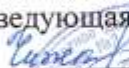


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сапожковский детский сад №3
Сапожковского муниципального района

Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ №3
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Утверждено
Заведующая МБДОУ №3
 С.В. Чижкова
приказ № 42 от 28 августа 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет,
средняя группа 2

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Программу составили воспитатели:
Зязина Елена Дмитриевна
Мостяева Елена Владимировна

Сапожок 2020 год

Содержание

I. Целевой раздел -----	3
Пояснительная записка -----	3
1.1. Цели и задачи программы-----	3
1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет-----	4
1.3. Список воспитанников-----	6
1.4. Социальный паспорт группы-----	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы-----	8
II. Содержательный раздел -----	12
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-----	12
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»-----	16
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»-----	22
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-----	25
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»-----	32
2.6. Развитие игровой деятельности детей-----	35
2.7. Взаимодействие детского сада с семьей-----	37
III. Организационный раздел -----	48
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении-----	48
3.2. Планирование образовательной деятельности-----	51
3.3. Комплексно-тематическое планирование-----	52
3.4. Календарь образовательных событий-----	107
3.5. Перечень печатных, электронных образовательных и информационных ресурсов по дошкольной программе-----	108

І.Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сапожковский детский сад №3 Сапожковского муниципального района.

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года.

Составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режимы на холодный и теплый периоды года.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7:30 до 18:30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

1.1.Цели и задачи Программы

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут

вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением

обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3.Список воспитанников МБДОУ №3 Средняя группа №2

1. Афанасьева Марта 24.01. 2015
2. Афанасьева Марьяна 31.12. 2015
3. Вертушонкова Полина 27.05. 2015
4. Волкова Екатерина 13.11. 2015
5. Гулиев Богдан 31.12. 2015
6. Гусейнова Милана 08.03. 2015
7. Дворников Андрей 11.06. 2015
8. Дворников Олег 24.04. 2015
9. Евсеева Александра 26.05. 2015
10. Кармазин Василий 20.10. 2015
11. Константинов Дмитрий 22.10. 2015
12. Костылёва Акси́нья 24.03. 2015
13. Кученёв Михаил 19.01. 2015
14. Кученёв Иван 19.01. 2015
15. Марушин Антон 21.01. 2015
16. Паршиков Егор 24.02. 2015
17. Подгузов Сергей 19.02. 2015
18. Попова Анна 31.03.2015
19. Сариков Андрей .01. 2016
20. Скоблин Павел 20.08. 2015
21. Стефанов Андрей 04.12. 2015
22. Чудаков Даниил 20.10. 2015
23. Щёлков Иван 15. 04. 2015

1.5. Социальный паспорт группы

Воспитатели: Зязина Е.Д., Мостяева Е.В.

1	Общее количество детей в группе	23
----------	---------------------------------	----

	Из них мальчиков	15
	Из них девочек	8
2	Количество полных благополучных семей	11
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	5
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	3
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество семей с опекаемыми детьми	2
6	Количество многодетных семей	6

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
2	19	2	1

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	8
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	4
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	4
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания	10

	материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	1
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
19	3	1

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
14	9	6

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения программы к концу пятого года жизни. Средняя группа (4-5 лет)

Игровая деятельность:

- объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;

- в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Коммуникативная деятельность:

- понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Познавательная-исследовательская деятельность:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- определяет части суток;
- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;

- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Трудовая деятельность:

- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Конструктивная деятельность:

- продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- может конструировать по замыслу.

Изобразительная деятельность:

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

Музыкальная деятельность:

- узнает песни по мелодии;
- различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);
- может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Двигательная деятельность:

- владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;
- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в

разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах.

Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу

понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать

умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы организации образовательного процесса

по социально-коммуникативному развитию

<i>ОД</i>	<i>ОД в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
<ul style="list-style-type: none"> - игры, беседы, - чтение художественной литературы, - наблюдение, - реализация проектов, - эксперименты - драматизации, - экскурсии, - викторины, КВН 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры на прогулке, вечером, - беседы, - разрешение проблемных ситуаций. - чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми, - работа над портфолио, - праздники, - развлечения, - клубы по интересам и пр.

Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

<i>ОД</i>	<i>ОД в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ручной труд - труд в природе - экскурсии - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - поручения - дежурства - хозяйственно-бытовой труд - труд в природе - игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) - наблюдения - экспериментирование в природе - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - дежурства - хозяйственно-бытовой труд - ручной труд - труд в природе (на участке ДОУ) - игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) - наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - выставки совместного творчества, - конкурсы

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.),

овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Формы организации образовательного процесса
по познавательному развитию**

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - экскурсии - беседа - исследовательская деятельность - конструирование - проектная деятельность - решение проблемных ситуаций - дидактические игры - моделирование - коллекционирование - чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - игра-экспериментирование - сюжетно-ролевая игра - развивающие игры - рассматривание - ситуативный разговор - дидактические игры - моделирование - праздники, досуги, конкурсы - чтение - видео-просмотры 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - моделирование - коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники - досуги - конкурсы - развлечения

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии),

употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

<i>ОД</i>	<i>ОД в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
-----------	------------------------------------	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - беседа - рассматривание - игровые ситуации - речевая ситуация - проектная деятельность - игра-викторина, игра-диалог, игра-общение - игровое упражнение - рассказывание - составление и отгадывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения - сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - режиссерская, игра-фантазирование - хороводная игра с пением - игра-драматизация - дидактические игры - словесные игры - рассказывание - составление и отгадывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - режиссерская, игра-фантазирование - хороводная игра с пением - игра-драматизация - дидактические игры - словесные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - конкурсы - тематические праздники - акции
---	--	--	---

Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

<i>ОД</i>	<i>ОД в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
- викторины	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - рассказывание - инсценирование художественных произведений - ситуативный разговор - рассматривание - игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор - рассматривание - рассказывание 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие совместные конкурсы - вечера поэзии (1 раз в кв.) - выставки детской художественной литературы «Моя любимая книга» - рекомендации - библиотека для домашнего чтения

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей

(ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и

воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

<i>ОД</i>	<i>ОД в ходе режимных</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
-----------	---------------------------	---	---

	<i>моментов</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - рисование - лепка - аппликация - художественное конструирование - рассматривание - проектная деятельность - беседы - конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - игра - рисование - лепка - аппликация -художественное конструирование - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование - лепка - аппликация художественное конструирование - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - организация выставок - конкурсы

Формы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

<i>ОД</i>	<i>ОД в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
<ul style="list-style-type: none"> - пение - слушание - музыкально-дидактические игры - музыкально-ритмические движения - игра на детских музыкальных инструментах - беседа - импровизация - музыкально-театрализованные представления Конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники - развлечения - конкурсы - беседа - слушание - музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание - музыкально-дидактические игры - пение - импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники - развлечения - конкурсы - концерты - родительские собрания

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ошибках, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы организации образовательного процесса по физическому развитию

<i>ОД</i>	<i>ОД в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
-образовательная деятельность (физическая культура) - спортивные игры - подвижные игры - «Неделя здоровья»	- утренняя гимнастика - День здоровья - «Неделя здоровья» - игровые упражнения	- спортивные игры - подвижные игры - игровые упражнения	- физкультурные досуги - спортивные праздники - «Неделя здоровья»

2.6. Развитие игровой деятельности детей

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
- Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;

- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского Совета;

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие

личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

«Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе»

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none">• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.• Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Сентябрь»;• Антропометрические данные детей на 1 полугодие.• Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.• Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения);• Родительское собрание: «Ребенок пятого года жизни в детском саду»;• Информирование родителей о ходе образовательного процесса;• Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.• Рекомендации родителям по домашнему чтению.• Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.• Разъяснение важности посещения детьми кружков, студий, секций,

	<p>ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Возрастные особенности детей пятого года жизни»; • Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего возраста»; • Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Беседы с родителями на волнующие темы. • Рекомендация для родителей по теме: «Детский сад»; «Игрушки»; «Осень».
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Октябрь»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Совместное проведение праздника, посвященного осени. • Консультации родителей о правильном питании дошкольников. • Консультация для родителей «Игрушки в жизни ребенка»; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада. • Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у него домашних обязанностей. • Привлечение родителей в оказании помощи по уборке территории участка. • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Овощи»; «Фрукты»; «Грибы»; «Ягоды».

<p>НОЯБРЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Ноябрь»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). • Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). • Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Консультация для родителей «Одежда детей в группе»; Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Памятка для родителей: «Заповеди для родителей»; • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Деревья»; «Перелетные птицы»; «Одежда»; «Обувь и головные уборы».
---------------	--

ДЕКАБРЬ

- Оформление «Уголка для родителей» по теме «Декабрь»;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- Рекомендации родителям по домашнему чтению.
- Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов);
- Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
- Родительское собрание «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей»;
- Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».
- Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»;
- Привлечение родителей к постройкам из снега.
- Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.
- Оформить Новогоднее поздравление для родителей.
- Конкурс поделок к Новому году.
- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
- Рекомендация для родителей по теме:
 - «Зима»
 - «Зимующие птицы»
 - «Зимние забавы»
 - «Новогодний праздник»

<p>ЯНВАРЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Январь»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкормка зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. • Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». • Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». • Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку прогулку с малышом приятной и полезной?»; • Рекомендация для родителей по теме: «Домашние животные и их детеныши»; «Дикие животные и их детеныши». <p>Внеплановая консультация или беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
---------------	--

ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Февраль»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Помощь родителей в расчистке снега на участках. • Подобрать стихи о папе, бабушке. • Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). • Оформить праздничное поздравление к празднику пап. • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Родительское собрание «Семейные традиции»; • Индивидуальные консультации по запросам родителей. • Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». • Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. • Рекомендация для родителей по теме: «Домашние птицы»; «Комнатные растения». «День защитника Отечества» «Мебель»
---------	---

МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Март»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. • Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. • Участие родителей в создании развивающей среды. • Консультация для родителей «Правила дорожного движения все знать должны без исключения»; • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Весна. Мамин праздник»; «Посуда»; «Семья»; «Животные жарких стран»; «Продукты питания».
------	---

<p>АПРЕЛЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Апрель»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация для родителей «Использования нетрадиционных средств в изобразительной деятельности». • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Привлечь родителей к субботнику на участке группы. • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. • Привлечь родителей к благоустройству группового участка. • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». • Внеплановая консультация. • Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; «Наша страна»; «Наш город. Моя улица. Мой дом»; «Профессии».
---------------	--

<p>МАЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Май»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Оформление «Уголка для родителей» по теме «День Победы». • Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Рекомендация для родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. • Консультация для родителей «Роль совместного отдыха родителей и детей». • Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. • Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Наши успехи и достижения». • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). • Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. • Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: <ul style="list-style-type: none"> «День Победы»; «Цветы на лугу»; «Насекомые»; «Скоро лето»;
------------	--

III. Организационный раздел

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ на холодный период

<i>ДОМА</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>	
Прием детей, осмотр, свободная игра, дежурство, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00
Совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность. Работа кружка	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-18.30
<i>ДОМА</i>	
Прогулка с детьми	18.30-20.10
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (теплый период года)

<i>ДОМА</i>	
-------------	--

Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>	
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55--12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры,	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-18.30
<i>ДОМА</i>	
Прогулка с детьми	18.30-20.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30 -21.00
Ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы.

**Содержание и формы совместной деятельности педагога с детьми
(первая половина дня)**

Элементы режима дня	Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей
1. Прием детей	Цель: создание атмосферы добрых отношений с воспитателями и детьми в группе, устойчивого эмоционально- положительного самочувствия и активности каждого ребенка; формирование навыков культуры поведения (приветствие взрослых и детей), укрепление личностного контакта с каждым ребенком.

	<p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное общение; - коллективные беседы познавательного характера; - строительно-конструктивные и дидактические игры; - проблемные ситуации по формированию навыков культуры поведения, доброжелательных взаимоотношений (игровые приемы, чтение художественной литературы, рассматривание картин и слайдов) - труд в уголке природы
2. Утренняя гимнастика	<p>Цель: организация функциональной деятельности организма детей.</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое выполнение комплекса упражнений, показ; - бодрый темп
3. Завтрак	Цель: освоение основ гигиенической культуры
4. Организованная деятельность	Цель: развитие познавательной активности детей через обогащение опыта деятельности, представлений об окружающем.
5. Прогулка (пребывание на воздухе)	<p>Цель: организация разнообразной и содержательной деятельности детей; развитие познавательной активности и творческой деятельности; создание условий для укрепления здоровья детей, двигательной активности; привлечение детей к посильному труду на участке.</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе; - познавательно-исследовательская деятельность; - сюжетно-ролевая игра (предметы- заместители, игрушки); - художественное слово; - дидактическая игра на развитие наблюдательности и ориентировки; - подвижная игра (индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств); - самостоятельная игровая деятельность - труд в природе.
6. Обед	Цель: закрепление навыков гигиенической культуры, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды, правил этикета.
7. Сон	Цель: создание спокойной обстановки, способствующей крепкому сну детей, восстановлению затраченной энергии, росту и своевременному развитию малыша.
8. Подъем детей	<p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенное пробуждение, - воздушные ванны, - босохождение, - гигиенические процедуры

Содержание и формы совместной деятельности педагога с детьми (во второй половине дня)

Дни недели	Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей
<i>Понедельник</i>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, чтение литературных произведений, разыгрывание ситуаций - продуктивная деятельность детей (рисование) - дидактические игры по ознакомлению с природой - обучение сюжетно-ролевой игре - свободное общение детей с взрослыми; - свободное общение со сверстниками (практическое овладение воспитанниками нормами речи); - самостоятельная деятельность детей
<i>Вторник</i>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к изобразительному искусству - игровые упражнения в речевом уголке; - индивидуальная работа по ФЭМП - разучивание песен, танцевальных движений

	<ul style="list-style-type: none"> -обучение сюжетно-ролевой игре; -этикет -свободное общение детей с взрослыми
<i>Среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> -познавательная – исследовательская деятельность -дидактические игры по конструированию -игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности -обучение сюжетно-ролевой игре -свободное общение детей с взрослыми (развитие диалогической речи) -продуктивная деятельность детей (лепка)
<i>Четверг</i>	<ul style="list-style-type: none"> -игровые упражнения по звукопроизношению в речевом уголке; -артикуляционная гимнастика; -индивидуальная работа по конструированию -индивидуальная работа по конструированию -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -театрализованная деятельность -обучение сюжетно-ролевой игре -свободное общение детей с взрослыми; - самостоятельная деятельность детей
<i>Пятница</i>	<ul style="list-style-type: none"> - хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику) -игровые ситуации -продуктивная деятельность детей (рисование) -обучение сюжетно-ролевой игре - игры на развитие движений -свободное общение детей с взрослыми

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Комплексно-тематическое планирование по всем видам образовательной деятельности осуществляется согласно примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование целостной картины мира»

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Использованная литература
Сентябрь			
	«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь» (явления)	Уточнить знания детей о детском саде (большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный и	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя

	<p>окружающей жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правила дорожного движения знать каждому положено.» 	<p>физкультурный зал, кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям). Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> <p>Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилами движения по обочине дороги; закреплять знания знакомых правил дорожного движения.</p>	<p>группа. Стр. 27.</p> <p>Т.Ф.Саулина “Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для 3-7лет ” стр. 18</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Петрушка идёт трудиться» • «Мои друзья» 	<p>Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Формировать понятия «друг», «дружба», воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать,</p>	<p>Стр.21</p> <p>О.В.Дыбина “Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа”</p> <p>стр.24</p>

		проявлять заботу и внимание друг к другу.	
Ноябрь			
	<ul style="list-style-type: none"> • «Раскажи о любимых предметах» (предметное окружение) • «Моя семья» 	<p>Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал</p> <p>Ввести понятие «семья», дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.</p> <p>Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.</p>	<p>Стр.18</p> <p>стр.19</p>
Декабрь			
	<p>1.” Петрушка – физкультурник.”</p> <p>2. Петрушка – физкультурник. (вариант №2)</p>	<p>Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.</p> <p>Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного</p>	<p>стр.28</p> <p>стр.29.</p>

	2.Целевая прогулка “Что такое улица”.	<p>мира; определять функцию предмета по схематичному изображению.</p> <p>Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о назначении улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.</p>	стр.31
Январь	<p>1.« Узнай всё о себе, воздушный шарик».</p> <p>2. «Замечательный врач.»</p>	<p>Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p> <p>Дать детям представления о значимости врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества,</p>	<p>Стр.33</p> <p>стр.34</p>

		интересы.	
Февраль			
	<ul style="list-style-type: none"> • “В мире стекла.” • “Наша Армия” 	<p>Помочь детям выявить свойства стекла (прозрачное, прочное, цветное, гладкое), воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.</p> <p>Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа есть армия. Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков.</p> <p>Познакомить детей с военными профессиями (морьяки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>Стр.36</p> <p>стр.37</p>
Март			
	<ul style="list-style-type: none"> • «В мире пластмассы» <p>2. «В гостях у музыкального руководителя»</p>	<p>Познакомить детей со свойствами пластмассы и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность детей с деловыми и личностными качествами</p>	<p>стр.40</p> <p>стр.41</p>

	3.«Путешествие в прошлое кресла» (вариант 1)	<p>музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.</p> <p>Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (стул, табурет, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>	стр.43
Апрель			
	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие в прошлое кресла» (вариант2) <p>2. «Мой город»</p>	<p>Знакомить с назначением предметов домашнего обихода ; развивать интерес к предметам рукотворного мира.</p> <p>Продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили посёлок, очень старались и хорошо выполнили свою работу.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой посёлок.</p>	<p>стр.44</p> <p>стр.46</p>

Май	<ul style="list-style-type: none"> «Путешествие в прошлое одежды». <p>2. «Расскажи о любимых предметах»</p>	<p>Знакомить детей с назначением и функциями одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p> <p>Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его, детали, функции, материал.</p>	<p>Стр.48</p> <p>стр.18</p>
-----	--	---	-----------------------------

Раздел «Природа»

	Тема	Цель	Использованная литература
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> «Что нам осень принесла». 	<p>Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.» стр. 28</p>

	2. «У медведя во бору грибы, ягоды я рву.»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека.	стр.30
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Прохождение экологической тропы». <p>2. «Кто живёт в лесу»</p>	<p>Расширять представления об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Дать первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к их жизни.</p>	<p>Стр.33</p> <p>Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова</p> <p>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию.»</p> <p>стр.9</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Осенние посиделки» 	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	<p>“Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.”</p> <p>стр.38</p> <p>“Сценарии занятий по экологическому</p>

	2. «Путешествие в царство комнатных растений»	Закрепить знания названий комнатных растений; продолжать учить ухаживать (поливать, опрыскивать), отмечать сходство и различие между ними, характерные признаки, развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.	воспитанию.» стр.11
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> «На птичьем дворе». 2. «Почему растаяла Снегурочка».	Расширять представления о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детёнышей- птенцов. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	Стр.16 «Сценарии занятий по экологическому воспитанию.»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> «Стайка снегирей на ветках рябины» 	Расширять представления детей о свойствах воды, льда, снега. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	«Ознакомление с природой в детском саду.» стр.45 Стр.48

	2. «В гости к деду Природоведу»	<p>желание наблюдать за птицами прилетающими на участок и подкармливать их.</p> <p>Расширить представления детей о зимних явлениях в природе, учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>	стр.50
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Какие бывают зайцы.» <p>2. «Посадка лука»</p>	<p>Дать представления о жизни зайцев в природе зимой и летом, сравнить изменения внешнего вида(окраска), места проживания и питания. Формировать интерес к жизни зайцев в природе.</p> <p>Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Стр.53</p> <p>стр.54</p>
Март	<p>1. Знакомство с черепахой.</p> <p>2. «Поможем</p>	Формировать у детей представление о черепахе (особенности строения, место жительства – вода, чем питается). Прививать желание ухаживать за живыми обитателями природного уголка.	<p>“Сценарии занятий по экологическому воспитанию.”</p> <p>стр.12</p>

	Незнайке вылепить посуду».	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учит сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.	“Ознакомление с природой в детском саду.” стр. 64
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • “ Экологическая тропа весной “ <p>2. “ В гости к хозяйке луга”</p>	<p>Закрепить и обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Расширить представления детей о разнообразии насекомых. Уточнить знания о строении насекомых, местах проживания и питания. Формировать бережное отношение к насекомым, навыки безопасности в природе.</p>	<p>стр.66</p> <p>стр.59</p>
Май	<p>1.Диагностическое задание. №1</p> <p>2 «Времена года»</p>	<p>Выявить представления о растениях (в лесу, огороде, саду.)</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях</p>	<p>Стр.69</p> <p>стр.72</p>

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Источники.
Сентябрь 1неделя.	«Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 1 стр. 12 -13.
2неделя.	«В гостях у Кролика».	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 2 стр. 13 -14.

		и называть части суток (утро, лень, вечер, ночь).	
3неделя.	«К нам приехал цирк».	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 3 стр. 14 -15.
4неделя.	«Сравнение предметов».	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	В.П.Новикова: «Математика в д/салу». М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006г. Конспект 1 стр. 4 -5.
<u>Октябрь</u> 1неделя.	«Необыкновенный зоопарк».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 1 стр. 15 -17.

		обозначая результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже.	
2 неделя.	«Гости из леса».	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 2 стр. 17 -18.</p>
3 неделя	«Три поросёнка».	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 3 стр. 18 -19.</p>

		уже, высокий-низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
4 неделя.	«Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 4 стр. 19 -21.
5неделя	Сравнение по высоте.	Упражнять в счете в пределах трех, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результаты сравнения учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	В.П.Новикова: «Математика в д/салу». М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006г. Конспект 6 стр.17 – 20.
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	«В гостях у Буратино».	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?».	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических

		<p>«Который по счёту?»</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 1 стр.21 -23.</p>
2 неделя	«Мальвина учит считать Буратино»	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение сопоставлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 2 стр.23 – 24.</p>
3 неделя	«Давайте поиграем».	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 2 стр.24 – 25</p>

		<p>квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	
4 неделя	Число 5.	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 2 стр.25 – 28.</p>
<u>Декабрь</u> 1 неделя.	«Куклы собираются в гости к гномикам».	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 2 стр.28 – 29.</p>

		сзади.	
2 неделя	«Разложи фигуры».	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 2 стр.29 – 31.</p>
3 неделя	«Чудесный мешочек».	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 3 стр.31 – 32.</p>
4 неделя	«Разложи картинки».	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование

		<p>образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, вечер, ночь.</p>	<p>элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 4 стр.332– 33.</p>
<p><u>Январь</u></p> <p>1 неделя</p>	«Сон мишки».	<p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов далеко-близко.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 2 стр.33 – 34</p>
2 неделя	«Играем с матрёшками».	<p>Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов далеко –близко.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 2 стр.34 – 35.</p>
3 неделя	«Самый длинный».	<p>Упражнять в счёте звуков в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование</p>

		<p>три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 3 стр.35 – 36</p>
4 неделя	«Когда это бывает».	<p>Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 4 стр.36 – 37</p>
<u>Февраль</u> 1 неделя.	Сравнение по ширине.	<p>Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 1 стр.37 – 39.</p>

		сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
2 неделя	«Делаем зарядку»	<p>Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 2 стр.39– 40.</p>
3 неделя	«Письмо из Простоквашино».	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Конспект 3 стр.40 – 41.</p>

4 неделя	«Степашка убирает игрушки».	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 4 стр.42.</p>
<u>Март</u> 1 неделя	«Правильно пойдёшь – секрет найдёшь»	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении</p> <p>Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5)</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 1 стр.43 – 44.</p>
2 неделя	«Накроем стол для чаепития»	<p>Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать и в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 2 стр.44 – 45.</p>

		<p>сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	
3 неделя	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	<p>Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5)</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 3 стр.45 – 46.</p>
4 неделя	«Разложи предметы по форме»	<p>Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5)</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект 4 стр.46 – 47.</p>
<u>Апрель</u> 1 неделя	«Строим игровую площадку».	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование

		<p>пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.</p>	<p>элементарных математических представлений».</p> <p>Конспект 1 стр.48 – 49.</p>
2 неделя	«Поездка на праздник сказок»	<p>Сколько?», «Который по счёту?» и т. д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Конспект 2 стр.49 – 50.</p>
3 неделя	«Письмо от волшебника»	<p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов вслух, на ощупь (в пределах 5)</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>Конспект 3 стр.50 – 51.</p>

4 неделя	«Весна пришла».	<p>Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>Конспект 4 стр.51 – 53.</p>
5 неделя	«Порядковый счет».	<p>Упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет, упражнять в сравнении предметов по величине.</p>	<p>В.П.Новикова: «Математика в д/салу».</p> <p>Конспект 24 стр.65 – 68.</p>
<u>Май</u> 1 неделя	«Ориентировка в пространстве».	<p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?</p>	<p>В.П.Новикова: «Математика в д/салу».</p> <p>М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006г.</p> <p>Конспект 25 стр.68 – 71.</p>
2 неделя	«Величина».	<p>Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название</p>	<p>В.П.Новикова: «Математика в д/салу».</p> <p>Конспект 26 стр.71 –</p>

		геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	73.
3неделя	«Ориентировка во времени».	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова: «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5. Учить из палочек делать фигуру (треугольник).	В.П.Новикова: «Математика в д/салу». Конспект 27 стр. 73 – 75.
4неделя	«Геометрические фигуры».	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Упражнять в счете, уметь ориентироваться в пространстве.	В.П.Новикова: «Математика в д/салу». Конспект 6 стр. 17 – 20.

Образовательная область «Речевое развитие»

	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Использованная литература</i>
Сентябрь	<p>1.Беседа «Надо ли учиться говорить.»</p> <p>2. З.К.Р. Звуки «С – СЬ».</p> <p>3.Обучение рассказыванию «Наша неваляшка.»</p> <p>4.Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о грибах.</p>	<p>Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p> <p>Объяснить детям артикуляцию звука С. Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).</p> <p>Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p> <p>Продолжать учить детей составлять рассказы об объектах природы, познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - средняя группа 2014г., стр.27</p> <p>стр.28.</p> <p>стр.29.</p> <p>Стр.30</p>
Октябрь	<p>1.Чтение сказки К.И.Чуковского «Телефон»</p>	<p>Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывка из произведения.</p>	<p>стр.31</p>

	<p>2.3.К.Р. Звуки «З-ЗЬ».</p> <p>3.Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-поте тень.»</p> <p>4.Чтение «Безопасность – дело нелёгкое».</p>	<p>Упражнять в произношении изолированного звука З в слогах и словах, учить произносить звук З твёрдо и мягко, различать слова со звуками З и ЗЬ.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p> <p>Развитие диалогической речи, активизация и обогащение словаря детей.</p>	<p>стр.32</p> <p>стр.33.</p> <p>стр.73</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1.Рассматривание картины «Осень золотая». Чтение стихов о поздней Осени.</p> <p>2.ЗКР звук «Ц».</p>	<p>Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать к поэзии.</p> <p>Упражнять детей в произношении изолированного звука в словах и слогах. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова начинающиеся со звуком Ц. Ориентироваться не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p>Познакомить детей с английской сказкой «Три</p>	<p>стр.38</p> <p>стр.36</p> <p>стр.35</p>

	<p>3.Чтение сказки «Три поросёнка».</p> <p>4.Составление рассказа «Моя мама.»</p>	<p>поросёнка». Помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p> <p>Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ о близком человеке(мама), поупражнять в умении образовывать слова по аналогии.</p>	<p>стр.39.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1.Чтение детям рус. нар. сказки «Лисичка – сестричка и серый волк.»</p> <p>2.Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик.»</p> <p>3.3.К.Р.звук «Ш».</p>	<p>Познакомить детей с р.н.сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывки из сказки.</p> <p>Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картины.</p> <p>Показать детям артикуляцию звука «ш», учить чётко произносить звук изолированно, в слогах и словах, различать слова со звуком «ш».</p> <p>Помогать запомнить и выразительно читать стихи.</p>	<p>стр.43.</p> <p>стр.45.</p> <p>стр.46.</p> <p>стр.44.</p>

	4. Заучивание стихов о Зиме. (А. Фета, И. Сурикова.)	Приобщать к поэзии.	
Январь	1. Чтение р.н.с. «Зимовье зверей.» 2.3.К.Р. Звук «ж». 3. Обученик рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». 4. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Помочь вспомнить р.н.с по иллюстрации, отрывку из сказки, закрепить произношение звука «ш» в словах. Познакомить с новой сказкой, учить описывать характер героев. Упражнять детей в правильном и четком произношении звука (изолированно, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком Ж. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Учить детей запоминать и внятно произносить текст стихотворения, развивать диалогическую речь.	стр.69 стр.49 стр.51. стр.52.
Февраль	1. Мини – викторина по	Помочь детям вспомнить содержание и название сказок	стр.53.

	<p>сказкам К. Чуковского.</p> <p>2.3.К..Р. Звук «Ч».</p> <p>3.Урок вежливости.</p> <p>4.Составление рассказа по картине «На полянке»</p>	<p>К. Чуковского, совершенствовать навыки разговорной речи.</p> <p>Объяснить детям, как правильно произносить звук «ч», упражнять в произнесении звука изолированно, в слогах, стихах. Развивать фонематический слух.</p> <p>Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, какие слова принято говорить гостям, как и что лучше показать и развлекать как гостей, развивать связную речь детей.</p> <p>Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности.</p> <p>Продолжать учить придумывать название картины и о формировать грамматически правильную речь.</p>	<p>стр.53.</p> <p>стр.56</p> <p>стр.55</p>
Март	<p>1.Готовимся встречать Весну и Международный женский день.</p>	<p>Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна», упражнять в умении поздравлять женщин с праздником, совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «щ» и дифференциации звуков «щ-ч».</p>	<p>стр.59.</p> <p>стр.60.</p>

	<p>2.3.К.Р. Звуки «Щ-Ч»</p> <p>3.Русские сказки (мини-викторина». Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко.»</p> <p>4.Составление рассказа по картине (домашние животные).</p>	<p>Активизировать и обогатить речевой запас детей, познакомить с новой сказкой, развивать связную речь.</p> <p>Продолжать учить составлять рассказы по картине, описывать домашних животных (внешний вид, повадки, расположение на картине).</p>	<p>стр.61.</p> <p>стр.62.</p>
Апрель	<p>1.3.К.Р. Звуки «л-ль».</p> <p>2.Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого</p>	<p>Упражнять в чётком произнесении звука Л, (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи.) Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуком л-ль.</p> <p>Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь понять почему автор так уважительно называет комара.</p> <p>Учить создавать картину и</p>	<p>стр.63.</p> <p>стр.63</p> <p>стр.65.</p>

	<p>Мишу – Короткий хвост.»</p> <p>3.Обучение рассказыванию, работа с картой – матрицей и раздаточным материалом.</p> <p>4.Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить.»</p>	<p>рассказывать о её содержании.</p> <p>Упражнять в выразительном чтении песенки, чётко артикулируя слова.</p>	<p>стр.67.</p>
Май	<p>1.День Победы.</p> <p>2.3.К.Р. Звуки «Р-РЬ».</p> <p>3.Беседа по произведениям: «Хотела галка пить» и «Мальчик стерёг овец».</p> <p>4.Заучивание стихотворения Е.Благиной</p>	<p>Выяснить, что дети знают об этом празднике, совершенствовать связную речь, обогатить речь детей новыми словами характеризующими праздник.</p> <p>Упражнять в чётком и правильном произнесении звука «р» в чистоговорках, словах, изолированно.</p> <p>Учить понимать содержание рассказов. Описывать поступки героев, делать простейшие умозаключения о нравственности.</p> <p>Обогатить речь детей образными выражениями при описании цветущей черёмухи. Порадовать детей читая стихи.</p>	<p>стр.68.</p> <p>стр.69.</p> <p>«Ознакомление детей с художественной литературой», стр.85</p> <p>«Ознакомление с художественной литературой». Стр.78</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Лепка»

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Методическое пособие</i>
Сентябрь	1. «Яблоки и ягоды» 2. «Большие и маленькие морковки»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к работам сверстников. Учить пальцами оттягивать, округлять концы, сглаживать поверхность. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект №1 стр.23. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» стр.23
Октябрь	1.« Огурец и свёкла»	Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закрепить	стр.26

	<p>2.«Грибы»</p> <p>3. 3. «Вот какой у нас арбуз»</p>	<p>умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, округлять концы, сглаживать поверхность.</p> <p>Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание, лепка пальцами), для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p> <p>Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.</p>	<p>стр.32</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду». Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА» 2007г. Конспект 13 стр.48 -49.</p>
Ноябрь	1.«Рыбка»	Закрепить знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных	стр.36

	2. «Уточка»	<p>особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.</p> <p>Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p>	стр.43
Декабрь	<p>1. «Девочка в зимней одежде».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Утка с утятами» <p>3. «Слепи то, что тебе</p>	<p>Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубку, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой (уточка с утятами, петух, индюк). Учить выделять мелкие части: элементы украшения игрушек, замечать красоту формы, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей. Делить пластилин в соответствующей</p>	<p>стр.47</p> <p>стр.48</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная</p>

	хочется»	<p>пропорции.</p> <p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	<p>деятельность в детском саду Средняя группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект №40 стр.50.</p>
Январь	<p>1.«Вот ежик – ни головы ни ножек»</p> <p>2.«Птички на кормушке»</p>	<p>Учить детей лепит ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.</p> <p>Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылья. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений,</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду». Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА» 2007г. Конспект 19 стр.52 - 53.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект №42. стр.51 стр.53</p>

		радоваться им.	
Февраль	1. Вылепи «какое хочешь игрушечное животное» 2. «Мы слепили снеговиков»	Учить детей самостоятельно определять содержание работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки, развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей, развивать чувство формы, тематическое восприятие, закреплять усвоенные ранее приёмы лепки	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект №45 стр.53 – 54. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект №57 стр.62.стр.62
Март	1. «Мисочка» 2. «Козленочек»	Учить лепить миску используя приёмы: раскатывание шара, сплющивание, познакомить с новыми: вдавливание и оттягивание краёв, уравнивание их пальцами Учить детей лепить четвероногое животное	стр.66 стр.69.

	2. «Зайчики на полянке»	<p>(овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.</p> <p>Учить лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей тела. Развивать умение создавать коллективную композицию, образные представления, воображение.</p>	стр.70
Апрель	<p>1. «Чашечка »</p> <p>2. «Посуда для куклы»</p>	<p>Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>Закреплять умение лепить посуду (миски, чашки, блюдца, ложки), отрабатывать приёмы лепки, продолжать, развивать навыки коллективного труда. Воспитывать активность.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект №78 стр.76.</p> <p>Конспект №80 стр.77.</p>

		Аккуратность в работе.	
Май	<p>1. «Барашек»</p> <p>2. «Птичка клюет зернышки на блюдечке»</p> <p>3. «Миски для трех медведей»</p>	<p>Учить лепить пару контрастных по величине тела, продолжать осваивать приёмы рельефной лепки, развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, усвоенные ранее приемы (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей прижимая и сглаживая места скрепления).</p> <p>Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путкм вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить</p>	<p>Конспект №74 стр.74.</p> <p>Конспект №82 стр.78.</p> <p>Конспект №72 стр.73.</p>

		создавать предметы для игры – драматизации по сказке.	
--	--	--	--

Раздел «Аппликация».

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Методические пособия</i>
Сентябрь	1. «Красивые флажки.» 2. «Украсть салфеточку»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство ритма и цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Подводить к эстетической оценке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Средняя группа. стр.25 стр.30
Октябрь	1»Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском

	2. « Лодки плывут по реке»	<p>треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета.</p> <p>Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>саду» конспект №15 стр.34</p> <p>Конспект №18 стр.35-36</p>
Ноябрь	<p>1. «Корзина грибов»</p> <p>2. «Вырежи и наклейте какую постройку»</p>	<p>Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p> <p>Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в</p>	<p>Конспект №26 стр.41</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» конспект №33 стр.46-47</p>

		<p>разрезании полосок по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p> <p>Учить детей создавать изображение предметов срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>	
Декабрь	<p>1. «Большой дом»</p> <p>2. «Бусы на ёлку»</p>	<p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить при рассматривании работ видеть образ.</p> <p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок круглой и овальной формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	<p>Стр.39</p> <p>стр.49</p>

Январь	<p>1»В магазин привезли красивые пирамидки»</p> <p>2. « Снеговик с метлой»</p>	<p>Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p> <p>Продолжать срезать углы у квадрата, округляя их, учить резать ножницами по намеченной линии. Наклеивать снеговика, дополнять деталями на свой выбор.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» конспект №43 стр.52</p> <p>стр.46 А.Н.Малышева, З.М.Поварченкова « Занятия по аппликации в детском саду.»</p>
Февраль	<p>1. «Автобус»</p> <p>2. «Летающие самолёты»</p> <p>(коллективная работа)</p>	<p>Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умения срезать углы у прямоугольника, закруглять их (кузов). Разрезать полоску на одинаковые квадраты (окна). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> <p>Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, учить плавно срезать углы.</p>	<p>Стр.54</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>стр.60</p>

		Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	
Март	1. «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» 2. «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» конспект №62 стр.64-65 Конспект №64 стр.66-68
Апрель	1. «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» конспект №73 стр.73-74

	2. «Составь и наклеи какой хочешь предмет»	<p>аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Продолжать развивать образное восприятие образные представления, воображение, творчество. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>	Конспект №83, стр.79 - 80.
Май	<p>1. «Волшебный сад»</p> <p>2. «Вырежи и наклеи что хочешь.»</p>	<p>Учить детей создавать коллективную композицию на тему волшебные цветы, волшебные деревья. Упражнять резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника . Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>Закрепить умения детей придумывать сюжет работы. Формировать навыки работы с бросовым материалом(семена арбуза, крупа). Упражнять в работе с клеем. Воспитывать самостоятельность, развивать фантазию.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» стр.81.</p> <p>Стр.75</p>

Раздел «Рисование».

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Методическое пособие</i>
Сентябрь	1. «Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Развивать эстетическое восприятие, совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» стр.27 стр.25
	2. На яблоне поспели яблоки.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Стр.23.
	3. Рисование по замыслу «Картинка про лето»	Учить детей передавать полученные впечатления от лета, закреплять приём рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать	Т.С.Комарова «Изобразительная

	4. «Цветные шары»	<p>о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>Продолжать знакомить с приёмами изображения предметов овальной и круглой форм, учить сравнивать эти формы, выделять отличия. Закреплять навыки закрашивания карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>деятельность в детском саду.»</p> <p>стр.30</p>
Октябрь	<p>1. «Осень золотая»</p> <p>2. «Сказочное дерево»</p> <p>3. «В осеннем лесу много грибов»</p>	<p>Учить изображать Осень. Упражнять в умении изображать дерево, ствол, ветки с осенними листьями. Закрепить технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ, упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать, развивать воображение, творческие способности.</p>	<p>Стр.32</p> <p>стр.33</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» стр.38</p>

	<p>4.«Яблоко – спелое, красное, сладкое».</p> <p>5. «Храбрый петушок»</p>	<p>Учить детей изображать в одном рисунке предметы, располагая их в ряд на одной линии и связывая их одним сюжетом, передавать в рисунке величину предметов: деревьев и грибов, использовать горизонтальные и вертикальные мазки.</p> <p>Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко . Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Учить рисовать петушка краски, красиво сочетать цвет и форму. Закреплять навыки рисования предметов круглых форм, дополнять деталями (хвост, гребень, крылья, ноги). Развивать чувство цвета и формы.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.» стр.42.</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.» стр.34.</p>
Ноябрь	1.«Домик для куклы»	Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; самостоятельно выбирать для	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» стр.57

	<p>2. Декоративное рисование «Украшение свитера»</p> <p>3. «Рыбки плавают в аквариуме.»</p> <p>4.Рисование по замыслу.</p>	<p>вариант дома и цвет для окраски стен и крыши. Закреплять приёмы закрашивания карандашом, дополнять его содержанием. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие элементы.</p> <p>Оформлять украшение полосками, учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> <p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество, учить отмечать выразительные изображения.</p> <p>Учить детей выбирать тему своего рисунка (кто живёт в лесу), доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие участки рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.»</p> <p>стр.40</p> <p>стр.43</p> <p>стр.8.3</p>
--	--	---	---

Декабрь	<p>1 «Перчатки и котятки»</p> <p>2. «Маленькой ёлочке холодно зимой.»</p> <p>3. «Украшение платочка»</p> <p>4. «Новогодняя открытка»</p>	<p>Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Учить создавать орнамент, симметрично располагая узор на обеих перчатках.</p> <p>Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать ёлочку с удлинёнными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное представление, желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p> <p>Знакомить детей с дымковской росписью игрушки, выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки и другие элементы. Развивать чувство композиции и цвета.</p> <p>Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка, закреплять знакомые приёмы рисования краской</p>	<p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.64</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в ДОУ» Стр. 51</p> <p>стр.57</p> <p>стр.48</p>
---------	--	---	--

		(фломастеры или цветные карандаши, по выбору детей), развивать фантазию, желание порадовать близких.	
Январь	<p>1 «Наша нарядная елка»</p> <p>2. «Снеговички в шапочках и шарфиках.»</p> <p>3. «Дерево в снегу»</p> <p>4. «Как розовые яблоки на ветках снегири»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.</p> <p>Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. .воспитывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p>Развивать познавательную активность.</p> <p>Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочке и шарфике, показать приём декоративного оформления зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции. Воспитывать интерес к экспериментированию.</p> <p>Учить детей рисовать зимнее дерево, используя разнообразные средства изображения – цветные карандаши, фломастеры, гуашь для создания образа зимнего дерева. Развивать</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект №39, стр. 50.</p> <p>.С.Комарова «Изодеятельность в ДОУ» стр..52</p> <p>Т.С.Комарова «Изодеятельность в ДОУ» стр.52.</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в ДОУ» стр.90</p>

		<p>творчество, воображение.</p> <p>Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках, передавать особенности внешнего вида – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования, чувство цвета. Воспитывать желание отражать в рисунке эстетические эмоции полученные в результате наблюдений.</p>	
Март	<p>1. «Расцвели красивые цветы»</p> <p>2. «Моё любимое солнышко»</p> <p>3. «Мишка и мышка»</p> <p>4.</p>	<p>Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (придумать цвет краски).</p> <p>Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять приёмы рисования солнышка (мазки, точки, завитки, полоски и т.п.)</p> <p>Развивать фантазию, творческое воображение.</p> <p>Создавать творческую ситуацию – нарисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку. Совершенствовать технику рисования гуашью, смешивать два цвета, чтобы получить</p>	<p>Т.С.Комарова «Изодеятельность в ДОУ» стр.64</p> <p>стр.74</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в ДОУ» стр.94</p>

	«Декоративная салфетка»	<p>новый цвет (белый + чёрный=серый), рисовать разные по размеру силуэты.</p> <p>Учить рисовать узоры на круглой и квадратной форме. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, прямые и волнистые линии). Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.</p>	стр.110
Апрель	<p>1. «Сказочный домик – теремок»</p> <p>2. «Твоя любимая кукла»</p> <p>3.«Веселые матрешки» (хоровод)</p>	<p>Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика, совершенствовать приёмы украшения.</p> <p>Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей, величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>Т.С.Комарова «Изодеятельность в ДОУ» стр.72</p> <p>стр.75</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в ДОУ» Конспект 46 стр.106 – 107.</p>

	<p>4«Дом в котором ты живешь»..</p> <p>5. «Козлята выбежали погулять на зелёный лужок»</p>	<p>матрешкой как видом народной игрушки . Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая фигуру пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке , фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.</p> <p>Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рисовать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p> <p>Продолжать рисовать четвероногих животных. Закреплять, что у них тело овальной формы, четыре ноги, отмечать сходство и различие детёнышей и взрослых животных. Закреплять приёмы работы с краской.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г. Конспект №79, стр. 77 стр.77 Конспект №67стр.69</p>
Май	1. «Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш, развивать образное восприятие,	Стр.80

	<p>2. «Перья сказочной птицы»</p> <p>3. «Радуга – дуга»</p> <p>4. «Нарисуй картинку про весну»</p>	<p>образные представления. Вызывать положительное отношение к созданным рисункам.</p> <p>Развивать образные представления, формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью. Закреплять приёмы рисования разными материалами, умение создавать красивые узоры на перьях сказочных птиц.</p> <p>Продолжать учить детей творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение располагать изображение на всём листе, закрепить приёмы рисования предметов разной формы .</p>	<p>стр.83</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в ДОУ» стр.134</p> <p>стр.81</p>
--	--	--	---

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020-2021 учебный год.

Дата	Образовательное событие
1 сентября 8 сентября 26-30 сентября	День Знаний. Международный день грамотности. Неделя безопасности.
1 октября 5 октября	Международный день пожилых людей. Международный День учителя. Экологическая сказка-инсценировка «История в осеннем лесу».
4 ноября 26 ноября	День народного единства День матери в России.
декабря	Новогодний праздник.
21 февраля 23 февраля	Международный день родного языка. День защитника Отечества.
8 марта 26-3 марта 26-31 марта	Международный женский день. Неделя музыки для детей и юношества. Неделя детской и юношеской книги (Л.Н.Толстой-190 лет),(Ф.И.Тютчев-205 лет), (В.Г.Короленко-165 лет), (Б.Житков-135 лет), (С.Маршак-105 лет), М.Цветаева-125 лет), (Д.Н.Мамин-Сибиряк-165 лет), (Л.Н.Толстой-135 лет), (Б.Полевой-110 лет), (А.Н.Островский-195 лет).
12 апреля 30 апреля 9 Мая	День космонавтики. День пожарной охраны. День Победы советского народа в Вов 1941-1945 годов.
1 июня 6 июня	Международный день защиты детей. День русского языка. Пушкинский день России.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам составлен в соответствии с методическими рекомендациями МО Рязанской области от 03.10.2017 г. № АК/12-6823.

Перечень печатных, электронных образовательных и информационных ресурсов по дошкольной программе.

Комплектование программы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в средней группе.

Направления развития	Программы, методические пособия
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, МА.Васильевой.-3 изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. -М.:Мозаика- Синтез,2015.-80с.</p>
	<p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>- Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О.С.Ушакова,Е.М.Струнина. - М.:Вентана-Граф,2007.</p> <p>- О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с художественной литературой». Конспекты занятий. М.: 2005.</p>
	<p>Дополнительная литература</p> <p>- А.Н.Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: 2004</p> <p>- А.Н.Максаков Воспитание звуковой культуры</p>

	<p>речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет. М.: 2004.</p> <p>- Е.А.Алябьева Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. -М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>- Д.М.Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера,2007.</p> <p>-И.А.Быкова Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.</p> <p>- М.С.Аромштам Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет.- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2005.</p> <p>- Т.В.Александрова Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Обязательная часть</p> <p>- Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.</p> <p>- Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.</p> <p>- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.</p> <p>- Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.</p> <p>- К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.</p> <p>- Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>- Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М.ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», 2002.-128 с.</p> <p>- О.А.Скоролупова, Т.М.Тихонова Игра-как праздник! (Сценарии тематических игровых недель в ДОУ.)- М.: «Скрипторий 2003», 2006.- 136 с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.</p> <p>- Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 015.-80 с.</p> <p>- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96 с.</p> <p>- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96 с.</p>

	<p>- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.</p> <p>- Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>- В.П.Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.- 88 с.</p> <p>- Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. - Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель.-330 с.</p> <p>- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа / авт.-сост. З.А.Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2012.- 307 с.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Обязательная часть</p> <p>- Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. -иМ.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144 с.</p> <p>- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96 с.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>

	<p>- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» №, 2007.-144 с.</p> <p>- А.А.Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2013.-80 с.</p>
	<p>Дополнительная литература</p> <p>Г.Н.Давыдова Детский дизайн. Пластилинография.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 80 с.</p> <p>-</p>
Физическое	<p>Обязательная часть</p> <p>- Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128 с.</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144 с.</p> <p>- М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 48 с.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>- Т.В.Калинина, С.В.Николаева и др. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.-128 с.</p>
Игровая деятельность	<p>- Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.</p> <p>- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-</p>

	160 с.
Планирование	<p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 320 с.</p> <p>- Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева Планирование образовательной деятельности в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 464 с.</p> <p>- И.И.Комарова. А.В.Туликов Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 192 с.</p> <p>- Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 160 с.</p> <p>- А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с.</p> <p>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160 с.</p>

Перечень цифровых образовательных ресурсов к образовательной программе

Министерство образования и науки:

- Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

* <http://dohcolonoc.ru/>

- <http://www.detskiysad.ru/>
- <http://malutka.net/>
- <http://chudetstvo.ru/index.php>
- <http://www.maaam.ru/>
- <http://www.solnet.ee/> • <http://www.moi-detsad.ru/zanatial.htm>
- <http://lukoshko.net/storvList/russkie-narodnye-skazki.htm>
- <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>
- <http://www.sch2000.ru/>
- Сайт о раннем развитии детей <http://chitariki.ru/>
- <http://www.igraypodrastay.ru/>
- 22740 презентаций на тему воспитание детей <http://www.myshared.ru/theme/yospitanie-detey-prezentatsiya/> • <http://pedsovet.su/load/260>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/material-dlya-roditeley-pesenki-pestushki-v-zhizni-detey>

Образовательные порталы детские:

- ”Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
- ”Теремок” <http://teremoc.ru/>

- ''Почемучка'' <http://pochemu4ka.ru/>
- ''Интернетёнок'' <http://internetenok.narod.ru/>
- ''Клепа'' <http://www.klepa.ru/>
- Современное Дошкольное Образование mel@sdo-journal.ru

Пронумеровано, пронитуровано и закреплено печатью 117 (сто семнадцать) листов.

Заведующая

С.В. Чижкова

