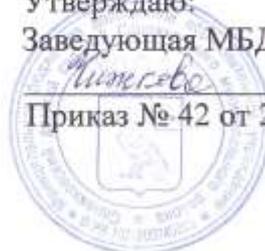


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сапожковский детский сад №3  
Сапожковского муниципального района

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ №3  
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ №3  
Чижкова С.В.  
Приказ № 42 от 28 августа 2020 г.



Рабочая программа  
для 2 младшей группы 1  
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:  
Попова Г.Н.  
Сорокина А.А.

Сапожок 2020 г.

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

#### **1.1 Пояснительная записка**

- 1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.1.3. Возрастные особенности детей 2 младшей группы 3-4 лет
- 1.1.4. Планируемые результаты
- 1.1.5. Список детей
- 1.1.6. Социальный паспорт группы

### **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

- 2.1 Режим дня на зимний и летний периоды
- 2.2 Планирование образовательной деятельности
- 2.3 Культурно – досуговая деятельность
- 2.4 Предметно-развивающая среда
- 2.5 Психолого-педагогические условия

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1 Образовательная деятельность**

- 3.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- 3.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- 3.1.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- 3.1.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- 3.1.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### **3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **3.3 Календарно-тематическое планирование**

#### **3.4.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

#### **3.5 Приложения**

- 3.5.1. Вариативная часть. Программа дополнительного образования на основе интеграции различных видов детской деятельности «Малышок – здоровячок»
- 3.5.2 Вариативная часть. Программа дополнительного образования на основе интеграции различных видов детской деятельности «Образ числа»

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа воспитателя второй младшей группы (3-4 года) с учетом ФГОС ДО составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработана на основании нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава ДОУ;
- Основной образовательной программы МБДОУ;
- Положения об основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сапожковский детский сад №3.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе ДОУ на 2017-2018 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы**

Программа направлена на достижение **следующих целей:**

- повышения социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы, её структуре и результатам её освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение **следующих задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

**Основными принципами** построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.**

Оптимальному и эффективному конструированию образовательного процесса в ДОУ способствует понимание характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов

(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает

согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звук различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

##### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.);
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам, к совместным играм;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

К 7 годам ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и со радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг в ДОО осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### **1.1.5.Список воспитанников МБДОУ №3.**

#### **Вторая младшая группа.**

1.	Бедимогова Бабаиша	27.04.2016
2.	Дойников Денис	25.05.2016
3.	Гусейнов Баха	08.07.2016
4.	Горохов Максим	13.09.2016
5.	Дворников Максим	26.01.2016
6.	Жиденко Варя –	21.01.2016
7.	Кученев Витя	26.06.2016
8.	Кученева Таня	26.06.2016
9.	Вертушонкова Карина	04.03.2016
10.	Мазуров Женя	06.05.2016
11.	Геворгян Виктор	18.07.2016
12.	Горбунов Максим	20.05.2016
13.	Донсков Денис	02.05.2016
14.	Евсеев Олег	30.05.2016
15.	Зеленин Иван	09.10.2016
16.	Зелинская Диана	26.04.2016
17.	Комаров Андрей	23.06.2016
18.	Литвинов Никита	02.02.2016
19.	Мягков Максим	26.08.2016
20.	Новичков Артём	12.03.2016
21.	Плетнёв Матвей	06.05.2016
22.	Пальшин Кирилл	19.08.2016
23.	Питкевич Маша	21.07.2016
24.	Пенькова Маша	25.10.2016
25.	Савина Вероника	14.11.2016
26.	Федина Лера	27.05.2016
27.	Шевченко Ульяна	07.10.2016
28.	Швецов Егор	12.04.2016

### 1.1.6. Социальный паспорт группы.

Группа, возраст	Пол	
	женский	мужской
Вторая младшая, 3-4 года	10	18

### Сведения о семьях воспитанников группы.

Социальный статус семьи	Количество семей 27
Полная семья	20
Неполная семья	7
Многодетная семья	10
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	3

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

### 2.1. Организация жизни и воспитания детей младшего возраста

#### Примерный режим дня в холодный период II младшая группа (4 -ый год жизни)

Вид деятельности	Время в режиме дня
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Подготовка к НОД (занятиям)	8.55 - 9.15
Непосредственная образовательная деятельность	9.15 - 10.10
Второй завтрак	10-10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей. Работа	15.50 - 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00 -18.30

Режим дня составлен с расчетом на 11-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

**Примерный режим дня в летний период  
II младшая группа (4-ый год жизни)**

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.30-08.05	35 мин.	Прием детей на свежем воздухе. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	Игровая деятельность детей, беседы, пальчиковые словесные игры, чтение песенок, потешек и т.д.
08.05-08.15	10 мин.	Утренняя гимнастика	Подвижные игры, упражнения по самостоятельному замыслу детей
08.15 – 08.30	15 мин.	Самостоятельная двигательная активность	
08.30-08.55	25 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак	Воспитание культуры еды
08.55-09.30	35 мин.	Игровая самостоятельная, совместная деятельность детей	Пальчиковая гимнастика
09.30-09.40	10 мин.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	Обучение детей навыкам самообслуживания
09.40-10.00	20 мин.	Игровое занятие на участке	Игровое занятие на участке (музыкальное, физкультурное)
10.00-11.30	1ч. 30м.	Прогулка	Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны
11.30-11.50	20 мин.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Игры, водные процедуры
11.50-12.20	30 мин.	Обед	Воспитание культуры еды
12.20-15.10	2 часа 50 мин.	Подготовка ко сну. Сон.	
15.10-15.50	20 мин.	Постепенный подъем.	Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.

15.30-15.45	15 мин.	Полдник.	Воспитание культуры еды
15.45-16.20	35 мин.	Игровая деятельность детей. Чтение художественной	Самостоятельные игры детей.
16.20-18.15	1ч. 55м.	Подготовка к прогулке. Прогулка	Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны.
18.15-18.30	15 мин.	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с родителями

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки.

## 2.2 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>Вторая младшая группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

### Сетка занятий

День недели	НОД	Время проведения
Понедельник	1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 2.Музыкальное.	9.00- 9.15 9.30.- 9.45.
Вторник	1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2.Физкультурное	9.00 – 9.15. 9.30. – 9.45.
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2.Музыкальное.	9.00 – 9.15. 9.30. – 9.45.
Четверг	1.Речевое развитие 2.Физкультурное (на прогулке)	9.00. – 9.15 10.40 – 10.55
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2.Физкультурное	9.00. – 9.15. 9.30 – 9.45

### 2.3 Культурно – досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурнодосуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать

созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В Программе используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Для работы с детьми 2-3-х лет используются сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей праздники. На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации, в эмоциональные моменты, включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические. В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду. Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### Праздничный и спортивный календарь

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Участники	Ответственные
сентябрь	Путешествие в лес	развлечение	Дети 3-4 лет	Воспитатели
октябрь	В гостях у осени	утренник	Дети 3-4лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
ноябрь	На птичьем дворе	развлечение	Дети 3-4 лет	Воспитатели
декабрь	Веселый праздник - Новый год!	утренник	Дети 3-4 лет	Музыкальный руководитель, ст. воспитатель, воспитатели,
январь	Зимушка - зима	развлечение	Дети 3-4 лет	Воспитатели
февраль	День защитника Отечества	развлечение	Дети 3-4 лет	Воспитатели
март	Мамин день	утренник	Дети 3-4 лет	Музыкальный руководитель, ст. воспитатель, воспитатели,
апрель	Ой, бежит ручьем вода	развлечение	Дети 3-4 лет	Воспитатели
май	Здравствуй, лето!	развлечение	Дети 3-4 лет	Воспитатели

## **2.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда группы *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Образовательной Программы ДОУ. При проектировании РППС необходимо учесть особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов). Развивающая предметно-пространственная среда группы - часть образовательной среды ДОУ, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать: -охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных

целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления и здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами группы для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

**1) содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

1) полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

2) доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

3) безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном зале.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство

организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещение группы и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

### Развивающая предметно-пространственная среда в группе.

Название образовательной области	Название центра	Предназначение	Оснащение
«Социально – коммуникативное развитие»	«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин»):               <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы, отражающие различный возраст и половую принадлежность разных размеров;</li> <li>• куклы-младенцы среднего размера и крупные;</li> <li>• комплекты одежда и обуви для кукол разных цветов и по сезонам;</li> <li>• коляски кукольные;</li> <li>• наборы чайной, столовой и кухонной посуды (соразмерные руке ребенка);</li> <li>• наборы объемных мелких игрушек и муляжей, изображающих овощи, фрукты и другие продукты</li> </ul> </li> </ul>

			<p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушечная бытовая и иная техника: утюги, телефоны, фен, касса;</li> <li>• наборы доктора;</li> <li>• наборы мебели, соразмерные росту ребенка – «комната», «кухня», «доктор», «парикмахерская»;</li> <li>• наборы игрушек и предметов для отображения роли: элементы одежды; профессиональные принадлежности (приборы и инструменты) по сюжетам;</li> <li>• зеркало.</li> </ul> <p>➤ Предметы-заместители</p> <p>➤ Крупногабаритные условные игрушки: лошадка-качалка, машины</p>
	<p>«Центр театрализованной деятельности»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка.</p>	<p>➤ Ширмы</p> <p>➤ Фланелеграф (большой настенный и средний)</p> <p>➤ Вешалка с костюмами и их деталями, масками, полумасками</p> <p>➤ Медальоны с персонажами сказок и образами животных</p> <p>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) –, плоскостной, пальчиковый, перчаточный, настольный</p>

			деревянный и др.
«Познавательное «Центр сенсорного развития развитие»	«Центр природы и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам</li> <li>➤ Стол-поддон для воды и песка</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с водой – емкости разных размеров, черпачки, водяная мельница, игрушки из разных материалов (резина, пластмасса, дерево);</li> <li>• с песком – формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, ведерки;</li> <li>• материал для игр с мыльной пеной;</li> <li>• материал для определения твердости-мягкости предметов;</li> <li>• материал для опытов «Тонет - не тонет».</li> </ul> </li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию:</li> <li>➤ Дидактические и развивающие игры. Настольно-печатные</li> </ul>

	<p style="text-align: center;">«Центр сенсорного развития»</p>	<p style="text-align: center;">Расширение познавательного о сенсорного опыта детей.</p>	<p>игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Геометрические фигуры» (вкладыши);</li> <li>• «Спрячь мишку», «Поиграй-ка»;</li> <li>• «Кто больше? Кто меньше?»;</li> <li>• домино «Изучаем цвет»;</li> <li>• лото «Формы»;</li> <li>➤ «Застежки» и «шнуровки»</li> <li>➤ Палочки Кюизенера</li> <li>➤ Блоки Дьенеша</li> <li>➤ Крупная мозаика, игра «Сложи узор»;</li> <li>➤ Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения (геометрические тела – шар, куб; фигуры – квадрат, круг; разные по цвету и размеру);</li> <li>➤ Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Матрешки (3-5 элемента);</li> <li>• Пирамидки настольные (3-5 элемента);</li> <li>• Пирамидки настольные (6-7 элементов);</li> <li>• Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками;</li> <li>• Елочки – матрешки для установления отношений «один-</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	---

			<p>много»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор предметов для сравнения по размеру разного цвета (полоски, круги, квадраты);</li> </ul>
	«Центр конструктивной деятельности»	Развитие конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конструктор крупногабаритный напольный</li> <li>➤ Конструктор «Лего» крупный</li> <li>➤ Конструктор деревянный</li> <li>➤ Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины)</li> <li>➤ Игрушки для обыгрывания сюжета (машины, куклы, животные и др.)</li> </ul>
«Речевое развитие»	«Центр речевой активности»	Активизация речи и обогащение словарного запаса	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольно-печатные и развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Где чей малыш?»;</li> <li>• «Кто чья мама?»;</li> <li>• домино «Животные», «Изучаем цвет»;</li> <li>• «Кто там? Что там?»;</li> <li>• «Большой – маленький»;</li> <li>• «Мой первый рассказ»;</li> <li>• лото «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи»;</li> <li>• «Короткие слова»;</li> <li>• «Ассоциации»;</li> <li>• «Чудесный мешочек»;</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Истории в картинках»;</li> <li>➤ Предметные картинки в наборах для рассматривания и группировки, парные картинки, разрезные картинки, разделенные на две части по прямой – игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, животные и их детеныши, времена года, русские народные сказки.</li> <li>➤ Кубики с картинками</li> <li>➤ Материал для дыхательных упражнений (зеркала, вертушки и др.)</li> <li>➤ Материал для активизации слухового внимания</li> <li>➤ Карточки загадок</li> <li>➤ Карточка комплексов артикуляционной гимнастики (для губ, щек и языка)</li> </ul>
	«Центр художественной литературы»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега,</li> </ul>

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>«Центр физической культуры»</p>	<p>Расширение индивидуально-двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p>	<p>равновесия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли – мячи разных цветов и размеров, мешочки для метания</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Обручи</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм – кегли, кольца, эмблемы и др.</li> <li>➤ Карточки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровых физкультурных упражнений;</li> <li>• Подвижных игр по основным движениям;</li> <li>• Утренней гимнастики</li> </ul> </li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• гантели;</li> <li>• «палочки-моталочки»;</li> <li>• эспандеры;</li> </ul> </li> </ul> <p>мячики для метания;</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Центр изобразительной деятельности»</p>	<p>Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага, картон разного цвета, размера и формы</li> <li>➤ Бумага белая альбомная</li> <li>➤ Изобразительный материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуашь (6 цветов);</li> <li>• пальчиковая гуашь;</li> <li>• цветные карандаши (6 цветов);</li> <li>• фломастеры (6 цветов);</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• пластилин (6 цветов).</li> </ul> <p>➤ Инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кисти для красок и для клея;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• печатки, штампики, трафареты, формочки для лепки;</li> <li>• стаканчики для воды, салфетки, губка;</li> <li>• стеки;</li> <li>• ватные палочки и ватные диски;</li> <li>• клеенчатые скатерти для столов.</li> </ul> <p>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>➤ Место для сменных выставок детских работ</p> <p>➤ Альбомы-раскраски</p> <p>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>➤ Игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности (машины, звери, куклы и др.)</p>
	<p>«Центр музыкальной деятельности»</p>	<p>Развитие творческих способностей.</p>	<p>➤ Детские музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• со звуком неопределенной высоты – погремушки, бубен, деревянные ложки, кубики, барабан,</li> </ul>

			<p>маракасы, гитара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• издающие звук одной высоты – различные дудочки;</li> <li>• синтезатор</li> </ul> <p>➤ Магнитофон  ➤ Набор аудиозаписей  ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).</p>
--	--	--	--

## **2.5 Психолого-педагогические условия.**

При реализации Рабочей программы соблюдаются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

## **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1 Образовательная деятельность**

#### **3.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Содержание психолого – педагогической работы**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические

навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности.**

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### **Информационно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Программы и технологии</b>	<b>Пособия</b>
1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.	1.Т.Г.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту». Педагогическое общество России. Москва. 2005г. 2.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015 3. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Младшая группа. ЦГЛ МОСКВА 2005 4 Р.М.Мурашова «Воспитание уважения к матери». Издательство Просвещение«. Москва 1964 год. 5. Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране. –М.: Просвещение 2009 6. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. М.: ЦГС, 2008 7. Моханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание. М.: АРКТи, 2004. 8.Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольника» МОСКВА «ВАКО» 2011
1Программа «От рождения до школы». .Н.Е.Веракса,	1.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Конспекты занятий. Издательство

<p>Т.С.Комарова, М,А.ВасильеваВолгоград Издательство «Учитель»2012</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015. 2. Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку» Конспекты занятий. Москва «Издательство Скрипторий»2003г. 3. Голицина Н.С., Шумова И.М.» Воспитание основ здорового образа жизни у мадышей » Москва 2007 год. 4.И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович «Играем, дружим, растем». Сборник развивающих игр. Младшая группа. Москва «Русское слово» 2015 г. 5.Н.А.Извескова , А.Ф.Медведева «Занятия по правилам дорожного движения» Творческий центр «СФЕСС» Москва 2013г.</p>
<p>1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7./ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>	<p>1. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ». Москва 2015 год. 2 А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». Книга для воспитателей детского сада. Москва. « Просвещение» 1991 год. 4. Ребенок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г. Алямовская и др. – М: Сфера, 2005 5. М.Н.Маханёва, О.В.Скворцова «Учим детей трудиться» Творческий центр «СФЕСС» Москва 2012г.</p>

**Формы организации образовательного процесса  
по социально-коммуникативному развитию**

<i><b>ОД</b></i>	<i><b>ОД в ходе режимных моментов</b></i>	<i><b>Самостоятельная деятельность детей</b></i>	<i><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></i>
<p>-игры, беседы, -чтение художественной</p>	<p>-сюжетно-ролевые игры на прогулке, вечером, -беседы,</p>	<p>-сюжетно-ролевые игры -</p>	<p>- встречи с интересными людьми,</p>

литературы, -наблюдение, -реализация проектов, - эксперименты - драматизации, -экскурсии,	-разрешение проблемных ситуаций. -чтение художественной литературы.	рассматривание иллюстраций	-работа над портфолио , - праздники,
--	--	----------------------------	--

### Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
- ручной труд - труд в природе - экскурсии - проектная деятельность	- самообслуживание - поручения - дежурства - хозяйственно-бытовой труд - труд в природе - игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) - наблюдения - экспериментирование в природе - чтение художественной литературы	самообслуживание - дежурства - хозяйственно-бытовой труд - ручной труд - труд в природе (на участке ДОУ) - игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования-наблюдения	- экскурсии и - выставки совместной творчества, - конкурсы

#### 3.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

### **Содержание психолого – педагогической работы**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо угольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый

кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Вариативная часть. Программа дополнительного образования на основе интеграции различных видов детской деятельности «Образ числа» (Приложение №2)**

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связь между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и пр.) другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Ознакомление с миром природы.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### ***Сезонные наблюдения***

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают

урожаем овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Программы и технологии</b>	<b>Пособия</b>
<p>1Программа «От рождения до школы». Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М,А.ВасильеваВолгоград Издательство «Учитель»2012</p>	<p>1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015. 4. Т.И.Гризик «Познаю мир» Москва «Просвещение»2003.</p>
	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. год. 2 Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». МОСКВА «Просвещение» 1973 год. 4. А.В.Печерога «Развивающие игры для дошкольников» Москва «ВАКО»2010</p>

**Формы организации образовательного процесса  
по познавательному развитию**

<b>ОД</b>	<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
-наблюдения -экскурсии -беседа - исследовательская деятельность - конструирование -проектная деятельность -решение проблемных ситуаций -дидактические игры -моделирование -чтение	-игра-экспериментирование -сюжетно-ролевая игра -развивающие игры -рассматривание -ситуативный разговор -дидактические игры -моделирование -праздники, досуги, -чтение -видео-просмотры	- дидактические игры - моделирование	-праздники -досуги -конкурсы - развлечения

**3.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Содержание психолого – педагогической работы**

**Развитие речи**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите

перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### **Формирование словаря.**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи.**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь.**

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напомянуть детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Приобщение к художественной литературе**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### ***Примерные списки литературы для чтения***

**детям** Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

#### **Русский фольклор Песенки, потешки, заклички.**

«Пальчик- мальчик...», «Зайка, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуси.», «Чики-чики-чикалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.», «Травка-муравка.», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка.», «Радуга-дуга.».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М.

Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

**Фольклор народов мира Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в

сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Чирный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П.Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошкова. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод.», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина.

«Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»»

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Развитие речи»**

<b>Программы и технологии</b>	<b>Пособия</b>
1 Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М,А.Васильева Волгоград Издательство «Учитель»2012	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Год. 3 А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». Книга для воспитателей деткого сада. М. «Просвещение» 1991 год.

**Формы организации образовательного процесса  
по речевому развитию**

<i><b>ОД</b></i>	<i><b>ОД в ходе режимных моментов</b></i>	<i><b>Самостоятел ья деятельност ь детей</b></i>	<i><b>Взаимодей ствие с семьями воспитан ников</b></i>
-беседа - рассматривани е -игровые ситуации -речевая ситуация -проектная деятельность игра-общение -игровое упражнение - рассказывание - отгадывание загадок	-ситуация общения -сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -фантазирование -хороводная игра с пением -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры -рассказывание - отгадывание загадок	-сюжетно- ролевая игра -подвижная игра с текстом - фантазирован ие -хороводная игра с пением -игра- драматизация дидактические игры -словесные игры	-проектная деятельнос ть -конкурсы - тематичес ке праздники

<i><b>ОД</b></i>	<i><b>ОД в ходе режимных</b></i>	<i><b>Самостоятель ная</b></i>	<i><b>Взаимодейст вие с семьями</b></i>
------------------	----------------------------------	------------------------------------	---

	<i>моментов</i>	<i>деятельность детей</i>	<i>воспитанников</i>
	-чтение -рассказывание -инсценирование художественных произведений -ситуативный разговор -рассматривание -игра-драматизация	-ситуативный разговор -рассматривание -рассказывание	-выставки детской художественной литературы «Моя любимая книга» - рекомендации -библиотека для домашнего чтения

### **3.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

#### **Содержание психолого – педагогической работы**

##### **Приобщение к искусству.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

##### **Изобразительная деятельность.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации

изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### **Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем),

и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкальная деятельность.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и

грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Программы и технологии</b>	<b>Пособия</b>
1 Программа «От рождения до школы». Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М,А.Васильева Волгоград Издательство «Учитель» 2012	1. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015 2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015 3 И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду« Младшая группа. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2017 4. А.Н.Мальшева «Занятия по аппликации в детском саду» Ярославль. Академия развития 2009
1. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П. Костина. – 2-е	1. Музыка в детском саду Н. Ветлугина; И. Н.Б. Улашенко «Музыка» разработки занятий, Волгоград ИТД «Корифей», 2008г

изд. – М.: Просвещение, 2006.	3. А.Н. Зимина «теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» М. «Сфера», 2010г. 4. Е.А. Минина «Музыкальное развитие детей в детском саду» Ярославль 2008г
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007	1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006 2. О.В.Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» Творческий центр СФЕСС Москва 2013 3.З.В.Лиштван. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. М. Издательство «Просвещение». 1971 4.И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду» Ярославль Академия развития 2009

**Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности**

<i><b>ОД</b></i>	<i><b>ОД в ходе режимных моментов</b></i>	<i><b>Самостоятельная деятельность детей</b></i>	<i><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></i>
-рисование -лепка -проектная деятельность -беседы -конкурсы	-наблюдение -игра -рисование -лепка конструирование - рассматривание	-рисование -лепка -аппликация -рассматривание	-проектная деятельность -организация выставок -конкурсы

**Формы организации образовательного процесса  
по музыкальной деятельности**

<i><b>ОД</b></i>	<i><b>ОД в ходе режимных моментов</b></i>	<i><b>Самостоятельная деятельность детей</b></i>	<i><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></i>
-пение -слушание -музыкально-дидактические игры -музыкально-ритмические движения - игра на детских музыкальных инструментах -беседа -импровизация -музыкально-театрализованные представления	-праздники -развлечения -беседа -слушание -музыкально-дидактические игры	-слушание - музыкально-дидактические игры -пение - импровизация	-праздники - развлечения -конкурсы -концерты - родительские собрания

**3.1.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Программы и технологии</b>	<b>Пособия</b>
1. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.	1. Физическая культура – дошкольникам/ Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004 2. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005 3. Физкультурные праздники в детском саду / Т.Н. Харченко, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009 4. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Е.Н. Подольская, В. Учитель, 2010

**Формы организации образовательного процесса  
по физическому развитию**

<b><i>ОД</i></b>	<b><i>ОД в ходе режимных моментов</i></b>	<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>	<b><i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i></b>
- образовательная деятельность (физическая культура) - спортивные игры - подвижные игры - «Неделя здоровья»	- утренняя гимнастика - День здоровья - «Неделя здоровья» - игровые упражнения	- спортивные игры - подвижные игры - игровые упражнения	- физкультурные досуги - спортивные праздники - «Неделя здоровья»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать

представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Вариативная часть. Программа дополнительного образования на основе интеграции различных видов детской деятельности «Малышок – здоровячок» (Приложение №1)**

#### **Физическая культура. Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

#### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке

(ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 23 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно;

прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни. Спортивные игры и упражнения Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание и элементы гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

**Подвижные игры С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

### **3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

**Ведущая цель ДОО** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды и информационно-познавательные уголки. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о

педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Тематика просвещения родителей: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение и пр.. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов, на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн -конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания совместной работы.

#### **Перспективный план работы с родителями.**

<b>Месяц</b>	<b>Активные формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Сказка-терапия или сказочное лечение души.»</li> <li>- Папка - ширма «Осень в гости к нам пришла».</li> <li>- «Для Вас, родители!» (режим дня, наша непосредственная образовательная деятельность, возрастные характеристики детей).</li> <li>- Выставка поделок из природного материала</li> </ul>	<p>Сорокина А.А.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	«Осень наступила».	Воспитатели, родители
<b>Октябрь</b>	- Папка - ширма для родителей «Возрастные особенности детей третьего года жизни». - Консультации: «Игры для развития мелкой моторики у детей раннего возраста»; Родительское собрание «Зачем детям нужна мама?»	Воспитатели  Попова Г.Н.
<b>Ноябрь</b>	- Консультация «Профилактика против Гриппа и ОРВИ». - Поздравительная газета ко дню матери.	Медицинская сестра Татарникова Т.И.  Воспитатели, родители
<b>Декабрь</b>	- - Консультация «Формирование самостоятельности – залог успеха развития организованной личности .». - Папка-ширма «Зима». - «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. - Выставка новогодних поделок.	Инструктор по физическому воспитанию Люлюшина В.Н  Воспитатели Родители
<b>Январь</b>	- Консультация «Надо ли специально заниматься с малышом?». - Поздравление зимних именинников. - День добрых дел «Снежные постройки».	Попова Г.Н.  Воспитатели Родители
<b>Февраль</b>	- Родительское собрание - презентация « Влияние сказок на психическое развитие детей 3-4 лет» - Консультация «Современные подходы к решению проблемы трудового воспитания » - Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Сорокина А.А.  Попова Г.Н. Родители, воспитатели.
<b>Март</b>	- Беседа с родителями «Как одеть ребенка на прогулку весной». - Поздравительная газета ко дню 8 марта. - Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр и уголка «Сказочная страна»	Воспитатели  Родители
<b>Апрель</b>	- Консультация: «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребёнка». - Оформление информационного стенда «Трудиться – всегда пригодится». - Выставка поделок своими руками «Золотое яичко».	Попова Г.Н.  Родители
<b>Май</b>	- Итоговое родительское собрание «Наши успехи». - Консультация « Профилактика и коррекция	Воспитатели  Сорокина А.А.

детского плоскостопия ». - Советы по безопасности детей дома. - «День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе.	Воспитатели  Родители.
--	------------------------------

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

#### Познавательное развитие (*формирование целостной картины мира*)

36 занятий. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Дата	Тема	Литература
07.09.2020	Предметное окружение «Транспорт»	Дыбина стр.19
14.09.2020	Предметное окружение «Мебель»	Дыбина стр.20
21.09.2020	Овощи с огорода	Соломенкова стр.25
28.09.2020	Явления окружающей жизни «Папа, мама, я – семья»	Дыбина стр.21
05.10.2020	Предметное окружение «Одежда»	Дыбина стр.23
12.10.2020	Предметное окружение «Чудесный мешочек»	Дыбина стр.24
19.10.2020	Явления окружающей жизни «Кто в домике живёт?»	Дыбина стр.25
26.10.2020	Меняем воду в аквариуме	Соломенкова стр.26
02.11.2020	Предметное окружение «Помогите Незнайке»	Дыбина стр.26
09.11.2020	Предметное окружение «Найди предметы рукотворного мира»	Дыбина стр.29
16.11.2020	В гостях у бабушки	Соломенкова стр.29
23.11.2020	Предметное окружение «Теремок»	Дыбина стр.27
30.11.2020	Явления окружающей жизни «Варвара – краса, длинная коса»	Дыбина стр.28
07.12.2020	Явления окружающей жизни «Деревянный брусочек»	Дыбина стр.34
14.12.2020	Явления окружающей жизни «Хорошо у нас в детском саду»	Дыбина стр.30

21.12.2020	Явления окружающей жизни «Наш зайчонок заболел»	Дыбина стр.32
28.12.2020	Покормим птиц зимой	Соломенкова стр.32
11.01.2021	Явления окружающей жизни «Приключение в комнате»	Дыбина стр.34
18.01.2021	Предметное окружение «Радио»	Дыбина стр.36
25.01.2021	В январе, в январе много снега во дворе	Соломенкова стр.34
01.02.2021	Предметное окружение «Смешной рисунок»	Дыбина стр.37
08.02.2021	Явления окружающей жизни «Мой родной город»	Дыбина стр.38
15.02.2021	Явления окружающей жизни «Вот так мама, золотая прямо»	Дыбина стр.39
22.02.2021	У меня живёт котёнок	Соломенкова стр.35
01.03.2021	Предметное окружение «Золотая мама»	Дыбина стр.40
15.03.2021	Явления окружающей жизни «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дыбина стр.41
22.03.2021	Явления окружающей жизни «Что мы делаем в детском саду»	Дыбина стр.42
29.03.2021	Уход за комнатным растением	Соломенкова стр.37
05.04.2021	Предметное окружение «Тарелочка из глины»	Дыбина стр.44
12.04.2021	Явления окружающей жизни «Няня моет посуду»	Дыбина стр.45
19.04.2021	Предметное окружение «Что лучше: бумага или ткань?»	Дыбина стр.46
26.04.2021	Прогулка по весеннему лесу	Соломенкова стр.39
10.05.2021	Предметное окружение «Подарки для медвежонка»	Дыбина стр.48
17.05.2021	Явления окружающей жизни «Подарок для крокодила Гены»	Дыбина стр.49

24.05.2021	Предметное окружение «Опиши предмет»	Дыбина стр.50
31.05.2021	Экологическая тропа	Соломенкова стр.42

**Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 34 занятия**

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Дата	Тема	Страница
22.09.2020	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур	11
29.09.2020	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>	12
06.10.2020	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>	12
13.10.2020	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	13
20.10.2020	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами <i>много, один, ни одного</i> .  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.	14
27.10.2020	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>много, один, ни одного</i> .  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	15

03.11.2020	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i></p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>много, один, ни одного.</i></p>	16
10.11.2020	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i></p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i></p>	17
17.11.2020	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i></p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	18
24.11.2020	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i></p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	19
01.12.2020	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i></p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	19
08.12.2020	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и</p>	20

	приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>	
15.11.2020	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по многу, поровну.</i>  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать левую и правую руки.	21
22.11.2020	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>	22
29.12.2020	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i>  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>	23
11. 01.2021	Продолжать учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i>  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>	24
18.01.2021	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>	26

	Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i>	
25.01.2021	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	27
01.02.2021	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху, внизу.</i>	28
08.02.2021	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i>  Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>	29
15.02.2021	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i>  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами <i>поровну, столько-сколько.</i>	30
22.02.2021	Учить сравнивать две неравные группы	31

	<p>предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>.</p>	
01.03.2021	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	33
15.03.2021	<p>Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i>.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	34
22.03.2021	<p>Упражнять в сравнении двух неравных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	35
29.03.2021	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один).</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	36
05.04.2021	<p>Учить воспроизводить заданное количество</p>	37

	<p>предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	
12.04.2021	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади, слева-справа</i>.</p>	38
19.04.2021	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами <i>один, много</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	39
26.04.2021	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>	40
10.05.2021	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>больше-меньше, столько-сколько</i>.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Учить определять пространственное</p>	41

	расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в.</i>	
17.05.2021	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	42
24.05.2021 31.05.2021	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала.	

### Художественно-эстетическое развитие (*рисование*) 37 занятий.

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Дата	Тема	Литература
04.09	Предметное рисование «Мой весёлый звонкий мяч»	Лыкова стр. 18
11.09	«Разноцветные шарики»	Лыкова стр.22
18.09	«Цветные клубочки»	Комарова стр.18
25.09	«Яблочко с листочком и червячком»	Лыкова стр. 26
02.10	Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой» (на кустиках)	Лыкова стр.30
09.10	«Разноцветные мыльные пузыри» (колечки)	Комарова стр.55
16.10	«Раздувайся пузырь»	Комарова стр.56
23.10	«Падают, падают листья...»	Лыкова стр.40
30.10	Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка»	Лыкова стр.38
06.11	«Красивые воздушные шары»	Комарова стр.60
13.11	«Разноцветные колёса»	Комарова стр.61
20.11	Рисование ватными палочками «Град, град»	Лыкова стр.48
27.11	Декоративное рисование «Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Лыкова стр.62
04.12	«Снежные комочки большие и маленькие»	Комарова стр.66
11.12	«Деревья на нашем участке»	Комарова стр.68
18.12	«Ёлочка»	Комарова стр.70
25.12	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Комарова стр.71
15.01	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Комарова стр.79
22.01	Декоративное рисование «Украсим дымковскую уточку»	Комарова стр.75
29.01	«Украсим рукавичку-домик»	Комарова стр.74
05.02	«Деревья в снегу»	Комарова стр.83
12.02	«Светит солнышко»	Комарова стр.81

19.02	«Самолёты летят»	Комарова стр.82
26.02	«Колобок покатился по дорожке»	Лыкова стр.86
05.03	«Цветок для мамочки»	Лыкова стр.106
12.03	«Книжки-малышки»	Комарова стр.90
19.03	«Нарисуй кто что хочет красивое»	Комарова стр.89
26.03	«Красивые флажки на ниточке»	Комарова стр.86
02.04	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	Лыкова стр.118
09.04	«Красивый коврик»	Комарова стр.95
16.04	«Скворечник»	Комарова стр.95
23.04	«Божья коровка»	Лыкова стр.130
30.04	«Красивая тележка»	Комарова стр.97
07.05	«Почки и листочки»	Лыкова стр.124
14.05	«Цыплята и одуванчики»	Лыкова стр.140
21.05	«Платочек»	Комарова стр.103
28.05	По замыслу	Комарова стр.102

### Художественно-эстетическое развитие (лепка) 19 занятий.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Дата	Тема	Литература
02.09.2020	Мой весёлый звонкий мяч	Лыкова стр.16
16.09.2020	Колобок	Комарова стр.9
30.09.2020	Ягодки на тарелочке	Лыкова стр.28
14.10.2020	Бублики	Комарова стр.8
28.10.2020	Репка на грядке	Лыкова стр.32
18.11.2020	Пряники	Комарова стр.63
02.12.2020	Лепёшки большие и маленькие	Комарова стр.67
16.12.2020	Погремушка	Комарова стр.68
30.12.2020	Башенка	Комарова стр.71
20.01.2021	Маленькие куколки гуляют на снежной полянке	Комарова стр.78
03.02.2021	Большие и маленькие птицы на кормушке	Комарова стр.84
17.02.2021	Самолёты стоят на аэродроме	Комарова стр.82
10.03.2021	Весёлая неваляшка	Лыкова стр.112
17.03.2021	Мишка-неваляшка	Комарова стр.92
31.03.2021	Маленькая Маша	Комарова стр.88
08.04.2021	Красивая птичка	Комарова стр.94
22.04.2021	Птички в гнёздышках	Лыкова стр.126
06.05.2021	Цыплята гуляют	Комарова стр.99
20.05.2021	Утёнок	Комарова стр.102

### Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 19 занятий.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Дата	Тема	Литература
09.09.2020	Шарики воздушные ветерку послушные	Лыкова стр.20
23.09.2020	Яблоко с листочками	Лыкова стр. 24
07.10.2020	Большие и маленькие яблоки на тарелке	Комарова стр.54
21.10.2020	Листопад	Лыкова стр.42
11.11.2020	Разноцветные огоньки в домиках	Комарова стр.60
25.11.2020	Шарики и кубики	Комарова стр.62
09.12.2020	Пирамидка	Комарова стр.69
23.12.2020	Праздничная ёлочка	Лыкова стр.74
13.01.2021	Снеговик	Комарова стр.78
27.01.2021	Красивая салфеточка	Комарова стр.76
10.02.2021	Узор на круге	Комарова стр.81
24.02.2021	Колобок на окошке	Лыкова стр.84
03.03.2021	Букет цветов	Лыкова стр.104
24.03.2021	Флажки	Комарова стр.85
01.04.2021	Ходит в небе солнышко	Лыкова стр.116
15.04.2021	Скворечник	Комарова стр.93
29.04.2021	Салфетка	Комарова стр.90
13.05.2021	Носит одуванчик жёлтый сарафанчик	Лыкова стр.142
27.05.2021	Домик	Комарова стр.104

### Речевое развитие (чтение художественной литературы, коммуникация)

38 занятий.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Дата	Тема	Страница
03.09.2020	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка»	28
10.09.2020	Чтение русской народной сказки «кот, петух и лиса»	31
17.09.2020	З.К.Р. - звуки «а», «у». Дидактическая игра «Не ошибись»	32
24.09.2020	З.К.Р. - звук «у».	33

01.10.2020	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картины	36
08.10.2020	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	38
15.10.2020	З.К.Р. - звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	39
22.10.2020	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивания стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	40
29.10.2020	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	41
05.11.2020	З.К.Р. –звук «и»	42
12.11.2020	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живёт»	43
19.11.2020	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетки»	46
26.11.2020	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	50
03.12.2020	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	51
10.12.2020	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босеева «Трое»	53
17.12.2020	Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье»	
24.12.2020	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Игровое упражнение «Закончи предложение»	54
31.12.2020	Беседа на тему « Новый год», чтение стихотворения Е.Михайловой «Что такое Новый год»,	
14.01.2021	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», сюжетных картин из серии «Домашние животные»	55
21.01.2021	З.К.Р.-звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	57
28.01.2021	З.К.Р. - звуки «п», «пь». Дидактическая игра «Ярмарка»	58
04.02.2021	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	59
11.02.2021	З.К.Р. - звуки «б», «бь»	60
18.02.2021	Заучивание стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились»	62
25.02.2021	Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»	63
04.03.2021	Чтение стихотворения И.Кисякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	64

11.03.2021	З.К.Р. - звуки «т», «п», «к»	66
18.03.2021	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	68
25.03.2021	Рассматривание сюжетных картин Дидактическое упражнение «Что изменилось»	69
01.04. 2021	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	71
08.04.2021	З.К.Р. - звук «ф»	72
15.04.2021	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетной картины «Куры» из серии «Домашние животные»	73
22.04.2021	З.К.Р. – звук «с»	75
29.04.2021	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копыца». Литературная викторина.	76
06.05.2021	З.К.Р. – звук «з»	77
13.05.2021	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	79
20.05.2021	З.К.Р. – звук «ц»	80
27.05.2021	Дидактическая игра «Наведи порядок»	85

### 3.4 Перечень нормативных и нормативно - методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [Бир/Моуеттеп1щ/ёос8/18312/](http://Бир/Моуеттеп1щ/ёос8/18312/).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.314713 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340- 03»
9. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.
  - II. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
  12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.
  13. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
  14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
  14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
  15. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
  16. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)
  17. «Об утверждении Единого квалификационного справочника
  18. должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел
  19. «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г.
  20. № 18638)
  21. 3. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - №
  22. 4. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение
  23. 5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; нормативные документы регионального и муниципального уровня.

### **3.5 Приложения**

#### **3.5.1. Программа дополнительного образования на основе интеграции различных видов деятельности «Малышок-здоровячок» Разработала воспитатель Сорокина А.А.**

##### **Пояснительная записка**

«Я не боюсь еще и еще раз сказать: забота о здоровье – важнейшая работа воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.» В. А. Сухомлинский.

##### **Актуальность работы кружка:**

Самая большая ценность, которую человек получает от природы - здоровье. Недаром в народе говорят: «Здоровому человеку все здорово!»

Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода –это лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника. В связи с этим особенно актуальной становится проблема воспитания заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни. Её решение требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет. Для того, чтобы ребенок рос и развивался, он должен быть здоровым. Фундамент здоровья физического и психического формируется в младенческом и дошкольном возрасте. И прочность этого фундамента зависит целиком от семьи, от детского сада и других специальных учреждений, где воспитывается и развивается ребенок. Детский сад является «золотой серединой» среди всех других учреждений в воспитании и развитии детей, становлении их личности, первым помощником в преодолении ими дискомфорта. Ни в каком другом возрасте физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет жизни, у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. Поэтому в работе с детьми необходимо больше внимания уделять проблемам формирования у них ценностей здорового образа жизни, развития представлений о полезности и целесообразности физической активности.

Исходя из этого, я решила научить детей заботиться о своем здоровье и осознанию этого процесса.

**Цель:** Охрана здоровья детей и формирование основ здорового образа жизни.

##### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- 3.Формирование первоначальных знаний ЗОЖ.
- 4.Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 5.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- 6.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- 7.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Оздоровительные задачи:**

- 1.Повышать приспособляемость организма и работоспособность органов и систем растущего организма.
- 2.Содействовать закаливанию организма.
- 3.Обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп.
- 4.Формировать здоровье -сберегающее и здоровье-укрепляющее двигательное поведение, предупреждающее возникновение плоскостопия и искривление осанки.

**Особенность** занятий кружка заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание.

**Оборудование и материалы:** мячи и обручи, дорожки здоровья, шнуры и веревки, игрушки, предметы гигиены, материал для рисования, плакаты, картинки, литература.

**Организация кружка:** кружок проводится два раза в месяц.

**Перспективный план кружковой работы  
«Малышок –здоровячок»**

**2 младшая группа «Солнышко» 2020-2021гг.**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание и формы работы с детьми</i>	<i>Содержание и формы работы с родителями</i>
Сентябрь	Ребёнок и здоровье	<b>1. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»</b> Цель :Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Д/игра «Кому что нужно» С/рол. игры «Поликлиника», «Больница»	Анкета для родителей «Укрепление здоровья детей». Консультация с элементами массажа».

		<p>Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p><b>2. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»</b> Цель: Закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, воспитывать доброе отношение к врачу, закреплять знания о пользе его труда. Формировать первоначальные знания о ЗОЖ.</p>	
Октябрь	Полезные продукты	<p><b>1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям»</b></p> <p>Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты»</p> <p>Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p>С/рол. игра «Овощной магазин»</p> <p>Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно»</p> <p>Цель: Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов.</p> <p><b>2. Развлечение:</b> «Весёлые овощи»: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения,</p>	Изготовление массажных ковриков из нетрадиционного материала.

		формирование целостной картины мира. потребности в двигательной активности.	
Ноябрь	Личная гигиена	<p><b>1.Беседа</b> «Чистота и здоровье» Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Дидактические игры : «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами. С/рол. Игра «Парикмахерская» Цель: Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.</p> <p><b>2.Чтение</b> К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумахая», З.Александрова «Купание», потешки «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» Цель:Закрепить знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности, применять правила гигиены при уходе за своим телом.</p>	Изготовление чесночных медальонов.
Декабрь	Тело человека	<p><b>1. Беседа</b> «<b>Моё тело</b>» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. Д/и «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».</p> <p><b>2. Чтение</b> <b>С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»</b></p>	Консультация для родителей: «Профилактика и коррекция детского плоскостопия и косолапости».

		Цель: Упражнять в умении осознать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.	
Январь	Витамины и здоровье	<p><b>1. Беседа</b> «Витамины и здоровье» Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Дидактические игры : «Угадай на вкус», «Назови правильно» Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.</p> <p><b>2. Продуктивная деятельность</b> Рисование «Витамины» Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов.</p>	Совместное изготовление коллажа «Бабушкины рецепты здоровья».
Февраль	Ребёнок на улицах города	<p><b>1. Занятие</b> «<b>Всем ребятам надо знать, как по улице шагать</b>» Цель: Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. Дидактическая игра «О чём говорит светофор» Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора. Подвижные игры : «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/рол. Игра «Автобус» Цель: Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого</p>	<p>Индивидуальная консультация: «Профилактика ОРВИ. Применение ароматерапии». (под наблюдением медсестры)</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетных игр режимных моментов.</p>

		<p>общения. Чтение С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В.Клименко «Зайка-велосипедист»</p> <p><b>2. Развлечение</b> «Незнайка на улице» «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью.</p>	
Март	Будем спортом заниматься	<p><b>1. Беседа</b> «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорт. Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p> <p><b>2. Спортивное развлечение</b> «Мы мороза не боимся» Совершенствование двигательных умений и навыков, закаливание детского организма в зимний период.</p>	<p>Папка–передвижка «Массаж против насморка».</p> <p>Постройки из снега-«зимние забавы.»</p> <p>Игры- эстафеты.</p>
Апрель	Врачи – наши помощники	<p><b>1. Занятие</b> «Врачи – наши помощники» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук.</p>	<p>Пошив костюма доктора и медсестры. Пополнение игр новыми атрибутами.</p>

		<p>С/рол. Игры: «Аптека», «Больница»</p> <p><b>2. Чтение</b> Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тamarой» Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p>	
Май	Опасности вокруг нас	<p><b>1.Беседа</b> «Опасные предметы вокруг нас» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p><b>2. Развлечение</b> «Медведи в гостях у детей» «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p>	<p>Папка-ширма «Учим детей основам безопасности».</p> <p>Театрализованное представление - исполнение ролей.</p>

### Список литературы:

1. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»2004г.
2. Голицина Н.С., Шумова И.М. « Воспитание здорового образа жизни у малышей». 2007г.
3. Зайцев Г. « Уроки Мойдодыра». 1997г.
4. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. « Школа здорового человека. Программа для ДОУ». 2008г.
5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа».2014г.
6. Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице».2008г.
7. Щипицина Л.М. и др. Азбука общения. 1998г.

### 3.5.2 Программа дополнительного образования на основе интеграции различных видов детской деятельности «Образ числа» Составила воспитатель Попова Г.Н.

**Тема:** «Учимся считать»

**Цель:** формирование математических понятий и представлений о количественном и порядковом числе, развитие кругозора ребёнка, его интеллекта, личностных качеств.

## **Задачи:**

- Познакомить с натуральным числом как результатом счёта.
- Формировать представления о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами.
- Учить считать по образцу и заданному числу, представленному в виде множества с участием анализаторов.
- Развивать внимание, память, креативность и вариативность мышления.

## **Пояснительная записка**

Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.

(А. Маркушевич)

Проблема обучения дошкольников основам математики в современной жизни приобретает все большее значение. Это вызвано целым рядом причин: бурным развитием математической науки, проникновением ее в различные области знаний, обилием информации, получаемой ребенком, повышенное внимание к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным.

Существенное значение для развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в младших классах средней школы.

Дошкольное детство – это наиболее благоприятный период для создания первичных математических представлений, установления связи между основными математическими понятиями и реальными объектами окружающей действительности. Одним из основных математических понятий, которые должен усвоить ребёнок – это натуральное число. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин. Так, оперируя разнообразными множествами, дети учатся устанавливать равенство и неравенство множеств, называть количество словами: «больше», «меньше», «поровну». Сравнение конкретных множеств подготавливает детей к усвоению в последующем понятия числа. В процессе развития понятия о числе у ребенка устанавливается сложное и непрерывно изменяющееся взаимоотношение между непосредственным восприятием и системой счетных операций.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий эффект.

Многие видные психологи и педагоги (П.Я. Гальперин, А.Н. Леушина, Т.В. Тарунтаева и др.) считают, что формирование у детей математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета. Овладение счетом играет важную роль в умственном развитии ребенка.

Первоначальное усвоение счетных операций в дошкольном возрасте служит подготовкой к дальнейшему обучению математике в школе и, вместе с тем, оказывает многостороннее влияние на общее развитие детского мышления, способствуя формированию процессов анализа, синтеза, абстракции, обобщения.

Овладение порядковым счетом детьми второй младшей группы происходит в единстве с речевым развитием детей. Создание ситуаций, требующих разрешения определенных проблем, побуждающих детей пользоваться порядковым счетом уже в младшем дошкольном возрасте помогает понять значение счета, его математическую сущность и создает предпосылки для дальнейшего успешного обучения в школе.

В условиях рационально построенного обучения, учитывая возрастные возможности дошкольников, можно сформировать у них полноценные представления об отдельных математических понятиях. Обучение при этом рассматривается как неперемное условие развития, которое в свою очередь становится управляемым процессом, связанным с активным формированием математических представлений и логических операций. В образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений в значительно большей степени, чем на других, интенсивно развивается сообразительность, смекалка, логическое мышление, способность к абстрагированию, вырабатывается лаконичная и точная речь.

Подготовка к операции «счет» начинается уже во второй младшей группе. Детей я не учу считать, но, организуя разнообразные действия с предметами, подвожу к усвоению счета, создаю возможности для формирования понятия о натуральном числе.

В результате целенаправленного обучения, наблюдений окружающего и самостоятельного приобретения сенсорного опыта у детей формируются представления об обосновании чисел, отношений между ними, количественном и порядковом счете. Дети понимают, что число предметов не зависит от величины их, расстояния между ними, пространственного размещения и направления счета. Представления о совокупностях формируются у детей благодаря накоплению однородных восприятий: слуховых, зрительных, двигательных. Малыши вслед за взрослыми повторяют числительные, а затем овладевают счетной деятельностью.

Кружковая работа является дополнением к основным занятиям по формированию элементарных математических представлений. В основе организации занятий лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний с учётом особенностей восприятия дошкольников. Занятия построены в форме дидактических игр, дающие возможность детям узнавать новое в доступной,

увлекательной и неустойчивой форме. Таким образом, у детей не только развиваются необходимые математические представления, но и речь, мышление, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.

### **Планируемые результаты:**

#### **1-й уровень (минимальный)**

##### *Дети знают:*

- названия чисел от одного до трёх

##### *Дети умеют:*

- называть число предметов в группе из 1-3 элементов; различать понятия «один» и «много»

- соотносить предметы заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе

- находить и называть число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много», «мало», «один».

#### **2-й уровень (максимальный)**

##### *Дети знают:*

- названия чисел от одного до пяти

##### *Дети умеют:*

- сравнивать количества элементов во множествах, выраженных смежными числами (1-2, 2-3, 3-4, 4-5) путём составления пар с помощью слов *столько же – не столько же, равно – не равно*.

### **Форма работы**

Занятия проводятся 2 раза в месяц по 10-15 минут в форме дидактических игр, на основе которых происходит знакомство детей с новыми знаниями и умениями.

### **Календарно-тематическое планирование**

Месяц	Тема	Основные предметные цели
Сентябрь	1. Один и много	Поиск совокупностей предметов, к которым применимо понятие «много» или «один», выделение признаков заданного предмета. Сравнение двух объектов по величине путём визуального сравнения: больше-меньше.

	2. Один и много	Поиск совокупностей предметов, к которым применимы понятия «один» и «много», выделение признаков заданного предмета. Сравнение двух объектов по величине путём визуального сравнения: больше-меньше.
Октябрь	1. Поровну, столько же, не поровну, не столько же.  2. Столько же, не столько же.	Сравниваем число предметов в равночисленных предметных множествах, устанавливая пары между элементами двух множеств.
Ноябрь	1 -2. Сравниваем числа	Учимся соотносить число реальных предметов с предметами – заместителями (счётными палочками, геометрическими фигурами и т.д.)
Декабрь	1 -2. Сравниваем числа	Сравниваем число предметов в неравночисленных предметных множествах, устанавливая пары между элементами двух множеств. Учимся соотносить число реальных предметов с предметами – заместителями (счётными палочками, геометрическими фигурами и т.д.)
Январь	1-2. Поровну, столько же, не столько же.	Сравниваем число элементов предметного множества. Сравниваем число элементов изображенного предметного множества с помощью предметов – заместителей.
Февраль	1-2. Сравниваем числа.	. Сравниваем число элементов изображенного предметного множества с помощью предметов – заместителей.
Март	1. Учимся называть и сравнивать числа 2. Учимся называть и сравнивать числа	1 и 2. Счёт по порядку: первый, второй.  2 и 3. Счёт по порядку: первый, второй, третий.
Апрель	1. Учимся называть и сравнивать числа  2. Учимся называть и сравнивать числа	3 и 4. Счёт по порядку: первый, второй, третий, четвёртый.  4 и 5. Счёт по порядку: первый, второй, третий, четвёртый, пятый.
Май	1-2. Учимся считать	Закрепление представлений о счёте.

## **Литература**

М.В.Корнепалова, С.А.Козлова «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов. Москва БАЛАСС 2008

Инфорекурс: [prodlenka.org>metodicheskie...](http://prodlenka.org/metodicheskie...)

Пронумеровано 86 ( восемьдесят шесть ) листов, прошнуровано и скреплено печатью ( \_\_\_\_\_ ) листов

Заведующая

*С.В. Чижкова*



С.В. Чижкова