>1.Д/у «Построй пирамидки разные по цвету» с. 205</p> <p>2.«Елочные гирлянды» с. 202</p> <p>3.«Достань колечко» с. 218</p> <p>4.«Елочные шарики» с. 216</p> <p>5. «Горка во дворе» с. 174</p> <p>6. Действия с предметами «Найди</p>	

		<p>наряжается» с. 197</p> <p>3. «Погода зимой» Работа дворника с. 167</p> <p>4 «Украшаем елочку для птичек» с. 211.</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>1. «Кто живет в лесу» 4. с. 200</p> <p>2. «Зайки играют» с. 213</p> <p>3. «Кукла Катя собирается на прогулку» с. 170</p> <p>4. Как зовут твоих друзей с. 185</p>	<p>предмет по картинке» с. 176.</p> <p>7. Конструирование «Делаем снежки» 4. с. 188</p> <p>8. Действия с предметами «Цирковые собачки» 4. С. 191</p>	<p>предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму)</p> <p>«Из каких фигур состоит? (нужно по рисунку определить из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их)</p> <p>«Найди предмет такой же формы, (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки)</p> <p>Какая фигура лишняя?</p>
январь	Занятие №1. «Много – много» 3. С. 20	<p>Наблюдения</p> <p>1. Наблюдения «Зима.</p>	«Конструирование » 1. «Снеговик» с. 229	Дидактические

	<p>Занятие №2.«Большой – маленький»3. С. 21</p> <p>Занятие №3 «»большой - маленький»</p> <p>3. С. 22</p> <p>Занятие №4. «Много – мало. Мало – много» 3. С. 22</p>	<p>Снег» с. 223</p> <p>2. Кто готовит нам обед с. 238</p> <p>3. Снеговик в гостях у ребят с. 253</p> <p>4. «Теремок» с. 255</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>1. «Еду, еду к бабе. К деду» с. 240</p> <p>2.Продукты питания. Игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>3. «Петрушка и его друзья» с. 227</p> <p>4. Птицы. Игра «Птичий двор». Д/и «Чудесный мешочек» (фрукты, овощи)</p>	<p>2.«Башенка с заборчиком» с. 243</p> <p>3.«Мостик для машин» с. 258</p> <p>4.«Комната куклы»</p> <p>Действия с предметами</p> <p>1. «Украшения для снеговика» с. 233</p> <p>2. «Я пеку всем друзьям по пирожку» с. 246.</p> <p>3. «Чудесный мешочек» с. 261</p>	<p>игры и упражнения на закрепления понятия величины.</p> <p>«Сравни предметы по высоте»</p> <p>«Самая длинная, самая короткая» (предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам)</p> <p>«Разноцветные кружки» (предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так</p>
февраль	<p>Занятие №1. Различаем по форме кубик и шарик»3. С 23</p> <p>Занятие №2. Различаем по</p>	<p>Наблюдения (4)</p> <p>1. «Цветные льдинки» с 267</p>	<p>Конструирование (4)</p> <p>1. «Маша едет на автобусе» 4. с. 272</p>	

	<p>форме кубик и шарик»3. С 24</p> <p>Занятие №3 «Много – много» 3. С.25</p> <p>Занятие №4 « Много – один» «один – много» «много – много» 3. С. 25</p>	<p>2. Посадка лука с. 281</p> <p>3. Папин праздник с. 296</p> <p>4. Птицы. Зимняя кормушка. 308</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>1. «Курочка – пеструшечка» с. 269</p> <p>2. Кошка и собака с. 284.</p> <p>3. «Моряки и летчики» с. 298</p> <p>4. Сорока – сорока с. 311</p>	<p>2. «Маша и дружок гуляют по улице»4 с. 286</p> <p>3. «Подарок для папы» 300</p> <p>4. Делаем самолетики. 315</p> <p>Действия с предметами</p> <p>1. Соберем матрешку с. 275.</p> <p>2. Пирамидка с сюрпризом. С. 289</p> <p>3. «Цветные машинки» с. 303.</p> <p>4. Фигурные пирамидки. 317</p>	<p>чтобы был виден цвет предыдущего кружка)</p> <p>«В какую коробку?» (распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера)</p> <p>Дальше – ближе</p>
Март	<p>Занятие №1. «Различаем предметы по величине и форме» 3. С. 26</p> <p>Занятие №2. «Различаем предметы по форме и количеству»3. С. 27</p> <p>Занятие № 3 «Различаем предметы по форме и</p>	<p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Организация наблюдений(4)</p>	<p>Конструирование</p> <p>1. Подарок для мамы с. 328</p> <p>2. Машенька в театре Петрушки. 343.</p> <p>3. Машенька в парке с. 362.</p>	

	<p>количеству»3. С. 28</p> <p>Занятие № 4 «Различаем предметы по форме и цвету»3. С. 29</p>	<p>1. Ветка мимозы 323</p> <p>2. Кошка с котенком с. 337</p> <p>3. Кто нас лечит с. 355</p> <p>4. Птицы весной с. 373</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Что подарим маме с. 326</p> <p>2. Животные и их детёныши с. 340.</p> <p>3. Козлятки и волк. 359.</p> <p>4 «У кого какая мама» с. 376</p>	<p>4. Подснежники. С. 380</p> <p>Действия с предметами(4)</p> <p>1. Забавные ленточки с. 331.</p> <p>2. Что потеряли котятки с. 346</p> <p>3. Большой – поменьше – маленький с. 366</p> <p>4. Разрезные картинки с. 383</p>	
Апрель	<p>Занятие №1. «Различаем предметы по величине и цвету» 3. С. 30</p> <p>Занятие №2 «Учимся слышать и называть пространственные предлоги»</p> <p>3. с. 31</p> <p>Занятие №3 «много – один» «один – много», «много – много»3. С. 32</p>	<p>Организация наблюдений (4)</p> <p>1. Весна в природе. С. 390</p> <p>2. Кто нам сделает скворечник с. 406</p> <p>3. Ветка тополя. с. 421</p> <p>4. Урожай на подоконнике. С. 437</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Конструирование</p> <p>1. Башенка с домиком для птичек. 397</p> <p>2. Машенька катается на лодочке. С. 411</p> <p>3. Воробушки купаются. С. 427</p> <p>4. Наш зеленый лук. С. 443</p>	

	<p>Занятие № 4 «много – один» 3. С. 33</p>	<p>окружающим(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весенние забавы с. 394 2. Маша с друзьями обедает. С. 409 3. Вот и люди спят. Вот и звери спят» с. 424 4. Как зовут лошадку. С. 439 	<p>Действие с предметами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пирамидки с. 400 2. Верстачки и молоточки. 414 3. Расписные яички с. 430 4. Чудесный мешочек. С. 445 	
май	<p>Занятие №1 «много – один» «один – много», «много – много»3. С. 34</p> <p>Занятие №2.«Большой – маленький»3. С. 35</p>	<p>Организация наблюдений (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весеннее дерево. Первые листочки. С. 451. 2. Одуванчики на лугу. с.466 3. Весенняя посадка на участке детского сада. С. 481 <p>Ознакомление с</p>	<p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маша едет на дачу с. 457. 2. Наши одуванчики. с 472 3. Машин двор на даче. с. 486 <p>Действие с предметами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Забавные лодочки. с. 	

		окружающим(4) 1. жили у бабуся 2 веселых гуся. С. 454 2. На экскурсию в зоосад. С. 469 3. На чем люди ездят с. 484	460 2. Ловись рыбка. с. 475 3. Летающие бабочки. с. 490	
--	--	---	---	--

2.3 Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие».

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

(см. В.В. Гербова «Развитие речи в д\с» с детьми 2-3 года)

Месяц	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи
Сентябрь	Способствовать развитию речи как средства общения.	Занятие № 1 Путешествие по территории детского участка» 1.С.31 Занятие № 2 Путешествие по комнате 1. С. 33 Занятие №3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 1.

		<p>С 33</p> <p>Занятие №4 «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» 1. С. 34</p>
Октябрь	<p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми</p> <p>(«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»),</p> <p>«Узнай у тети Оли и расскажи мне»,</p> <p>«Предупреди Митю». Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?</p>	<p>Занятие №1 Чтение немецкой песенки «Три веселых братца» 1. С 37</p> <p>Занятие №2. Д\ игра «Поручения» «вверх – вниз» 1. С 37</p> <p>Занятие №3 Повторение сказки «Репка», Д\у «кто что ест» 1. С. 38</p> <p>Занятие №4 Д/и «Поручения», «Лошадки» 1. С. 41</p> <p>Занятие №5. «Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»</p> <p>1. с. 41</p> <p>Занятие №6 Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» 1. С. 42</p> <p>Занятие № 7 Звук «у» Чтение песенки «Разговоры» с. 42</p> <p>Занятие №8 рассматривание сюжетных картин с. 43</p>
Ноябрь	<p>Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения.</p> <p>Д\ упр. «Рано – рано поутру Взывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух , артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Д\ игра «еду – еду на лошадке»</p>	<p>Занятие №1 Д\ игра «Кто пришел? Кто ушел?» 1. с. 46</p> <p>Занятие №2 А. Барто «Кто как кричит</p> <p>Занятие №3 Д\ игра «Это я придумал» 1. С. 48</p> <p>Занятие №4 Д/упражнение с кубиками и кирпичиками.</p> <p>Занятие №5 Чтение сказки «козлятки и волк» 1. С. 49</p> <p>Занятие №6 Игра – инсценировка « Добрый вечер</p>

	<p>Помочь детям выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, научить их вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного общения. Вовлекать детей в общение, обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Д\ упр. «Кто душистый любит мед?»</p>	<p>мамочка»1. С. 50</p> <p>Занятие №7»Рассматривание сюжетных картин»1. С. 51</p> <p>Занятие №8 Д\ упр. «выше – ниже, дальше – ближе</p>
Декабрь	<p>Использование художественного слова - знакомство с миниатюрными произведениями народного творчества, и доступными для детей авторскими произведениями. «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»; песенки и потешки: «Ладушки, ладушки... », «Петушок, петушок... », «Водичка, водичка... »; поэзия: А. Барто «Бычок», «Мячик», С. Я. Маршак «Детки в клетке» и т. д.</p>	<p>Занятие №1 Д\игры «»Кто ушел. Кто пришел» 1. С. 56</p> <p>Занятие №2 Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»</p> <p>Занятие №3 Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»</p> <p>Занятие №4 Д\ игра «далеко – близко» 1. С. 58</p> <p>Занятие №5 рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал Мяу?»1. с. 59</p> <p>Занятие №6 Д\ игра «Подбери перышко»1. С. 60</p> <p>Занятие №7 Рассматривание сюжетных картин 1. С. 61, 63</p> <p>Занятие №8 Звук «к». Чтение «Котауси и Мауси»1. С.</p>
Январь	<p>Использование игр на развитие тонкой</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки Л. Толстого «три медведя» 1. С. 65</p>

	<p>моторики пальцев рук, «Ладушки», «Идёт коза рогатая», «Сорока», в которых речь обязательно сопровождать движением рук,.</p>	<p>Занятие №2 Игра «Кто позвал» 1. С. 65</p> <p>Занятие №3 Рассказывание без наглядного сопровождения 1. С. 66</p> <p>Занятие №4 Д\ игра «Устроим кукле комнату» 1. С. 67</p> <p>Занятие №5 Повторение знакомых сказок 1. С. 69</p> <p>Занятие №6 Д \ упр. «Чья мама? Чей малыш?» 1 с . 69</p> <p>Занятие №7 «Упр. На совершенствование звуковой культуры речи» с. 68</p> <p>Занятие №8 Повторение материала 70</p>
Февраль	<p>Учить детей вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного общения.</p> <p>Повышать активность детей, их эмоциональную открытость. Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя</p>	<p>Занятие №1 Рассказывание сказки «Теремок» с. 70</p> <p>Занятие №2 Составление рассказа «Как мы птичек кормили» с. 71</p> <p>Занятие №3 Чтение потешки «Наша Маша маленька» с. 72</p> <p>Занятие №4 Повторение стих С. Капутикян «Маша обедает» с. 73</p> <p>Занятие №5 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»</p> <p>Занятие №6 Инсценирование сказки «Теремок» с. 74</p> <p>Занятие №7 Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд» с. 74</p> <p>Занятие №8 рассматривание сюжетной картины. С. 75</p>
Март		<p>Занятие №1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»</p>

	<p>отдельные слова</p> <p>Д\ упр. «От дома начинается , у дома кончается» с. 461.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории.</p>	<p>Занятие №2 Рассматривание сюжетных картин с. 77</p> <p>Занятие №3Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</p> <p>Занятие №4Рассматривание картины «Чудо паровозик» с. 78</p> <p>Занятие №5 Чтение Чуковского «Путаница» с. 79</p> <p>Занятие №6Рассказывание К Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения» с. 80</p> <p>Занятие №7 Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»81</p> <p>Занятие №8»Д\ у « Как можно медвежонка порадовать» с. 8</p>
<p>Апрель</p>	<p>Стимулировать инициативные высказывания, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей</p> <p>Д\ игра «Чики – чики – чикалочки»</p>	<p>Занятие №1Чтение сказки «Маша и медведь» с.83</p> <p>Занятие №2 Повторение сказки «Маша и медведь» с. 84</p> <p>Занятие №3» Я ищу детей, которые полюбили бы меня» с. 85</p> <p>Занятие №4 Чтение главы «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского с. 85</p> <p>Занятие №5 Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Занятие №6 «Купание куклы Кати» с. 87</p> <p>Занятие №7 Чтение сказки Д. Биссета «Га –га- га» 88</p> <p>Занятие №8 Повторение материала» 88</p>

<p>Май</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи через формирование речевого подражания.</p> <p>Жук упал, и встать не может, Ждёт он, кто ему поможет.</p> <p>Упражнение «Повтори чистоговорку»</p> <p>Упражнение «Изобрази героя сказки»</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки А. Барто «Девочка – ревушка» с. 89</p> <p>Занятие №2 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»с. 90</p> <p>Занятие №3Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» с. 91</p> <p>Занятие №4Д\у. «Так или не так» с. 91</p> <p>Занятие №5 Чтение песенки «Снегирёк» с. 92</p> <p>Занятие №6 Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок. С. 93</p> <p>Занятие №7 «Здравствуй , весна!» с. 94</p> <p>Занятие №8 «Повторение материала» с. 94</p>
-------------------	---	---

«Приобщение к художественной литературе»

Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение русской народной сказки «Репка» Д/и «Кто, что ест? » 2. Чтение рассказов об осени 3. Чтение потешки «Пошел котик на Торжок». 4. Русский фольклор 	<p>Инсценирование потешки. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Зайка». Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра»; «Пошел котик на Торжок»; «Заяц Егорка»; «Наша Маша маленька». «Чики, чики, кички», «Ой ду - ду, ду - ду, ду - ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком.»; «Огуречик, огуречик»; «Солнышко, ведрышко»</p> <p>Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь»,</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание рус. нар. сказки «Козлятки и Волк» Показ настольного театра по сказке. 2. Чтение потешек «Коза», «Киска», «Собачка». 3. Д/и «Кто, как кричит? » 4. Чтение С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Рассматривание иллюстраций в книге. 5. Рассказывание сказки «Три медведя» в обработке Л. Толстого. Игра – инсценировка по сказке. 	<p>Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел. »; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай », пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш. пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. А. Барто: «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»;</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях у сказки» - развлечение для детей. 	

	<p>2. Д/и «Угадай сказку». Чтение К. И. Чуковского «Путаница».</p> <p>3. Д/и «Чего на свете не бывает? » Рассказывание русской народной сказки «Теремок» в обработке К. Д. Ушинского (или М. Булатова)</p> <p>4. Игра «Зайка» Инсценирование потешки «Кисонька – Мурысонька».</p>	<p>С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;</p> <p>Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»; Н. Саконская. «Где мой пальчик? »; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец.» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка - ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья!» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.</p>
Декабрь	<p>1. Чтение стихотворения И. Белоусова «Первый снежок»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение Я. Тайц «Поезд».</p> <p>3. Речевая игра «Поезд»</p> <p>4. Чтение Г. Лагздынь «Петушок», «Зайка, зайка, попляши».</p> <p>5. Чтение В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу»? »</p> <p>Д/и «Чей голосок? »</p>	<p>Речевая игра «Гуси» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане») ; М. Лермонтов. «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев,</p>
Январь	<p>1. Чтение произведения А. Барто и П. Барто «Девочка – ревушка».</p> <p>2. Обыгрывание ситуации. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и у Миши конь»</p>	<p>Речевая игра «Гуси» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане») ; М. Лермонтов. «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев,</p>

	<p>3. Речевая игра «Конь»</p> <p>4. Чтение рассказа В. Сутеева «Добрая утка».</p> <p>5. Игра «Играем с птицами»</p> <p>6. Заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Игрушки»</p>	<p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал « мяу»»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p>
Февраль	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Беседа по сказке.</p> <p>2. Чтение английской сказки «Котауси и Мауси» в обработке К. Чуковского</p> <p>3. Речевая игра «Кот»</p> <p>4. Чтение потешки «Наша Маша маленька... »</p> <p>5. Чтение произведения К. Д. Ушинского «Гуси»</p>	
Март	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Беседа по сказке.</p> <p>2. Речевая игра «Дождик»</p> <p>3. Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышонок» Рассматривание иллюстраций к произведению</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» (травка зеленеет)</p> <p>5. Речевая игра «Птички».</p>	

<p>Апрель</p>	<p>1 «Волшебный сундучок сказок» (игровое занятие)</p> <p>2. С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>3. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.</p> <p>4. Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский.</p>	
<p>Май</p>	<p>1. «В магазине игрушек», «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.</p> <p>2. Чтение потешек «Заяц Егорка», Лиса с кузовочком»</p> <p>3. Заучивание потешки наизусть. «Бежала лесочком</p> <p>4. Повторение пройденного материала.</p>	

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих

задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, конструктивно – модельная деятельность);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Приобщение к искусству .

развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступными пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление

Изобразительная деятельность

(см. Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе»)

Месяц	Рисование	Лепка	Конструктивно – модельная деятельность
сентябрь	1. Вам, малыши, цветные карандаши. (5. С. 14) 2. «Воздушные шарик для Мишутки» (карандаши). (5. с. 27) 3. Знакомство с красками и кистью (гуашь)	1. Столбики для заборчика. 2. Орешки для белочки .(5. с. 30) 3. «Зернышки для птичек» (5. С. 44) 4. «Мы в лесок пойдем, Мы	«Домик для петушка» «Домик для зайчика и куколки»

	.(5. с. 41) 4. Осенние листья. (5.с. 54)	грибок найдем» (пластилин) (5. С. 57)	
октябрь	1. «Дождик: кап – кап» (цв. карандаши)(5. С. 67) 2 «Машины едут по дороге». (5. С. 81) 3»Яблоки для ежика» 5. С. 94 4 «Веселые петрушки» 5. С. 106	1 «Морковки для зайчат» (глина) 5. С. 71 2.«Собираем яблоки в саду» (5. 84) 3.«Овощи» (глина) 5. 97 4. «Баранки и калачи» 5. С. 110	«Башня из двух синих кубиков» «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»
Ноябрь	1. Кто живет в осеннем лесу. 5. С. 120 2. Украсим платье Куклы Кати» 5. С. 134 3 Коврик для кукол 5. С. 148 4. Котята играют клубочками. 5. с. 159	1.«Построим избушку для зайчат» 5. С. 123 2.«День рождения куклы Кати» 5. С. 137 3. Разноцветные колечки для пирамидки 5. с. 151 4. «Колобок» 5. С. 163	1.«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» 2.«Стол и кресло синего цвета»
Декабрь	1. Снег кружится 5. С. 175 2. Дорожки для котика (краски) 3. В лесу родилась елочка (украсить елочку фонариками)	1. «Наша Маша маленька» 5. С. 179 2. Лепим пирожки, лепим булочки. 5. С. 193	1.«Дорожка разноцветная» 2. «Широкая красная дорожка»

	<p>4. Маленькая елочка в гости к нам пришла (украсить елочку фонариками.) 5. 203</p> <p>5. Новогодняя елка. 5. С. 217</p>		
Январь	<p>1. В зимнем лесу. 5. С. 230</p> <p>2. Рисуем для птичек зернышки (рисование мазками и точками) 5.с. 234.</p> <p>3. Вот зима, кругом бело, много снега намело» (способом примакивания) 5.с. 235</p>	<p>1. «Апельсины (учить скатывать шарики) 5.с. 235</p> <p>2. «Яблоки» (закреплять навык скатывания шариков) 5. С. 235</p>	<p>1. «Заборчик»</p> <p>2. «Заборчик из кубиков и кирпичиков»</p>
Февраль	<p>1.«Дорисуй картинку для Маши» 5. С. 273</p> <p>2. «Коврики для кошечки и собачки» 5. С. 287</p> <p>3. «Праздничный салют» 5. С. 301</p> <p>4. «Расческа для лошадки»</p>	<p>1. «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» (учить сплющивать пластилин) 5. с. 292</p> <p>2. «Бананы» (учить лепить колбаски)</p>	<p>1. «Маленькая машина»</p> <p>2. «Папин праздник» 5.с. 305</p>
Март	<p>1. Цветы для мамы. 5. С. 329</p> <p>2. Кошкин дом 5. С. 344</p> <p>3. Поможем дедушке собрать картофель в мешок</p> <p>4. Украсим узором платье для мамы</p>	<p>1. Оладушки для любимой мамочки. 5. С. 334.</p> <p>2.«Котята играют в прятки» (скатывать шарики и их соединять) 5. 351</p>	<p>1. «Скамеечка для матрешки»</p> <p>2. «Ворота и заборчик»</p>

Апрель	1. Огуречик - огуречик (учить рисовать травку штрихами) 5. С. 428 2. Солнышко – ведрышко (предметы круглой формы) 5. С. 412 3. Вырос наш зеленый лук. 5. С. 443 4. Повисли с крыши сосульки 5.. С. 399	1.«Солнышко (учить размазывать пластилин на картоне)5.с. 433 2. «Красивая тарелка» (учить отщипывать мал. кусочки и скатывать шарики)5.с420	1. «Домик с крышей» 2. «Дом веселого скворца»5. С. 417
Май	1.«Посадим деревца» 5. С. 459 2.«Одуванчики» (предметы круглой формы красками) 5. С. 474 3.«Божья коровка – черная головка» 5. С. 488 4.«Едем на дачу» 5.с. 493	1. «Улитка» (учить отщипывать кусочки и скатывать из них шарики) 5. С. 478 2. «Два веселых гуся» (учить отщипывать маленькие кусочки) 5. С. 463	1. «Поезд» 2. «Домик с окошком»

Кружковая работа (см. Приложение 1.)

2. 6. Взаимодействие с семьёй. Перспективный план работы с родителями 2020–2021 год

Цель:

- Создать в группе условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.

- Знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, которые возникают в семейном воспитании дошкольников.

Месяцы	Родительские собрания, круглые столы.	Беседы, консультации, памятки	примечания
Сентябрь		1. Оформление стенда для родителей. 2. Организация родителей в подготовке группы к новому учебному году. 3. Участие родителей в изготовлении коллажа «Книга в жизни моей семьи» 4. Памятка «Безопасность детей»	
Октябрь	1. Родительское собрание: «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей дошкольного возраста».	1. Информационный стенд «Уроки светофора» 2. Индивидуальные беседы «Закаливание ребенка 2х лет» 3. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»	
Ноябрь		1. Беседа «Одеваем ребенка по погоде» 2. Памятка «Профилактика простудных заболеваний» 3. Консультация для родителей «Ребенок в	

		автомобиле»	
Декабрь		<ul style="list-style-type: none"> 1. Помощь родителей в оформлении с/ролевых игр. 2. Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках». 3. Памятка в уголок для родителей «правила поведения на льду» 3. Памятка «Внимание! Грипп!» 	
Январь		<ul style="list-style-type: none"> 1. Памятки в уголок для родителей «Движение и речь», «Занятие для непоседы» 2. Информационный стенд «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Беседы с родителями «Безопасность на прогулке» 	
Февраль		<ul style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы «Сколько времени необходимо заниматься воспитанием» 2. Участие родителей в изготовлении фотоколлажа «Наши отважные папы» 3. Консультация «Разучите с детьми пальчиковые игры» 	

Март		1. Консультация «Как учить с детьми стишки» , «Экология и семья», «Здоровье всему голова» 2. Памятки для родителей «Безопасность в вашем доме» 3. Памятки «Будьте бдительны на улицах города», «Безопасность в вашем доме», «О пожарной безопасности»	
Апрель		1. Участие родителей в выставке «Разноцветная земля» 2. Консультации «Пальчиковые игры как средство развития речи детей»	
Май	Родительское собрание – практикум «Развиваем речь в игре»		

III. Организационный раздел

3. 1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

3. 2. Примерный режим дня в первой младшей группе

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры.	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность детей.	8:50-9:00
Организованная образовательная деятельность детей. Двигательная разминка между занятиями.	9:00- 10:00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10:00- 10:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10:30- 11:30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	11:30- 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:20- 15:00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00- 15:25
Подготовка к полднику, полдник.	15:25-15-

	45
Совместная деятельность педагога с детьми.	15:45-16:00
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	16:00-16:20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16:20-17:20
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17:20-18:30

3.3. Сетка организованной образовательной деятельности в первой младшей группе «3»

Дни недели:	Вид деятельности:	Время
Понедельник	1. Окружающий мир/мир природы (по подгруппам) 2. Физкультурное	9:00-9:10 9:20-9:30 10:15-10:25
Вторник	1. Музыкальное 2. Развитие речи (по подгруппам) 3. Физкультурное на прогулке	9:15-9:25 9:35-9:45 9:50-10:00 10:55-11:05
Среда	1. Физкультурное 2. Лепка (по подгруппам)	9:00-9:10 9:20-9:30 9:40-9:50
Четверг	1. Развитие речи (по подгруппам) 2. Рисование (по подгруппам)	9:00-9:10 9:20-9:30 9:40-9:50 10:00-10:10
Пятница	1. Музыкальное 2. Познавательное (по подгруппам) 3. Кружковая работа. «Умные пальчики», «Моторчики» (через неделю)	9:15-9:25 9:35-9:45 9:50-10:00 15:45-16:00

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды (требования к окружающей среде ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», сказки на фланелеграфе, магнитный театр «Колобок», «Теремок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические игры, пирамидки, матрешки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, время года, календарь погоды.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

Культурно – досуговая деятельность: «Новогодняя елка», «Мамин праздник».

3. 7. Планирование воспитательно – образовательного процесса с детьми (см. Тематическое планирование по областям).

3.8. Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года. Система диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОСТ: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Список литературы для работы с детьми 2 -3 лет

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа: Мозаика - Синтез, Москва 2014.
2. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. И. А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет Мозаика - Синтез, Москва 2015.
4. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет под ред. Л. А. Парамоновой. Москва, ОЛМА Медиа Групп 2014.
5. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2008
7. О.А. . Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста . -М: Мозайка - Синтез, 2015
8. С. Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Приложение 1

**Рабочая программа кружка
«Умные пальчики»
для работы с детьми 2-3 лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3
Сапожковского муниципального района
на 2019-2020 уч. г.**

Паршикова Ольга Васильевна

Содержание

I. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи.....	2
1.3. Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений.....	3
1.4. Планируемые результаты освоения программы	4
II Содержательный раздел.....	5
2.1. Перспективное планирование на 2017-2018.....	5
III. Организационный раздел.....	10
3.1. Организация кружковой деятельности.....	10
3.2. Используемый материал при работе	10
3.3. Список литературы.....	10

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.

Возраст от рождения до трех лет считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен.

Развитие мелкой моторики в дошкольном детстве имеет большое значение для полноценного развития всех сфер деятельности детей (развитие центральной нервной системы, речевое развитие, формирование графических навыков и др.). Еще в середине прошлого века было установлено, что, например, уровень развития речи детей прямо зависит от уровня сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

Дети 2-3 лет редко имеют уверенную координацию движений пальцев рук. Как правило, у них отмечаются моторная неловкость, неточность движений. Детям с нарушением зрения трудно даётся узнавание различных поверхностей. Из-за малого практического опыта им не с чем даже его сравнить. Это приводит к задержке развития тактильной чувствительности и моторики рук, а в дальнейшем сказывается отрицательно на формировании предметно-практической деятельности. Поэтому, деятельность кружка направлена на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику рук, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Задачи:

- развитие тонкой моторики пальцев;
- развитие движений кистей рук;
- развитие понимание речи;

Формы работы:

- пальчиковые игры;
- игры с предметами и материалами;

- массаж рук.
- рваные аппликации с предварительным разрыванием бумаги и т. д.
- использование пластилин и соленого теста

1.3 Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений.

- Массаж кистей рук.
- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.
- Массаж кистей рук (еловыми и сосновыми шишками, массажными мячами).
- Рисование, лепка.
- Раскрашивание рисунка.
- Игры и действия с мелкими предметами.
- Узнавать предметы на ощупь.
- Работа с крупой, фасолью, горохом.
- Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.
- Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек, семян.

I. 4 Планируемые результаты освоения программы

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование специальных умений, способов самоконтроля. Направлено на установление уровня управления своими руками и пальцами.

Формы проведения итогов реализации программы:

- выставки детских работ в детском саду;
- реализации дополнительной образовательной программы: проведение открытого мероприятия для родителей
- дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам).

Описание планируемых результатов

К концу курса дети должны овладеть:

- приемы самомассажа рук;
- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.).
- работать с трафаретами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;

- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.
- применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;
- выполнять шнуровку.
- способность синхронно выполнять движения обеими руками.
-

Критерии оценки

1. Умение разминать пальцами и ладошками пластилин .
2. Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки; закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками, шнуровка.
3. Игры с конструктором, мозаикой, кубиками, раскладывание и складывание разборных игрушек.
4. Конструирование из кубиков домиков, башен и т. п., сначала по образцу, затем по памяти и произвольно.
5. Многократное сжимание пальцев в кулак и разжимание и поочередное выполнение движений руки: кулак – ладонь – ребро.

Оценка в баллах:

0 баллов: задание не принимает, действует неадекватно;

1 балл: испытывает трудности ,

2 балла: отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

Оценочный ключ для фиксации уровня развития мелкой моторики рук

Уровень Количество баллов

ВЫСОКИЙ (В) 6 баллов

СРЕДНИЙ (С) 4-5 баллов

НИЗКИЙ (Н) до 3 баллов

II. Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование кружковой работы «Умные пальчики»

Сентябрь

4.неделя

1 Этот пальчик.

Предложите малышу согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Этот пальчик — дедушка,

этот пальчик — бабушка,

этот пальчик — матушка,

этот пальчик — батюшка,

Ну а этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья.,

2. «Коврик для котёнка».

Цель: развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, формирование навыка оперирования ножницами, формирование навыка со дружественного движения руки и глаз.

Октябрь

1.неделя

1.Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» – катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2.неделя

1. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику» (пальчиком провести дорожку к домику)

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

2.Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками.

Цель: развивать мелкую моторику.

3.неделя

1. Пальчиковая гимнастика «Зайчики»

Цель: Развивать общую координацию движения.

2. Пальчиковая игра «Кошки – мышки»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4.неделя

1. , «Подарок жеребёнку».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, формирование навыка правильного нажима на карандаш, закреплять умение доводить начатую работу до конца.

2. Игра «Овощ в мешке»

Цель: Развить мышление и тактильные ощущения ребенка.

Оборудование: Мешок и различные овощи.

Описание игры: Дайте ребенку мешочек с овощами, а малыш на ощупь должен определить, какой овощ он держит в руках.

Ноябрь

1.неделя

1. Самомассаж кистей и пальцев рук (зубная щетка)

Цель: развивать мелкую моторику рук.

2. «Прогулка»- рисуем следы ... пальчиками.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

2.неделя

1. «Снегопад в лесу» (трафарете зеленой елке разложить «игрушки») из мятой бумаги.

Цель: учить детей рвать бумагу и скатывать мелкие шарики.

2. Массаж «Бусами»

Цель: развитие мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом.

3.неделя

1. Пальчиковая игра «Пирог»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

3. «Новогодняя елка»

Цель: учить детей лепить круговые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики.

4.неделя

1. ПАЛЬЧИКИ ЛОЖАТСЯ СПАТЬ

Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик — прыг в кровать!

Этот пальчик — прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Ну а этот долго спал,
А потом будить всех стал.
Встали пальчики! Ура!
(Выпрямить все пальцы.)

Нам гулять идти пора!
(Ритмично сжимать и разжимать пальцы.)

2. Игра «Лодочка» Исходное положение: Обе ладони поставлены на ребро и соединены «ковшиком», большие пальцы прижаты к ладоням.

Маленькая лодочка по реке плывет,
На прогулку лодочка малышей везет.

Декабрь

1.неделя

1. «Чтоб Мишке было теплее»

Цель: развитие мелкой моторики рук. Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку «в берлоге»

2. Игра: «Лыжники»

Цель: развитие мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

2.неделя

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком «Мой веселый мяч – прыгун»

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка)

3.неделя

1. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»

Цель: Развивать координацию общих движений.

2. «Забавный барашек»

Цель: развитие тактильной чувствительности пальцев рук, развитие мелкой моторики рук, ориентировка в малом пространстве, формирование навыка работы ножницами, упражнять детей в изготовлении аппликации.

4.неделя

1. Солнышко

— Утро красное пришло,

— Солнце ясное взошло.

— Стали лучики светить
— Малых деток веселить.
Пальчики разгибаются по одному
— Прилетели тучки
— Спрятались лучики.

Пальчики прячутся в кулачок,

2. Игра «Учимся пересыпать»

Цель: Развить мышление, мелкую моторику рук, внимание и координацию движений ребенка.

Оборудование: Для проведения игры вам потребуются 2 тарелки, крупа и ложка.

Описание игры: Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним 2 чашки. В одну из них насыпьте крупу, а другую оставьте пустой. Продемонстрируйте ребенку, как с помощью ложки можно пересыпать крупу из одной тарелки в другую. Дайте ему в руки ложку и посмотрите, как он будет справляться с заданием. Помогите малышу набрать крупу. Когда ее останется мало, подскажите, что чашку нужно наклонить. Можно предложить ребенку перемешать крупу ложкой.

Январь

2.неделя

1. Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо – прищепки»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

2. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»

Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3.неделя

1. «Идет снег»

Цель: Учить детей делать аппликацию манной крупой. Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Ежики и ежата» (втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).

Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию.

4.неделя

1. Игра «Все по порядку»

Цель: Развить мышление, мелкую моторику рук и цветовое восприятие ребенка.

Оборудование: 3 тарелки и бусинки двух разных цветов.

Описание игры: Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним 3 тарелки. В одну из них поместите бусинки.

Предложите ребенку рассортировать бусинки по цветам в разные тарелки. Покажите малышу, как надо перекладывать бусинки — по одной, беря тремя пальцами.

2. Игра «Монетки»

Цель: Развить мышление ребенка, мелкую моторику рук.

Оборудование: Банка с монетами.

Описание игры: Каждому участнику игры дайте банку с монетами. В ней обязательно должна быть небольшая прорезь.

Детям нужно извлечь из банки все монеты. Выигрывает тот участник, который сделает это быстрее всех.

Февраль

1.неделя

1. «Волшебный теремок для шести братьев».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, совершенствование навыка правильного нажима на карандаш.

2. Массаж пальчиков мячиком ежиком.

Цель: Развивать мелкую моторику рук, формировать навыки выразительности. Пластичности движений.

2.неделя

1. «Бусы для мамы»

Цель: развивать мелкую моторику рук; развивать соотношений движений рук.

2. Пальчиковая игра «Солнце светит ярко. Ярко»

Цель: Развивать зрительное внимание.

3.неделя

1. Пальчиковая игра: «Какая игрушка спряталась» и определить на ощупь.

Цель: развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.

2. Игра «Лыжники»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

4.неделя

1. Зайчик и барабан.

Исходное положение. Указательный и средний пальцы подняты вверх. Большой пальчик стучит по безымянному и мизинцу.

Дали зайцу барабан.

Он ударил: там-там-там!,

Март.

1.неделя

1. «Нарядные дымковские лошадки».

Цель: закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, совершенствование навыка правильного нажима на карандаш.

2. «Лодка для Пятачка».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы ножницами, с бумагой – оригами, совершенствование зрительно-ручной координации.

2.неделя

1. Пальчиковая игра «помощники»

Цель: Развивать моторику пальцев.

2. Рисование «верёвочкой»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и воображение.

3.неделя

1. Игра «Солнце светит ярко, ярко» выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.

Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию;

2. Пальчиковая игра: «Моя семья»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

4.неделя

1. ФЛАЖКИ

Исходное положение. Расположить ладони перед собой.

Одновременно опускать и поднимать ладони, сопровождая движения стихами. Если ребёнок легко выполняет это упражнение, можно предложить опускать и поднимать ладони, не сгибая пальцы.

2. Игра «Гусеница на листочке»

Цель: Развить мелкую моторику рук, тактильные ощущения ребенка, его фантазию, воображение и мышление.

Оборудование: $\frac{1}{2}$ листа картона зеленого цвета, пластилин или соленое тесто, доска для работы с пластилином, ножницы. Описание игры: Посадите ребенка за стол. Перед ним положите лист, вырезанный из дерева или картона. Затем вместе с ребенком из теста или пластилина сделайте шарики и положите их на листочек. Несколько шариков на

листе — это гусеница. Шарики из теста (пластилина) можно раскатывать ладошкой по столу или между двумя руками. На первом шарике нарисуйте глаза гусеницы.

Апрель.

1.неделя

1. «На окне расцвёл цветок».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пластилином, сыпучим и мелким материалом, совершенствование зрительно-ручной координации, развитие бинокулярного зрения.

2. «Весёлый кактус».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пластилином, формирование навыка со дружественного движения руки и глаз, закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие бинокулярного зрения.

2.неделя

1. Массаж с прищепками.

Цель: учить детей расстегивать и застегивать прищепки.

2. Игра «Следы от капли» (на манке ставить пальчиками точки)

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.

3.неделя

1. Пальчиковая игра «игрушки»

Цель: Развивать соотношения движения рук.

2. Пальчиковая игра «Кто приехал»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

4.неделя

1. Игра «Крышка»

Цель: Развить мышление, мелкую моторику рук, зрительное восприятие и глазомер ребенка.

Оборудование: Баночки с крышками разного размера.

Описание игры: Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним баночки и отдельно положите крышки. Попросите ребенка подобрать крышки к каждой баночке. Затем предложите ему открутить крышки. Если у малыша что-то не получается, обязательно помогайте ему.

2. Игра «Пластилин»

Цель: Развить мелкую моторику рук, воображение и мышление ребенка.

Оборудование: Пластилин.

Описание игры: Посадите ребенка за стол. Разложите перед ним пластилин. Покажите, как из пластилина можно вылепить различные фигуры. Начните с изготовления колобков и блинчиков, а после этого — животных и человечков.

Май

1.неделя

1. «Рыбки для Карлсона».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пористым пластилином и гофрированной бумагой, развитие прослеживающей функции глаза, закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие бинокулярного зрения.

2. «Солнышки - малышки».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с ножницами, с сыпучим и мелким материалом (бисером, Закрепление приёма завязывания нити на узел, совершенствование зрительно-ручной координации, развитие бинокулярного зрения.

2.неделя

1. «Весёлые божьи коровки».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, закрепление навыка работы с пластилином, проволокой, развитие бинокулярного зрения

2 Пальчиковая игра «Топ-топ»

Цель: развивать мелкую моторику рук

3.неделя

1. Пальчиковая игра «кто больше соберет шишек»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2.«Забавная гусеница».

Цель: развитие мелкой моторики рук, формирование тактильной чувствительности пальцев рук и ориентировки в малом пространстве, формирование графических навыков при раскрашивании, развитие бинокулярного зрения, упражнять в работе с мелким сыпучим материалом.

4.неделя

1. выставки детских работ в детском саду;

2. проведение открытого мероприятия для родителей

3. дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам).

III. Организационный раздел

3.1. Организация кружка

Кружок организуется с детьми 2-3 лет.

Занятия проводятся один раз в неделю в игровой форме в режиме дня по подгруппам продолжительностью 10 минут

3.2. Необходимые материалы и оборудование

- резиновые игрушки;
- бусы, шнуровки;
- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин, сыпучие (крупы, бобовые, песок, манка)
- бумага, карандаши, пальчиковые краски;
- настольный театр;
- наборов счетных палочек;
- пробок от пластиковых бутылок разного цвета;
- массажных мячей;
- прищепок бельевых разных цветов;
- трафаретов по лексическим темам;
- различные виды мозаики, конструкторов;
- пазлы;
- игрушки-шнуровки;
- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, липучки.

3.3 Список литературы

1. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособия по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст: учебно-методическая пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с.
3. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век. 2010. – 249 с.
- 4.. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2010. –

**Рабочая программа кружка
«Моторчики»
для работы с детьми 2-3 лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3
Сапожковского муниципального района
на 2020-2021 уч. г.**

Воспитатель: Баранова Галина Александровна

Актуальность.

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев.

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет.

Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности.

Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность.

Пояснительная записка.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа позволяет посещать занятия не только здоровым детям, но и детям с отклонениями в развитии.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит

естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей

2 – 3 лет. В ДОУ ведется кружковая работа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев

рук; развитие двигательных и познавательных способностей детей;

развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить детей владеть графическими навыками: раскрашивать картинки, соблюдая правила; раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять незакрашенных мест.

2. Учить работать с бумагой.

3. Обучать приемам работы с пластилином, обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.

2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

3. Развивать творческую активность.

4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук.

Пальчиковый игротренинг

Массаж кистей рук.

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Ручная умелость.

Работа с пластилином, бумагой.

Развитие графических навыков.

Рисование.

«Игры с предметами».

Игры и действия с мелкими предметами.

Узнавать предметы на ощупь.

Работа с крупой, фасолью, горохом.

Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.

Выкладывание узоров из семян.

В разделе «Пальчиковый игротренинг» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. В разделе «Ручная умелость» дети знакомятся с техникой лепки, знакомятся со свойствами бумаги. Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения. В разделе «Графические навыки» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш. В разделе «Игры с предметами» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу.

Результатом работы по данной программе должно стать:

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
2. Овладение разными видами ручной умелости.
3. Овладение приемами работы с разными предметами.

Перспективное планирование.

Тема занятий	Цель занятий	Содержание
Сентябрь «Детский сад и игрушки».	Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Формировать графические умения и навыки.	1.Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». 2.Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж) 3.Раскрашивание игрушек.
Октябрь «Осень».	Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Закрепить умение придавливать шарики , добиваясь изображения листьев.	1.гимнастика «Мы осенние листочки». 2. «Листопад» - лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки. 3.Пластилинография. Коллективная работа-панно «Осеннее дерево».
Ноябрь «Огород. Овощи».	Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать не выходя за контур.	1. «Дид. Игра «Чудесный мешочек». Назвать овощи. 2.Пальчиковая гимнастика «Капуста». 3.Рисование «раскрась овощи»
Декабрь «Зима».	Развивать мелкую моторику пальцев; Учить составлять дом из 2 частей, развивать координацию кистей рук.	1.Изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями. 2.Дидактическая игра «Сложи домик»
Январь «Зимние Забавы»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить составлять целое из 3 частей, развивать координацию кистей рук	1.Пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили» 2. Дидактическая игра «Веселый снеговик».

Февраль «Зимующие птицы».	Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в рисовании тычком, развивать координацию.	1. Угощение для птиц. Сортировка семян: фасоль, горох. 2. Пальчиковая игра «Снегири» 3. Рисование «Рябина для птиц»
Март «Дом. Семья».	Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на плоскости. Развивать навыки лепки	1. Пальчиковая гимнастика «семья» 2. «Мой дом» построить высокую башню-дом из кубиков 3. Лепка «Пирог»
Апрель «Весна»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить работать с крупой.	1. «Потекли ручейки» -рисование пальцами на манке. 2. Нанизывание пуговиц, бусин (чередование: маленькая, большая.)
Май «Лето»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики Совершенствовать память, внимание, логическое мышление.	1. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами 2. Пальчиковая игра «Пчелы» 3. Коллективная работа-панно «Лето».

Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения (на 2 недели)

М е с я ц	<u>Утренняя гимнастика</u>	Гимнастика пробуждения	п р и м е ч а н и я
с е н т я б р ь	<p><u>Сентябрь 1 – 2 неделя</u></p> <p>I. Свободная ходьба за воспитателем (Курочка гуляет)</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. И. п.: стоя, повернуться к воспитателю. Поднять руки и опустить - «Курочка машет крылышками» Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. И. п.: тоже, Присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям - «Курочка клюёт зернышки», выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. Бег - «Курочка летает».</p> <p>III. Погуляла курочка и пошла обратно к бабушке и дедушке (Спокойная ходьба за воспитателем).</p> <p>4. П. игра «Вышла курочка гулять»</p> <p><u>сентябрь(3 – 4 неделя)</u></p>	<p>«Мы проснулись» 1 – 2 неделя</p> <p>1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)</p> <p>2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)</p> <p>3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок.</p> <p>4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п.</p> <p>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носочках.</p>	

	<p>«Бежала лесочком лиса с кузовочком»</p> <p>I. Бежала лесочком лиса с кузовочком, устала пошла пешком. Чередование ходьбы враспынную и бега за воспитателем. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются к воспитателю. А что в кузовочке? Лесные грибочки. Лесные грибочки для сына, для дочки.</p> <p>II ОРУ (с грибочком) Нашла лисичка грибочек и показывает нам давайте и мы покажем.</p> <p>1. И. п.: сидя на ковре, грибочек в правой руке. Поднять грибочек над головой и опустить на колени. Тоже выполнить левой рукой. Повторить 3-4 раза каждой рукой,</p> <p>2. И. п.: стоя, взять грибочек обеими руками, руки опущены. Присесть, поставить грибочек на пол, выпрямиться, присесть взять грибочек. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: лежа на животе, грибочек в вытянутой вперед руке, Поднять руки вверх и опустить. Повторить 3-4 раза одной и другой рукой.</p> <p>Поскоки на месте на двух ногах.</p> <p>III. Поиграла лисичка и пошла домой. Ходьба за воспитателем</p>	<p><u>сентябрь(3 – 4 неделя)</u> «Бабочка»</p> <p>Спал цветок И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена.</p> <p>И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать.</p> <p>Больше спать И. п.: стоя. Повороты головы не захотел вправо-влево, показать пальчиком «не захотел».</p> <p>Потянулся, улыбнулся, Дети выполняют</p> <p>Взвился вверх и полетел движения по тексту.</p>
<p>О К Т</p>	<p><u>Октябрь (1 – 2 неделя)</u></p>	<p>1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на</p>

<p>я I. Я люблю свою лошадку Причешу ей шёрстку гладко, б Гребешком приглажу хвостик, И верхом поеду в гости. Ребята р поскакали на лошадке быстро, затем медленно ь II ОРУ</p> <p>Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу, (Мишка показывает лапки).</p> <p>1. И. п.: стоя, руки внизу. Поднять руки вперед, показать и спрятать их за спину. Повторить 6-8 раз.</p> <p>Всё равно его не брошу, Потому-то он хороший. Мишка обрадовался и начал играть</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх, коснуться стоп ног и опустить на пол. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться вверх, опустить руки. Повторить 4 раза.</p> <p>4. И. п.: стоя, руки опущены. Присесть, постучать по полу, выпрямиться, затем присесть, «Кто там?».</p> <p><u>Октябрь (3 – 4 неделя)</u></p> <p>I. Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошел котик на улочку, Купил котик булочку. Ходьба воспитателем.</p> <p>II ОРУ(с пирожком)</p> <p>Самому ли есть Либо деточке съесть?</p>	<p>спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)</p> <p>2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза)</p> <p>3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)</p> <p>4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)</p> <p>5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)</p> <p>Обычная ходьба босиком.</p> <p><u>Октябрь 3 – 4 неделя</u></p> <p>Пробуждение солнышка»</p> <p>1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно</p>
---	---

	<p>1. И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на пирожок, опустить руки. Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. И. п.: стоя, пирожок в обеих руках, руки внизу. Присесть, положить пирожок на пол, выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться пирожком пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.</p> <p>III. Я и сам укушу ,Да и деточке снесу.</p>	<p>вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.</p> <p>2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и.п.</p> <p>3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.</p> <p>4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз-вверх-вниз.</p> <p>5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.</p> <p>6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.</p> <p>7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.</p>	
Н о я б р ь	<p><u>1 – 2 неделя ноября</u></p> <p>I. Вышли козлятки гулять. Ходьба и бег.</p> <p>II. ОРУ(с платочками)</p> <p>1. Козлятки любят играть. В кармашке у козляток лежали платочки И.п.: сидя, ноги врозь, Платочек держать за уголки обеими руками. Взмахнуть платочком вверх-вниз, движение выполнять энергично. Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. Идёт волк. И.п.: стоя, платочек держать так же. Присесть, поднять платочек перед лицом - «Козлятки спрятались»</p>	<p><u>1 – 2 неделя ноября</u></p> <p>«Зайка – зайчишка»</p> <p>1. «Зайка, подбодрись, И. п.: стоя, руки вдоль серенький, потянись» туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.</p> <p>2. «Зайка, повернись, И. п.: стоя, руки на поясе. серенький, повернись» Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.</p>	

Выпрямиться и опустить платочек.

3. Ушёл волк , а козлятки продолжили играть

И. п.: сидя, ноги вместе, платочек в обеих руках

Наклониться вперёд, накрыть платочком носки ног, выпрямиться и показать пустые руки, затем по указанию воспитателя наклониться, взять платочек обеими руками и показать его.

III Поиграли козлятки и пошли домой. Ходьба за воспитателем

3 – 4 неделя ноября

I Петушок идёт важно. Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем

II. ОРУ1. Сидит петушок кукарекает. И. п.: сидя, руки на коленях. Развести руки в стороны и поднять ноги вперед и прокукарекать

По сигналу воспитателя опустить руки и ноги, отдохнуть. Повторить 3-4 раза.

2. Петушок, петушок,

Подари мне гребешок,

Ну, пожалуйста, прошу!

Я кудряшки расчешу!

Петушок не хочет, прячется. Как прячется петушок?

И. п.: стоя за стулом, держаться руками за спинку стула.

3. «**Зайка, попляши**, И. п.: то же. Мягкая **серенький, попляши**» пружинка.

4. «**Зайка, поклонись**, И. п.: то же. Наклоны **серенький, поклонись**» туловища вперед.

5. «**Зайка, походи**, И. п.: то же. Ходьба на **серенький, походи**» месте.

6. «**Пошел зайка** Ходьба по ребристой **по мосточку**» доске.

7. «**Да по кочкам**, Ходьба по резиновым коврикам. 3 притопа.

3 – 4 неделя ноября

«Ветерок»

1. «**Ветерок**» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».

2. «**Полет ветерка**» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.

3. «**Ветерок играет**» - и. п.: то же, упор руками на локти.

4. «**Ветерок гонит тучи**» - и. п.: стоя на средних

	<p>Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться. Повторить 4--6 раз.</p> <p>3. Нет гребешка. Петушок ищет И. п.: сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях. наклониться вперед, посмотреть под стульчик и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p>	<p>четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.</p>
<p>Д е к а б р ь</p>	<p><u>1 – 2 неделя декабря.</u></p> <p>I. Чередование ходьбы и бега друг за другом «Идем искать кто сказал «Мяу»». Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом.</p> <p>II. ОРУ Щенок услышал что кто-то опять сказал «Мяу». Он посмотрел Сначала внизу, затем наверху.</p> <p>1. И. п.: стоя, руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. Нет никого</p> <p>1. Искали, искали и устали. И. п.: сидя, ноги вместе, Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, дотронуться до носков ног, выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. Опять пошли искать. Может там наверху. Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно .(15-20 сек).</p> <p>III. Не нашли кто сказал «Мяу» и пошли домой. Ходьба друг за другом</p> <p><u>3 – 4 неделя декабря</u></p> <p>I. Бежит мышка-норушка, устала идёт. Чередование ходьбы и бега за воспитателем</p> <p>II. ОРУ Видит мышка теремок, остановилась и спрашивает: «Терем-теремок кто в тереме живет? » Никто не отзывается, решила мышка подождать, вдруг кто-нибудь придёт. Увидела</p>	<p><u>1 – 2 неделя декабря</u></p> <p>«Лесные приключения» часть первая.</p> <p>1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.</p> <p>2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.</p> <p>3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».</p> <p>4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».</p> <p>5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.</p> <p>6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.</p> <p><u>3 – 4 неделя декабря</u></p> <p>«Лесные приключения» часть вторая</p> <p>1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине,</p>

	<p>шишку и стала играть.</p> <p>1. И. п.: сидя, ноги врозь, держать шишку в одной руке. Поднять шишку вверх, опустить. Повторить 4 раза. То же выполнить другой рукой. Упражнение выполнять в быстром темпе.</p> <p>2. И. п.: стоя, шишка в обеих руках впереди присесть, положить шишку на пол, выпрямиться и показать пустые руки, присесть, взять шишку и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: лежа на спине, шишка в обеих руках, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх (ноги могут быть согнуты в коленях), коснуться шишкой стоп, опустить ноги. Повторить 4-6 раз.</p> <p>Ш. Никто не пришёл, обошла она вокруг домика. Ходьба друг за другом. Зашла и стала жить поживать да добра наживать</p>	<p>руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.</p> <p>2. «Зайчишки-трусички» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».</p> <p>3. «Волчек - серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.</p> <p>4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.</p> <p>5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх</p>
<p>Я н в а р ь</p>	<p>1 – 2 неделя января</p> <p>1. По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба)</p> <p>2. Ножками шагаем – ручки выпрямляем (ходьба с поднятыми руками)</p> <p>3. Хлоп! Раз, еще раз - мы похлопаем сейчас (ходьба с хлопками)</p> <p>4. А теперь пойдём как гуси к нашей миленькой бабушке (гуськом)</p>	<p>1 – 2 неделя января</p> <p>Путешествие снежинки» часть первая.</p> <p>1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.</p> <p>2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.</p>

5. На колени встать нам нужно и пойти вперед всем дружно (ходьба на коленях)
6. Поползем теперь как киски – молочка попить из миски (ползанье)
7. Раз, два, три – ну-ка дружно встанем мы.
8. Отдохнули все немножко (наклониться вперед и покачать руками)
9. И отправились в дорожку (ходьба по кругу)
10. Ручки мы к груди прижали и как зайки поскакали (прыжки вперед)
11. Молодцы, молодцы – побежали дружно мы (бег)

3 – 4 неделя января

Дети надевают эмблемы лисички.

I. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке.

II. ОРУ

1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в одну и другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.
2. И. п.: стоя, держать флажок обеими руками. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться. Повторить 4-5 раз.
3. Пскоки на месте (20-30 сек), флажок держать в одной руке.

III. Ходьба друг за другом «Идем домой».

3. «**Снежинки-балеринки**» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.

4. «**Снегопад**» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.

5. «**Танец снежинок**» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

3 – 4 неделя января

«Путешествие снежинки» часть вторая.

1. «**Снежинки просыпаются**» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.
2. «**Снежинки-пушинки**» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.
3. «**Клубок снежинок**» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги

		<p>вытянуть, голову вверх.</p> <p>4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.</p> <p>5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».</p>	
<p>ф е в р а л ь</p>	<p>1 – 2 неделя февраля</p> <p>I. Пошла Маша в лес и заблудилась. Ходьба и бег.</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. Смотрит в одну и в другую сторону. И. п.: стоя, немного расставив ноги, руки подняты вверх. Наклониться в одну и другую сторону. Повторить упражнение 4-6 раз.</p> <p>2. Увидела Машенька дом. Вошла. Решила посидеть отдохнуть. И. п.: сидя на ковровой дорожке, ноги врозь руки впереди. Поднять руки над головой, и опустить. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. Так Машенька устала что решила полежать. И. п.: лежа на спине,. Одновременно поднять ноги и руки, и опустить. Повторить 4-5 раз.</p> <p>III. Пришли медведи и Машенька убежала. Бег друг за другом.</p> <p>3 – 4 неделя февраля</p>	<p>1 – 2 неделя февраля</p> <p>«В гостях у солнышка»</p> <p>(Дети встают на коврик рядом с с кроватью)</p> <p>1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п.</p> <p>2. «Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п.</p> <p>3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п</p> <p>4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к</p>	

	<p>I. Пришла кошка на крышу. Ходьба между обручами положенными на пол в разных местах.</p> <p>II. ОРУ(с обручами)</p> <p>1. Нашла кошка обруч и начала играть. И. п.: сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч не сгибая руки в локтях, Проложить обруч через голову на плечи, вернуться в исходное положение. Повторить 4--5 раз.</p> <p>2. И. п.: стоя, держать обруч обеими руками, руки внизу. Присесть, вынести согнутые руки с обручем вперед -« Посмотреть в окошко»,выпрямиться и опустить обруч. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол, выпрямиться, показать воспитателю руки, Взять обруч и выполнить упражнение в другую сторону. Повторить 3-4 раза. Если дети теряют равновесие можно предложить им развести ноги.</p> <p>III. Надоело кошке играть и она побежала домой</p>	<p>грудь. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п.</p> <p>3 – 4 неделя февраля</p> <p>«Весёлый котёнок»</p> <p>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</p> <p>2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p> <p>3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И.П., вдох (через нос).</p> <p>4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p>
<p>М а р</p>	<p><u>1 – 2 неделя марта</u></p> <p>«Машенька и медведь»</p> <p>I. Пошла Машенька в лес и заблудилась. Стала Машенька по лесу</p>	<p><u>1 – 2 неделя марта</u></p> <p>«Прогулка по морю»</p>

<p>т</p>	<p>ходить и бегать. Дорогу искать. Ходить между деревьями. Бег между деревьями.</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. Пришла Машенька к домику. Она так устала что решила отдохнуть И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед и опустить. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. Пришёл медведь и сказал, что Машенька теперь будет у него жить убираться. На полу лежали шишки, решила Машенька их собрать и играть. И. п.: стоя, ноги несколько расставить, шишку держать в одной руке. Присесть, коснуться шишкой пола, выпрямиться. Повторить 3-4 раза. То же выполнить другой рукой.</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, шишка на коленях. Подтянуть согнутые ноги к туловищу - «Спрятали шишку», выпрямить ноги. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. Надоело Машеньке жить у медведя, придумала она как убежать</p> <p><u>3 -4 неделя марта</u></p> <p>I. Ходьба и бег (птички летят быстро и медленно).</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. И. п.: сидя, ноги врозь, наклониться поклевать зёрнышки и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. Н. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперед, коснуться пальчиком пола (поклевали зёрнышки), выпрямиться. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. Бег друг за другом вокруг помещения, (птички полетели) (15-20</p>	<p>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.</p> <p>2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п..</p> <p><u>3 -4 неделя марта</u></p> <p>«Забавные котята»</p> <p>В кровати</p> <p>1) “Котята просыпаются”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки).</p> <p>2) “Потянули задние лапки”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.</p> <p>3) “Ищут маму-кошку”. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево - - вправо, в и. п.</p>
-----------------	---	--

	<p>сек).</p> <p>III. Спокойная ходьба в колонне по одному. Птички устали и летают тихо.</p>	<p>4) а) “Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр - -фыр”.</p> <p>б) “Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом.</p> <p>5) «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми.</p>	
<p>А П Р Е Л Ь</p>	<p><u>1 – 2 неделя апреля</u></p> <p>К.Чуковский «Путаница» апрель</p> <p>I. Гуляют звери и мы погуляем. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке шишка. Поднять руки в стороны, вверх и выпустить шишки из рук, чтобы они упали на пол, присесть, взять шишки и выпрямиться, поднять прямые руки вверх, посмотреть на шишки. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. И. п.: сидя, ноги врозь, руки на коленях. Поднять руки вперед, показать шишки, спрятать их за спину, стараться держать спину прямо. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: стоя, расставить ноги пошире, руки поднять вверх. Наклониться вперед, положить шишки на пол между ног, выпрямиться, по указанию воспитателя наклониться, взять</p>	<p><u>1 – 2 неделя апреля</u></p> <p>«Мишки»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. «Потягивание»</p> <p>Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа)</p> <p>Поскорей, скорей проснулись!</p> <p>День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положен.лёжа)</p> <p>Он стучит в твоё окно.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах)</p>	

шишки и поднять руки вверх. Повторить 3-4 раза.

III. Ходьба друг за другом «Идем домой».

3 – 4 неделя апреля

«Огуречик, огуречик»

I. Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот кончик. Ходьба змейкой за воспитателем между стульями.

II. ОРУ

1. Мышка прячется. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться спрятать лицо, опустить на колени. Повторить 4-5 раз.

2. Огуречик прячется. И. п.: стоя за спинкой стула, держаться за нее обеими руками. Присесть, смотреть вперед, стараться держать спину прямо, встать. Повторить 4-6 раз.

4. Мышка убежала. Поскоки на двух ногах вокруг стула или между стульев (20-30 сек). -

III. Огуречик идёт дальше. Ходьба между стульев.

Мишка косолапый по лесу идёт... (Ходьба и бег под музыку)

II. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с круппой)

3 – 4 неделя апреля

Медвежата просыпаются

Медвежата, вы проснитесь –

На постели потянитесь

Тяни лапку, не ленись-

Лапку вверх и лапку вниз.

Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё

На живот ты повернись-

Слева, справа осмотришь

Твои лапки отдыхают

И друг с другом поиграют

«Отдыхаем».. И.п. — лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.

Медвежата умываются

		<p>Умываться всем пора! Вот хорошая игра!</p>	
<p>М а й</p>	<p><u>1 – 3 неделя мая</u></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.</p> <p>II. ОРУ(с платочком)</p> <p>1. И. п.: стоя, расставить ноги пошире, платочек держа" обеими руками за углы. Наклониться вперед, помахать платочком несколько раз вправо и влево - «Поласкаем белье», затем выпрямиться, потянуться вверх. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. И. п.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Присесть, поднять руки с платочком вперед, выпрямиться, опустить руки. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. И. п.: лежа на спине, платочек в обеих руках на груди. Поднять ноги и руки вперед, опустить. Повторить 3-5 раз.</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах (20-30 сек). Платочек держать в одной руке.</p> <p>III. Ходьба друг за другом.</p>	<p><u>1 – 3 неделя мая</u></p> <p>1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох — присесть.</p> <p>6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p>	

Пронумеровано 87 (восемьдесят семь)
листов, прошнуровано и скреплено печатью 87 (восемьдесят семь)
лист) листов.

Заведующая Чижова С.В. Чижова

